

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 12.04.2022 10:01:00
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Оценка качества в сфере дошкольного образования
Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Управление и экспертиза в дошкольном образовании
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	кандидат биологических наук, доцент		Артёменко Борис Александрович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	10	06.06.2019	
		1	03.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
7. Перечень образовательных технологий	19
8. Описание материально-технической базы	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Оценка качества в сфере дошкольного образования» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Оценка качества в сфере дошкольного образования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Информационная открытость ДОО», «Нормативное регулирование образовательной деятельности в сфере дошкольного образования», «Организационно-управленческая деятельность в дошкольной образовательной организации на основе технологий менеджмента», «Современные проблемы дошкольного образования», «Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации».

1.4 Дисциплина «Оценка качества в сфере дошкольного образования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Мониторинг образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации», «Компетенции эксперта в дошкольном образовании», для проведения следующих практик: «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) экспертно-аналитическая деятельность в дошкольном образовании».

1.5 Цель изучения дисциплины:

освоение обучающимися контента феномена «качество образования» и формирование у них представлений о специфике оценивания качества в сфере дошкольного образования.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Сформировать представление о системе оценки качества дошкольного образования.
- 2) Раскрыть особенности проведения процедуры мониторинга качества дошкольного образования.
- 3) Обучить способам проектирования инструментального обеспечения оценивания качества дошкольного образования.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 способен проектировать, организовывать и осуществлять экспертно-аналитическую деятельность по оценке качества дошкольного образования
	ПК 3.1 Знает: нормативные основы контроля качества образования в ДОО, теоретические и методические основы экспертной деятельности и мониторинга в сфере образования
	ПК 3.2 Умеет: проектировать программы экспертизы и организовать экспертизу качества образовательной деятельности в ДОО, проектировать и реализовывать программы мониторинга повышения качества дошкольного образования
	ПК 3.3 Владеет: методами и технологиями экспертизы качества образовательной деятельности, ресурсного и организационно-методического сопровождения реализации основной образовательной программы
2	ПК-4 способен проектировать и осуществлять психолого-педагогические исследования в сфере дошкольного образования
	ПК 4.1 Знает: методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в сфере образования
	ПК 4.2 Умеет: определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в сфере образования
	ПК 4.3 Владеет: навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления
3	ПК-1 способен осуществлять управление образовательной деятельностью в дошкольной образовательной организации
	ПК 1.1 Знает: нормативные требования к содержанию и условиям образовательной деятельности; возрастные особенности воспитанников; теоретические и методические основы проектирования основной образовательной программы; современные инновационные технологии в дошкольном образовании
	ПК 1.2 Умеет: проектировать образовательные программы, осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, проводить мониторинг индивидуального развития, осуществлять контроль качества реализации образовательной программы; определять актуальные направления и задачи инновационной деятельности

ПК 1.3 Владеет: технологиями проектирования, организации и контроля качества образовательной деятельности и развивающей образовательной среды на основе нормативных требований и с учетом интересов участников образовательных отношений, способами разработки и реализации инновационных проектов

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК 3.1 Знает: нормативные основы контроля качества образования в ДОО, теоретические и методические основы экспертной деятельности и мониторинга в сфере образования	3.2 специфические особенности разных процедур оценивания качества дошкольного образования;
2	ПК 3.2 Умеет: проектировать программы экспертизы и организовать экспертизу качества образовательной деятельности в ДОО, проектировать и реализовывать программы мониторинга повышения качества дошкольного образования	У.2 осуществлять отбор методик и технологий оценивания качества образовательного процесса с учетом образовательной программы дошкольного образования;
3	ПК 3.3 Владеет: методами и технологиями экспертизы качества образовательной деятельности, ресурсного и организационно-методического сопровождения реализации основной образовательной программы	В.2 применяет на практике методики и технологии оценивания качества образовательного процесса с учетом образовательной программы дошкольного образования.
1	ПК 4.1 Знает: методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в сфере образования	3.3 психолого-педагогические основы осуществления процедуры контроля и оценки качества дошкольного образования;
2	ПК 4.2 Умеет: определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в сфере образования	У.3 разрабатывать пакет контрольно-измерительных материалов по оценке качества образования в дошкольной образовательной организации;
3	ПК 4.3 Владеет: навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления	В.3 способами обработки и интерпретации данных по контролю качества образования в дошкольной образовательной организации.
1	ПК 1.1 Знает: нормативные требования к содержанию и условиям образовательной деятельности; возрастные особенности воспитанников; теоретические и методические основы проектирования основной образовательной программы; современные инновационные технологии в дошкольном образовании	3.1 основные положения управления качеством дошкольного образования, теории оценивания образовательных объектов, современные концепции оценки качества образования;

2	ПК 1.2 Умеет: проектировать образовательные программы, осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, проводить мониторинг индивидуального развития, осуществлять контроль качества реализации образовательной программы; определять актуальные направления и задачи инновационной деятельности	У.1 проектировать основные мероприятия по оценке качества дошкольного образования, основной образовательной программы дошкольного образования, организации мониторинга качества дошкольного образования;
3	ПК 1.3 Владеет: технологиями проектирования, организации и контроля качества образовательной деятельности и развивающей образовательной среды на основе нормативных требований и с учетом интересов участников образовательных отношений, способами разработки и реализации инновационных проектов	В.1 навыками проектирования процесса оценивания и способами оценивания различных образовательных объектов в сфере дошкольного образования на основе нормативно-правовых документов и с учетом интересов участников образовательных отношений.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	14	10	66	90
Первый период контроля				
<i>Оценка качества дошкольного образования: основные понятия</i>	8		28	36
Понятие «качество дошкольного образования»	2		6	8
Объекты оценивания в образовательной системе	2		6	8
Объекты оценивания в образовательной системе	2		8	10
Теория оценивания образовательных объектов	2		8	10
Итого по видам учебной работы	8		28	36
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				36
Второй период контроля				
<i>Специфика процедур оценки качества дошкольного образования</i>	6	10	38	54
Внутренняя система оценки качества образования	2	2	6	10
Независимая оценка качества образования	2	2	8	12
Оценивание профессиональной компетентности педагогов ДОО	2	2	8	12
Мониторинг развития детей в ДОО		2	8	10
Подготовка экспертов в сфере оценки качества образования		2	8	10
Итого по видам учебной работы	6	10	38	54
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				54
Итого за Второй период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Оценка качества дошкольного образования: основные понятия	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК 1.1) ПК-3: 3.2 (ПК 3.1) ПК-4: 3.3 (ПК 4.1)	
1.1. Понятие «качество дошкольного образования» 1. Оценивание качества в дошкольном образовании как актуальная управленческая проблема. 2. Феномен «качество», «качество образования», «управление качеством», «объект оценивания», «диагностика», «мониторинг». 3. Квалитология образования – наука о качестве. 4. Формирование национальной системы оценки качества образования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 8, 12	2
1.2. Объекты оценивания в образовательной системе 1. Нормативно-правовое обеспечение процедуры оценки качества образования: - законодательные акты Российской Федерации; - приказы Минобрнауки России (Минпросвещения России); - нормативные документы на уровне Челябинской области и г. Челябинска. Учебно-методическая литература: 1, 2, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. Объекты оценивания в образовательной системе 1. Феномен «объект оценивания». 2. Объекты оценивания в системе образования: персонал, содержание образования (социализации), содержание обучения (воспитания), материально-техническое оснащение, финансово-экономическое обеспечение, система управления. 3. Объекты оценивания качества образования в федеральном законодательстве. Учебно-методическая литература: 1, 2, 8	2
1.4. Теория оценивания образовательных объектов 1. Квалиметрия как методологическая основа оценивания качества образования. 2. Основные положения теории оценивания. 3. Особенности оценивания образовательных объектов. 4. Процедуры оценки качества дошкольного образования. 5. Международный опыт оценки качества дошкольного образования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 8, 9, 11, 12	2
2. Специфика процедур оценки качества дошкольного образования	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: У.3 (ПК 4.2), В.3 (ПК 4.3) ПК-3: В.2 (ПК 3.3), У.2 (ПК 3.2) ПК-1: В.1 (ПК 1.3), У.1 (ПК 1.2)	
2.1. Внутренняя система оценки качества образования 1. Компетенция ДОО по организации и обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования 2. Локальная регламентация процедуры ВСОКО Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 12	2

<p>2.2. Независимая оценка качества образования</p> <p>1. Независимая оценка качества образования: общие вопросы.</p> <p>2. Основные этапы и процедура НСОКО.</p> <p>3. Критерии оценки качества деятельности образовательной организации в процессе НСОКО.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>2.3. Оценивание профессиональной компетентности педагогов ДОО</p> <p>1. Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования как объект оценивания</p> <p>2. Процедуры оценки профессиональной компетентности педагога (аттестация педагогических кадров, оценка в рамках ВСОКО).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Специфика процедур оценки качества дошкольного образования	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: У.3 (ПК 4.2), В.3 (ПК 4.3) ПК-3: В.2 (ПК 3.3), У.2 (ПК 3.2) ПК-1: В.1 (ПК 1.3), У.1 (ПК 1.2)	
<p>1.1. Внутренняя система оценки качества образования</p> <p>1. Проектирование процедуры самообследования ДОО.</p> <p>2. Проблема разработки инструментария для проведения ВСОКО и самообследования.</p> <p>3. Обеспечение общественного участия в процедуре ВСОКО.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 8, 12</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>1.2. Независимая оценка качества образования</p> <p>1. Анализ опыта участия ДОО в независимой оценке качества образования.</p> <p>2. Нормативно-правовая база проведения процедуры независимой оценки качества образования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 8, 12</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>1.3. Оценивание профессиональной компетентности педагогов ДОО</p> <p>1. Проблема разработки критериев и инструментария оценивания профессиональной компетентности.</p> <p>2. Применение ИКТ в оценивании профессиональной компетентности педагога ДОО.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>1.4. Мониторинг развития детей в ДОО</p> <p>1. Индивидуальное развитие ребенка дошкольного возраста как объект мониторинга: основные понятия</p> <p>2. Требования ФГОС ДО к проведению мониторинга индивидуального развития дошкольника</p> <p>3. Сравнительный анализ методов и технологий оценки индивидуального развития ребенка в вариативных образовательных программах</p> <p>4. Применение ИКТ в мониторинге индивидуально-го развития детей в ДОО.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 12</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2

<p>1.5. Подготовка экспертов в сфере оценки качества образования</p> <p>1. Требования к компетентности эксперта в сфере оценки качества образования.</p> <p>2. Технологии подготовки экспертов.</p> <p>3. Квалитологическая компетентность руководителя ДОО: понятие, структура, способы формирования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
--	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Оценка качества дошкольного образования: основные понятия	28
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-1: 3.1 (ПК 1.1) ПК-3: 3.2 (ПК 3.1) ПК-4: 3.3 (ПК 4.1)	
1.1. Понятие «качество дошкольного образования» Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Составить глоссарий по разделу. 2. Спроектировать совокупность критериев оценивания одного из объектов самообследования. 3. Подготовить доклад и презентацию о системе оценивания качества дошкольного образования за рубежом (страна - на выбор). Учебно-методическая литература: 1, 2, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	6
1.2. Объекты оценивания в образовательной системе Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Провести анализ различных вариантов инструментария для оценки качества (шкалы ECERS-R, МКДО и др.) сопоставить их и сделать выводы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	6
1.3. Объекты оценивания в образовательной системе Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить описательную характеристику всех объектов, подлежащих оценке качества. Учебно-методическая литература: 1, 2, 8, 9, 10	8
1.4. Теория оценивания образовательных объектов Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подумайте и подготовьте ответы на вопросы в письменном виде: 1. Качество и доступность дошкольного образования: современные вызовы. 2. Участие родителей в оценке качества дошкольного образования: обязанность или необходимость? Учебно-методическая литература: 1, 2, 7, 9, 10, 12	8
2. Специфика процедур оценки качества дошкольного образования	38
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-4: У.3 (ПК 4.2), В.3 (ПК 4.3) ПК-3: В.2 (ПК 3.3), У.2 (ПК 3.2) ПК-1: В.1 (ПК 1.3), У.1 (ПК 1.2)	
2.1. Внутренняя система оценки качества образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Разработать программу оценки показателей самообследования образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации по критериям, установленным в отчете по самообследованию ДОО (1 объект самообследования). 2. Подбор инструментария для проведения оценивания данного объекта самообследования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	6

<p>2.2. Независимая оценка качества образования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Проанализировать критерии оценки качества деятельности образовательной организации и опыт проведения независимой оценки качества в ДОО, и составить рекомендации руководителю по обеспечению выполнения критериев</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	8
<p>2.3. Оценивание профессиональной компетентности педагогов ДОО</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составить экспертную карту оценивания профессиональной компетентности педагога ДОО в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС ДО и подобрать инструментарий для оценивания профессиональной компетентности педагога.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8
<p>2.4. Мониторинг развития детей в ДОО</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Провести сравнительный анализ методов и технологий оценки индивидуального развития ребенка в вариативных образовательных программах.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 8, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	8
<p>2.5. Подготовка экспертов в сфере оценки качества образования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спроектировать комплекс мероприятий по формированию квалитологической компетентности руководителя (эксперта). 2. Провести диагностику квалитологической компетентности педагога или руководителя. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 7, 9, 12</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Научно-методический журнал «Научно-методическое обеспечение оценки качества образования» (НМЖ) / Гл. ред. А.А. Барабас. – Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО РЦОКИО, 2016–2020.	URL: https://www.iprbookshop.ru/77836.html
2	Управление качеством образования : учебное пособие / Е. А. Опфер, Е. И. Сахарчук, Е. В. Сергеева [и др.]. — Волгоград : ВГСПУ, «Перемена», 2016. — 122 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/58328.html
3	Методические рекомендации по оценке качества образования в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом на основе принципов государственно-общественного управления [Текст] / авт.-сост.: И.Б. Едакова, М.В. Потапова, А.А. Саламатов, И.А. Селиверстова, М.Л. Семенова. – Челябинск : Изд-во ЮУрГГПУ, 2017. – 44 с.	URL: http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/2042
4	Концепция внутренней системы оценки качества дошкольного образования [Текст] / И.Б. Едакова, И.В. Колосова, Б.А. Артеменко, И.А. Селиверстова, М.Л. Семенова, О.Г. Мишанова. – Челябинск : Изд-во «ЮУрГГПУ», 2017. – 53 с.	URL: http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1928
5	Инструментально-технологическое обеспечение мониторинга и оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС дошкольного образования на основе принципов государственно-общественного управления : методические рекомендации [Текст] / авт.-сост.: Л.А. Глазырина, И.Б. Едакова, М.В. Потапова, В.В. Садырин, А.А. Саламатов, И.А. Селиверстова. – Челябинск: Изд-во «ЮУрГГПУ», 2017. – 96 с.	URL: http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/2077
6	Комплекс моделей внутренней системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования на основе реализации принципов государственнообщественного управления [Текст] / авт.-сост.: В.В. Садырин, И.Б. Едакова, И.В. Колосова, Б.А. Артеменко, И.А. Селиверстова, М.Л. Семенова, О.Г. Мишанова. – Челябинск : Изд-во ЮУрГГПУ, 2017. – 17 с.	URL: http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/2043
Дополнительная литература		
7	Коротков, Э. М. Управление качеством образования : учебное пособие для вузов / Э. М. Коротков. — Москва : Академический Проект, 2007. — 318 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/36611.html
8	Оценка качества педагогического сопровождения воспитательно-образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / составители З. В. Стадник. — Комсомольск-на-Амуре : АмурГПУ, 2009. — 115 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/22276.html
9	Проблемы качества образования и их решение в образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / В. А. Алексеева, Т. Н. Белоусова, Е. А. Васильева [и др.] ; под редакцией С. С. Татарченкова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2012. — 120 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/61021.html
10	Развитие образовательных систем и оценка качества в условиях изменения парадигмы образования : материалы международной научно-практической конференции, 18 - 19 октября 2012 г. / Л. Батяла, С. С. Бекназарова, С. В. Жуланова [и др.] ; составители О. А. Милькевич. — Соликамск : СГПИ, 2013. — 79 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/47895.html
11	Рубанцова, Т. А. Инновационные методики для улучшения качества образования : учебное пособие / Т. А. Рубанцова, О. В. Зиневич ; под редакцией В. В. Крюков. — Новосибирск : НГТУ, 2010. — 120 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/44774.html
12	Садыкова, Л. Р. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении / Л. Р. Садыкова. — Набережные Челны : НГПУ, 2008. — 104 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/60707.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Справочная правовая система Консультант плюс	
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Кейс-задачи	Контрольная работа по разделу/теме	Проект	Эссе	Зачет/Экзамен
ПК-1						
3.1 (ПК 1.1)	+				+	+
У.1 (ПК 1.2)			+	+		+
В.1 (ПК 1.3)		+		+		+
ПК-3						
3.2 (ПК 3.1)	+				+	+
У.2 (ПК 3.2)			+	+		+
В.2 (ПК 3.3)		+		+		+
ПК-4						
3.3 (ПК 4.1)	+				+	+
У.3 (ПК 4.2)			+	+		+
В.3 (ПК 4.3)		+		+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Оценка качества дошкольного образования: основные понятия":

1. Доклад/сообщение

Подготовить доклад о системе оценивания качества дошкольного образования за рубежом (страна - на выбор)

Количество баллов: 10

2. Эссе

Подготовить эссе на тему "Качество и доступность дошкольного образования: современные вызовы"

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Специфика процедур оценки качества дошкольного образования":

1. Кейс-задачи

1. Составить экспертную карту оценивания профессиональной компетентности педагога ДОО в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС ДО.

2. Подобрать инструментарий для оценивания профессиональной компетентности.

3. Провести оценку профессиональной компетентности педагогов ДОО (3-5 педагогов).

4. Сформировать рекомендации для руководителей ДОО по повышению компетентности педагогов.

Количество баллов: 25

2. Контрольная работа по разделу/теме

Проанализировать критерии оценки качества деятельности образовательной организации и опыт проведения независимой оценки качества в ДОО, и составить рекомендации руководителю ДОО по обеспечению выполнения критериев.

Количество баллов: 15

3. Проект

1. Разработать пакет локальных и распорядительных актов по организации и проведению самообследования в ДОО
 2. Разработать программу оценки показателей самообследования образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации по критериям, установленным в отчете по самообследованию ДОО.
 3. Подобрать инструментарий для проведения оценивания данного объекта.
- Количество баллов: 25

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Обобщенное понятие «качество образования» (из ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
2. Определение понятия «качество дошкольного образования».
3. Определение понятия «система мониторинга качества дошкольного образования».
4. Субъекты и объекты мониторинга качества дошкольного образования.
5. Многоуровневость подходов к мониторингу качества дошкольного образования.
6. Критерии мониторинга качества дошкольного образования субъекта Российской Федерации:
7. Перечень обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу. Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
8. Критерии мониторинга качества дошкольного образования муниципальных районов и городских округов.
9. Проблема контроля качества дошкольного образования.
10. Критерии мониторинга качества дошкольной образовательной организации.
11. Мониторинг качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС дошкольного образования.
12. Внутренний мониторинг качества дошкольного образования.
13. Независимый (внешний) мониторинг качества дошкольного образования.
14. Параметры, характеризующие соответствие основной образовательной программы дошкольного образования требованиям действующих нормативных правовых документов.
15. Параметры, характеризующие соответствие условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования требованиям действующих нормативных правовых документов
16. Параметры, характеризующие соответствие результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования требованиям действующих нормативных правовых документов.
17. Оценка индивидуального развития детей (требования ФГОС дошкольного образования).
18. Положение о внутренней системе оценки качества образования в дошкольной образовательной организации.
19. Порядок проведения самообследования в дошкольной образовательной организации. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией".
20. План самообследования дошкольной образовательной организации.
21. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
22. Независимая оценка качества образования.
23. Общественно-профессиональная экспертиза качества дошкольного образования.
24. Аттестация педагогических кадров как форма и метод оценки качества дошкольного образования.
25. Рекомендации Примерной основной образовательной программы дошкольного образования по развивающему оцениванию качества образовательной деятельности.
26. Источники данных для оценки качества дошкольного образования.
27. Цели и задачи системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации.
28. Принципы системы оценки качества дошкольного образования.
29. Оценка образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в процессе самообследования.
30. Оценка системы управления дошкольной образовательной организации в процессе самообследования.
31. Оценка , содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников) в процессе самообследования дошкольной образовательной организации..

32. Оценка организации учебного процесса дошкольной образовательной организации в процессе самообследования.
33. Оценка качества кадрового обеспечения дошкольной образовательной организации в процессе самообследования.
34. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения дошкольной образовательной организации в процессе самообследования.
35. Оценка материально-технической базы дошкольной образовательной организации в процессе самообследования.
36. Функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования.
37. Удовлетворённость родителей образовательными услугами как объект самооценки дошкольной образовательной организации.
38. Оценки качества программно-методического обеспечения дошкольной образовательной организации.
39. Оценка качества планово-прогностической деятельности в дошкольной образовательной организации.
40. Надзор в сфере дошкольного образования.

Второй период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Оценивание качества в дошкольном образовании как актуальная управленческая проблема
2. Феномен «качество», «качество образования», «управление качеством», «объект оценивания», «диагностика», «мониторинг»
3. Квалитология образования – наука о качестве
4. Формирование национальной системы оценки качества образования.
5. Феномен «объект оценивания»
6. Объекты оценивания в системе образования: персонал, содержание образования (социализации), содержание обучения (воспитания), материально-техническое оснащение, финансово-экономическое обеспечение, система управления
7. Объекты оценивания качества образования в федеральном законодательстве
8. Квалитетрия как методологическая основа оценивания качества образования
9. Основные положения теории оценивания
10. Особенности оценивания образовательных объектов
11. Процедуры оценки качества дошкольного образования
12. Международный опыт оценки качества дошкольного образования
13. Понятие «государственный контроль».
14. Нормативные основы государственного контроля и надзора в образовании
15. Распределение полномочий по контролю качества дошкольного образования.
16. Общий порядок мероприятий по проведению контроля в ДОО.
17. Деятельность руководителя по выполнению предписаний надзорных органов.
18. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
19. Локальная регламентация процедуры ВСОКО
20. Проектирование процедуры самообследования ДОО
21. Проблема разработки инструментария для проведения ВСОКО и самообследования
22. Обеспечение общественного участия в процедуре ВСОКО.
23. Независимая оценка качества образования: общие вопросы
24. Основные этапы и процедура НСОКО
25. Критерии оценки качества деятельности образовательной организации в процессе НСОКО
26. Опыт участия ДОО в независимой оценке качества образования
27. Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования как объект оценивания
28. Процедуры оценки профессиональной компетентности педагога (аттестация педагогических кадров, оценка в рамках ВСОКО).
29. Проблема разработки критериев и инструментария оценивания профессиональной компетентности
30. Применение ИКТ в оценивании профессиональной компетентности педагога ДОО.
31. Индивидуальное развитие ребенка дошкольного возраста как объект мониторинга: основные понятия
32. Требования ФГОС ДО к проведению мониторинга индивидуального развития дошкольника
33. Сравнительный анализ методов и технологий оценки индивидуального развития ребенка в вариативных образовательных программах
34. Применение ИКТ в мониторинге индивидуального развития детей в ДОО.
35. Требования к компетентности эксперта в сфере оценки качества образования
36. Технологии подготовки экспертов.
37. Квалитологическая компетентность руководителя ДОО: понятие, структура, способы формирования

38. Суть концепции МКДО
 39. Цели и задачи МКДО
 40. Модели оценивания объектов МКДО

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).

2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;

3. дать комментарии к проблеме;

4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;

5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

7. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

8. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

9. Проект

Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Цифровые технологии обучения
3. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC