

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 21.10.2022 16:00:30  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
*(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|      |                                  |
|------|----------------------------------|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| Б1.О | <b>Общие основы педагогики</b>   |

|   |  |
|---|--|
| Код направления подготовки                          | 44.03.02                                       |
| Направление подготовки                              | Психолого-педагогическое образование           |
| Наименование (я) ОПОП<br>(направленность / профиль) | Психология и педагогика начального образования |
| Уровень образования                                 | бакалавр                                       |
| Форма обучения                                      | заочная  |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание                  | Подпись | ФИО                              |
|-----------|---|---------|----------------------------------|
| Доцент    | кандидат педагогических<br>наук, доцент |         | Козлова Наталья<br>Александровна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра   | Заведующий кафедрой             | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|---|---------------------------------|-----------------|----------------|---------|
| Кафедра педагогики,<br>психологии и предметных<br>методик | Волчегорская Евгения<br>Юрьевна | 10              | 16.06.2019     |         |
| Кафедра педагогики,<br>психологии и предметных<br>методик | Волчегорская Евгения<br>Юрьевна | 1               | 10.09.2020     |         |
|   |                                 |                 |                |         |
|   |                                 |                 |                |         |

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка .....   | 3  |
| 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....   | 5  |
| 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ..... | 6  |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....   | 9  |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....                                       | 10 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....  | 15 |
| 7. Перечень образовательных технологий .....   | 17 |
| 8. Описание материально-технической базы .....   | 18 |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Общие основы педагогики» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Общие основы педагогики» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Общие основы педагогики» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Введение в профессию», «Возрастная педагогика», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», «Методика воспитательной работы (по профилю)», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Оценка и методы формирования универсальных учебных действий обучающихся», «Педагогика начальной школы», «Педагогические технологии», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Практикум по оценке и методам формирования универсальных учебных действий обучающихся», «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)», «Социальная педагогика», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая) (в качестве учителя начальных классов)», «производственная практика (по психологического-педагогическому сопровождению)», «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

содействовать становлению базовых профессиональных компетенций бакалавра для решения образовательных задач

1.6 Задачи дисциплины:

1) формирование систематизированных знаний о закономерностях, движущих силах, содержании образовательного процесса, требованиях к условиям его организации в современных условиях

2) Стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

3) Развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогики для научного осмысления объективной педагогической реальности

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| №<br>п/п | Код и наименование компетенции по ФГОС   |  |
|----------|--|--|
|          | Код и наименование индикатора достижения компетенции   |  |
| 1        | ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей   | ОПК.4.1 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного поведения обучающихся.<br>ОПК.4.2 Уметь осуществлять выбор диагностического инструментария, позволяющего определить уровень духовно-нравственной воспитанности обучающихся, проектировать воспитательные мероприятия, направленные на формирование базовых национальных ценностей.<br>ОПК.4.3 Владеет приемами психологического сопровождения и технологиями реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах деятельности. |
| 2        | ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем; нормативно-правовые, психолого-педагогические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).<br>ОПК.2.2 Уметь разрабатывать компоненты программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), основного и дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.<br>ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки компонентов программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).        |

| №<br>п/п | Код и наименование индикатора<br>достижения компетенции | Образовательные результаты по дисциплине |
|----------|---|--|
|----------|---|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | 1 ОПК.4.1 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного поведения обучающихся.                               | 3.2 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного поведения обучающихся.                           |
| 2 | ОПК.4.2 Уметь осуществлять выбор диагностического инструментария, позволяющего определить уровень духовно-нравственной воспитанности обучающихся, проектировать воспитательные мероприятия, направленные на формирование базовых национальных ценностей. | У.2 осуществлять выбор диагностического инструментария, позволяющего определить уровень духовно-нравственной воспитанности обучающихся, проектировать воспитательные мероприятия, направленные на формирование базовых национальных ценностей. |
| 3 | ОПК.4.3 Владеет приемами психолого-педагогического сопровождения и технологиями реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах деятельности.  | В.2 технологиями разработки компонентов программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).   |
| 1 | ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем; нормативно-правовые, психолого-педагогические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).         | 3.1 закономерности и принципы построения образовательных систем; психолого-педагогические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ.  |
| 2 | ОПК.2.2 Уметь разрабатывать компоненты программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), основного и дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.  | У.1 разрабатывать компоненты программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), основного и дополнительного образования  |
| 3 | ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки компонентов программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).   | В.1 технологиями разработки компонентов программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ .   |

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

| Наименование раздела дисциплины (темы)                         | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |          |          | Итого часов |
|--|--|----------|----------|-------------|
|  | СРС  | Л        | ПЗ       |             |
| <b>Итого по дисциплине</b>                                     | <b>87</b>  | <b>4</b> | <b>8</b> | <b>99</b>   |
| <b>Первый период контроля</b>                                  |  |          |          |             |
| <i>Педагогика как наука</i>                                    | <b>25</b>  | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>29</b>   |
| Образование как общественное явление и педагогический процесс  | 13   | 2        |          | 15          |
| Закономерности и принципы построения образовательного процесса | 12   |          | 2        | 14          |
| <i>Исследования в педагогике</i>                               | <b>35</b>  | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>39</b>   |
| Научное исследование в педагогике, его основные характеристики | 15   | 2        |          | 17          |
| Методы педагогического исследования                            | 20   |          | 2        | 22          |
| <i>Модели и системы в педагогике</i>                           | <b>27</b>  |          | <b>4</b> | <b>31</b>   |
| Понятие образовательной системы и программы в педагогике       | 15   |          | 2        | 17          |
| Понятие модели в педагогике                                    | 12   |          | 2        | 14          |
| <b>Итого по видам учебной работы</b>                           | <b>87</b>  | <b>4</b> | <b>8</b> | <b>99</b>   |
| <i>Форма промежуточной аттестации</i>                          |  |          |          |             |
| Контрольная  |  |          |          |             |
| Экзамен  |  |          |          | 9           |
| <b>Итого за Первый период контроля</b>                         |  |          |          | <b>108</b>  |

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 СРС**

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/<br>Тема для самостоятельного изучения  | Трудоемкость<br>(кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| <b>1. Педагогика как наука</b><br><br><i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i><br>ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1)<br>ОПК-4: 3.2 (ОПК.4.1)  | <b>25</b>                      |
| 1.1. Образование как общественное явление и педагогический процесс<br><br><i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i><br>Изучите материалы лекции.<br>На основе изученной учебно-педагогической литературы составить в рабочей тетради схему «Структура педагогической науки».<br>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2                            | 13                             |
| 1.2. Закономерности и принципы построения образовательного процесса<br><br><i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i><br>Подготовьте ответы на вопросы практического занятия, создайте презентацию своему ответу.<br>Заполните таблицу: «Взаимосвязь закономерностей и принципов педагогического процесса».<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 12                             |
| <b>2. Исследования в педагогике</b><br><br><i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i><br>ОПК-4: В.2 (ОПК.4.3), У.2 (ОПК.4.2)  | <b>35</b>                      |
| 2.1. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики<br><br><i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i><br>Изучить материалы лекции.<br>Составьте схему "Отличия научного и учебного и следования"<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2   | 15                             |
| 2.2. Методы педагогического исследования<br><br><i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i><br>Готовясь к практическому занятию, составьте таблицу «Характеристика методов научно-педагогического исследования» по следующим разделам: группа методов; методы; их определение; требования к реализации.<br>Учебно-методическая литература: 4, 5<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2      | 20                             |
| <b>3. Модели и системы в педагогике</b><br><br><i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i><br>ОПК-2: В.1 (ОПК.2.3), У.1 (ОПК.2.2)<br>ОПК-4: У.2 (ОПК.4.2), В.2 (ОПК.4.3)   | <b>27</b>                      |
| 3.1. Понятие образовательной системы и программы в педагогике<br><br><i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i><br>Приготовьте ответы на вопросы практического занятия, сопроводите свой ответ мультимедийной презентацией<br>Учебно-методическая литература: 3, 4<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3  | 15                             |
| 3.2. Понятие модели в педагогике<br><br><i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i><br>приготовьте ответы на вопросы практического занятия<br>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3   | 12                             |

### 3.2 Лекции

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/<br>Тема и содержание   | Трудоемкость<br>(кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| <b>1. Педагогика как наука</b>   | <b>2</b>                       |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1)<br>ОПК-4: 3.2 (ОПК.4.1)  |                                |
| 1.1. Образование как общественное явление и педагогический процесс<br>1. Этапы развития педагогической науки. Педагогика – наука или искусство<br>2. Предмет, объект и функции педагогики<br>3. Задачи и методы педагогики<br>4. Образование – центральная категория в педагогике.<br>5. Образование как социальное явление.<br>6. Задачи образования как педагогического процесса.<br>7. Образованность как результат образования.<br>8. Свойства образования.<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 2                              |
| <b>2. Исследования в педагогике</b>  | <b>2</b>                       |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ОПК-4: В.2 (ОПК.4.3), У.2 (ОПК.4.2)   |                                |
| 2.1. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики<br>1. Сущность научного исследования в педагогике. Отличие научного и учебного исследования.<br>2. Логика процесса научно-педагогического исследования.<br>3. Основные характеристики научно-педагогического исследования.<br><br>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2  | 2                              |

### 3.3 Практические

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/<br>Тема и содержание   | Трудоемкость<br>(кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| <b>1. Педагогика как наука</b>   | <b>2</b>                       |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1)<br>ОПК-4: 3.2 (ОПК.4.1)  |                                |
| 1.1. Закономерности и принципы построения образовательного процесса<br>1. Понятие «закономерности педагогического процесса».<br>2. Характеристика основных закономерностей педагогического процесса.<br>3. Взаимосвязь закономерностей и принципов педагогического процесса.<br>4. Характеристика основных принципов педагогического процесса<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2 | 2                              |
| <b>2. Исследования в педагогике</b>  | <b>2</b>                       |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ОПК-4: В.2 (ОПК.4.3), У.2 (ОПК.4.2)   |                                |

|   |          |
|---|----------|
| <p>2.1. Методы педагогического исследования</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение, его виды. План, программа, инструментарий наблюдения. Основные требования к методу наблюдения.</li> <li>2. Анкетирование. Структура анкеты, классификация вопросов анкеты. Процедура анкетирования, обработка полученных данных. Правила использования анкетирования и беседы как методов исследования.</li> <li>3. Эксперимент, его виды. Техника проведения эксперимента.</li> <li>4. Требования к педагогическому тестированию. Тесты школьной успеваемости. Типы тестовых заданий.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5<br/>     Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 2        |
| <p><b>3. Модели и системы в педагогике</b></p> <p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-2: В.1 (ОПК.2.3), У.1 (ОПК.2.2)<br/>     ОПК-4: У.2 (ОПК.4.2), В.2 (ОПК.4.3)</p>   | <b>4</b> |
| <p>3.1. Понятие образовательной системы и программы в педагогике</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность понятия образовательная система. Системы развивающего обучения.</li> <li>2. Сущность примерной и рабочей программы.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4<br/>     Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>  | 2        |
| <p>3.2. Понятие модели в педагогике</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие модели в педагогике</li> <li>2. Характеристика личностно-ориентированной и традиционной моделей в образовании.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5<br/>     Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>  | 2        |

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Учебно-методическая литература**

| №<br>п/п                         | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)  | Ссылка на источник в ЭБС  |
|----------------------------------|--|---|
| <b>Основная литература</b>       |  |   |
| 1                                | Астафьева Л.С. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.С. Астафьева, Л.М. Астафьев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2010. — 124 с.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/11400.html">http://www.iprbookshop.ru/11400.html</a>                     |
| 2                                | Педагогика / Сластенин В.А., Подымова Л.С. - М.: Юрайт, 2012. – 332с.  | 371(021) [ П 24 ] ФБ-1<br>A2-1  |
| 3                                | Педагогика в опорных конспектах и таблицах: учебное пособие [Электронный ресурс] /сост. В.В. Базелюк, Р.С. Димухаметов, Т.Г. Пташко, С.В. Рослякова, Н.А. Соколова; под ред. д-ра пед. наук, проф. Р.С. Димухаметова; руководитель проекта профессор В.В. Латюшин. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2009. – 234 с | <a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/210">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/210</a> |
| <b>Дополнительная литература</b> |  |   |
| 4                                | Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.О. Петрова, О.В. Долганова, Е.В. Шарохина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 191 с  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/6322.html">http://www.iprbookshop.ru/6322.html</a>                       |
| 5                                | Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/8103.html">http://www.iprbookshop.ru/8103.html</a>                       |

### **4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

| №<br>п/п | Наименование базы данных                               | Ссылка на ресурс  |
|----------|--|---|
| 1        | Педагогическая библиотека                              | <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a> |
| 2        | База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU | <a href="https://elibrary.ru/default.aspx">https://elibrary.ru/default.aspx</a>   |
| 3        | Федеральный портал «Российское образование»            | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>   |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС                    |                  |                  |                            |                 |      |               |                          |
|--|------------------|------------------|----------------------------|-----------------|------|---------------|--------------------------|
| Код образовательного результата дисциплины | Текущий контроль |                  |                            |                 |      |               | Промежуточная аттестация |
|  | Доклад/сообщение | Задания к лекции | Мультимедийная презентация | Таблица по теме | Тест | Зачет/Экзамен |                          |
| ОПК-2                                      |                  |                  |                            |                 |      |               |                          |
| 3.1 (ОПК.2.1)                              | +                | +                |                            |                 | +    | +             |                          |
| У.1 (ОПК.2.2)                              |                  |                  |                            |                 | +    | +             |                          |
| В.1 (ОПК.2.3)                              |                  |                  | +                          |                 | +    | +             |                          |
| ОПК-4                                      |                  |                  |                            |                 |      |               |                          |
| 3.2 (ОПК.4.1)                              | +                | +                |                            | +               | +    | +             |                          |
| У.2 (ОПК.4.2)                              |                  |                  |                            | +               | +    | +             |                          |
| В.2 (ОПК.4.3)                              |                  |                  | +                          | +               | +    | +             |                          |

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Педагогика как наука":

##### 1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требова

Количество баллов: 3

##### 2. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;

3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;

4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

Количество баллов: 3

### **3. Таблица по теме**

плоскостное материальное средство обучения, содержащее в наглядной и лаконичной форме адаптированную научную информацию об изучаемых объектах и явлениях, их строении, свойствах, приемах и способах выполнения различных действий и операций, необходимых при формировании определенных понятий, навыков, умений (плакат, схема, диаграмма, график и др.).

Количество баллов: 3

### **4. Тест**

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными.

Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле ( полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Исследования в педагогике":

### **1. Таблица по теме**

таблица - сведения о чём-нибудь, расположенные по графам. Тиражная таблица, таблица умножения - перечень помножаемых друг на друга чисел в пределах первого десятка, с произведением от каждой пары. Как таблицу умножения знать что-либо (назубок)

Таблицы учебные - наглядные пособия, содержащие цифры, тексты или графические изображения, иллюстрирующие темы и разделы учебных предметов. Различают Т. иллюстративные, графические, цифровые, текстовые и смешанные

Количество баллов: 3

### **2. Тест**

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными.

Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле ( полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Модели и системы в педагогике":

### **1. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

Количество баллов: 3

## **2. Тест**

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными.

Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Количество баллов: 3

### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### **Первый период контроля**

##### **1. Контрольная**

Типовые задания контрольной работы:

1. Различные подходы к определению педагогики как науки и как искусства.
2. Сущность понятия педагогика, ее объект и предмет, основные функции и задачи педагогической науки.
3. Основные категории педагогики.
4. Место педагогики в системе других наук.
5. Система педагогических наук.
6. Понятие методология педагогической науки и методологическая культура педагога.
7. Характеристика, особенности и возможности различных методов педагогического исследования.
8. Логика научного исследования в целом и научно-педагогического исследования в частности.
9. Понятие «педагогические ценности» и их классификация.
10. Общекультурное значение педагогики.
11. Социокультурные функции педагогики.
12. Сущность понятия целостный педагогический процесс, его структура.
13. Факторы и условия, обеспечивающие целостность педагогического процесса.
14. Свойства и закономерности педагогического процесса.
15. Сущность и содержание понятий образование и содержание образования.
16. Модели образования.
17. Свойства образования.

18. Типы и виды образовательных учреждений в России.
19. Сущность понятий педагогическая инновация и педагогическая инноватика.
20. Понятие инновационного процесса, его сущность и структуру.
21. Авторские школы в России и за рубежом.
22. Этические аспекты нововведений в педагогической практике.

#### **24. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Педагогика как наука и как искусства.
2. Сущность понятия педагогика, ее объект и предмет
3. Основные категории педагогики.
4. Место педагогики в системе других наук.
5. Система педагогических наук.
6. Понятие методология педагогической науки и методологическая культура педагога.
7. Характеристика, особенности и возможности различных методов педагогического исследования.
8. Логика научного исследования в целом и научно-педагогического исследования в частности.
9. Понятие «педагогические ценности» и их классификация.
10. Общекультурное значение педагогики.
11. Социокультурные функции педагогики.
12. Сущность понятия целостный педагогический процесс, его структура.
13. Факторы, обеспечивающие целостность педагогического процесса.
14. Свойства педагогического процесса.
15. Сущность и содержание понятий образование и содержание образования.
16. Модели образования.
17. Свойства образования.
18. Типы и виды образовательных учреждений в России.
19. Сущность понятий педагогическая инновация и педагогическая инноватика.
20. Понятие инновационного процесса, его сущность и структуру.
21. Авторские школы в России и за рубежом.
22. Этические аспекты нововведений в педагогической практике.
23. Факторы и задачи педагогики.
24. Закономерности педагогического процесса
25. Понятие модели в педагогике.
26. Сущность системы в педагогике.
27. Общая характеристика систем обучения.
28. Общая характеристика модели развивающего обучения.
29. Общая характеристика традиционной модели обучения.
30. Общая характеристика личностно-ориентированной модели обучения.
31. Наблюдение, его виды. План, программа, инструментарий наблюдения. Основные требования к методу наблюдения.
32. Анкетирование. Структура анкеты, классификация вопросов анкеты. Процедура анкетирования, обработка полученных данных. Правила использования анкетирования и беседы как методов исследования.
33. Анкетирование. Структура анкеты, классификация вопросов анкеты. Процедура анкетирования, обработка полученных данных. Правила использования анкетирования и беседы как методов исследования.
34. Анкетирование. Структура анкеты, классификация вопросов анкеты. Процедура анкетирования, обработка полученных данных. Правила использования анкетирования и беседы как методов исследования.
35. Общая характеристика эмпирических методов исследования
36. Представление о методах математической статистики.
37. Требования к теме исследования.
38. Общая характеристика основных категорий педагогического исследования.
39. Понятие о примерной образовательной программе в педагогике
40. Понятие о рабочей образовательной программе в педагогике

Типовые практические задания:

1. написать введение к педагогическому исследованию

#### **5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

| Отметка | Критерии оценивания |
|---------|---------------------|
|---------|---------------------|

|   |   |
|---|---|
| "Отлично"                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>  |
| "Хорошо"                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul> |
| "Удовлетворительно"<br>("зачтено")      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>   |
| "Неудовлетворительно"<br>("не зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>   |

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Контрольная**

Контрольная работа студентов заочного отделения – это итог проведенной самостоятельной работы по изучению рекомендуемой литературы, самостоятельное изложение осмысление, объяснение, интерпретация и частичное обобщение изученного материала по теме контрольной работы.

Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной, нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных вопросов и задач.

Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее применения.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложенными и раскрывающими содержание вопроса.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### **4. Экзамен**

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### **5. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### **6. Задания к лекции**

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

## **7. Тест**

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## **8. Таблица по теме**

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуточок для удобства чтения и анализа.

## **9. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Технология развития критического мышления
4. Игровые технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC