

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 12.04.2022 10:02:46  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
*(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	<b>Общеевропейские компетенции владения иностранным языком</b>

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Теория и практика преподавания иностранных языков в высшей школе
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	доктор педагогических наук, профессор	<i>Быстрик</i>	Быстрай Елена Борисовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра немецкого языка и методики обучения немецкому языку	Быстрай Елена Борисовна	10	13.06.2019	<i>Быстрик</i>
	Быстрай Елена Борисовна	1	10.09.2020	<i>Быстрик</i>

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	12
7. Перечень образовательных технологий .....	13
8. Описание материально-технической базы .....	14

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Общеевропейские компетенции владения иностранным языком» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Общеевропейские компетенции владения иностранным языком» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Теория и методика обучения иностранному языку в вузе», «Теория и технология преподавания иностранного языка в вузе», «Технологическая карта урока иностранного языка», «Методика формирования фонетических навыков», «Практический курс иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения», «Практикум по межкультурной коммуникации».

1.4 Дисциплина «Общеевропейские компетенции владения иностранным языком» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методика формирования аудитивных компетенций», «Методика формирования коммуникативных компетенций», «Интерактивные методы обучения иностранным языкам», «Инновационные аспекты преподавания иностранных языков».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Становление базовой профессиональной компетентности магистранта на основе овладения им знаниями о шкале общеевропейских компетенций, о содержании требований для каждого уровня данной шкалы по видам речевой деятельности, об иллюстративных дескрипторах, вооружения магистрантов новым методическим инструментарием самооценки и оценки знаний и умений их студентов.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Изучение шкалы общеевропейских компетенций.
- 2) Изучение требований для каждого уровня шкалы общеевропейских компетенций по видам речевой деятельности.
- 3) Изучение проблемы иллюстративных дескрипторов.
- 4) Формирование умений самооценки с использованием иллюстративных дескрипторов.
- 5) Формирование умений применять полученные знания в практической деятельности.
- 6) Формирование готовности педагога к осуществлению профессиональной инновационной деятельности.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС	
	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
		ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
		ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
2	УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке
		УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности
		УК-4.3 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	---	--

1	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	3.1 Знает психолого-педагогические основы организации процесса преподавания иностранных языков.
2	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	У.1 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по иностранному языку.
3	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	В.1 Владеет опытом реализации образовательной деятельности по иностранному языку.
1	УК-4.1 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке	3.2 Знает виды современных процессов коммуникации, современные коммуникативные технологии в организации преподавания иностранных языков.
2	УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности	У.2 Умеет создавать на иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности.
3	УК-4.3 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий	В.2 Владеет способами представления результатов исследований по методике преподавания иностранных языков в виде докладов и статей с использованием современных коммуникативных технологий.

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>56</b>	<b>68</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Общеевропейские компетенции владения иностранным языком в политическом и образовательном контекстах.</i>	2	2	16	20
Цели, принципы, содержание, особенности языковой политики.	2	2	16	20
<i>Элементарное, самостоятельное и свободное владение иностранным языком.</i>	4	4	40	48
Элементарное владение иностранным языком.	2	2	20	24
Самостоятельное и свободное владение иностранным языком.	2	2	20	24
Итого по видам учебной работы	6	6	56	68
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				4
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком в политическом и образовательном контекстах.</b>	2
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-4: 3.2 (УК-4.1), У.2 (УК-4.2), В.2 (УК-4.3)	
1.1. Цели, принципы, содержание, особенности языковой политики.  Цели и задачи языковой политики Совета Европы. Социально-экономические, политические факторы, определяющие статус общеевропейских компетенций владения иностранным языком. Цели, принципы, содержание, особенности языковой политики. Многоглязие. Структура и содержание коммуникативной языковой компетенции. Общие компетенции. Коммуникативная языковая компетенция. Лингвистическая компетенция. Социолингвистическая компетенция. Прагматическая компетенция. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
<b>2. Элементарное, самостоятельное и свободное владение иностранным языком.</b>	4
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-4: 3.2 (УК-4.1), У.2 (УК-4.2), В.2 (УК-4.3)	
2.1. Элементарное владение иностранным языком.  Уровень выживания – А1. Предпороговый уровень – А2. Иллюстративные дескрипторы. Понимание: чтение, аудирование. Говорение: монолог, диалог. Письмо. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.2. Самостоятельное и свободное владение иностранным языком.  Пороговый уровень – В1. Пороговый продвинутый уровень – В2. Иллюстративные дескрипторы. Понимание: чтение, аудирование. Говорение: монолог, диалог. Письмо. Уровень профессионального владения ИЯ – С1. Уровень владения ИЯ в совершенстве – С2. Иллюстративные дескрипторы. Понимание: чтение, аудирование. Говорение: монолог, диалог. Письмо.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

**3.2 Практические**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком в политическом и образовательном контекстах.</b>	2
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-4: 3.2 (УК-4.1), У.2 (УК-4.2), В.2 (УК-4.3)	
1.1. Цели, принципы, содержание, особенности языковой политики.  Цели и задачи языковой политики Совета Европы. Социально-экономические, политические факторы, определяющие статус общеевропейских компетенций владения иностранным языком. Цели, принципы, содержание, особенности языковой политики. Многоглязие. Структура и содержание коммуникативной языковой компетенции. Общие компетенции. Коммуникативная языковая компетенция. Лингвистическая компетенция. Социолингвистическая компетенция. Прагматическая компетенция. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
<b>2. Элементарное, самостоятельное и свободное владение иностранным языком.</b>	4

<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3)  УК-4: 3.2 (УК-4.1), У.2 (УК-4.2), В.2 (УК-4.3)</p>	
<p>2.1. Элементарное владение иностранным языком.</p> <p>Уровень выживания – А1. Предпороговый уровень – А2. Иллюстративные дескрипторы. Понимание: чтение, аудирование. Говорение: монолог, диалог. Письмо. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.2. Самостоятельное и свободное владение иностранным языком.</p> <p>Пороговый уровень – В1. Пороговый продвинутый уровень – В2. Иллюстративные дескрипторы. Понимание: чтение, аудирование. Говорение: монолог, диалог. Письмо. Уровень профессионального владения ИЯ – С1. Уровень владения ИЯ в совершенстве – С2. Иллюстративные дескрипторы. Понимание: чтение, аудирование. Говорение: монолог, диалог. Письмо.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком в политическом и образовательном контексте.</b>	<b>16</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3)  УК-4: 3.2 (УК-4.1), У.2 (УК-4.2), В.2 (УК-4.3)</p>	
<p>1.1. Цели, принципы, содержание, особенности языковой политики.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Составьте схему коммуникативной языковой компетенции, прокомментируйте ее.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	16
<b>2. Элементарное, самостоятельное и свободное владение иностранным языком.</b>	<b>40</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3)  УК-4: 3.2 (УК-4.1), У.2 (УК-4.2), В.2 (УК-4.3)</p>	
<p>2.1. Элементарное владение иностранным языком.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Составьте тестовые задания к тексту для аудирования (уровень А1).  Составьте тестовые задания к тексту для чтения (уровень А2).  Составьте тестовые задания к разделу "Говорение" (уровень А2).  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	20
<p>2.2. Самостоятельное и свободное владение иностранным языком.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Составьте тестовые задания к тексту для аудирования (уровень В1).  Составьте тестовые задания к тексту для чтения (уровень В2).  Составьте тестовые задания к разделу "Говорение" (уровень С1).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	20

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Учебно-методическая литература**

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Колкова М.К. Современная методика изучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс]/ Колкова М.К., Иванова Н.С., Сажинова О.И. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2011. — 200 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/19985">http://www.iprbookshop.ru/19985</a> . — ЭБС «IPRbooks».	
2	Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михеева Н.Ф. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/11443">http://www.iprbookshop.ru/11443</a> . — ЭБС «IPRbooks».	
<b>Дополнительная литература</b>		
3	Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии. Изд-во: Academica. Серия Высшее профессиональное образование, 2010.	
4	Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка. — Стразбург: Совет Европы, 2003.	

##### **4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/default.aspx">https://elibrary.ru/default.aspx</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС		Текущий контроль		Помежуточная аттестация
Код образовательного результата дисциплины	Задания к лекции	Упражнения	Зачет/Экзамен	
ПК-1				
3.1 (ПК-1.1)	+	+	+	
У.1 (ПК-1.2)	+	+	+	
В.1 (ПК-1.3)	+	+	+	
УК-4				
3.2 (УК-4.1)	+	+	+	
У.2 (УК-4.2)	+	+	+	
В.2 (УК-4.3)	+	+	+	

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Общеевропейские компетенции владения иностранным языком в политическом и образовательном контекстах":

##### 1. Задания к лекции

- Назовите особенности языковой политики Совета Европы.
- Изобразите графически структуру коммуникативной языковой компетенции и прокомментируйте её.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Элементарное, самостоятельное и свободное владение иностранным языком":

##### 1. Упражнения

- Расскажите о требованиях к уровням A 1, A 2 общеевропейской шкалы коммуникативных компетенций.
- Приведите примеры текстов для чтения из пособий, рекомендованных для подготовки к сдаче экзамена по иностранному языку на уровень A 1.
- Приведите примеры текстов для аудирования из пособий, рекомендованных для подготовки к сдаче экзамена по иностранному языку на уровень A 2.
- Приведите примеры упражнений по формированию умений диалогической речи из пособий, рекомендованных для подготовки к сдаче экзамена по иностранному языку на уровень A 1.
- Расскажите о требованиях к уровням B1, B2 общеевропейской шкалы коммуникативных компетенций.
- Приведите примеры текстов для чтения из пособий, рекомендованных для подготовки к сдаче экзамена по иностранному языку на уровень B1.
- Приведите примеры текстов для аудирования из пособий, рекомендованных для подготовки к сдаче экзамена по иностранному языку на уровень B 2.
- Расскажите о требованиях к уровням C 1, C 2 общеевропейской шкалы коммуникативных компетенций.
- Приведите примеры упражнений по формированию умений диалогической речи из пособий, рекомендованных для подготовки к сдаче экзамена по иностранному языку на уровень C 1.

Количество баллов: 10

### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### **Первый период контроля**

##### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Цели и задачи языковой политики Совета Европы.
2. Социально-экономические, политические факторы, определяющие статус общеевропейских компетенций владения иностранным языком.
3. Структура и содержание коммуникативной языковой компетенции. Общие компетенции. Коммуникативная языковая компетенция. Лингвистическая компетенция. Социолингвистическая компетенция. Прагматическая компетенция.
4. Уровень выживания – A1.
5. Уровень выживания – A1. Иллюстративные дескрипторы.
6. Уровень выживания – A1. Понимание: чтение, аудирование.
7. Уровень выживания – A1. Говорение: монолог, диалог. Письмо.
8. Предпороговый уровень – A2.
9. Предпороговый уровень – A2. Иллюстративные дескрипторы.
10. Предпороговый уровень – A2. Понимание: чтение, аудирование.
11. Предпороговый уровень – A2. Говорение: монолог, диалог. Письмо.
12. Пороговый уровень – B1.
13. Пороговый уровень – B1. Иллюстративные дескрипторы.
14. Пороговый уровень – B1. Понимание: чтение, аудирование.
15. Пороговый уровень – B1. Говорение: монолог, диалог. Письмо.
16. Пороговый продвинутый уровень – B2.
17. Пороговый продвинутый уровень – B2. Иллюстративные дескрипторы.
18. Пороговый продвинутый уровень – B2. Понимание: чтение, аудирование.
19. Пороговый продвинутый уровень – B2. Говорение: монолог, диалог. Письмо.
20. Уровень профессионального владения ИЯ – C1.
21. Уровень профессионального владения ИЯ – C1. Иллюстративные дескрипторы.
22. Уровень профессионального владения ИЯ – C1. Понимание: чтение, аудирование.
23. Уровень профессионального владения ИЯ – C1. Говорение: монолог, диалог. Письмо.
24. Уровень владения ИЯ в совершенстве – C2.
25. Уровень владения ИЯ в совершенстве – C2. Иллюстративные дескрипторы.
26. Уровень владения ИЯ в совершенстве – C2. Понимание: чтение, аудирование.
27. Уровень владения ИЯ в совершенстве – C2. Говорение: монолог, диалог. Письмо.

Типовые практические задания:

1. Приведите примеры текстов для чтения из пособий, рекомендованных для подготовки к сдаче экзамена по иностранному языку на уровень А 1.
2. Приведите примеры текстов для аудирования из пособий, рекомендованных для подготовки к сдаче экзамена по иностранному языку на уровень А 2.
3. 1. Приведите примеры упражнений по формированию умений диалогической речи из пособий, рекомендованных для подготовки к сдаче экзамена по иностранному языку на уровень А 1.

#### **5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"><li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li><li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li><li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li><li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li></ul>

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **4. Задания к лекции**

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

### **5. Упражнения**

Лексические и грамматические упражнения проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.

Упражнение – специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений, восприятия речи на слух, чтения и письма.

Типология упражнений для формирования лексико-грамматических навыков:

- 1) восприятие (упражнения на узнавание нового грамматического явления в знакомом контексте);
- 2) имитация (упражнения на воспроизведение речевого образца без изменений);
- 3) подстановка (характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в какой-либо речевой образец);
- 4) трансформация (грамматическое изменение образца)
- 5) репродукция (воспроизведение грамматических форм самостоятельно и осмысленно);
- 6) комбинирование (соединение в речи новых и ранее усвоенных лексико-грамматических образцов).

Типология упражнений для формирования коммуникативных умений

- 1) языковые упражнения – тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации;
- 2) условно-речевые упражнения – тип упражнения, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;
- 3) речевые упражнения – тип упражнений, используемый для развития умений говорения.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Проблемное обучение

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC