

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 13.04.2022 09:26:58  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
«ЮУГПУ» № 1001-ГРНТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.02	<b>Организация и формы физического воспитания детей в семье</b>

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Образование в сфере физической культуры и спорта
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор педагогических наук, доцент		Макаренко Виктор Григорьевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта	Жабаков Владислав Ермекбаевич	10	13.06.2019	
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта	Жабаков Владислав Ермекбаевич	2	17.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	16
7. Перечень образовательных технологий .....	17
8. Описание материально-технической базы .....	18

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Организация и формы физического воспитания детей в семье» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Организация и формы физического воспитания детей в семье» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Актуальные проблемы теории и методике физической культуры и спорта», «Методика работы с одаренными детьми по физической культуре», «Методики обучения физическим упражнениям в учреждениях образования», «Подготовка учащихся школы к итоговой аттестации по физической культуре», «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по физической культуре и спорту)», «Проектирование образовательных программ (по физической культуре и спорту)».

1.4 Дисциплина «Организация и формы физического воспитания детей в семье» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Научные основы управления учебно-тренировочным процессом», «Научные основы физического воспитания в образовательных учреждениях», «Организация обучения в сфере физической культуры и спорта лиц с ОВЗ».

1.5 Цель изучения дисциплины:

вооружить студентов фундаментальными знаниями в области теории и методики физического воспитания детей, сформировать на их основе творческое отношение к работе по физическому воспитанию, потребность к систематическому приобретению знаний, изучению передового опыта для более эффективного решения задач по физическому воспитанию детей

1.6 Задачи дисциплины:

1) Познакомить студентов с различными формами организации физического воспитания в образовательном учреждении

2) Дать представление о формировании системы движений у детей

3) Сформировать у студентов знания об особенностях развития моторики детей

4) Вооружить студентов знаниями и умениями методики проведения различных видов двигательной деятельности детей

5) Сформировать диагностические умения оценки физической подготовленности и сенсомоторного развития детей

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования
	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
2	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам
	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта
	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса профессионального образования по физическому воспитанию детей в семье	3.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса профессионального образования по физическому воспитанию детей в семье

2	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	У.1 Умеет использовать современные образовательные технологии по физическому воспитанию детей в семье, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов профессионального образования
3	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	В.1 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе профессионального образования по физическому воспитанию детей в семье
1	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам	3.2 Знает основные принципы и методы по физическому воспитанию детей в семье
2	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта	У.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы по физическому воспитанию детей в семье
3	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	В.2 Владеет опытом организации и управления физическим воспитанием детей в семье

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

<b>Наименование раздела дисциплины (темы)</b>	<b>Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)</b>			<b>Итого часов</b>
	<b>Л</b>	<b>ПЗ</b>	<b>СРС</b>	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>84</b>	<b>108</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Организация и формы физического воспитания детей в семье</i>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>84</b>	<b>108</b>
Теория и методика физического воспитания и развития детей	2		2	4
Средства физического воспитания		2	4	6
Физические упражнения как основное средство физического воспитания		2	4	6
Особенности развития моторики детей			4	4
Этапы и закономерности формирования двигательного навыка			4	4
Особенности воспитания основных психофизических качеств у детей		2	4	6
Диагностика и оценка уровня развития физических качеств у детей		2	4	6
Обучение детей общеразвивающим упражнениям			4	4
Строевые упражнения			4	4
Развитие основных видов движений у детей			4	4
Подвижные игры в дошкольном учреждении и семье	2	4	6	
Спортивные игры и упражнения	2	4	6	
Развитие самостоятельности и двигательного творчества в подвижных играх			4	4
Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребенка			4	4
Организация активного отдыха в дошкольном учреждении	2	4	6	
Самостоятельная двигательная деятельность детей в семье	2	4	6	
Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении			4	4
Система работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении			4	4
Организация физического воспитания в семье	2		2	4
Современные формы сотрудничества ДОУ и семьи по физическому воспитанию дошкольников		2	4	6
Организация медико-педагогического контроля физического развития детей в ДОУ			4	4
Диагностика физической подготовленности дошкольников		2	4	6
<b>Итого по видам учебной работы</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>84</b>	<b>108</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Дифференцированный зачет				
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>108</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Организация и формы физического воспитания детей в семье</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-2: 3.2 (УК-2.1), У.2 (УК-2.2), В.2 (УК-2.3)	<b>4</b>
1.1. Теория и методика физического воспитания и развития детей 1. Предмет теории и методики физического воспитания и развития ребенка. 2. Ребенок как объект и субъект педагогического взаимодействия в процессе физического воспитания. 3. Задачи физического воспитания детей (оздоровительные, образовательные, воспитательные).  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
1.2. Организация физического воспитания в семье 1. Взаимосвязь образовательного учреждения и семьи в решении проблем физического воспитания детей. 2. Формы организации физического воспитания в семье. 3. Условия организации физического воспитания детей в семье Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2

**3.2 Практические**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Организация и формы физического воспитания детей в семье</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-2: 3.2 (УК-2.1), У.2 (УК-2.2), В.2 (УК-2.3)	<b>20</b>
1.1. Средства физического воспитания 1. Формирование здорового образа жизни средствами физического воспитания. 2. Классификация. 3. Основные и сопутствующие средства физического воспитания. 4. Физические упражнения, гигиенические, социально-бытовые факторы; естественные силы природы, массаж, танцы и пляска, разные виды деятельности. Учебно-методическая литература: 5, 6, 7, 8, 9, 10	2
1.2. Физические упражнения как основное средство физического воспитания 1. Значение физических упражнений, механизмы действия на организм ребенка. 2. Классификации, структура и характеристики физических упражнений. 3. Методы и приемы обучения физическим упражнениям. Учебно-методическая литература: 5, 6, 7, 8, 9, 10	2
1.3. Особенности воспитания основных психофизических качеств у детей 1. Понятие «физические качества» и «физические способности», связь между ними. 2. Специфика развития физических качеств у детей. 3. Развитие основных психофизических качеств у детей (силовых, скоростных качеств, выносливости, гибкости, быстроты, равновесия). Учебно-методическая литература: 5, 6, 7, 8, 9, 10	2
1.4. Диагностика и оценка уровня развития физических качеств у детей 1. Условия проведения диагностики. 2. Необходимый диагностический инструментарий, мониторинг развития физических качеств детей. Учебно-методическая литература: 5, 6, 7, 8, 9, 10	2

1.5. Подвижные игры в дошкольном учреждении и семье 1. Значение в физическом воспитании ребенка. 2. Классификации подвижных игр. 3. Основные этапы методики проведения подвижной игры. 4. Методика проведения подвижной игры с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 5, 6, 7, 8, 9, 10	2
1.6. Спортивные игры и упражнения 1. Значение. 2. Использование спортивных упражнений (плавания, ходьбы на лыжах, катания на коньках и др.) и элементов спортивных игр (футбола, баскетбола, тенниса и др.) в работе с детьми. Учебно-методическая литература: 5, 6, 7, 8, 9, 10	2
1.7. Организация активного отдыха в дошкольном учреждении 1. Значение для активизации двигательной деятельности детей. 2. Методика проведения физкультурного досуга, праздников, Дней здоровья в дошкольном учреждении. 3. Организация «Недели здоровья», простейшего туризма. 4. Разработка конспектов и сценариев проведения физкультурных развлечений. Учебно-методическая литература: 5, 6, 7, 8, 9, 10	2
1.8. Самостоятельная двигательная деятельность детей в семье 1. Место самостоятельной двигательной деятельности в режиме дня. 2. Условия организации самостоятельной двигательной деятельности детей в разных возрастных группах. Учебно-методическая литература: 5, 6, 7, 8, 9, 10	2
1.9. Современные формы сотрудничества ДОУ и семьи по физическому воспитанию дошкольников 1. Психолого-педагогические условия осуществления сотрудничества ДОУ и семьи. 2. Отношение родителей к физическому воспитанию детей дошкольного возраста. 3. Формы сотрудничества ДОУ и семьи (консультации, лекции, семинары-практикумы, домашние задания, «Дни открытых дверей» и др.). Учебно-методическая литература: 5, 6, 7, 8, 9, 10	2
1.10. Диагностика физической подготовленности дошкольников 1. Оценка физического развития детей. 2. Оценка уровня развития физических качеств дошкольников. 3. Диагностика уровня развития основных видов движений. 4. Мониторинг физического развития и подготовленности детей дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 5, 6, 7, 8, 9, 10	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Организация и формы физического воспитания детей в семье</b>	<b>84</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-2: 3.2 (УК-2.1), У.2 (УК-2.2), В.2 (УК-2.3)	
1.1. Теория и методика физического воспитания и развития детей <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к контрольной работе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Средства физического воспитания <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к контрольной работе. Оформление практической работы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

<p>1.3. Физические упражнения как основное средство физического воспитания</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Работа с рекомендованной литературой.</p> <p>Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Оформление практической работы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.4. Особенности развития моторики детей</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Работа с рекомендованной литературой.</p> <p>Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.5. Этапы и закономерности формирования двигательного навыка</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Работа с рекомендованной литературой.</p> <p>Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.6. Особенности воспитания основных психофизических качеств у детей</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Работа с рекомендованной литературой.</p> <p>Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Оформление практической работы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.7. Диагностика и оценка уровня развития физических качеств у детей</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Работа с рекомендованной литературой.</p> <p>Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Оформление практической работы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.8. Обучение детей общеразвивающим упражнениям</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Работа с рекомендованной литературой.</p> <p>Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.9. Строевые упражнения</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Работа с рекомендованной литературой.</p> <p>Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.10. Развитие основных видов движений у детей</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Работа с рекомендованной литературой.</p> <p>Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.11. Подвижные игры в дошкольном учреждении и семье</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Работа с рекомендованной литературой.</p> <p>Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Оформление практической работы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4

<p>1.12. Спортивные игры и упражнения</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Работа с рекомендованной литературой.</p> <p>Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Оформление практической работы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.13. Развитие самостоятельности и двигательного творчества в подвижных играх</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Работа с рекомендованной литературой.</p> <p>Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.14. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребенка</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Работа с рекомендованной литературой.</p> <p>Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.15. Организация активного отдыха в дошкольном учреждении</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Работа с рекомендованной литературой.</p> <p>Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Оформление практической работы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.16. Самостоятельная двигательная деятельность детей в семье</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Работа с рекомендованной литературой.</p> <p>Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Оформление практической работы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.17. Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Работа с рекомендованной литературой.</p> <p>Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.18. Система работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Работа с рекомендованной литературой.</p> <p>Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.19. Организация физического воспитания в семье</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Работа с рекомендованной литературой.</p> <p>Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.20. Современные формы сотрудничества ДОУ и семьи по физическому воспитанию дошкольников</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Работа с рекомендованной литературой.</p> <p>Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Оформление практической работы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4

<p>1.21. Организация медико-педагогического контроля физического развития детей в ДОУ</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Работа с рекомендованной литературой.</p> <p>Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.22. Диагностика физической подготовленности дошкольников</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Работа с рекомендованной литературой.</p> <p>Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Оформление практической работы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Белова, Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 111 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/72354.html">http://www.iprbookshop.ru/72354.html</a> – ЭБС «IPRbooks»
2	Дедулевич, М. Н. Методика физического воспитания детей : учебник / М. Н. Дедулевич, В. А. Шишкина. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 236 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/67658.html">http://www.iprbookshop.ru/67658.html</a> – ЭБС «IPRbooks»
3	Теория, методика и практика физического воспитания : учебное пособие / А. В. Сафошин, Ч. Т. Иванков, А. Я. Габбазова, С. Ч. Мухаметова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 392 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/94698.html">http://www.iprbookshop.ru/94698.html</a> – ЭБС «IPRbooks»
4	Формирование системы непрерывного физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебное пособие / Н. Г. Михайлов, А. П. Матвеев, В. П. Щербаков, Н. В. Штрифanova. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 132 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26657.html">http://www.iprbookshop.ru/26657.html</a> – ЭБС «IPRbooks»
<b>Дополнительная литература</b>		
5	Карась, Т. Ю. Теория и методика физической культуры и спорта : учебно-практическое пособие / Т. Ю. Карась. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 131 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/85832.html">http://www.iprbookshop.ru/85832.html</a> – ЭБС «IPRbooks»
6	Ким, Т. К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / Т. К. Ким. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 204 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/70161.html">http://www.iprbookshop.ru/70161.html</a> – ЭБС «IPRbooks»
7	Мухина, М. П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста : монография / М. П. Мухина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 168 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/74858.html">http://www.iprbookshop.ru/74858.html</a> – ЭБС «IPRbooks»
8	Соколова, Л. А. Физическое воспитание детей 3–4 лет / Л. А. Соколова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2012. — 152 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26787.html">http://www.iprbookshop.ru/26787.html</a> – ЭБС «IPRbooks»
9	Теория и методика физической культуры : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2019. — 160 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/95431.html">http://www.iprbookshop.ru/95431.html</a> – ЭБС «IPRbooks»
10	Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие / В. Н. Шебеко. — Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 288 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/35553.html">http://www.iprbookshop.ru/35553.html</a> – ЭБС «IPRbooks»

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль		Помежуточная аттестация
	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	
ПК-1			
3.1 (ПК-1.1)		+	+
У.1 (ПК-1.2)	+		+
В.1 (ПК-1.3)	+		+
УК-2			
3.2 (УК-2.1)		+	+
У.2 (УК-2.2)	+		+
В.2 (УК-2.3)	+		+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Организация и формы физического воспитания детей в семье":

## **1. Конспект по теме**

Практическая работа 1. Средства физического воспитания

1. Сделайте конспект: формирование здорового образа жизни средствами физического воспитания; основные и сопутствующие средства физического воспитания.

2. Подберите физические упражнения, направленные на физическое воспитание детей разного возраста.

Практическая работа 2. Физические упражнения как основное средство физического воспитания

1. Сделайте конспект: значение физических упражнений, механизмы действия на организм ребенка; классификации, структура и характеристики физических упражнений; методы и приемы обучения физическим упражнениям. 2. Составьте комплекс упражнений, направленных на физическое воспитание детей разного возраста.

Практическая работа 3. Особенности воспитания основных психофизических качеств у детей

1. Сделайте конспект: понятие «физические качества» и «физические способности», связь между ними; специфика развития физических качеств у детей; развитие основных психофизических качеств у детей (силовых, скоростных качеств, выносливости, гибкости, быстроты, равновесия). 2. Поберите игры и упражнения для развития у детей основных психофизических качеств.

Практическая работа 4. Диагностика и оценка уровня развития физических качеств у детей

1. Сделайте конспект: условия проведения диагностики; необходимый диагностический инструментарий, мониторинг развития физических качеств детей. 2. Проведите диагностику уровня развития физических качеств.

Практическая работа 5. Подвижные игры в дошкольном учреждении и семье

1. Сделайте конспект: значение в физическом воспитании ребенка; классификации подвижных игр; основные этапы методики проведения подвижной игры; методика проведения подвижной игры с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. 2. Представьте разнообразие подвижных игр в виде схемы. 3. Охарактеризуйте особенности методики проведения подвижных игр с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Практическая работа 6. Спортивные игры и упражнения

1. Составить конспект проведения подвижных игр. 2. Познакомиться с методикой обучения дошкольников различным спортивным играм.

Практическая работа 7. Организация активного отдыха в дошкольном учреждении

1. Сделайте конспект: значение для активизации двигательной деятельности детей; методика проведения физкультурного досуга, праздников, Дней здоровья в дошкольном учреждении; организация «Недели здоровья», простейшего туризма. 2. Разработайте конспект или сценарий проведения физкультурных развлечений.

Практическая работа 8. Самостоятельная двигательная деятельность детей в семье

1. Сделайте конспект: место самостоятельной двигательной деятельности в режиме дня. условия организации самостоятельной двигательной деятельности детей в разных возрастных группах. 2. Познакомиться с вариантами проведения физкультурного досуга, физкультурных праздников, дней здоровья. 3. Разработайте сценарий проведения физкультурного праздника. 4. Составьте рекомендации педагогам по организации самостоятельной двигательной деятельности детей в разных возрастных группах.

Практическая работа 9. Современные формы сотрудничества ДОУ и семьи по физическому воспитанию дошкольников

1. Сделайте конспект: психолого-педагогические условия осуществления сотрудничества ДОУ и семьи; отношение родителей к физическому воспитанию детей дошкольного возраста; формы сотрудничества ДОУ и семьи (консультации, лектории, семинары-практикумы, домашние задания, «Дни открытых дверей» и др.).

Практическая работа 10. Диагностика физической подготовленности дошкольников

1. Оцените уровень физического развития детей. 2. Проведите диагностику уровня развития основных видов движений. 3. Исследуйте мониторинг физического развития и подготовленности детей дошкольного возраста.

Количество баллов: 80

## **2. Контрольная работа по разделу/теме**

Тематика контрольной работы:

1. Раскройте естественнонаучные и психолого-педагогические основы физического воспитания.
2. Что является предметом изучения теории и методики физического воспитания и развития ребенка?
3. Раскройте понятие «здоровый образ жизни», его составляющие.
4. Назовите основные средства физического воспитания.
5. Почему физические упражнения являются основным средством физического воспитания?
6. Раскройте механизмы действия физических упражнений на организм ребенка.
7. Охарактеризуйте структуру физических упражнений.
8. Охарактеризуйте методы и приемы обучения дошкольников физическим упражнениям.
9. В чем заключаются закономерности физического воспитания.
10. Раскройте основные этапы развития движений.
11. Сформулируйте основные методические требования к отбору общеразвивающих упражнений при построении комплексов.
12. Назовите известные классификации общеразвивающих упражнений.
13. Раскройте особенности методики проведения общеразвивающих упражнений с детьми младшего дошкольного возраста.
14. Раскройте особенности методики проведения общеразвивающих упражнений с детьми среднего дошкольного возраста.
15. Раскройте особенности методики проведения общеразвивающих упражнений с детьми старшего дошкольного возраста.
16. В чем заключается специфика использования общеразвивающих упражнений в разных формах работы по физическому воспитанию?
17. В чем заключается значение строевых упражнений в физическом воспитании дошкольников?
18. Раскройте методику обучения дошкольников строевым упражнениям.
19. Какое место отводится основным видам движений в физическом развитии дошкольников?
20. Каковы основные задачи развития основных видов движений у детей разного возраста?
21. Раскройте основные задачи развития основных движений детей разного дошкольного возраста.
22. Раскройте естественнонаучные и психолого-педагогические основы физического воспитания.
23. Что является предметом изучения теории и методики физического воспитания и развития ребенка?
24. Раскройте понятие «здоровый образ жизни», его составляющие.
25. Назовите основные средства физического воспитания.
26. Почему физические упражнения являются основным средством физического воспитания?
27. Раскройте механизмы действия физических упражнений на организм ребенка.
28. Охарактеризуйте структуру физических упражнений.
29. Охарактеризуйте методы и приемы обучения дошкольников физическим упражнениям.
30. В чем заключаются закономерности физического воспитания.

Количество баллов: 20

### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### **Первый период контроля**

##### **1. Дифференцированный зачет**

Вопросы к зачету:

1. Организация оптимального двигательного режима в группах младшего возраста.
2. Влияние подвижных игр на формирование основных движений у детей разного возраста.
3. Развитие спортивных способностей детей.
4. Дифференцированный подход в физическом воспитании мальчиков и девочек.
5. Особенности проведения подвижных игр с целью воспитания различных физических качеств.
6. Учет индивидуальных особенностей детей при организации работы по физическому воспитанию.
7. Совершенствование основных движений в подвижных играх у старших детей.
8. Влияние ежедневных физкультурных занятий на воздухе на психическое развитие ребенка.
9. Плавание как форма двигательной деятельности, способствующая формированию правильной осанки детей разного возраста.
10. Воспитание творческой направленности двигательной деятельности старших детей при обучении физическим упражнениям.
11. Развитие двигательного творчества старших детей в подвижных играх.
12. Влияние ежедневных закаливающих процедур на воспитание физических качеств.
13. Роль дыхательной гимнастики в развитии основных движений у старших детей.

14. Профилактика и коррекция плоскостопия с помощью нестандартного физкультурного оборудования.
15. Проведение медико-педагогического контроля на физкультурном занятии.
16. Физическое воспитание и развитие детей в семье.
17. Влияние ежедневных физических упражнений на воздухе на развитие психических процессов детей.
18. Физическая подготовленность детей разного возраста как показатель уровня развития профессиональных способностей педагога.
19. Роль инструктора по физическому воспитанию в организации физкультурно-оздоровительной работы в образовательном учреждении.
20. Воспитание культуры движений в разном возрасте.

**5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>-выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>-затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>-неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Дифференцированный зачет**

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### **4. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### **5. Конспект по теме**

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Цифровые технологии обучения

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC