

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 21.10.2022 15:59:16
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.01	Оценка и методы формирования универсальных учебных действий обучающихся

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика начального образования
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Гольцева Юлия Валерьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	10	16.06.2019	
кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	15
8. Описание материально-технической базы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Оценка и методы формирования универсальных учебных действий обучающихся» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Оценка и методы формирования универсальных учебных действий обучающихся» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методика обучения и воспитания младших школьников».

1.4 Дисциплина «Оценка и методы формирования универсальных учебных действий обучающихся» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Практикум по оценке и методам формирования универсальных учебных действий обучающихся».

1.5 Цель изучения дисциплины:

подготовить бакалавров педагогического образования, компетентных в области применения технологий формирования универсальных учебных действий у младших школьников для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на начальной ступени общего образования.

1.6 Задачи дисциплины:

1) сформировать у студентов знания о способах достижения и оценки уровня сформированности универсальных учебных действий в системе начального общего образования

2) сформировать у студентов умения применить основные методы объективной оценки уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа

3) сформировать у студентов навыки организации, осуществления контроля и оценки уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-5 способен реализовывать программу мониторинга образовательных результатов обучающихся
	ПК.5.1 Знает способы оценки метапредметных образовательных результатов в различных образовательных областях
	ПК.5.2 Умеет осуществлять отбор методов оценивания и анализировать образовательные результаты
	ПК.5.3 Владеет навыками реализации программы преодоления трудностей в обучении
2	ПК-1 способен осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС
	ПК.1.1 Знать требования ФГОС к организации и осуществлению образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования и (или) профессионального обучения
	ПК.1.2 Уметь осуществлять целеполагание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
	ПК.1.3 Владеть образовательными технологиями, позволяющими реализовать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.5.1 Знает способы оценки метапредметных образовательных результатов в различных образовательных областях	3.2 Знать способы оценки метапредметных образовательных результатов начального общего образования
2	ПК.5.2 Умеет осуществлять отбор методов оценивания и анализировать образовательные результаты	У.2 Уметь осуществлять отбор методов оценивания и анализировать образовательные результаты начального общего образования
3	ПК.5.3 Владеет навыками реализации программы преодоления трудностей в обучении	В.2 Владеть навыками реализации программы преодоления трудностей в обучении в начальном общем образовании

1	ПК.1.1 Знать требования ФГОС к организации и осуществлению образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования и (или) профессионального обучения	З.1 Знать требования ФГОС НОО к организации и осуществлению образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования
2	ПК.1.2 Уметь осуществлять целеполагание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	У.1 Уметь осуществлять целеполагание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО
3	ПК.1.3 Владеть образовательными технологиями, позволяющими реализовать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС	В.1 Владеть образовательными технологиями, позволяющими реализовать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
Итого по дисциплине	44	8	16	68
Первый период контроля				
<i>Современный ФГОС НОО: особенности, основные понятия</i>	24	6	4	34
Современный ФГОС НОО: особенности, основные понятия	10	2		12
Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина	10	2		12
Место учителя и педагога-психолога, их взаимодействие в системе НОО в соответствии с новыми стандартами		2		2
Программа формирования УУД в основной образовательной программе школы: ее структура и содержание			2	2
Особенности построения индивидуальной образовательной траектории младшего школьника	4		2	6
<i>Технологии формирования универсальных учебных действий</i>	10		8	18
Технологии формирования универсальных учебных действий	10		2	12
Технологии формирования личностных и коммуникативных универсальных учебных действий			2	2
Технологии формирования регулятивных универсальных учебных действий			2	2
Технологии формирования познавательных универсальных учебных действий			2	2
<i>Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий</i>	10	2	4	16
Требования к оцениванию образовательных результатов в условиях ФГОС НОО		2	2	4
Виды оценивания	10		2	12
Итого по видам учебной работы	44	8	16	68
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Современный ФГОС НОО: особенности, основные понятия	24
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1)	
1.1. Современный ФГОС НОО: особенности, основные понятия Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Федеральный государственный стандарт второго поколения. 2. Особенности нового стандарта: общественный договор, ориентация на результат, деятельностный подход, система требований. 3. Основные понятия нового стандарта: универсальные учебные действия, ожидаемый результат, предметные, метапредметные результаты, индивидуальная образовательная траектория. Учебно-методическая литература: 1, 2	10
1.2. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Петр Яковлевич Гальперин – известный российский психолог. 2. Теоретические положения, лежащие в основе теории П.Я. Гальперина: положение об интериоризации Л.С. Выготского, положение о единстве сознания и деятельности С.Л. Рубинштейна, теория деятельности А.Н. Леонтьева. 3. Ориентировочная основа действия – условие его формирования. 4. Типы ориентировочной основы действия и соответствующие им типы обучения. 5. Этапы формирования умственных действий по П.Я. Гальперину. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	10
1.3. Особенности построения индивидуальной образовательной траектории младшего школьника Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Понятие «индивидуальная образовательная траектория». 2. Психологический мониторинг психического развития младшего школьника. 3. Педагогический мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий. 4. УУД и успешность обучения. Учебно-методическая литература: 1, 2	4
2. Технологии формирования универсальных учебных действий	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: В.1 (ПК.1.3), У.1 (ПК.1.2)	
2.1. Технологии формирования универсальных учебных действий Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Технологии развивающего обучения: технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон; концепция В.В. Давыдова; концепция Л.В. Занкова; личностно-ориентированное обучение. 2. Технологии компетентного подхода: технологии проектного обучения; технологии критического мышления; технология «Дебаты»; технология «Портфолио»; технология ТРИЗ; исследовательские методы обучения; игровые методы обучения; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). 3. Технологии системно-деятельностного подхода: технологии модульно-блочного обучения; технологии КСО; технологии лекционно-семинарского обучения. Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	10
3. Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий	10

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-5: 3.2 (ПК.5.1), У.2 (ПК.5.2), В.2 (ПК.5.3)	
3.1. Виды оценивания Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Формирующее оценивание. 2. Критериальное оценивание. 3. Уровневое оценивание. 4. Портфолио. 5. Специальные виды оценивания. Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	10

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Современный ФГОС НОО: особенности, основные понятия	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1)	
1.1. Современный ФГОС НОО: особенности, основные понятия 1. Федеральный государственный стандарт второго поколения. 2. Особенности нового стандарта: общественный договор, ориентация на результат, деятельностный подход, система требований. 3. Основные понятия нового стандарта: универсальные учебные действия, ожидаемый результат, предметные, метапредметные результаты, индивидуальная образовательная траектория. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
1.2. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина 1. Петр Яковлевич Гальперин – известный российский психолог. 2. Теоретические положения, лежащие в основе теории П.Я. Гальперина: положение об интериоризации Л.С. Выготского, положение о единстве сознания и деятельности С.Л. Рубинштейна, теория деятельности А.Н. Леонтьева. 3. Ориентировочная основа действия – условие его формирования. 4. Типы ориентировочной основы действия и соответствующие им типы обучения. 5. Этапы формирования умственных действий по П.Я. Гальперину. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. Место учителя и педагога-психолога, их взаимодействие в системе НОО в соответствии с новыми стандартами 1. Особенности и специфика ФГОС НОО второго поколения. 2. Взаимодействие учителя и педагога-психолога в процессе построения индивидуальной образовательной траектории ученика. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-5: 3.2 (ПК.5.1), У.2 (ПК.5.2), В.2 (ПК.5.3)	
2.1. Требования к оцениванию образовательных результатов в условиях ФГОС НОО 1. Понятие образовательных результатов. 2. Проблема оценивания. 3. Документы, определяющие требования к оценке и отметке. 4. Отметочное и безотметочное оценивание: возможности, принципы, риски; проблемы безотметочного обучения. 5. Итоговая отметка при безотметочном обучении. 6. Внешнее и внутреннее оценивание. Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Современный ФГОС НОО: особенности, основные понятия	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1)	
1.1. Программа формирования УУД в основной образовательной программе школы: ее структура и содержание 1. Основная образовательная программа школы: структура и значение. 2. Программа формирования универсальных учебных действий: структура и содержание. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
1.2. Особенности построения индивидуальной образовательной траектории младшего школьника 1. Понятие «индивидуальная образовательная траектория». 2. Психологический мониторинг психического развития младшего школьника. 3. Педагогический мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий. 4. УУД и успешность обучения. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
2. Технологии формирования универсальных учебных действий	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: В.1 (ПК.1.3), У.1 (ПК.1.2)	
2.1. Технологии формирования универсальных учебных действий 1. Технологии развивающего обучения: технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон; концепция В.В. Давыдова; концепция Л.В. Занкова; личностно-ориентированное обучение. 2. Технологии компетентностного подхода: технологии проектного обучения; технологии критического мышления; технология «Дебаты»; технология «Портфолио»; технология ТРИЗ; исследовательские методы обучения; игровые методы обучения; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). 3. Технологии системно-деятельностного подхода: технологии модульно-блочного обучения; технологии КСО; технологии лекционно-семинарского обучения. Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.2. Технологии формирования личностных и коммуникативных универсальных учебных действий 1. Развитие познавательных мотивов учебной деятельности. 2. Развитие самооценки. 3. Рекомендации по организации учебной деятельности. 4. Организация совместной деятельности учащихся на уроке. 5. Использование различных форм учебного сотрудничества. 6. Проектные формы деятельности. Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.3. Технологии формирования регулятивных универсальных учебных действий 1. Развитие действий внутреннего контроля. 2. Формирование навыков саморегуляции в процессе учебного сотрудничества учителя и учащихся. 3. Развитие действий оценивания. Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

<p>2.4. Технологии формирования познавательных универсальных учебных действий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система условий формирования исследовательских и коммуникативных умений. 2. Формирование навыков переработки информации и понимания текста. 3. Формирование способности художественного восприятия литературного текста. <p>Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>3. Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий</p>	4
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-5: 3.2 (ПК.5.1), У.2 (ПК.5.2), В.2 (ПК.5.3)</p>	
<p>3.1. Требования к оцениванию образовательных результатов в условиях ФГОС НОО</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие образовательных результатов. 2. Проблема оценивания. 3. Документы, определяющие требования к оценке и отметке. 4. Отметочное и безотметочное оценивание: возможности, принципы, риски; проблемы безотметочного обучения. 5. Итоговая отметка при безотметочном обучении. 6. Внешнее и внутреннее оценивание. <p>Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>3.2. Виды оценивания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирующее оценивание. 2. Критериальное оценивание. 3. Уровневое оценивание. 4. Портфолио. 5. Специальные виды оценивания. <p>Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Попова, А.А., Титаренко, Н.Н.; Махмутова, Л.Г. Универсальные учебные действия в начальном образовании	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/152
2	Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова - Начальная школа плюс До и После. - 2013. - № 4. - С. 151.	https://elibrary.ru/author_items.asp
Дополнительная литература		
3	Зайцев, В.С. Современные педагогические технологии [Текст]: учеб. пособие для вузов / В.С. Зайцев	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/226
4	Мониторинг формирования универсальных учебных действий в процессе обучения математике / Д.А. Романюк, Е.А. Суховиенко	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1672

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Анализ урока	Доклад/сообщение	Таблица по теме	Зачет/Экзамен
ПК-1				
3.1 (ПК.1.1)		+	+	+
У.1 (ПК.1.2)	+			+
В.1 (ПК.1.3)	+			+
ПК-5				
3.2 (ПК.5.1)	+			+
У.2 (ПК.5.2)	+			+
В.2 (ПК.5.3)	+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Современный ФГОС НОО: особенности, основные понятия":

1. Доклад/сообщение

Подготовить доклад на тему: "Анализ содержания ФГОС НОО и история происхождения ФГОС НОО"

Количество баллов: 3

2. Таблица по теме

Подготовить таблицу "Анализ содержания ФГОС НОО и история происхождения ФГОС НОО".

В таблице отразить год утверждения стандарта, авторов стандарта, методологическую базу стандарта, основное содержание стандарта (что входит), основные понятия стандарта, особенности стандарта.

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Технологии формирования универсальных учебных действий":

1. Анализ урока

Составить карту (план) наблюдения за образовательной деятельностью учителя на уроке: какие образовательные технологии применяет учитель, соответствующие этим технологиям методы и приемы использует, на формирование каких универсальных учебных действий направлена эта работа.

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий":

1. Анализ урока

Составить карту (план) наблюдения за оценочной деятельностью учителя. Отрастить в карте (плане) инструменты оценивания, которые использует учитель на уроке, а также критерии оценивания.

Количество баллов: 3

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Современный ФГОС НОО: особенности, основные понятия.
2. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
3. Технологии формирования универсальных учебных действий.
4. ФГОС НОО второго поколения. Место учителя и педагога-психолога, их взаимодействие в системе НОО в соответствии с новыми стандартами.
5. Программа формирования УУД в основной образовательной программе школы: её структура и содержание.
6. Номенклатура универсальных учебных действий: понятие и виды УУД.
7. Особенности построения индивидуальной образовательной траектории младшего школьника.
8. Формирование личностных УУД в процессе обучения и воспитания.
9. Формирование регулятивных УУД в процессе обучения и воспитания.
10. Формирование познавательных УУД в процессе обучения и воспитания.
11. Формирование коммуникативных УУД в процессе обучения и воспитания.
12. Понятие, виды, функции, задачи формирования УУД.
13. Создание образовательного пространства в ОУ.
14. Понятие «индивидуальная образовательная траектория младшего школьника».
15. Взаимодействие учителя и педагога-психолога при построении индивидуальной образовательной траектории младшего школьника.
16. УУД и успешность обучения.
17. Технология формирующего оценивания.
18. Технология критериального оценивания.
19. Уровневое оценивание.
20. Технология портфолио.

Типовые практические задания:

1. Соотнесите частные универсальные учебные действия с блоками, к которым они относятся.
2. Соотнесите структурные элементы урока с этапами формирования умственных действий по П.Я. Гальперину.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

6. Анализ урока

Анализ урока – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний анализ, позволяющий рассматривать в единстве и взаимосвязи основные характеристики урока — цели, содержание обучения, средства и методы обучения, организацию деятельности на уроке, называют комплексным. Можно вычленять отдельные стороны урока и детально анализировать одну из сторон с определенной целью. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными:

1. Реализация цели урока (образовательная, воспитывающая и развивающая цели урока).
2. Научный уровень содержания урока.
3. Анализ общей структуры урока.
4. Методы и средства обучения на уроке.
5. Деятельность учителя и учащихся на уроке.
6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др.

Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока.

Урок, разработанный в соответствии с новым поколением ФГОС, имеет ряд отличий от традиционного, поэтому схема анализа урока помимо названных выше компонентов включает способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др.

Анализ урока выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC