

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 11.10.2022 10:54:56
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУнГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.22	Общие географические закономерности Земли

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Экономика. География
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент			Захаров Сергей Геннадьевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	10	28.06.2019	
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Общие географические закономерности Земли» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Общие географические закономерности Земли» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Биогеография», «Введение в общую географию», «Введение в физическую географию».

1.4 Дисциплина «Общие географические закономерности Земли» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Актуальные вопросы современной геоэкологии», «Географическая оболочка», «Основы ландшафтоведения», «Природно-ресурсный потенциал Земли», для проведения следующих практик: «учебная практика (по общему землеведению)», «учебная практика (по ландшафтоведению)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Познакомиться с общими географическими закономерностями Земли как планеты и закономерностями географической оболочки

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Изучить географические закономерности географической оболочки
- 2) Изучить динамику и эволюцию географической оболочки
- 3) Рассмотреть влияние природопреобразующей деятельности человека на географическую оболочку

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 Знать эволюцию, структуру географической оболочки и основные закономерности природных процессов, протекающих в географической оболочке

2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 Уметь применять знания о закономерностях географической оболочки к отдельным геосферам и ландшафтам
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 Владеть методиками описания/расчета параметров геосфер

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	СРС	Л	ЛЗ	ПЗ	
Итого по дисциплине	40	14	14	4	72
Первый период контроля					
<i>Закономерности географической оболочки</i>	<i>40</i>	<i>14</i>	<i>14</i>	<i>4</i>	<i>72</i>
Формирование и структура географической оболочки	8	2	2		12
Целостность географической оболочки	4	2	2		8
Дискретность географической оболочки	4	2	2		8
Зональность географической оболочки	4	2	2		8
Азональность и полярная асимметрия	4	2	2		8
Ритмика природных процессов	8	2	2		12
Биосфера, техносфера, ноосфера	8	2	2	4	16
Итого по видам учебной работы	40	14	14	4	72
Форма промежуточной аттестации					
Зачет					
Итого за Первый период контроля					72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Закономерности географической оболочки	40
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
1.1. Формирование и структура географической оболочки Задание для самостоятельного выполнения студентом: Возникновение и развитие географической оболочки и биосферы. Планетарный природный комплекс. Иерархичность природных комплексов. Понятия и термины. Учебно-методическая литература: 1, 4	8
1.2. Целостность географической оболочки Задание для самостоятельного выполнения студентом: Закономерности географической оболочки. Целостность и ее проявления. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	4
1.3. Дискретность географической оболочки Задание для самостоятельного выполнения студентом: Закономерности географической оболочки. Дискретность и ее проявления. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	4
1.4. Зональность географической оболочки Задание для самостоятельного выполнения студентом: Закономерности географической оболочки. Зональность и ее проявления. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	4
1.5. Азональность и полярная асимметрия Задание для самостоятельного выполнения студентом: Закономерности географической оболочки. Азональность и ее проявления. Полярная асимметрия. Учебно-методическая литература: 1, 2	4
1.6. Ритмика природных процессов Задание для самостоятельного выполнения студентом: Рассмотреть 4 масштаба ландшафтной ритмики и причины, их вызывающие: Суточная ритмика Сезонная (годовая) ритмика Вековая ритмика; Свервековая ритмика Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	8
1.7. Биосфера, техносфера, ноосфера Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить мультимедийные сообщения по следующим проблемам: 1. Загрязнение и изменение геосфер Земли 2. Истощение природных ресурсов (включая почвенно-растительный покров) 3. Снижение биоразнообразия 4. Энергетический кризис в биогеосистемах 5. Угроза широкомасштабной войны 6. Демографический взрыв и рост требований к качеству жизни 7. Угроза новых технологий (в т.ч. нанотехнологий) Учебно-методическая литература: 1, 3, 5	8

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Закономерности географической оболочки	14

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
1.1. Формирование и структура географической оболочки Формирование Земли как планеты. Возникновение географической оболочки и появление жизни. Определение географической оболочки, ее современные границы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	2
1.2. Целостность географической оболочки Целостность географической оболочки как свойство системы. Географическая оболочка -- глобальный природный комплекс. Примеры целостности в природных явлениях Земли Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	2
1.3. Дискретность географической оболочки Дискретность, как свойство осложняющее целостность. Причины дискретности природных явлений и объектов. Неоднородность и соподчиненность природных комплексов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	2
1.4. Зональность географической оболочки Широтная зональность, вертикальная зональность, меридиональная зональность и причины, их вызывающие. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
1.5. Азональность и полярная асимметрия Не зональные явления и процессы. Расположение материков и океанов; океаническое и материковое полушария. Полярная асимметрия. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
1.6. Ритмика природных процессов Суточная и годовая ритмика географической оболочки и ландшафтов. Вековая и сверхвековая ритмика географической оболочки и ландшафтов. Эпохи катастрофических событий: вулканизма и оледенений Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	2
1.7. Биосфера, техносфера, ноосфера Эволюция биосферы. Антропогенный этап развития биосферы (техносфера). Прогнозируемое будущее (ноосфера). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5	2

3.3 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Закономерности географической оболочки	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
1.1. Формирование и структура географической оболочки Семинар 1 Обсуждаемые вопросы: 1. Возникновение планеты Земля. 2. Возникновение жизни и первичной биосферы 3. Возникновение первичной атмосферы 4. Возникновение первичной гидросферы 5. Развитие жизни и поверхности земли в катархее. 6. Появление кислородной атмосферы и перестройка биосферы 7. Появление Мирового океана и насыщение воды кислородом 8. Выход живых организмов из моря на сушу Учебно-методическая литература: 1, 4	2

<p>1.2. Целостность географической оболочки</p> <p>Задание 1. Выяснить распределение биомассы растений и животных на суше и в океане (К.В. Пашканг Практикум по общему землеведению, зад. 1, стр 191).</p> <p>Задание 2. Выявить районы наибольшего и наименьшего прироста фитомассы (К.В. Пашканг Практикум по общему землеведению, зад. 2, стр 191).</p> <p>Задание 3. Познакомиться с периодическим законом географической зональности (К.В. Пашканг Практикум по общему землеведению, зад. 2, стр 193).</p> <p>Задание 4</p> <p>Проанализировать круговороты биогенных веществ: кислорода, углерода, азота и фосфора в биосфере и географической оболочке</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4</p>	2
<p>1.3. Дискретность географической оболочки</p> <p>Задание 1. Дать анализ спектров высотной поясности гор, определить, в каком географическом поясе находятся эти горы и тип спектра поясности. (К.В. Пашканг Практикум по общему землеведению, зад. 5, рис. 99, стр 196).</p> <p>Задание 2. Используя данные таблицы площадей физико-географических поясов и природных зон построить столбчатые диаграммы (площадь природных зон в пределах каждого географического пояса) и круговую диаграмму (площади географических поясов % от всей суши Земли). (К.В. Пашканг Практикум по общему землеведению, табл. 70, стр. 198).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4</p>	2
<p>1.4. Зональность географической оболочки</p> <p>Задание 1. Построить комплексный профиль по 80 меридиану в.д. На профиль нанести природные зоны, климатические параметры, гидрографическую сеть. Профиль строить на мм бумаге А4 формата</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4</p>	2
<p>1.5. Азональность и полярная асимметрия</p> <p>Задание 1. Построить комплексный профиль по 80 меридиану в.д. На профиль нанести рельеф, растительность и почвы. Профиль строить на мм бумаге А4 формата</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4</p>	2
<p>1.6. Ритмика природных процессов</p> <p>Задание 1. Описать причины и следствия суточной и сезонной ритмики в ландшафтах. Привести примеры отдельно для ландшафтов умеренного пояса и тропических ландшафтов.</p> <p>Задание 2. Составить схему проявления вековой ритмики в ландшафтах</p> <p>Задание 3. Дать анализ периодичности оледенений плейстоцена. На контурной карте показать границы максимального распространения оледенения в северном полушарии.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4</p>	2
<p>1.7. Биосфера, техносфера, ноосфера</p> <p>Задание 1. Построить столбчатые диаграммы (в млн. км² и %) распределения географических поясов и природных зон суши Земли</p> <p>Задание 2. Построить столбчатые диаграммы площади естественных ландшафтов (суша, %) по данным таблицы</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5</p>	2

3.4 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Закономерности географической оболочки	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	

<p>1.1. Биосфера, техносфера, ноосфера</p> <p>Подготовить мультимедийные сообщения по следующим проблемам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Загрязнение и изменение геосфер Земли 2. Истощение природных ресурсов (включая почвенно-растительный покров) 3. Снижение биоразнообразия 4. Энергетический кризис в биогеосистемах 5. Угроза широкомасштабной войны 6. Демографический взрыв и рост требований к качеству жизни 7. Угроза новых технологий (в т.ч. нанотехнологий) <p>Учебно-методическая литература: 1, 5</p>	4
--	---

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Селиверстов Ю.П., Бобков А.А. Землеведение -- М., 2004	http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=139868
2	Мильков Ф.Н. Общее землеведение. -- М., 1990. 334 с.	http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=104037
3	Галицкова Ю.М. Наука о земле. Ландшафтоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галицкова Ю.М.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 138 с	www.iprbookshop.ru/20481.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
4	Савцова Т.М. Общее землеведение -- М., 2008	http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=159809
5	Горохов В.Л. Геоэкология и науки о Земле [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горохов В.Л., Цаплин В.В., Савин С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2018.— 79 с.	www.iprbookshop.ru/80742.html .— ЭБС «IPRbooks»

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Реферат	Зачет/Экзамен
ПК-1				
3.1 (ПК.1.1)	+	+	+	+
У.1 (ПК.1.2)	+	+	+	+
В.1 (ПК.1.3)	+	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Закономерности географической оболочки":

1. Контрольная работа по разделу/теме

- Основные этапы формирования географической оболочки
- Основные этапы формирования биосферы
- Биологические круговороты вещества и энергии и их значение в географической оболочке
- Планетарные функции живого вещества
- Закономерности географической оболочки: целостность и дискретность
- Закономерности географической оболочки: ритмика природных процессов
- Закономерности географической оболочки: полярная асимметрия
- Закономерности географической оболочки: зональность
- Влияние глобальных катастроф на развитие биосферы
- Биосфера и географическая оболочка – сходство и различие понятий
- Географическая оболочка и техносфера
- Глобальный экологический кризис

Количество баллов: 15

2. Мультимедийная презентация

Подготовить мультимедийные сообщения по следующим проблемам:

- Загрязнение и изменение геосфер Земли
- Истощение природных ресурсов (включая почвенно-растительный покров)
- Снижение биоразнообразия
- Энергетический кризис в биогеосистемах
- Угроза широкомасштабной войны
- Демографический взрыв и рост требований к качеству жизни
- Угроза новых технологий (в т.ч. нанотехнологий)

Количество баллов: 15

3. Реферат

- Формирование планеты Земля в период 4,65 -- 3,8 млрд. л.н.
- Формирование первичной географической оболочки и биосферы (3,8 -- 1,9 млрд. л.н)
- Изменения в географической оболочке в период фанерозоя (до возникновения человека)
- Изменения растительного покрова и животного мира в антропогенный период (до 1600 г).
- Изменения в биосфере в период XVII -- начало XXI вв.
- Роль космоса в развитии биосферы
- Оазисы на дне океана. Жизнь в условиях глубоководных гидротерм
- Приспособление видов к жизни в условиях техносферы. Синантропные виды растений и животных

9. Великие оледенения планеты (до эпохи плейстоцена)
10. Оледенения эпохи плейстоцена (последние 2,5 млн. лет)
12. Великая биологическая катастрофа 250 -- 220 млн. л.н. и ее последствия
13. Биологическое вымирание на рубеже мезозойской и кайнозойской эр
14. Циклические процессы в ближнем и дальнем космосе, вызывающие изменения в биосфере Земли
15. Эпоха глобального экологического кризиса биосферы
16. Современные подходы к выживанию человечества и сохранению окружающей природной среды
17. Формирование культурных ландшафтов
18. Антропогенные ландшафты: история формирования и современное развитие
19. Свойства и параметры ноосферы
20. Возможность освоения человечеством Солнечной системы

Количество баллов: 15

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Биосфера и географическая оболочка. Структура и границы.
2. Круговорот вещества и энергии в биосфере и географической оболочке
3. Живое вещество и поле существования жизни
4. Стихийные бедствия и их усиление в эпоху техногенеза
5. Влияние вулканизма на климат
6. Глобальные природные катастрофы в истории Земли и биосферы
7. Формирование химического состава оболочек Земли (атмосферы, гидросферы, литосферы)
8. Зональные явления в географической оболочке.
9. Основные закономерности географической оболочки.
10. Ритмика природных процессов. Космо-географические факторы ритмичности природных процессов.
11. Роль живого вещества в развитии атмосферы, гидросферы, литосферы.
12. Высотная поясность и спектры высотной поясности.
13. Причины и составляющие глобального экологического кризиса.
14. Техносфера и ноосфера как этапы развития биосферы
15. Современные концепции развития человечества (феномен Серой Земли, устойчивое развитие человечества)
16. Азональность и полярная асимметрия
17. Широтная и меридиональная зональность
18. Влияние оледенений плейстоцена на природу северного полушария
19. Роль гидросферы в структуре и процессах географической оболочки
20. Роль атмосферы в структуре и процессах географической оболочки

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

<p>"Удовлетворительно" ("зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
<p>"Неудовлетворительно" ("не зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

4. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунок, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC