

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 16.03.2022 12:40:00
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Общая психология

Код направления подготовки	44.03.04
Направление подготовки	Профессиональное обучение (по отраслям)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Правоведение и правоохранительная деятельность
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук, доцент		Литке Светлана Геннадьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
педагогов профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	11	18.06.2019	
Кафедра подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	1	15.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
7. Перечень образовательных технологий	19
8. Описание материально-технической базы	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Общая психология» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Общая психология» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Возрастная физиология и психофизиология», «Основы возрастной психологии», «Философия».

1.4 Дисциплина «Общая психология» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Общая и профессиональная педагогика», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Психология профессионального образования».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование представлений о теоретико-методологических основах психологической науки, современном состоянии развития научной психологии, ее основных категориях, принципах, необходимых для более глубокого понимания предмета психологии - психической реальности и успешного усвоения компетенций, необходимых будущим педагогам профессионального обучения в процессе осуществления ими профессионально-педагогической деятельности

1.6 Задачи дисциплины:

1) создать целостное представление о психологических знаниях, о природе человеческой психики, как системы психической реальности человека

2) формировать систему компетенций, связанных с современным пониманием основ общей психологии

3) формировать метапредметные компетенции студента вуза: умение формулировать и анализировать основные теоретические понятия; конспектировать и реферировать информационные источники по обозначенным проблемам

4) организовать самостоятельную работу студентов по освоению общекультурных и общепрофессиональных компетенций

5) формировать профессионально-важные качества личности педагога профессионального обучения как субъекта образования

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК.3.1 Знать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК.3.2 Уметь выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся ОПК.3.3 Владеть различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
2	ПК-4 способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся ПК.4.1 Знать способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов ПК.4.2 Уметь создавать необходимые педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) ПК.4.3 Владеть методами проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
3	УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования. УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.

	<p>УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.</p>
--	--

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.3.1 Знать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	3.1 ОПК.3.1 Знать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
2	ОПК.3.2 Уметь выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся	У.1 ОПК.3.2 Уметь выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся
3	ОПК.3.3 Владеть различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В.1 ОПК.3.3 Владеть различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
1	ПК.4.1 Знать способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	3.2 ПК.4.1 Знать способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов
2	ПК.4.2 Уметь создавать необходимые педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей)	У.2 ПК.4.2 Уметь создавать необходимые педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей)
3	ПК.4.3 Владеть методами проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В.2 ПК.4.3 Владеть методами проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
1	УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.	3.3 УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.
2	УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.	У.3 УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.
3	УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	В.3 УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	8	4	87	99
Первый период контроля				
<i>Общая психология как научная дисциплина</i>	4		33	37
Область изучаемых явлений и предназначение психологии	2		10	12
Основные методы и принципы психологической науки			17	17
Интегративная психология как методологическая система психологической науки XXI столетия	2		6	8
<i>Личность как целостная структура проявления психического</i>	2	2	10	14
Понятие личности в психологии. Картография личности	2	2	10	14
<i>Психические явления</i>	2	2	44	48
Психические процессы как формы проявления психики			20	22
Психические состояния			10	10
Общение как основа межличностного взаимодействия тема	2		14	16
Итого по видам учебной работы	8	4	87	99
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Экзамен				9
Итого за Первый период контроля				108

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общая психология как научная дисциплина <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1) ПК-4: 3.2 (ПК.4.1) УК-6: 3.3 (УК.6.1)	4
1.1. Область изучаемых явлений и предназначение психологии 1. Объект и предмет психологии. 2. Теоретические основы современной психологии. 3. Задачи и принципы современной психологической науки. 4. Психология в системе знаний человека. Учебно-методическая литература: 2, 3	2
1.2. Интегративная психология как методологическая система психологической науки XXI столетия 1. Психология как метод познания психического. 2. Основные направления интегративной психологии. 3. Принципы и методы интегративного подхода. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
2. Личность как целостная структура проявления психического <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ОПК-3: У.1 (ОПК.3.2) ПК-4: У.2 (ПК.4.2) УК-6: У.3 (УК.6.2)	2
2.1. Понятие личности в психологии. Картография личности 1. Определение личности как системы уникальных внутренних идентичностей. 2. Соотношение понятий «индивиду», «личность», «индивидуальность». 3. Я-концепция как система представлений о себе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
3. Психические явления <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ОПК-3: В.1 (ОПК.3.3) ПК-4: В.2 (ПК.4.3) УК-6: В.3 (УК.6.3)	2
3.1. Общение как основа межличностного взаимодействия тема 1. Практикум бесконфликтного общения. 2. Метод мягкой и жёсткой конфрантации. 3. Управляемый конфликт. Учебно-методическая литература: 2, 8, 9	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Личность как целостная структура проявления психического <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ОПК-3: У.1 (ОПК.3.2) ПК-4: У.2 (ПК.4.2) УК-6: У.3 (УК.6.2)	2

1.1. Понятие личности в психологии. Картография личности Настольная психологическая игра Преобразование жизни. 1. Развитие осознанного управления состоянием гармонии и счастья во всех жизненных сферах на основе структурно-функциональной системы личности. Учебно-методическая литература: 14	2
2. Психические явления <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ОПК-3: В.1 (ОПК.3.3) ПК-4: В.2 (ПК.4.3) УК-6: В.3 (УК.6.3)	2
2.1. Психические процессы как формы проявления психики 1. Сознание как сфера интеграции проявления семантических форм. 2. Картография языков сознания: язык ощущений, эмоций, образов, символов, знаков. 3. Методы коррекции внимания, памяти, мышления. 2. Развитие творческого воображения.	2
Учебно-методическая литература: 2, 5, 9	

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общая психология как научная дисциплина <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1) ПК-4: 3.2 (ПК.4.1) УК-6: 3.3 (УК.6.1)	33
1.1. Область изучаемых явлений и предназначение психологии <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Подготовка к семинарскому занятию План подготовки: 1. Изучить информационные материалы по следующим вопросам: • Особенности научного познания объективной реальности на примере интегративного подхода к изучению психологии. • Объект, предмет психологии. • Методы психологии. • Принципы научной психологии. • Психологические теории. 2. Познакомиться с основными рекомендациями к практике публичного выступления. 3. Отработать умения публичного выступления на основе материалов семинара. • С целью самоконтроля используйте аудио- и (или) видеозапись своего выступления. Можно также использовать метод «репетиции» с однокурсниками, используя предлагаемые параметры и критерии оценки публичного выступления. Составьте наглядные схемы: «Объект и предмет психологии»; «Основные формы психических явлений» в соответствии с требованиями к выполнению творческих заданий. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	10
1.2. Основные методы и принципы психологической науки <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> «Классификация методов современной психологии» в соответствии с требованиями к выполнению творческих заданий. Составьте вопросы по материалам лекции 1: Область изучаемых явлений и предназначение психологии Составьте вопросы по материалам лекции 2: Основные принципы и методы психологической науки Составьте вопросы по материалам лекции 3: Интегративная психология как методологическая система психологической науки XXI столетия Учебно-методическая литература: 2	17

<p>1.3. Интегративная психология как методологическая система психологической науки XXI столетия</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>уровень удовлетворенности содержанием вашего «Я», используя психотехнику личностного совершенства - КОЛЕСО СЧАСТЬЯ.</p> <p>Цель психотехники. Определить систему личностной сформированности условий для счастливого бытия, обозначить направления для развития личности в континууме счастья.</p> <p>Рекомендации. За модель счастья взят круг, как наиболее совершенное пространство (см. рис. 1). Круг условно разделен на девять секторов, включающих компоненты, составляющие понятие «счастье», которые определены конгломератом реализующихся «здесь и сейчас» взаимообусловленных потребностей в континууме «Я-материальное» (персона), «Я-социальное» (интерперсона), «Я-духовное» (трансперсона). Важно, чтобы испытуемый в процессе выполнения данной психотехники самостоятельно вносил обозначения, которые предлагаются в инструкции.</p> <p>Инструкция. От центра окружности («колеса»), нулевой точки отсчета, обозначьте на каждой шкале («спицы колеса») уровень удовлетворенности (выраженный в процентном соотношении), который, на ваш взгляд, соответствует вашему представлению и системе наполненности этого сегмента счастья:</p> <p>Учебно-методическая литература: 2</p>	6
2. Личность как целостная структура проявления психического	10
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-3: У.1 (ОПК.3.2)</p> <p>ПК-4: У.2 (ПК.4.2)</p> <p>УК-6: У.3 (УК.6.2)</p>	
<p>2.1. Понятие личности в психологии. Картография личности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Изучить информационные материалы по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Факторы личностного развития: задатки, способности, возрастные особенности. • Темперамент и характер как формы индивидуально-психологических особенностей личности. • Теория акцентуаций характера. Основные психологические типы. • Роль эмоций и чувств в жизни человека. • Понятие о воле. Волевая регуляция поведения. • Свобода воли и личностная ответственность. • Мотивация и личность. <p>2. Актуализировать основные рекомендации и к практике публичного выступления.</p> <p>3. Продолжать формировать навыки публичного выступления на основе материалов семинара.</p> <ul style="list-style-type: none"> • С целью самоконтроля используйте аудио- и (или) видеозапись своего выступления. Можно также использовать метод «репетиции» с однокурсниками, используя предлагаемые параметры и критерии оценки публичного выступления. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3</p>	10
3. Психические явления	44
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-3: В.1 (ОПК.3.3)</p> <p>ПК-4: В.2 (ПК.4.3)</p> <p>УК-6: В.3 (УК.6.3)</p>	

<p>3.1. Психические процессы как формы проявления психики</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовка к семинарским занятиям</p> <p>План подготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучить информационные материалы по следующим вопросам: • Сознание как сфера интеграции проявления семантических форм. • Стадии формирования языков сознания в аспектах онтогенеза и филогенеза. • Картография языков сознания: язык ощущений, эмоций, образов, символов, знаков. <p>2. Актуализировать основные рекомендации и к практике публичного выступления.</p> <p>3. Продолжать формировать навыки публичного выступления на основе материалов семинара.</p> <ul style="list-style-type: none"> • С целью самоконтроля используйте аудио- и (или) видеозапись своего выступления. Можно также использовать метод «репетиции» с однокурсниками, используя предлагаемые параметры и критерии оценки публичного выступления. <p>Напишите самоанализ выбора профессиональной деятельности с учетом развитости психических процессов вашей личности.</p> <p>Выполните тестовые задания по теме: «Межличностные отношения».</p> <p>Составьте план-конспект родительского собрания по теме «Особенности развития психических процессов в юношеском возрасте».</p> <p>Составьте рекомендации для обучающихся в системе среднего профессионального образования по развитию внимания, памяти, мышления.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2</p>	20
<p>3.2. Психические состояния</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Напишите самоанализ выбора профессиональной деятельности с учетом развитости психических процессов вашей личности по образцу [9, 88-89]. Посмотрите профессиограмму профессионально-важных качеств (ПВК) личности педагога профессионального обучения, необходимых для успешной реализации педагогической деятельности [9, 72-73] и сопоставьте с наличием данных качеств у себя.</p> <p>Учебно-методическая литература: 9</p>	10
<p>3.3. Общение как основа межличностного взаимодействия</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Отработайте навыки эффективной коммуникации в разных сферах жизни: официально-деловой, профессиональной, неофициальной.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 8</p>	14

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Козлов, В. В. Интегративная психология: Пути духовного поиска, или освящение повседневности / В. В. Козлов [Текст]. М.: Издательство института психотерапии, 2013. – 528 с.	https://www.elibrary.ru/query_results.asp https://ru.b-ok.cc/book/3256173/5fb3c2
2	Литке, С. Г. МЕТОДИЧЕСКИЙ КЕЙС. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ: Текст лекций. Учебное пособие. Часть 2, Тетрадь для самостоятельной работы Часть 3/ С. Г. Литке [Текст]. – Челябинск, 2016. – 112 с.	http://elecat.cspu.ru/
3	Немов, Р. С. Психология. Психология. В 3 книгах. Книга 1. Общие основы психологии. / Р. С. Немов [Текст]. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2010. – 687 с	http://elecat.cspu.ru/ https://ru.b-ok.cc/book/3106037/25f005
4	Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика: учебное пособие / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко [Текст]. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2011. — 671 с	http://elecat.cspu.ru/ https://ru.b-ok.cc/book/2577915/85d45a
Дополнительная литература		
5	Барабанщикова, Т. А. Психологические методики изучения личности: Практикум / под ред. проф. А. Ф. Ануфриева / Т.А. Барабанщикова, А.Н. Рыжкова [Текст]. – М.: ОСЬ-89, 2007 – 304 с.	https://ru.b-ok.cc/s/?q=Барабанщикова+Т.А.+психологические
6	Годфруа, Ж. Что такое психология: в 2-х т.: т.1, т.2/ Ж. Годфруа [Текст]. – М.: Мир, 1992 – 496 с., ил.	https://ru.b-ok.cc/s/Годфруа%20
7	Гриншпун, И. Б. Введение в психологию / И. Б. Гриншпун [Текст]. – М.: Мир, 1994 – 124 с.	https://ru.b-ok.cc/book/2959806/af1d89
8	Егидес, А. П. Лабиринты общения, или как ладить с людьми / А. П. Егидес [Текст]. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2003. – 368 с., ил.	https://ru.b-ok.cc/s/?q=Егидес+А.П.+лабиринты+общения
9	Литке, С. Г. Я себя для себя открываю: курс развития психологической компетентности / С. Г. Литке [Текст]. – Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 2010. – 96 с.	http://elecat.cspu.ru/
10	Прохоров, А.О. Саморегуляция психических состояний: феноменология, механизмы, закономерности / А. О. Прохоров [Текст]. – М.: ПЕР СЭ, 2005 – 352 с.	https://ru.b-ok.cc/book/3349800/e6bed3
11	Словарь психолога-практика / сост. С. Ю. Головин. 2-е изд., перераб. и доп. [Текст]. – Мн.: Харвест, 2009. – 976 с.	https://ru.b-ok.cc/book/3078159/aed48
12	Янчук, В. А. Введение в современную социальную психологию: учеб. пособие для вузов. / В. А. Янчук [Текст]. – Мн.: АСАР, 2005 -768 с.	https://ru.b-ok.cc/book/2967941/b022ac
13	Пурнис, Н. Е. Арт-терапия. Аспекты трансперсональной психологии / Н.Е. Пурнис - СПб: Речь, 2008. - 208 с.	https://ru.b-ok.cc/book/2606974/480134
14	Литке С.Г. Настольная психологическая игра Преобразование жизни. Челябинск, 2017	http://elecat.cspu.ru/

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Megabook – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия	http://megabook.ru
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
3	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru
4	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС											
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль										Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Инфографика	Мультимедийная презентация	Проект	Терминологический словарь/глоссарий	Эссе	Схема/граф-схема	Информационный поиск	Зачет/Экзамен	
ПК-4											
3.2 (ПК.4.1)			+	+							+
У.2 (ПК.4.2)						+		+	+	+	
В.2 (ПК.4.3)				+	+						+
ОПК-3											
У.1 (ОПК.3.2)		+									+
В.1 (ОПК.3.3)	+	+									+
3.1 (ОПК.3.1)	+	+									+
УК-6											
3.3 (УК.6.1)		+									+
У.3 (УК.6.2)	+								+	+	
В.3 (УК.6.3)								+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Общая психология как научная дисциплина":

1. Доклад/сообщение

Подготовка к семинарскому занятию

План подготовки:

- Изучить информационные материалы по следующим вопросам:
 - Особенности научного познания объективной реальности на примере интегративного подхода к изучению психологии.
 - Объект, предмет психологии.
 - Методы психологии.
 - Принципы научной психологии.
 - Психологические теории.
- Познакомиться с основными рекомендациями к практике публичного выступления.
- Отработать умения публичного выступления на основе материалов семинара.
 - С целью самоконтроля используйте аудио- и (или) видеозапись своего выступления. Можно также использовать метод «репетиции» с однокурсниками, используя предлагаемые параметры и критерии оценки публичного выступления.

Количество баллов: 10

2. Задания к лекции

Составьте вопросы по материалам лекции 1: Область изучаемых явлений и предназначение психологии

Составьте вопросы по материалам лекции 2: Основные принципы и методы психологической науки

Составьте вопросы по материалам лекции 3: Интегративная психология как методологическая система психологической науки XXI столетия

Количество баллов: 15

3. Инфографика

Составьте наглядные схемы: «Объект и предмет психологии»; «Основные формы психических явлений» в соответствии с требованиями к выполнению творческих заданий.
«Классификация методов современной психологии» в соответствии с требованиями к выполнению творческих заданий.

Количество баллов: 30

4. Мультимедийная презентация

Составьте мультимедийное сопровождение к докладу по теме "Особенности научного познания объективной реальности на примере интегративного подхода к изучению психологии".

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Личность как целостная структура проявления психического":

1. Доклад/сообщение

Подготовьте доклад по теме:

1. Факторы личностного развития: задатки, способности, возрастные особенности.
2. Темперамент и характер как формы индивидуально-психологических особенностей личности.
3. Теория акцензаций характера. Основные психологические типы.

Подготовьте доклад по теме:

1. Роль эмоций и чувств в жизни человека.
2. Понятие о воле. Волевая регуляция поведения.
3. Свобода воли и личностная ответственность.
4. Мотивация и личность.

Количество баллов: 10

2. Задания к лекции

Составьте вопросы по материалам лекции 4: Понятие личности в психологии. Картография личности

Составьте вопросы по материалам лекции 5: Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент и характер. Способности

Составьте вопросы по материалам лекции 6: Личность в интегративной психологии

Количество баллов: 30

3. Информационный поиск

Диагностика типа темперамента и определение акцентуации характера

Методика Айзенка (EPI) «Тип темперамента»

Модифицированная методика определения акцентуации характера «Чергова дюжина»
(А. А. Сиялов, А. С. Прутченков)

Количество баллов: 20

4. Схема/граф-схема

Составьте кроссворд по теме «Личность». Не менее 20 терминов.

Количество баллов: 20

5. Терминологический словарь/глоссарий

Сделайте подборку определений (тезаурус) понятий (не менее 3 источников):

Индивид

Личность

Индивидуальность

Темперамент

Характер

Эмоции

Чувства

Воля

Мотивация

Количество баллов: 20

Типовые задания к разделу "Психические явления":

1. Доклад/сообщение

Подготовьте доклад к родительскому собранию по теме «Особенности развития психических процессов в юношеском возрасте».

Составьте рекомендации для обучающихся в системе среднего профессионального образования по развитию внимания, памяти, мышления.

Количество баллов: 10

2. Задания к лекции

Составьте вопросы по материалам лекции 7: Психические процессы. Чувственные формы освоения действительности

Составьте вопросы по материалам лекции 8: Память

Составьте вопросы по материалам лекции 10: Феноменология психических состояний

Составьте вопросы по материалам лекции 11: Саморегуляция психических состояний

Составьте вопросы по материалам лекции 12: Аспекты эффективной коммуникации

Составьте вопросы по материалам лекции 13: Основные аспекты психологии семейной жизни

Количество баллов: 30

3. Мультимедийная презентация

оставьте мультимедиа по теме:

Саморегуляция стрессовых состояний

План:

1. Профилактика и коррекция стресса.
2. Психологические практики саморегуляции стрессовых состояний.
3. Основные рекомендации снятия напряжения в ситуации экзаменационной сессии.

Количество баллов: 10

4. Проект

Напишите самоанализ выбора профессиональной деятельности с учетом развитости психических процессов вашей личности по образцу. Посмотрите профессиограмму профессионально-важных качеств (ПВК) личности педагога профессионального обучения, необходимых для успешной реализации педагогической деятельности и сопоставьте с наличием данных качеств у себя.

Составьте план программно-преобразовательной деятельности в «Программе индивидуального личностного развития»

Количество баллов: 40

5. Эссе

Напишите эссе на тему «Зачем человеку счастливая семья?»

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Психология как наука. Ее связь с другими науками.
2. Картография психической реальности: психические процессы.
3. Картография психической реальности: психические состояния.
4. Картография психической реальности: психические функции.
5. Картография психической реальности: психические новообразования.
6. Задачи и структура современной психологии.
7. Основные принципы современной психологической науки.
8. Возникновение психологии как самостоятельной науки. Физиологическая психология. Вильгельм Макс Вундт – основатель научной психологии.
9. Бихевиоризм как направление психологической науки. Джон Броадус Уотсон, Кларк Леонард Халл, Беррис Фредерик Скиннер – основоположники бихевиористического направления психологической науки.
10. Глубинная психология. Ортодоксальный психоанализ Зигмунда Фрейда. Аналитическая психология Карла Густава Юнга. «Индивидуальная» психология Альфреда Адлера.
11. Гуманистическая (экзистенциальная) психология. Гордон Оллпорт, Генри Мюррей, Карл Роджерс, Арахам Маслоу, Виктор Эмиль Франкл, Ролло Мэй и др. – виднейшие представители данного направления.
12. Отечественная психологическая мысль в XX веке. Основные аспекты учений Льва Семеновича Выготского, Александра Романовича Лuria, Алексея Николаевича Леонтьева, Петра Яковлевича Гальперина.
13. Современное состояние развития психологической науки в XXI столетии. Интегративная психология Кена Уилбера, Владимира Васильевича Козлова.
14. Классификация методов психологического исследования. Организационные методы.
15. Классификация методов психологического исследования. Эмпирические методы.
16. Классификация методов психологического исследования. Приемы обработки данных.
17. Классификация методов психологического исследования. Интерпретационные методы.

18. Ощущения как первичная форма отражения действительности.
19. Восприятие как процесс формирования образов предметов или явлений.
20. Внимание как направленность и сосредоточенность психической деятельности на объекте восприятия.
21. Память как рациональная форма освоения действительности.
22. Мышление как высшая психическая функция.
23. Интеллектуальная активность человека как способ адаптации к условиям существования. Теория Давида Вексслера. Структура интеллекта Джой Гилфорда.
24. Понятие личности в psychology.
25. Основные критерии личностной зрелости.
26. Структурные компоненты личности в интегративной psychology.
27. Структурно-динамический аспект личности.
28. Способности. Задатки. Индивидуальные различия.
29. Развитие способностей в процессе профессионального обучения.
30. Темперамент как основа проявления свойств личности. Типы темперамента.
31. Методы диагностики темперамента.
32. Характер как система устойчивых свойств личности.
33. Акцентуации характера. Основные психологические типы.
34. Система профилактики негативных форм проявлений характера.
35. Понятие «воли». Основные признаки волевого акта.
36. Развитие воли в процессе профессионально-педагогической деятельности.
37. Эмоции. Виды эмоций и их роль в жизни человека.
38. Понятие мотив и мотивация.
39. Мотивация и деятельность.
40. Мотивация и личность.
41. Психические состояния как целостные характеристики психической деятельности за определенный период времени.
42. Методы профилактики и коррекции негативных психических состояний в деятельности педагога профессионального обучения.
43. Классификация психических состояний.
44. Психологическая сущность самосознания.
45. Общение как основа межличностных отношений.
46. Общение как обмен информацией.
47. Общение как взаимодействие.
48. Общение как восприятие людьми друг друга. Социальная перцепция.
49. Коллектив как гипотетическое понятие социальной структуры.
50. Социально-психологический климат социального организма (интерперсоны).
51. Межличностные конфликты. Методы профилактики конфликтов.
52. Управление социальными структурами.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов

"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий
---	---

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилиативные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. Инфографика

Инфографика – графическое представление информации, связей, числовых данных и знаний. Задача создания инфографики – быстро и кратко передать основное содержание темы.

Этапы подготовки инфографики:

1. выбор темы;
2. сбор информации (документальной и визуальной);
3. систематизация собранной информации;
4. создание плана инфографики, который предусматривает:
 - классификация информации по типу;
 - выбор тематики действия (инструктивная, исследовательская, имитационная);
 - выбор коммуникативной тактики (дискуссии и дебаты для точной передачи идеи);
 - выбор творческой тактики (создание новых форм и подходов к изучению и представлению информации);
 - систематизация информации по какому-либо принципу (по алфавиту, по времени, по категориям, по иерархии);
5. создание эскиза (для печатной инфографики) и раскладовка (для интернет-инфографики);
6. планирование и работа над графикой (создание основного и второстепенных объектов).

8. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

9. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

10. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутргрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутргрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

11. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выраждающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы . При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

12. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

-поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);

-поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;

-поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Игровые технологии
3. Технология «портфолио»

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Издательская система Scribus
 - Видео редактор Virtual Dub