

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 11.04.2022 16:17:13
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ЮУГПУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Общая психология (с практикумом)

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Терещенко Марина Николаевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии детства	Емельянова Ирина Евгеньевна	10	13.06.2019	
	Филиппова Оксана Геннадьевна	1	03.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	18
8. Описание материально-технической базы	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Общая психология (с практикумом)» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Общая психология (с практикумом)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Общая психология (с практикумом)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Детская психология».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях и основных методах психологической науки.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Создание у студентов целостного представления о психике и личности человека.

2) Ознакомление с системой основных психологических категорий и общими закономерностями психической деятельности человека

3) Овладение приемами и методами психологического исследования и самопознания.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности. ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания. ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.
2	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.1 Знать психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в онтогенезе, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) психолого-педагогических программ индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	3.2 знать историю, теорию и значение психологических знаний для обучения и воспитания детей
2	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.	У.2 уметь планировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на психологические знания

	3 ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.	B.2 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе знаний психологии
1	ОПК.6.1 Знать психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в онтогенезе, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	3.1 Знать принципы, механизмы и закономерности развития личности в онтогенезе
2	ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	У.1 Уметь применять технологии и методы работы с учетом индивидуальных особенностей детей
3	ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) психолого-педагогических программ индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	В.1 Владеть методами разработки программ индивидуального развития детей

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	6	8	121	135
Первый период контроля				
<i>Психология как наука. Методы психологии.</i>	2	2	21	25
Введение в предмет	2	2	21	25
<i>Познавательные процессы</i>	2	4	60	66
Ощущения и восприятие	2		20	22
Память и внимание		2	20	22
Мышление и речь		2	20	22
<i>Психология личности</i>	2	2	40	44
Эмоции и воля	2		20	22
Темперамент, характер, способности		2	20	22
Итого по видам учебной работы	6	8	121	135
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Контрольная				
Экзамен				9
Итого за Первый период контроля				144

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Психология как наука. Методы психологии.	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.2 (ОПК.8.1)	
1.1. Введение в предмет <ul style="list-style-type: none"> 1. Психология как наука. 2. Предмет и задачи психоло-гии. 3. История развития науки. 4. Психика и мозг. 5. Строение нервной системы 6. Анализаторы 7. Учение о рефлексе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	2
2. Познавательные процессы	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1) ОПК-8: У.2 (ОПК.8.2)	
2.1. Ощущения и восприятие <ul style="list-style-type: none"> 1. Ощущения. Виды ощущений. 2. Органы чувств. Анализаторы. 3. Основные закономерно-сти ощущений. 4. Восприятие. Виды восприятия. 5. Свойства восприятия. 6. Наблюдение и наблюдательность. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	2
3. Психология личности	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: В.2 (ОПК.8.3), 3.2 (ОПК.8.1) ОПК-6: У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3)	
3.1. Эмоции и воля <ul style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика эмоций и чувств. 2. Эмоциональные состояния и высшие чувства. 3. Физиологические основы и внешнее выражение эмоций и чувств. 4. Общая характеристика во-ли. 5. Ступени волевого дей-ствия. 6. Воля и ее взаимосвязь с другими психическими про-цессами. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 7	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Психология как наука. Методы психологии.	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.2 (ОПК.8.1)	

1.1. Введение в предмет		2
1. Развитие психологических знаний от зарождения науки и до настоящего времени. 2. Методология и методы психологии. 3. Строение центральной и периферической нервных систем. 4. Формирование безусловных и условных рефлексов.		
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9		
2. Познавательные процессы		4
Формируемые компетенции, образовательные результаты:		
ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1) ОПК-8: У.2 (ОПК.8.2)		
2.1. Память и внимание		2
1. Память. Виды памяти. 2. Процессы памяти и ее качества. 3. А.Р. Лурия и нейропсихология памяти. 4. Нарушения памяти. 5. Представление. 6. Внимание, как познавательный процесс, его виды. 7. Основные свойства и функции внимания		
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 9		
2.2. Мышление и речь		2
1. Определение мышления. Формы и виды мышления. 2. Воображение. Особенности и свойства воображения. 3. Индивидуальные особенности мышления и воображения. 4. Виды, функции и свойства речи.		
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9		
3. Психология личности		2
Формируемые компетенции, образовательные результаты:		
ОПК-8: В.2 (ОПК.8.3), 3.2 (ОПК.8.1) ОПК-6: У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3)		
3.1. Темперамент, характер, способности		2
1. Темперамент. Физиологические основы темперамента. 2. Психологические характеристики темпераментов. 3. Темперамент и характер. 4. Характер. Черты характера. 5. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности. 6. Способности. Общие и специальные способности. 7. Способности и личность. 8. Развитие способностей.		
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9		

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Психология как наука. Методы психологии.	21
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-8: 3.2 (ОПК.8.1)	
1.1. Введение в предмет	21
Задание для самостоятельного выполнения студентом:	
1. Ведение словаря. 2. Составить краткий конспект учения И.П. Павлова о рефлексе. 3. Зарисовать схематически в виде функциональной системы работу любого анализатора	
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	
2. Познавательные процессы	60

<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1) ОПК-8: У.2 (ОПК.8.2)</p>	
<p>2.1. Ощущения и восприятие</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Скачайте в сети I-net следующие картины: - П. Брейгель (Старший) «Триумф смерти»; - К. Малевич «Отдых. Общество в цилиндрах» - В.В. Верещагин «Апофеоз войны»; - С. Далин «Постоянство памяти»; - В.А. Серов «Девочка с персиками»; Опишите в форме эссе какие ощущения Вы испытываете?</p>	20
<p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6</p>	
<p>2.2. Память и внимание</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1) Память в системе психических явлений. 2) Биологические основы памяти. 3) Особенности и единство чувственной и логической ступеней познания. 4) Внимание, как проявление активности личности. 5) Значение внимания в жизни и деятельности человека. Составить конспект.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7, 9</p>	20
<p>2.3. Мышление и речь</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составить таблицу положительные и отрицательные характеристики интеллекта.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>	20
<p>3. Психология личности</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-8: В.2 (ОПК.8.3), 3.2 (ОПК.8.1) ОПК-6: У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3)</p>	40
<p>3.1. Эмоции и воля</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Составление реферата: 1) Возможности моделирования эмоций. 2) Учение И.П. Павлова о роли коры, подкорки и других образований нервной системы в протекании чувств и эмоций. 3) Индивидуальные различия в эмоциональной сфере человека. 4) Значение эмоций и чувств в жизни и деятельности современного человека. 5) Психология волевого усилия. 6) Восприятие и развитие воли у детей и подростков.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p>	20
<p>3.2. Темперамент, характер, способности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>На примере 1 любого литературного произведения (Н.В. Гоголь «Мертвые души», Л.Н. Толстой «Война и Мир», М.Е. Салтыков-Щедрин «Господа Головлевы», А.С. Грибоедов «Горе от ума», Д.И. Фонвизин «Недоросль», М.Ю. Лермонтов «Герои нашего времени» и др.) описать: 1. Типы темпераментов. 2. Структуру характера.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6, 7, 8</p>	20

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Вазиева А.Р. Практикум по общей психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Вазиева А.Р.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008.— 51 с.	http://www.iprbookshop.ru/49927.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Козловская Т.Н. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Козловская Т.Н., Кириенко А.А., Назаренко Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2020.— 343 с.	http://www.iprbookshop.ru/92156.html .— ЭБС «IPRbooks»
3	Лихачева Э.В. Общая психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Лихачева Э.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 85 с.	http://www.iprbookshop.ru/93995.html .— ЭБС «IPRbooks»
4	Селезнева О.В. Психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Селезнева О.В.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012.— 119 с.	http://www.iprbookshop.ru/22265.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
5	Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Козловская Т.Н., Кириенко А.А., Назаренко Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 344 с.	http://www.iprbookshop.ru/71294.html .— ЭБС «IPRbooks»
6	Разумникова О.М. Общая психология. Когнитивные процессы и состояния [Электронный ресурс]: практикум/ Разумникова О.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011.	http://www.iprbookshop.ru/44812.html .— ЭБС «IPRbooks»
7	Скибицкий Э.Г. Общая психология. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Скибицкий Э.Г., Скибицкая И.Ю., Шудра М.Г.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016.— 57 с.	http://www.iprbookshop.ru/68798.html .— ЭБС «IPRbooks»
8	Шадриков В.Д. От индивида к индивидуальности: введение в психологию [Электронный ресурс]/ Шадриков В.Д.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.— 656 с.	http://www.iprbookshop.ru/88359.html .— ЭБС «IPRbooks»
9	Полякова И.В. Психология. Тесты [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Полякова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 130 с.	http://www.iprbookshop.ru/72467.html .— ЭБС «IPRbooks»

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС										Помежуточная аттестация	
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль										
	Доклад/сообщение	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Портфолио	Проект	Ситуационные задачи	Терминологический словарь/глоссарий	Тест	Зачет/Экзамен		
ОПК-6										+	
3.1 (ОПК.6.1)		+								+	
У.1 (ОПК.6.2)					+					+	
В.1 (ОПК.6.3)						+				+	
ОПК-8								+	+	+	
3.2 (ОПК.8.1)	+							+	+	+	
У.2 (ОПК.8.2)			+							+	
В.2 (ОПК.8.3)				+						+	

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Психология как наука. Методы психологии.":

1. Доклад/сообщение

Составить доклад-сообщение: История развития психологии как науки в России и зарубежом.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Познавательные процессы":

1. Контрольная работа по разделу/теме

1. В чем отличие научного психологического знания от обыденного?
2. Какие отрасли психологии наиболее важны для системы образования? Почему?
3. С чем, по вашему мнению, связано существование большого количества психологических школ и направлений?

1. Раскройте особенности использования метода наблюдения и его разновидностей.
2. Объясните понятия «валидность метода», «надежность метода», «достоверность метода», «верификация результатов».
3. Какие виды эксперимента используются в психологии?
4. В чем, по вашему мнению, состоит отличие психологической беседы от педагогической?

1. Почему восприятие нельзя сводить к простой сумме ощущений? Как следует понимать положение о том, что восприятие результат сложной аналитико-синтетической деятельности?
2. Почему внимание не может быть беспредметным?
3. Чем характеризуются объем, точность, быстрота запоминания и прочность сохранения?
4. Творческое мышление и воображение. Место воображения в творческой деятельности человека.

Письменно ответить на вопросы:

Количество баллов: 10

2. Мультимедийная презентация

1. Развитие ощущений.
2. Особенности восприятия и свойства личности.
3. Память в системе психических явлений.
4. Биологические основы памяти.
5. Особенности и единство чувственной и логической ступеней познания.
6. Внимание, как проявление активности личности.
7. Значение внимания в жизни и деятельности человека.

Приготовить мультимедийную презентацию на одну из тем.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Психология личности":

1. Портфолио

Составить портфолио психологических диагностических методик(тестов) для исследования познавательной, эмоционально-волевой сферы, а также для определения типа темперамента и особенностей характера.
Методики апробировать на себе.

Количество баллов: 20

2. Проект

Разработать проект программы развития: 1. Волевых качеств личности. 2. Коммуникативных способностей.
Количество баллов: 20

3. Ситуационные задачи

Разработать 20 ситуационных задач и представить письменное их решение.

Пример: И.П. Павлов описал случай психического расстройства у студента, который после окончания духовной семинарии поступил на медицинский факультет университета. За-болевание возникло и стало прогрессировать во время занятий в университете. По рекомендации врачей юношу перевели на гуманитарный факультет. После этого постепенно восстановилось нормальное состояние, и он смог продолжать обучение.

Вопрос: К какому типу нервной системы можно отнести данного человека?

Пример: Маша, 3 г.10 мес. Очень сложно привыкает к детскому саду. Топает ногами, кричит на маму, когда та приводит ее в детский сад. Отказывается от общения с другими детьми. Предпочитает сидеть в углу. Если к ней подходят другие дети, замахивается на них рукой, может ударит».

Задание:

1. Какие возможные причины, по Вашему мнению, могли привести к подобному поведению девочки?
2. Предложите выходы из сложившейся ситуации.

Количество баллов: 10

4. Терминологический словарь/глоссарий

Составить рукописный словарь-глоссарий, в котором раскрыты следующие понятия:

1. Абсолютный порог ощущений
2. Абстракция
3. Агрессивность
4. Адаптация
5. Аккомодация
6. Акцентуация
7. Акцептор действия
8. Амбивалентность
9. Амнезия
10. Анализатор
11. Антиципация
12. Апатия
13. Апперцепция
14. Апраксия
15. Ассоциационизм
16. Ассоциация
17. Атрибуция
18. Атрибуция каузальная
19. Аттракция
20. Аутизм
21. Афазия
22. Аффект
23. Афферентный
24. Аффилиация
25. Барьер психологический
26. Бессознательное
27. Бихевиоризм
28. Валидность
29. Внимание
30. Внушаемость
31. Внушение
32. Возбудимость
33. Воля
34. Воображение
35. Воспоминание
36. Восприятие
37. Восприятие предметное
38. Восприятие субсенсорное
39. Вторая сигнальная система
40. Высшие психические функции
41. Вытеснение
42. Галлюцинации
43. Генетический метод
44. Гениальность
45. Генотип
46. Гештальт
47. Гештальтпсихология
48. Гилозоизм
49. Гипноз 50. Гомеостаз
51. Грэзы
52. Гуманистическая психология
53. Девиантное поведение
54. Деперсонализация
55. Депрессия
56. Детерминация
57. Диспозиция
58. Дистресс
59. Доминанта
60. Драйв
61. Дуализм
62. Жест
63. Забывание
64. Задатки
65. Замещение
66. Запоминание
67. Заражение
68. Знак
69. Значение

Количество баллов: 10

5. Тест

Разработать тест для проверки знаний студентов по курсу Общая психология (не менее 20 вопросов):

Пример для решения:

1. В современном понимании психология – это наука:

- а. о мозге;
- б. о душе;
- в. о сознании;
- г. о психике
- д. о поведении.

2. Первая психологическая лаборатория была создана:

- а. В.М. Бехтеревым;
- б. В. Вундтом;
- в. Ж. Пиаже;
- г. А.Р. Лурия.

3. Находясь в квартире, вы услышали сигнал автомобиля и сказали себе: «Это приехало такси, которое я вызвал». В данном случае мы имеем дело с процессами:

- а. восприятие и память;
- б. восприятие, память и мышление;
- в. ощущение и мышление;
- г. ощущение, память и мышление.

4. Обычную и характерную форму непосредственного переживания чувств обозначают термином:

- а. настроение;
- б. эмоция;
- в. страсть;
- г. аффект.

5. Не являются видом направленности чувств:

- а. эгофильные;
- б. практические;
- в. интеллектуальные;
- г. эстетические;
- д. моральные.

6. Волевые действия, предполагающие осознание цели, предварительное представление всех операций, их очередность, называется:

- а. произвольные;
- б. простые волевые действия;
- в. непроизвольные;
- г. волевое усилие;
- д. уверенность в силах.

7. Индивидуально-своебразная, природно-обусловленная совокупность динамических проявлений психики:

- а. темперамент;
- б. чувства;
- в. талант
- г. способности;
- д. характер.

8. Основой темперамента в теории И.П. Павлова является:

- а. тип нервной системы;
- б. свойство кровообращения;
- в. действие гормонов;
- г. условные рефлексы;
- д. конституционные телосложения.

9. Функция воли:

- а. сознательная саморегуляция;
- б. инстинктивная регуляция;
- в. интеллектуальная децентрация;
- г. ценностная ориентация;
- д. организация совместной деятельности.

10. Потребность человека в установлении, сохранении и упрочении эмоционально по-положительных отношений с людьми:

- а. аффилияция;
- б. ассимиляция;
- в. ассоциация;
- г. аккомодация;
- д. аутогренинг.

Количество баллов: 20

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Контрольная

Типовые задания контрольной работы:

1. Значение психологических знаний для педагогической теории и практики.
2. Фрейд о проблеме бессознательного.
3. Биологическое и социальное в психике человека.
4. Патологические состояния сознания.
5. Проблема сна и сновидений.
6. Проявление сознательного и бессознательного в поведении человека.
7. Л.С. Выготский и его вклад в развитие отечественной психологии.
8. Творческий путь С.Л. Рубинштейна.
9. Сравнительный анализ и синтез различных определений личности.
10. Проблема тревожности и застенчивости личности.
11. Проблема саморегуляции личности.
12. Физиологические механизмы познавательных процессов.
13. Н.А. Бернштейн и его вклад в развитие отечественной науки.
14. А.А. Ухтомский: ученый и мыслитель.
15. П.К. Анохин и его теория функциональных систем.
16. Значение ощущений в жизни человека и их происхождение.
17. Восприятие пространства и времени.
18. Теория ощущений и восприятий.
19. Теория памяти в психологии.
20. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
21. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.
22. Психология творческого мышления.
23. Развитие мышления.
24. Теория мышления в психологии.
25. Воображение и индивидуальное творчество.
26. Влияние воображения на состояние организма.
27. Психологические теории внимания.
28. Возрастное развитие внимания.
29. Темперамент и особенности умственной деятельности.
30. Темперамент и формирование нежелательных форм поведения.
31. Аномальное развитие характера.
32. Типология характера.
33. Психологические теории эмоций.
34. Теории воли.
35. Самовоспитание воли.

37. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Основные отрасли современной психологии. Связь психологии с другими науками.
2. Виды психических явлений и их характеристика.
3. Понятие рефлекса, его виды. Закономерности формирования условных рефлексов.
4. Психика как функция мозга.
5. Понятие сознания, его свойства и функции.
6. Понятие о бессознательном. Сознание и бессознательное.
7. Воображение: виды, функции.
8. Общая характеристика ощущений, их функции.
9. Классификация ощущений
10. Роль моторных компонентов в процессах восприятия.
11. Понятие внимания. Субъективные и объективные проявления внимания.
12. Классификации видов внимания. Функции внимания.
13. Внимание как познавательный психический процесс и как психическое состояние.

14. Память: определение памяти, ее функции.
15. Ассоциативная теория памяти. Кривая Эbbingгауза.
16. Понятие о представлении. Его виды, свойства, функции.
17. Характеристика кратковременной и долговременной памяти.
18. Запоминание как процесс памяти. Сущность и основные приемы мнемотехники.
19. Забывание как процесс памяти. Теории забывания.
20. Воспроизведение как процесс памяти. Эффект Зейгарник.
21. Виды, формы и типы памяти, их характеристика. Методы изучения памяти.
22. Эмоции: их классификация и функции.
23. Развитие представлений об эмоциях в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, П.К. Анохин и др.).
24. Эмоционально-личностная сфера. Методы ее изучения.
25. Воля, волевая сфера личности.
26. Понятие «индивидуальность в современной психологии».
27. Темперамент. Психологическая характеристика типов темперамента.
28. Характер. Типы и акцентуации характера.
29. Способности и деятельность. Развитие способностей.
30. Содержание понятия «индивиду» в психологии. Индивидуальные свойства человека, их характеристика.
31. Теории личности.
32. Понятие индивидуальности в широком и узком смысле. Индивидуально-психологические свойства личности.
33. Основные факторы психического развития и формирования личности, их характеристика и соотношение.
34. Место социальной психологии в системе научного знания.
35. Современные представления о предмете социальной психологии
36. Методология и методы социально-психологического исследования.
37. Общение и деятельность. Структура общения.
38. Речь как средство коммуникации.
39. Невербальная коммуникация.
40. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.
41. Обратная связь и самоподача во взаимодействии.
42. Психологическая характеристика конфликтного взаимодействия.
43. Типы конфликтов и способы их разрешения.
44. Специфика понятия «социальная перцепция».
45. Механизмы и эффекты межличностного восприятия.
46. Точность межличностного восприятия.
47. Проблема манипулятивного воздействия в общении.
48. Предмет и задачи экспериментальной психологии.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Контрольная

Контрольная работа студентов заочного отделения – это итог проведенной самостоятельной работы по изучению рекомендуемой литературы, самостоятельное изложение осмысление, объяснение, интерпретация и частичное обобщение изученного материала по теме контрольной работы.

Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной, нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных вопросов и задач.

Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее применения.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложенными и раскрывающими содержание вопроса.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

8. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

9. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

10. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутргрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутргрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

11. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

12. Портфолио

Портфолио – подборка документов, демонстрирующая возможности и достижения, полученные студентом в процессе обучения.

Три основные типа портфолио:

1. Портфолио документов – портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений.
2. Портфолио работ – собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ учащегося, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.
3. Портфолио отзывов – включает оценку обучающимся своих достижений, проделанный им анализ различных видов учебной и внеучебной деятельности и её результатов, резюме, планирование будущих образовательных этапов, а также отзывы, представленные преподавателями, возможно, сокурсниками, руководителями практик от сторонних организаций и т.д

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Цифровые технологии обучения
2. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC