

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 13.10.2022 14:57:04
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
«ЮУГУ» № 100-ГРНУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Организация дополнительных услуг в начальном общем образовании

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование. Управление начальным образованием
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Козлова Наталья Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	10	16.06.2019	
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
7. Перечень образовательных технологий	19
8. Описание материально-технической базы	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Организация дополнительных услуг в начальном общем образовании» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Организация дополнительных услуг в начальном общем образовании» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Леготехнологии и технологии конструирования в начальной школе», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организация отдыха детей и их оздоровления», «Педагогика», «Педагогические технологии», «Проектно-исследовательская деятельность».

1.4 Дисциплина «Организация дополнительных услуг в начальном общем образовании» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Организация методической службы в начальном образовании», «Педагогика начального образования», «Управление проектированием и реализацией образовательных программ начальной школы».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Сформировать целостное представление о сущности, факторах, закономерностях дополнительного образования младших школьников и сущности социального взаимодействия участников образовательного процесса

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формировать навыки проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий

2) Познакомить с программами дополнительного образования младших школьников.

3) Стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-17 способен использовать современные образовательные технологии в сфере начального общего образования
	ПК.17.1 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности
	ПК.17.2 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности
	ПК.17.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.17.1 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности	3.1 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности
2	ПК.17.2 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности	У.1 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности
3	ПК.17.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий	В.1 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
Итого по дисциплине	40	10	22	72
Первый период контроля				
<i>Нормативно-правовая база деятельности современной системы дополнительного образования детей в России</i>	4	4		8
Обзор современных документов международного и федерального уровней, регламентирующих функционирование дополнительного образования детей	2	2		4
Нормативно-правовые основания разработки дополнительных общеразвивающих программ	2	2		4
<i>Содержание и формы организации дополнительного образования детей</i>	12	4	8	24
Особенности содержания дополнительного образования детей	2		2	4
Формы организации дополнительного образования детей	4	2	2	8
Проектно-исследовательская деятельность младших школьников	4	2	2	8
Требования к занятиям в дополнительном образовании детей	2		2	4
<i>Проектирование дополнительных образовательных программ</i>	22	2	12	36
Классификация программ дополнительного образования детей	2	2		4
Технология разработки программы дополнительного образования детей	2		2	4
Тематические программы работы с классным коллективом во внеурочной деятельности	3		4	7
Требования к программе внеурочной деятельности	5		2	7
Требования к конструированию игровой программы	5		2	7
Проектирование системы КТД в начальной школе	5		2	7
<i>Анализ занятия в системе дополнительного образования детей</i>	2		2	4
Системный анализ занятия	2		2	4
Итого по видам учебной работы	40	10	22	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Нормативно-правовая база деятельности современной системы дополнительного образования детей в России	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-17: 3.1 (ПК.17.1)	
1.1. Обзор современных документов международного и федерального уровней, регламентирующих функционирование дополнительного образования детей Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить материалы лекции. Выписать из Закона об образовании в РФ" цели и задачи дополнительного образования; требования к содержанию дополнительного образования Учебно-методическая литература: 1, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Нормативно-правовые основания разработки дополнительных общеразвивающих программ Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить материалы лекции, выделить структуру программы и требования к структурным компонентам программы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2. Содержание и формы организации дополнительного образования детей	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-17: У.1 (ПК.17.2), В.1 (ПК.17.3)	
2.1. Особенности содержания дополнительного образования детей Задание для самостоятельного выполнения студентом: Создать презентацию "Особенности занятия в дополнительном образовании детей" Учебно-методическая литература: 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
2.2. Формы организации дополнительного образования детей Задание для самостоятельного выполнения студентом: конспект занятия по любому направлению внеурочной деятельности. Учебно-методическая литература: 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	4
2.3. Проектно-исследовательская деятельность младших школьников Задание для самостоятельного выполнения студентом: подготовить выступление на родительском собрании "Роль проектно-исследовательской деятельности в развитии младших школьников" Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4	4
2.4. Требования к занятиям в дополнительном образовании детей Задание для самостоятельного выполнения студентом: подготовить ответы на вопросы практического занятия, создайте презентацию к своему выступлению Учебно-методическая литература: 2, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
3. Проектирование дополнительных образовательных программ	22
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-17: У.1 (ПК.17.2), В.1 (ПК.17.3)	

3.1. Классификация программ дополнительного образования детей Задание для самостоятельного выполнения студентом: изучить материалы лекции и выписать основные категории Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
3.2. Технология разработки программы дополнительного образования детей Задание для самостоятельного выполнения студентом: Создайте парциальную программу дополнительного образования для младших школьников. Учебно-методическая литература: 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
3.3. Тематические программы работы с классным коллективом во внеурочной деятельности Задание для самостоятельного выполнения студентом: подберите программы дополнительного образования для детей начальной школы Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	3
3.4. Требования к программе внеурочной деятельности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовьте ответы на вопросы практического занятия. Составьте свое выступление по одному из вопросов. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	5
3.5. Требования к конструированию игровой программы Задание для самостоятельного выполнения студентом: сценарий игровой интеллектуальной тематической программы Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	5
3.6. Проектирование системы КТД в начальной школе Задание для самостоятельного выполнения студентом: сценарий воспитательного мероприятия с младшими школьниками Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	5
4. Анализ занятия в системе дополнительного образования детей	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-17: 3.1 (ПК.17.1)	
4.1. Системный анализ занятия Задание для самостоятельного выполнения студентом: подготовить ответы на вопросы практического занятия. Подготовьте выступление на методическое объединение "Наблюдение как метод анализа занятия" Учебно-методическая литература: 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Нормативно-правовая база деятельности современной системы дополнительного образования детей в России	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-17: 3.1 (ПК.17.1)	

<p>1.1. Обзор современных документов международного и федерального уровней, регламентирующих функционирование дополнительного образования детей</p> <p>Политика государства в области дополнительного образования (Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Концепцией развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2	
<p>1.2. Нормативно-правовые основания разработки дополнительных общеразвивающих программ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о программе. Виды программ. 2. Образовательная программа как комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. 3. Направления деятельности детей во внеурочной деятельности. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2	
<p>2. Содержание и формы организации дополнительного образования детей</p>		4
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-17: У.1 (ПК.17.2), В.1 (ПК.17.3)</p>		
<p>2.1. Формы организации дополнительного образования детей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация дополнительного образования в условиях образовательной организации 2. Система учреждений дополнительного образования детей. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 4</p>	2	
<p>2.2. Проектно-исследовательская деятельность младших школьников</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие проектно-исследовательской деятельности. 2. Отличие проекта от исследования. 3. Виды проектов. Этапы проекта. Возможности и специфика применения проектной технологии в начальной школе. 4. Методика работы над детским исследованием. <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4</p>	2	
<p>3. Проектирование дополнительных образовательных программ</p>		2
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-17: У.1 (ПК.17.2), В.1 (ПК.17.3)</p>		
<p>3.1. Классификация программ дополнительного образования детей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тематические комплексные программы дополнительного образования. 2. Парциальные программы дополнительного образования <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2	

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Содержание и формы организации дополнительного образования детей	8
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-17: У.1 (ПК.17.2), В.1 (ПК.17.3)</p>	

<p>1.1. Особенности содержания дополнительного образования детей</p> <p>1. Социальная значимость дополнительного образования детей.</p> <p>2. Социальное взаимодействие участников образовательного процесса в дополнительном образовании.</p> <p>3. Особенности комплектования групп в дополнительном образовании.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.2. Формы организации дополнительного образования детей</p> <p>Особенности организационных форм занятий: беседа с игровыми элементами, сказка, сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие, соревнование, учебная игра, творческий проект, заочная экскурсия, тематические задания по подгруппам, защита творческой работы, деловая игра, презентация вида деятельности, персональная выставка и т.д.</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>1.3. Проектно-исследовательская деятельность младших школьников</p> <p>1. Понятие проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>2. Методика детского исследования.</p> <p>3. Методика детского проекта.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>1.4. Требования к занятиям в дополнительном образовании детей</p> <p>Обзор требований :</p> <p><input type="checkbox"/> постановка и комплексное решение на занятии обучающих (образовательных), развивающих, воспитательных задач, создание мотивации предстоящей деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> организация структуры занятия: применение активных форм организации образовательной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> содержание занятия: владение педагогом содержанием программы дополнительного образования, развитие у обучающихся способов познавательной и практической деятельности, личностного развития, умения и навыков учебной деятельности, интереса к занятиям;</p> <p><input type="checkbox"/> технология обучения: приёмы, методы, средства и формы обучения, способы деятельности на занятиях;</p> <p><input type="checkbox"/> экология занятия: состояние здоровья детей, их настроение на занятии, степень нагрузки, создание педагогом ситуаций успеха, условия обучения в помещении, организация учебного пространства и др.;</p> <p><input type="checkbox"/> психологическая культура и профессионализм педагога: отношение к детям, знание их психологии учёт психолого-педагогических особенностей детей, наличие специальных знаний по реализуемой образовательной программе, уровень методического мастерства</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2. Проектирование дополнительных образовательных программ</p>	12
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p>	
<p>ПК-17: У.1 (ПК.17.2), В.1 (ПК.17.3)</p>	
<p>2.1. Технология разработки программы дополнительного образования детей</p> <p>технология конструирования воспитательной программы дополнительного образования детей.</p> <p>Виды программ.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.2. Тематические программы работы с классным коллективом во внеурочной деятельности</p> <p>Знакомство с тематическими программами развития детского коллектива во внеурочной деятельности (РОСТ, Кто в доме хозяин и др.)</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>2.3. Требования к программе внеурочной деятельности</p> <p>Понятие учебной программы внеурочной деятельности.</p> <p>Направления внеурочной деятельности младших школьников.</p> <p>Требования к рабочей программе внеурочной деятельности.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2

<p>2.4. Требования к конструированию игровой программы</p> <p>Основы игры или игровой программы.</p> <p>Задание: подобрать игровые программы, в основе которой лежит действие с предметом, правила игр.</p> <p>2. Способы определения тематики игры или игровой программы.</p> <p>Задание: приведите примеры известных вам игр.</p> <p>3. Система вопросов и заданий для игры.</p> <p>4. Варианты начисления баллов за правильные ответы на вопросы и выполненные задания, снятие баллов за неправильные ответы, и выполненные задания, т.е. различные системы подведения итогов.</p> <p>5. Определение и награждение победителей игры или игровой программы.</p> <p>6. Способы разработки системы случайностей.</p> <p>7. Организационные вопросы при подготовке и поведении игры.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	2
<p>2.5. Проектирование системы КТД в начальной школе</p> <p>Технология планирования и проведения дела:</p> <p>1. Предварительная подготовка педагога.</p> <p>2. Подготовка мероприятия с детьми.</p> <p>3. Роль педагога в проведении мероприятия.</p> <p>Задание: - Выделите запрещенную для педагога деятельность во время проведения мероприятия.</p> <p>- Какая основная цель в деятельности педагога на этом этапе методики?</p> <p>4. Окончание мероприятия.</p> <p>5. Анализ мероприятия с детьми.</p> <p>Задание:</p> <p>Подобрать методы анализа мероприятия с детьми. Обсуждение этих методов.</p> <p>6. Приемы педагогического анализа дела.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	2
<p>3. Анализ занятия в системе дополнительного образования детей</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-17: 3.1 (ПК.17.1)</p>	2
<p>3.1. Системный анализ занятия</p> <p>системный анализ – один из путей выявления резервов занятия, преодоления формализма в оценке труда педагога дополнительного образования детей.</p> <p>Схема анализа занятия состоит из трёх основных частей:</p> <p>1. Информация о посещённом занятии.</p> <p>2. Структура наблюдения за ходом занятия.</p> <p>3. Выводы (достижение цели занятия, достоинства занятия, проблемы, замечания, методические рекомендации педагогу).</p> <p>Конструктор анализа</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
2	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
4	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/default.aspx

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС									
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль								Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Кейс-задачи	Мультимедийная презентация	Проект	Тест	Конспект внеучебного мероприятия	Зачет/Экзамен	
ПК-17									
3.1 (ПК.17.1)	+	+			+	+			+
У.1 (ПК.17.2)			+	+	+		+		+
В.1 (ПК.17.3)					+		+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Нормативно-правовая база деятельности современной системы дополнительного образования детей в России":

1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

Количество баллов: 3

2. Задания к лекции

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);

- вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
 4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
 5. оформить работу в соответствии с требованиями.

Количество баллов: 3

3. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Содержание и формы организации дополнительного образования детей":

1. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

Количество баллов: 3

2. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Проектирование дополнительных образовательных программ":

1. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

Количество баллов: 3

2. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

Количество баллов: 3

3. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Анализ занятия в системе дополнительного образования детей":

1. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

Количество баллов: 3

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Типы и виды программ. Структура и ее параметры.
2. На какие виды потребностей детей и их родителей ориентированы образовательные программы дополнительного образования
3. В чем проявляется социальная значимость образовательных программ дополнительного образования?
4. В чем заключается основная особенность образовательных программ дополнительного образования?
5. На каких принципах дополнительного образования строятся методы проектирования педагогических программ
6. Классификация программ в системе дополнительного образования детей.
7. Требования к занятию в дополнительном образовании.
8. Общая характеристика форм организации занятий.
9. Проектно-исследовательская деятельность во внеурочной работе с младшими школьниками
10. Технология организации КТД
11. Методика конструирования игровой программы.
12. Образовательная программа как комплекс основных характеристик образования
13. Политика государства в области дополнительного образования
14. Цели, задачи, функции дополнительного образования детей.
15. Направления деятельности во внеурочной деятельности младших школьников
16. Характеристика системы дополнительного образования в РФ
17. Тематические комплексные программы дополнительного образования.
18. Парциальные программы дополнительного образования
19. Методы анализа занятия в дополнительном образовании
20. Организация дополнительного образования в условиях образовательной организации

Типовые практические задания:

1. кейс программ дополнительного образования
2. сценарий КТД
3. проект игровой программы

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

6. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

8. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

9. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

10. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Игровые технологии
3. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC