

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 11.04.2022 15:58:31
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА



Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Общая и профессиональная педагогика

Код направления подготовки	44.03.04
Направление подготовки	Профессиональное обучение (по отраслям)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Правоведение и правоохранительная деятельность
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Коняева Елена Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	11	18.06.2019	
Кафедра подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	11	15.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	21
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	33
7. Перечень образовательных технологий	37
8. Описание материально-технической базы	38

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Общая и профессиональная педагогика» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 час.

1.3 Изучение дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «Основы возрастной психологии», «Философия и история образования».

1.4 Дисциплина «Общая и профессиональная педагогика» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методика воспитательной работы», «Методика профессионального обучения», «Педагогические технологии», «Профессионально-педагогическая этика», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

обеспечение теоретико-практической подготовки к самостоятельной педагогической деятельности, формирование педагогической направленности мышления; вооружение студентов знаниями о сущности, целях, функциях, принципах, формах, методах, средствах и актуальных проблемах профессионального образования, а также умениями применять эти знания в профессионально-педагогической деятельности.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) развивать навыки анализа и конструирования учебно-воспитательного процесса;
- 2) формировать мотивацию профессионально-педагогической деятельности;
- 3) формировать умения ориентироваться в выборе средств и методов обучения;
- 4) владеть технологией проектирования, организацией проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, практическому (производственному) обучению

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.1 Знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.3 Владеть методикой разработки (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся
2	ПК-3 способен разработать программно-методическое обеспечение учебно-производственного процесса с использованием современных образовательных технологий
	ПК.3.1 Знать требования к программно-методическому обеспечению учебного процесса
	ПК.3.2 Уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке с учетом требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся
	ПК.3.3 Владеть техниками разработки и обновления основных программ профессионального обучения и(или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и(или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ; учебно-методического обеспечения профессионального обучения и(или) программ учебной и производственной практики (практического обучения)

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	--	--

1	ОПК.6.1 Знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	3.1 Структуру педагогического процесса; роль и место педагогического взаимодействия в его структуре; закономерности и принципы организации педагогического процесса; его движущие силы
2	ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	У.1 Обосновывать выбор форм и методов организации и осуществления педагогического процесса; организовывать учебный процесс с учетом основных педагогических принципов
3	ОПК.6.3 Владеть методикой разработки (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся	В.1 Способностью взаимодействовать с обучающимися в процессе использования современных образовательных технологий; методами педагогического взаимодействия; способностью реализовывать на практике функции педагогического процесса
1	ПК.3.1 Знать требования к программно-методическому обеспечению учебного процесса	3.2 Сущность и содержание процесса воспитания и обучения в условиях профессиональных образовательных организаций; классификацию форм, методов и средств процесса воспитания и обучения
2	ПК.3.2 Уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке с учетом требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся	У.2 Использовать формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств обучения и образовательных технологий; применять современные оценочные средства
3	ПК.3.3 Владеть техниками разработки и обновления основных программ профессионального обучения и(или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и(или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ; учебно-методического обеспечения профессионального обучения и(или) программ учебной и производственной практики (практического обучения)	В.2 Средствами и методами профессионального обучения при организации учебно-воспитательного процесса; методикой разработки и применения контрольно-оценочных средств

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	24	20	123	167
Первый период контроля				
<Общие основы педагогики>	4	2	28	34
Педагогика как наука. Ее роль в развитии общества	2		4	6
Методология и методы педагогических исследований			6	6
Образование как общественное явление и педагогический процесс			6	6
Нормативно-правовые основы образования	2			2
Содержание образования как фундамент культуры личности		2	6	8
Психолого-педагогические основы профессионального становления педагога профессионального обучения			6	6
Теоретические основы обучения и воспитания	10	6	18	34
Педагогический процесс как система	2			2
Обучение как составная часть педагогического процесса	2			2
Закономерности и принципы обучения	2			2
Методы и средства обучения	2	2	4	8
Организационные формы обучения	2	2	4	8
Характеристика классно-урочной системы обучения		2	4	6
Коллоквиум			6	6
Итого по видам учебной работы	14	8	46	68
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72
Второй период контроля				
<Теоретические основы обучения и воспитания>	4	6	30	40
<Воспитание как часть педагогического процесса>	2			2
Содержание процесса воспитания		2	10	12
Общие закономерности и принципы воспитания	2			2
Методы и средства воспитания		2	10	12
Формы воспитания		2	10	12
Общие основы педагогики профессионального образования	6	6	47	59
Педагогика профессионального образования как наука	2			2
Основы педагогического проектирования и прогнозирования	2			2
Педагогическая диагностика и мониторинг			6	6
Дидактические основы профессиональной подготовки рабочих и специалистов	2			2
Профессионально-педагогическая культура педагога		2	10	12
Методы, средства и формы профессионального обучения		2	10	12
Среднее профессиональное образование		2	7	9
Высшее образование			4	4
Дополнительное профессиональное образование			4	4
Коллоквиум			6	6
Итого по видам учебной работы	10	12	77	99
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				9
Итого за Второй период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. <Общие основы педагогики>	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1)	
1.1. Педагогика как наука. Ее роль в развитии общества 1. Педагогика как область гуманитарного, антропологического знания, ее объект и предмет. 2. Место педагогики в системе наук о человеке. 3. Основные категории педагогики. 4. Система педагогических наук. Взаимосвязь педагогической науки и практики Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
1.2. Нормативно-правовые основы образования 1.Международное образовательное право; Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка. 2.Конституция РФ об образовании, 3.Закон об образовании в РФ. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2. Теоретические основы обучения и воспитания	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2)	
2.1. Педагогический процесс как система 1. Сущность педагогического процесса, его структура. 2. Функции педагогического процесса. 3. Движущие силы педагогического процесса. 4. Закономерности и принципы педагогического процесса Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
2.2. Обучение как составная часть педагогического процесса 1. Сущность процесса обучения. Обучение как двусторонний процесс. 2. Функциональные компоненты обучения: целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный. 3. Функции процесса обучения. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
2.3. Закономерности и принципы обучения 1. Законы обучения (Ю.К.Бабанский, И.Я.Лернер, М.И.Махмутов, М.Н.Скаткин и др.). 2. Закономерности обучения. 3. Принципы обучения как категория дидактики.Основные принципы обучения. 4. Значение знания закономерностей и принципов обучения для учителя Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2

<p>2.4. Методы и средства обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и сущность метода и приема обучения. 2. Эволюция методов обучения, их исторический характер. 3. Различные подходы к классификации методов обучения (Е.Я.Голант, М.Н.Скаткин, И.Я.Лернер, Ю.К.Бабанский и др.). 4. Условия, влияющие на выбор методов обучения в педагогической деятельности. 5. Дидактические средства как предметная поддержка учебного процесса. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>2.5. Организационные формы обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о системах и формах организации обучения (теоретические, практические и формы контроля). 2. Взаимосвязь педагогических форм с педагогическими методами и содержанием педагогического процесса. 3. Общая характеристика классно-урочной системы. 4. Особенности построения уроков в различных типах образовательных учреждений. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
3. <Теоретические основы обучения и воспитания>	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.2 (ПК.3.1)	
<p>3.1. <Воспитание как часть педагогического процесса></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность процесса воспитания, его особенности. Цели воспитания в истории педагогики. 2. Двусторонний характер процесса воспитания. 3. Самовоспитание как фактор развития личности. 4. Проблемы национального воспитания и воспитания толерантности в современной школе <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>3.2. Общие закономерности и принципы воспитания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика закономерностей воспитания. 2. Основные принципы организации воспитательного процесса. 3. Взаимосвязь принципов воспитательного процесса и их гуманистический характер. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
4. Общие основы педагогики профессионального образования	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), В.2 (ПК.3.3) ОПК-6: В.1 (ОПК.6.3)	
<p>4.1. Педагогика профессионального образования как наука</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональная педагогика как отрасль педагогической науки, ее место и функции в системе педагогических наук, объект и предмет. 2. Специфические понятия профессиональной педагогики (профессия, специальность, профессиональное обучение и воспитание, профессиональная компетентность, профессиональная подготовка и др.). 3. Закономерности профессиональной педагогики. 4. Современная нормативно-правовая база профессионального образования <p>Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>4.2. Основы педагогического проектирования и прогнозирования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее понятие о педагогическом проектировании. Объекты педагогического проектирования. 2. Этапы и формы педагогического проектирования. Технология педагогического проектирования. 3. Проектирование профессионально-педагогической деятельности и профессионально-педагогического взаимодействия. 4. Сущность прогнозирования. <p>Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2

4.3. Дидактические основы профессиональной подготовки рабочих и специалистов 1.Процесс профессионального обучения и его закономерности 2.Содержание профессионального обучения 3.Методы профессионального обучения 4.Средства профессионального обучения 5.Формы организации профессионального обучения 6.Педагогические технологии в профессиональном образовании Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
--	---

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. <Общие основы педагогики>	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1)	
1.1. Содержание образования как фундамент культуры личности 1. Сущность содержания образования. Различные подходы к его трактовке. 2. Теории формирования содержания образования: материальная и формальная. 3. Принципы и критерии отбора содержания образования. 4. Государственный образовательный стандарт, его содержание и структура. 5. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего и профессионального образования (базисный учебный план, учебная программа, учебник, учебное пособие). Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6	2
2. Теоретические основы обучения и воспитания	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2)	
2.1. Методы и средства обучения 1. Понятие о методах обучения, их классификация. Проблема выбора методов обучения. 2. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. 3. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности. 4. Методы контроля и самоконтроля учебно-познавательной деятельности. 5. Основные средства обучения, их классификация Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
2.2. Организационные формы обучения 1. Понятие о формах организации обучения и их историческом развитии. 2. Взаимосвязь педагогических форм с педагогическими методами и содержанием педагогического процесса. 3. Основные формы организации обучения в вузе. 4. Особенности форм дистанционного обучения. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
2.3. Характеристика классно-урочной системы обучения 1. Понятие классно-урочной системы обучения и ее признаки. 2. История становления и развития классно-урочной системы. Достоинства и недостатки классно-урочной системы. 3. Урок как основная форма классно-урочной системы. 4. Перспективы развития классно-урочной формы обучения: новые структуры, типы и виды уроков передовой педагогический опыт использования различных видов уроков. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
3. <Теоретические основы обучения и воспитания>	6

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.2 (ПК.3.1)	
3.1. Содержание процесса воспитания 1. Научные основы определения содержания воспитания. 2. Содержание воспитания по видам деятельности: интеллектуально-познавательная, ценностно-ориентационная, деятельность нравственно-мировоззренческого содержания, трудовая, художественная, физкультурно-спортивная, деятельность по свободному общению (О.А.Абдуллина и др.). 3. Содержание воспитания по направлениям воспитательно- образовательной работы (функциональный подход): умственное воспитание и формирование мировоззрения, гражданское воспитание, нравственное, правовое, половое, экологическое, трудовое воспитание, экономическое, профессиональное, эстетическое, физическое воспитание. 4. Содержание воспитания по компонентам базовой культуры личности культура жизненного самоопределения, интеллектуальная культура, нравственная культура, гражданская культура и экономическая культура, экологическая культура, эстетическая культура, физическая культура, культура семейных отношений (В.А.Сластенин). 5. Современные концепции воспитания. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
3.2. Методы и средства воспитания 1. Понятие о методах воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. 2. Методы формирования сознания личности. 3. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. 4. Методы стимулирования деятельности и поведения. 5. Средства воспитательного процесса, их основные функции. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
3.3. Формы воспитания 1. Понятие о формах организации процесса воспитания. 2. Классификация форм организации воспитательного процесса по количеству участников, по видам деятельности. 3. Характеристика отдельных форм: утренники, праздники, устный журнал, «огоньки», вечера-встречи, линейки, костры, собрания, классные часы, митинги, экскурсии, гостиные, изостудии, театры, клубы, турниры и т.п. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
4. Общие основы педагогики профессионального образования	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), В.2 (ПК.3.3) ОПК-6: В.1 (ОПК.6.3)	

<p>4.1. Профессионально-педагогическая культура педагога</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность профессионально-педагогической культуры, ее компоненты. 2. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психология стилей. 3. Педагогический такт и культура личности педагога. 4. Педагогический конфликт. Разрешение педагогического конфликта. <p>Практическая часть</p> <p>I. Дидактическая игра «Общение на уроке»</p> <p>Работая в режиме творческих групп в составе 3 – 5 человек, выполните следующие задания, оценив их с позиций культуры общения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используя только невербальные средства педагогического общения, передайте классу следующую информацию: <ul style="list-style-type: none"> - недовольство поведением и ответами учащихся; - учебный материал по целой теме; - благодарность за хорошо подготовленное мероприятие, отличные ответы на уроке. 2. Обратитесь к ученику с различными по форме требованиями: <ul style="list-style-type: none"> - требованием-просьбой - требованием-одобрением - требованием-советом - требованием-намеком - требованием-условием - требованием-угрозой - требованием-осуждением - требованием-выражением недоверия - требованием в игровом оформлении 3. Вызовите ученика к доске с различной эмоциональной нагрузкой: <ul style="list-style-type: none"> - спокойно - жизнерадостно - равнодушно - доброжелательно - недоброжелательно - с иронией - раздраженно <p>II. «Беседа с родителями учащегося – шалуна»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте сценарий беседы с приглашенным родителем, предполагая, что он слепо любит своего ребенка и во многом его оправдывает. 2. Разыграйте диалог «Родитель – учитель». <p>III. Моделирование педагогических ситуаций и конфликтов</p> <p>Студенты делятся на подгруппы по 4 – 5 человек. Каждой подгруппе предлагается своя ситуация, которая будет разыгрываться в режиме импровизации. В подгруппах студенты распределяют роли и определяют возраст учеников. Затем каждая подгруппа по очереди разыгрывает свои ситуации.</p> <p>Ситуации для разыгрывания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) учитель читает рассказ про кошку – дети стали мяукать... 2) учитель вошел в класс первый раз – все дети гудят... 3) дети, несмотря на запреты, курят в туалете – входит учитель... 4) ученик на уроке нагрубил учителю... 5) педагоги и родительский комитет обсуждают поведение и успеваемость ученика... 6) учитель сел на стул, а он был измазан учениками... 7) дочь директора школы не выполнила домашнее задание... <p>После разыгрывания предложенных ситуаций проводится анализ каждой смоделированной педагогической ситуации и конфликта и действий в ней всех участников. Вопросы для анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В чем заключалась острота ситуации или конфликта? - Что чувствовали студенты, исполнявшие роль ученика, по отношению к «учителю» и другим участникам, разыгрываемой ситуации или конфликта? - Что чувствовал «учитель»? - Довольны ли своим поведением участники разыгранных ситуаций или конфликтов? - Были ли ошибки в поведении кого-либо из участников, оказавших влияние на исход ситуации или конфликта? - Какое поведение «учителя» в данной ситуации было бы более адекватным? <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	<p>2</p>
---	----------

<p>4.2. Методы, средства и формы профессионального обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о методах профессионального обучения. 2. Методы теоретического и производственного обучения. 3. Основные формы теоретического обучения. 4. Основные формы организации производственного обучения. 5. Понятие о средствах обучения. Характеристика современных средств обучения. <p>Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>4.3. Среднее профессиональное образование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи и особенности содержания среднего профессионального образования. 2. Структура среднего профессионального образования в РФ. 3. Колледж как инновационное образовательное учреждение повышенного типа. <p>Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. <Общие основы педагогики>	28
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1)	
<p>1.1. Педагогика как наука. Ее роль в развитии общества</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание 1. Ответить на вопросы теста</p> <p>Задание 2. Составьте схему, иллюстрирующую наиболее существенные связи педагогики с другими науками о человеке. Дайте пояснения.</p> <p>Задание 3. Как Вы думаете, значение каких наук о человеке возрастет в ближайшее время и почему? Какие новые научные дисциплины могут появиться? Подготовьте эссе.</p> <p>Задание 4. Используя указанные источники, проанализируйте основные категории педагогики – воспитание, обучение, образование и заполните таблицу, вписав во второй столбец соответствующие определения из источников. (Образец таблицы в приложении)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4

<p>1.2. Методология и методы педагогических исследований</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание 1. Распределите все действия педагога-исследователя в логической последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Разработка гипотезы исследования 2) Определение объекта и предмета исследования 3) Перспективное планирование экспериментальной работы 4) Изучение состояния проблемы в науке и практике 5) Конкретизация проблемы исследования 6) Выбор методов исследования 7) Создание необходимых условий для исследовательской работы 8) Определение цели и задач исследования 9) Обработка полученных данных исследования 10) Проведение эксперимента 11) Определение темы исследования 12) Разработка научной концепции 13) Оформление результатов исследования 14) Внедрение в практику <p>Задание 2. Дополните логическую схему методов педагогического исследования.</p> <p>Методы педагогического исследования</p> <p>Теоретические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ - - - - - реферирование - конспектирование <p>Эмпирические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение - - - - - эксперимент - опыт <p>Математические</p> <ul style="list-style-type: none"> - ранжирование - - - - <p>Задание 3. Какое из наблюдений можно отнести к методу педагогического исследования?</p> <p>А. Дежурный учитель наблюдает за порядком в школьной столовой.</p> <p>Б. Педагог ведёт наблюдение за развитием школьников при изучении отдельных тем курса.</p> <p>В. Классный руководитель наблюдает за опрятностью одежды школьников.</p> <p>Г. На экскурсии учитель биологии вместе с учениками наблюдает за поведением муравьёв.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	<p>6</p>
---	----------

<p>1.3. Образование как общественное явление и педагогический процесс</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание 1. Заполните таблицу "парадигмы образования"</p> <p>Задание 2. Заполните таблицу "Характеристика моделей образования"</p> <p>Задание 3. Сообщение по теме " Функции современного образования"</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	6												
<p>1.4. Содержание образования как фундамент культуры личности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание 1. Заполните таблицу "Содержание образования"</p> <p>Задание 2. Подготовить эссе на тему "Образование - это....."</p> <p>Задание 3. Заполните таблицу "Теории отбора содержания образования"</p> <table> <tr> <td>Основные характеристики</td> <td>Теории</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Материальная Формальная</td> </tr> <tr> <td>Время возникновения и основные представители</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Основные положения</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Достоинства</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Недостатки</td> <td></td> </tr> </table> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	Основные характеристики	Теории		Материальная Формальная	Время возникновения и основные представители		Основные положения		Достоинства		Недостатки		6
Основные характеристики	Теории												
	Материальная Формальная												
Время возникновения и основные представители													
Основные положения													
Достоинства													
Недостатки													
<p>1.5. Психолого-педагогические основы профессионального становления педагога профессионального обучения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание 1. Заполнить таблицу «Мотивационно-ценностные отношения к будущей профессиональной деятельности»</p> <table> <tr> <td>Группы мотивов</td> <td>Характеристика</td> </tr> <tr> <td>Понимания предназначения профессии</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Профессиональной деятельности</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Профессионального общения</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Проявления личности в профессии</td> <td></td> </tr> </table> <p>Задание 2. Заполните логическую схему "Творческий потенциал педагога". Воспользуйтесь изданием: Сластенин В. А. и др. Педагогика. – М., 2002. С. 12.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	Группы мотивов	Характеристика	Понимания предназначения профессии		Профессиональной деятельности		Профессионального общения		Проявления личности в профессии		6		
Группы мотивов	Характеристика												
Понимания предназначения профессии													
Профессиональной деятельности													
Профессионального общения													
Проявления личности в профессии													
<p>2. Теоретические основы обучения и воспитания</p>	18												
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2)</p> <p>ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2)</p>													

<p>2.1. Методы и средства обучения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание 1. Составить схему "Структура педагогического процесса"</p> <p>Задание 2. Изучите принципы обучения, пользуясь различными источниками. Охарактеризуйте пять любых принципов, заполняя таблицу. Укажите следующие графы:</p> <table><tr><td>Принцип обучения</td><td>Сущность принципа</td><td>Некоторые правила принципа</td></tr></table> <p>Задание 3. Сопоставьте различные подходы к классификации методов обучения (Е.Я.Голант, М.Н.Скаткин, И.Я.Лернер, Ю.К.Бабанский, М.И.Махмутов, М.А.Данилов, Б.П.Есипов и др.) и дайте их краткую характеристику. Заполните таблицу. Укажите следующие графы:</p> <table><tr><td>Автор</td><td>Основание классификации</td><td>Группы методов</td><td>Методы, относящиеся к каждой группе</td></tr></table> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	Принцип обучения	Сущность принципа	Некоторые правила принципа	Автор	Основание классификации	Группы методов	Методы, относящиеся к каждой группе	4								
Принцип обучения	Сущность принципа	Некоторые правила принципа														
Автор	Основание классификации	Группы методов	Методы, относящиеся к каждой группе													
<p>2.2. Организационные формы обучения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание 1. Проанализируйте различные формы обучения и заполните таблицу. Заполните следующие колонки:</p> <table><tr><td>Форма обучения</td><td>Достоинства</td><td>Недостатки</td></tr><tr><td>Мангеймская система</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Дальтон-план</td><td></td><td></td></tr><tr><td>План Трампа</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Бригадная форма</td><td></td><td></td></tr></table> <p>Задание 2. Проанализируйте ряд определений понятия «форма организации обучения», используя различные источники. Найдите общие и различные признаки понятия. Составьте конспект.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	Форма обучения	Достоинства	Недостатки	Мангеймская система			Дальтон-план			План Трампа			Бригадная форма			4
Форма обучения	Достоинства	Недостатки														
Мангеймская система																
Дальтон-план																
План Трампа																
Бригадная форма																
<p>2.3. Характеристика классно-урочной системы обучения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание 1. Заполните таблицу "Типы уроков и их структура". Рассмотрите следующие типы уроков:</p> <table><tr><td>Тип урока</td><td>Структура урока</td></tr><tr><td>Комбинированный</td><td></td></tr><tr><td>Урок ознакомления с новым материалом</td><td></td></tr><tr><td>Урок закрепления знаний</td><td></td></tr><tr><td>Урок выработки и закрепления умений и навыков</td><td></td></tr><tr><td>Урок обобщения</td><td></td></tr><tr><td>Урок проверки</td><td></td></tr></table> <p>Задание 2. По материалам периодической печати подобрать статью, в которой описывается передовой педагогический опыт использования различных видов уроков. Напишите краткую (в форме тезисов) рецензию на статью: укажите, с чем вы согласны, а с чем нет; аргументируйте свои суждения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	Тип урока	Структура урока	Комбинированный		Урок ознакомления с новым материалом		Урок закрепления знаний		Урок выработки и закрепления умений и навыков		Урок обобщения		Урок проверки		4	
Тип урока	Структура урока															
Комбинированный																
Урок ознакомления с новым материалом																
Урок закрепления знаний																
Урок выработки и закрепления умений и навыков																
Урок обобщения																
Урок проверки																

<p>2.4. Коллоквиум</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Вопросы коллоквиума</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность педагогического процесса, его структура. Функции педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. 2. Закономерности и принципы педагогического процесса. 3. Процесс обучения, его сущность, функции. Функциональные компоненты обучения: целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный. 4. Законы и закономерности обучения. 5. Принципы обучения 6. Понятие и сущность метода и приема обучения. Эволюция методов обучения, их исторический характер. 7. Различные подходы к классификации методов обучения (Ю.К. Бабанский, Е.Я. Голант, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин и др.). 8. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся. 9. Методы стимулирования и корригирования учебно-познавательной деятельности учащихся. 10. Методы контроля и самоконтроля учебно-познавательной деятельности учащихся. 11. Понятие о средствах обучения, их классификация. Взаимосвязь средств обучения с педагогическими методами и приемами. 12. Сущность организационных форм обучения. Взаимосвязь педагогических форм с педагогическими методами и содержанием педагогического процесса. 13. Понятие о системах (индивидуальная, классно-урочная, лекционно-семинарская и др.) и формах организации обучения (теоретические, практические и формы контроля). 14. Понятие классно-урочной формы обучения и ее признаки. Урок как основная форма классно-урочной системы. Достоинства и недостатки классно-урочной системы. 15. История становления и развития классно-урочной системы, ее принятие и отрицание. Перспективы развития классно-урочной формы обучения: новые структуры, типы и виды уроков. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	6
<p>3. <Теоретические основы обучения и воспитания></p>	30
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-3: 3.2 (ПК.3.1)</p>	
<p>3.1. Содержание процесса воспитания</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание 1. Проанализируйте определения понятия «процесс воспитания». Заполните таблицу. Укажите источник, само определение, на чем сделан акцент.</p> <p>Задание 2. Проанализируйте содержание воспитания по направлениям воспитательно-образовательной работы (функциональный подход). Заполните таблицу. Укажите</p> <p>Компоненты содержания воспитания Цели воспитания</p> <p>Задание 3. Найдите соответствие между закономерностями и принципами воспитания. Заполните таблицу:</p> <p>Закономерности воспитания Принципы воспитания</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	10

<p>3.2. Методы и средства воспитания</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание 1. Используя материалы параграфа 1.6 учебного пособия [12] , законспектируйте классификации методов воспитания, предлагаемые А.И.Малашенко и В.С.Кукушиным. Сравните их с традиционной классификацией методов воспитания. Результат оформите в тетради.</p> <p>Задание 2. Проанализируйте методы формирования сознания личности. Заполните таблицу</p> <table> <tr> <td>Методы</td> <td>Сущность</td> <td>Общие черты</td> <td>Различия</td> </tr> <tr><td>Убеждение</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Внушение</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Беседа</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Лекция</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Дискуссия</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Метод примера</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	Методы	Сущность	Общие черты	Различия	Убеждение				Внушение				Беседа				Лекция				Дискуссия				Метод примера				10
Методы	Сущность	Общие черты	Различия																										
Убеждение																													
Внушение																													
Беседа																													
Лекция																													
Дискуссия																													
Метод примера																													
<p>3.3. Формы воспитания</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание 1. Подберите 3-4 отрывка из литературных и научных текстов по теме «Формы воспитания в рамках различных концепций воспитания». Напишите краткую (в форме тезисов) рецензию на статью: укажите, с чем вы согласны, а с чем нет; аргументируйте свои суждения</p> <p>Задание 2. Ответить на вопросы теста</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	10																												
<p>4. Общие основы педагогики профессионального образования</p>	47																												
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), В.2 (ПК.3.3) ОПК-6: В.1 (ОПК.6.3)</p>																													
<p>4.1. Педагогическая диагностика и мониторинг</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание 1. Педагогическая диагностика. Функции педагогической диагностики, ее значение и виды.Сделать конспект</p> <p>Задание 2. Заполнить таблицу Виды мониторинга (педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический), их характеристика</p> <p>Задание 3. Заполнить таблицу Типы мониторинга в учебно-воспитательном процессе (прогностический, диагностический, ориентированный на обратную связь).</p> <p>Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6																												

<p>4.2. Профессионально-педагогическая культура педагога</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание 1. Заполнить таблицу "Стили педагогического общения по В.А.Кан-Калику"</p> <p>Задание 2. Составление мультимедийной презентации «Характеристика моделей поведения преподавателя»</p> <p>Задание 3. Кейс К.Г.Митрофанов в своей брошюре (Митрофанов К.Г. Учительское ученичество. М., 1991) приводит примеры прозвищ, которыми награждают дети учителей, придерживающихся определенного стиля общения: Швабра, Крыса, шланг, пробирка, Лысый глобус; учителей другого типа общения называют между собой Мамой, Курицей; третьего – Большой демократ, Инженер человеческих душ, Гуру...</p> <p>Задания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Попытайтесь охарактеризовать стили общения, соответствующие портретам учителей, получивших такие прозвища. - Были ли в вашей педагогической практике случаи «награждения» педагогов прозвищами? Чем, по-вашему, это было вызвано? - Предложите способы предупреждения такого специфического выражения отношения учащихся к педагогу. <p>Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	10
<p>4.3. Методы, средства и формы профессионального обучения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание 1. Охарактеризуйте критерии выбора методов обучения (Профессиональная педагогика / Под ред. С.Я. Батышева. – М., 1999. С. 286 – 290.). Сделайте онспект.</p> <p>Задание 2. Проведите самостоятельное исследование: на основе учебно-программной документации разработайте обучающий модуль по одному из разделов дисциплины, которую вы будете преподавать. Рекомендуются придерживаться следующей структуры обучающего модуля.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информационный блок – содержит теоретический материал, подлежащий изучению и структурированный на учебные элементы. - Исполнительский блок – включает комплекты заданий различного уровня сложности, лабораторные и практические работы, методические рекомендации по их выполнению. - Контролирующий блок – содержит входные, промежуточные и выходные тесты, задания и проверочные упражнения различной степени сложности. - Методический блок – включает методические указания по усвоению материала, методические рекомендации по организации и проведению практических работ, указания по проведению контроля. <p>Оформите обучающий модуль в тетради.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	10
<p>4.4. Среднее профессиональное образование</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание 1. Заполните таблицу «Формы учебных занятий, используемых в профессиональных образовательных организациях»</p> <p>Задание 2. Подготовить реферат на тему "Инновации в среднем профессиональном образовании"</p> <p>Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	7

<p>4.5. Высшее образование</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание 1. Заполните таблицу «Образовательные технологии, реализуемые в высшем образовании»</p> <p>Задание 2. Разработайте программу самообразования по проблеме «Пути повышения образовательной компетентности специалистов». Результат оформите в виде мультимедийной презентации.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4																																
<p>4.6. Дополнительное профессиональное образование</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание 1. Заполните таблицу «Функции дополнительного профессионального образования».</p> <table border="1" data-bbox="308 566 866 880"> <thead> <tr> <th>Функции</th><th>Характеристика</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>Акмеологическая</td><td></td></tr> <tr><td>Сервисная</td><td></td></tr> <tr><td>Диагностическая</td><td></td></tr> <tr><td>Компенсаторная</td><td></td></tr> <tr><td>Инновационная</td><td></td></tr> <tr><td>Прогностическая</td><td></td></tr> <tr><td>Специализирующая</td><td></td></tr> <tr><td>Консалтинговая</td><td></td></tr> <tr><td>Консультативная</td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>Задание 2. Заполните таблицу «Виды дополнительного профессионального образования».</p> <table border="1" data-bbox="308 1003 890 1193"> <thead> <tr> <th>Виды</th><th>Характеристика</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>Самообразование</td><td></td></tr> <tr><td>Переподготовка специалиста</td><td></td></tr> <tr><td>Стажировка</td><td></td></tr> <tr><td>Повышение квалификации</td><td></td></tr> <tr><td>Профессиональная переподготовка</td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>Учебно-методическая литература: 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	Функции	Характеристика	Акмеологическая		Сервисная		Диагностическая		Компенсаторная		Инновационная		Прогностическая		Специализирующая		Консалтинговая		Консультативная		Виды	Характеристика	Самообразование		Переподготовка специалиста		Стажировка		Повышение квалификации		Профессиональная переподготовка		4
Функции	Характеристика																																
Акмеологическая																																	
Сервисная																																	
Диагностическая																																	
Компенсаторная																																	
Инновационная																																	
Прогностическая																																	
Специализирующая																																	
Консалтинговая																																	
Консультативная																																	
Виды	Характеристика																																
Самообразование																																	
Переподготовка специалиста																																	
Стажировка																																	
Повышение квалификации																																	
Профессиональная переподготовка																																	

<p>4.7. Коллоквиум</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Вопросы коллоквиума</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие процесса воспитания. Содержание воспитания по направлениям воспитательно-образовательной работы (функциональный подход). 2. Общие закономерности воспитания 3. Основные принципы организации воспитательного процесса. 4. Понятие о методах воспитания. Подходы к классификации методов воспитания. Основные средства воспитания. 5. Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, лекция, пример, диспут, конференция, анализ ситуаций. 6. Методы организации деятельности и опыта поведения: поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, КТД (коллективное творческое дело). 7. Методы стимулирования деятельности и поведения: требование, соревнование, поощрение, наказание. 8. Формы организации воспитательного процесса 9. Сущность профессионально-педагогической культуры. Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры. 10. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Педагогический такт и культура личности педагога. 11. Педагогическое общение. Стили педагогического общения. 12. Педагогический конфликт. Разрешение педагогического конфликта. 13. Методы теоретического обучения. 14. Методы производственного обучения 15. Средства профессионального обучения. 16. Формы профессионального обучения. 17. Особенности СПО 18. Особенности ВО 19. Особенности ДПО <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	<p>6</p>
---	----------

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Писарева Т.А. Общие основы педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Писарева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 126 с.	http://www.iprbookshop.ru/6318.html
2	Федотов Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.В. Федотов. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. — 215 с.	http://www.iprbookshop.ru/64745.html
3	Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 5-238-00972-0.	http://www.iprbookshop.ru/71029.html
4	Таранова Т.Н. Общая педагогика: учебное пособие / Таранова Т.Н., Гречкина А.А.— С.: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. 151 с.	http://www.iprbookshop.ru/69413
Дополнительная литература		
5	Седова, Н. Е. Педагогика: учебно-методическое пособие / Н. Е. Седова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7.	http://www.iprbookshop.ru/86146.html
6	Болотова, М. И. Педагогика. Часть 1. Теория обучения: учебное пособие для студентов высших медицинских учебных заведений / М. И. Болотова, Ю. А. Москалева. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, Детство, 2014. — 122 с.	http://www.iprbookshop.ru/51473.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Типовые задания к разделу "<Общие основы педагогики>":

Сообщение по теме " Функции современного образования"

Количество баллов: 3

Заполните логическую схему "Творческий потенциал педагога". Воспользуйтесь изданием: Сластенин В. А. и др. Педагогика. – М., 2002. С. 12.

Количество баллов: 3

1. Заполните таблицу "парадигмы образования". Укажите графы:

Современные парадигмы образования	Краткая характеристика
Когнитивная	
Личностно-ориентированная	
Функционалистская	
Культурологическая	
Компетентностно-ориентированная парадигма	

2. Заполните таблицу "Характеристика моделей образования". Укажите графы:

№	Модели образования	Характеристика
---	--------------------	----------------

1. Образование как государственно-ведомственная организация
2. Модель развивающего образования
3. Традиционная модель образования
4. Рационалистическая модель образования
5. Феноменологическая модель образования
6. Неинституциональная модель образования

3. Заполните таблицу "Содержание образования"

4. Заполните таблицу "Теории отбора содержания образования". Укажите графы:

Еще в середине 19 века фундаментально занимаясь вопросами образования, великий Лев Толстой обращал внимание на то, что «педагоги способствуют развитию, а не гармонии развития», и в этом заключается «вечная ошибка всех педагогических теорий». На мой взгляд, нужно, прежде всего, создать программу, в которой все предметы были бы взаимосвязаны. Чтобы они не воспринимались отдельно друг от друга, а наоборот находили точки соприкосновения. Учебная программа должна представить наш окружающий мир цельным, не раздробленным на учебные дисциплины, потому что все предметы вышли из этого мира, а не какого-то другого. Каждый предмет должен иметь некий мостик, который переводил бы его от одного вида знаний к другому. Учитель же должен быть устремлен на созидание, «работа эта должна начинаться с самого раннего возраста, с азбуки и давать маленькому человеку высочайшие образцы нравственности. Ценный конечный продукт образования – ЧЕЛОВЕК. На первый взгляд задача архитрудная, но это только на первый взгляд. Для того чтобы ученик учился хорошо, нужно чтобы он учился охотно, для того чтобы он учился охотно, нужно:

Чтобы то, чему учат ученика, было понятно и интересно, и чтобы душевные силы его были в самых выгодных условиях.

Чтобы ученик не стыдился учителей или товарищей Чтобы ученик не боялся наказания за дурное учение, т.е. за непонимание.

Ум человека может действовать только тогда, когда он не подавляется внешними влияниями. «Чтобы иметь сознание приносимой пользы нужно иметь одно качество, это же качество восполняет каждое искусство учительское, и каждое приготовление, ибо с этим качеством учитель легко приобретёт необходимые знания. Если учитель во время уроков не чувствовал ни минуты скуки - у него есть это качество. Качество это – есть Любовь». Эти простые и внятные советы учителю Лев Толстой написал в позапрошлом веке, их великая мудрость очевидна. Следование только простым указаниям из Толстовской азбуки, вооружит учителя многократно больше, чем современное педагогическое обучение.

Великие учителя человечества - Будда, Иисус, Мохаммед, Конфуций, Лао-Цзы указывают нам единый путь, который по-разному формулируется, но окончательная цель общая – создание гармоничной личности, т.е. совершенного человека. Вот выход из создавшегося положения, вернуться к вечным человеческим ценностям, но вместо этого в силу каких-то диких причин нам как панацеей от всех болезней миллионными тиражами «втюхивают» этикетские заморочки Дейла Карнеги.

Несмотря на все трудности в наше время ещё есть возможность построить , тот универсальный фундамент в котором бы отражались особенности любой культуры, любого народа, наверное это и есть тот момент на который стоило бы обратить особое внимание. Образование, в конечном счете, должно опираться не на сеяную муку, не на злобу дня, а на нечто более весомое. Где-то вечное, где-то необходимое, но важнейшее что выработало человечество.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Теоретические основы обучения и воспитания":

1. Анализ текста

Проанализируйте текст и докажите тезисы, характеризующие функции современного образования.

Воспользуйтесь изданием: Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб, 2009. С. 63-67

Образование является одним из оптимальных способов вхождения человека в мир науки и культуры. _____

Образование обеспечивает социализацию человека и преемственность поколений _____

Образование является активным ускорителем культурных перемен, преобразований в общественной жизни и отдельном человеке _____

Количество баллов: 5

2. Коллоквиум

Примерные вопросы коллоквиума:

1. Сущность педагогического процесса, его структура. Функции педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса.
2. Закономерности и принципы педагогического процесса.
3. Процесс обучения, его сущность, функции. Функциональные компоненты обучения: целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный.
4. Законы и закономерности обучения.
5. Принципы обучения
6. Понятие и сущность метода и приема обучения. Эволюция методов обучения, их исторический характер.
7. Различные подходы к классификации методов обучения (Ю.К. Бабанский, Е.Я. Голант, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин и др.).
8. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся.
9. Методы стимулирования и коррегирования учебно-познавательной деятельности учащихся.
10. Методы контроля и самоконтроля учебно-познавательной деятельности учащихся.

11. Понятие о средствах обучения, их классификация. Взаимосвязь средств обучения с педагогическими методами и приемами.
12. Сущность организационных форм обучения. Взаимосвязь педагогических форм с педагогическими методами и содержанием педагогического процесса.
13. Понятие о системах (индивидуальная, классно-урочная, лекционно-семинарская и др.) и формах организации обучения (теоретические, практические и формы контроля).
14. Понятие классно-урочной формы обучения и ее признаки. Урок как основная форма классно-урочной системы. Достоинства и недостатки классно-урочной системы.
15. История становления и развития классно-урочной системы, ее принятие и отрицание. Перспективы развития классно-урочной формы обучения: новые структуры, типы и виды уроков.

Количество баллов: 5

3. Конспект по теме

Проанализируйте ряд определений понятия «форма организации обучения», используя различные источники. Найдите общие и различные признаки понятия. Составьте конспект.

Количество баллов: 5

4. Рецензия

По материалам периодической печати подобрать статью, в которой описывается передовой педагогический опыт использования различных видов уроков. Напишите краткую (в форме тезисов) рецензию на статью: укажите, с чем вы согласны, а с чем нет; аргументируйте свои суждения.

Количество баллов: 5

5. Схема/граф-схема

1. Составить схему "Структура педагогического процесса"

2. Составьте схему «Взаимосвязь педагогики с другими науками»

Количество баллов: 6

6. Таблица по теме

1. Изучите принципы обучения, пользуясь различными источниками. Охарактеризуйте пять любых принципов, заполняя таблицу. Укажите следующие графы:

Принцип обучения	Сущность принципа	Некоторые правила принципа
------------------	-------------------	----------------------------

2. Сопоставьте различные подходы к классификации методов обучения (Е.Я.Голант, М.Н.Скаткин, И.Я.Лернер, Ю.К.Бабанский, М.И.Махмутов, М.А.Данилов, Б.П.Есипов и др.) и дайте их краткую характеристику.

Заполните таблицу. Укажите следующие графы:

Автор	Основание классификации	Группы методов	Методы, относящиеся к каждой группе
-------	-------------------------	----------------	-------------------------------------

3. Проанализируйте различные формы обучения и заполните таблицу. Заполните следующие колонки:

Форма обучения	Достоинства	Недостатки
----------------	-------------	------------

Мангеймская система

Дальтон-план

План Трампа

Бригадная форма

4. Заполните таблицу "Типы уроков и их структура". Рассмотрите следующие типы уроков:

Тип урока	Структура урока
-----------	-----------------

Комбинированный

Урок ознакомления с новым материалом

Урок закрепления знаний

Урок выработки и закрепления умений и навыков

Урок обобщения

Урок проверки

5. Используя указанные источники, проанализируйте ряд определений понятия «процесс обучения» и заполните таблицу, вписав в первый столбец соответствующие определения из источников.

«Процесс обучения»	На чем сделан акцент	Что общего	В чем различие
--------------------	----------------------	------------	----------------

Педагогика / Под ред. Ю.К.Бабанского. – М., 1988

Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1996

Харламов И.Ф. Педагогика. – М., 1999.

Педагогика / Под ред. В.А. Сластенина. – М., 1999

Количество баллов: 15

7. Тест

Ответить на вопросы теста

1. Восполните пропущенную информацию (1 балл):

Процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов это
—

2. Функциями процесса обучения являются (1 балл):

- 7) Коррекционная
- 8) Образовательная
- 9) Диагностическая
- 10) Воспитательная
- 11) Развивающая
- 12) Оздоровительная
- 13) Все ответы верны

3. Дидактика это (1 балл):

- 1) теория обучения и образования;
- 2) теория воспитания;
- 3) теория обучения;
- 4) часть педагогики, рассматривающая вопросы методики преподавания отдельных учебных дисциплин;
- 5) теория обучения, образования и воспитания;
- 6) все ответы верны

4. Кто является основоположником классно-урочной системы (1 балл):

- 1) Л.Н.Толстой
- 2) В.А.Сухомлинский
- 3) К.Д.Ушинский
- 4) Я.А.Коменский
- 5) И.Г.Песталоцци
- 6) А.С.Макаренко

5. К какому принципу обучения относятся правила: «От лёгкого к трудному»; «От известного к неизвестному»; «От простого к сложному»? (1 балл):

- 1) Научности.
- 2) Наглядности.
- 3) Прочности результатов обучения.
- 4) Доступности.
- 5) Нет правильного ответа

6. Что такое метод обучения? (1 балл)

- 1) Взаимосвязанные способы деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения;
- 2) Способ взаимосвязанной деятельности учащихся, обеспечивающий усвоение содержания образования;
- 3) Систематически применяемый способ работы учителя с учащимися, позволяющий учащимся развивать умственные способности и интересы;
- 4) Упорядоченная и систематическая деятельность педагога, направленная на достижение заданной цели обучения;
- 5) Часть теории обучения
- 6) Все ответы правильные

7. Выставьте этапы комбинированного урока в логической последовательности: (3 балла)

1. Обобщение и систематизация знаний и умений, связь новых с ранее полученными и сформированными.
2. Мотивация обучающихся на активную деятельность.
3. Изучение нового материала.
4. Проверка домашней работы обучающихся.
5. Подготовка обучающихся к восприятию нового учебного материала, т.е. актуализация знаний, практических и умственных умений.
6. Задание на дом
7. Организационный момент.
8. Подведение итогов и результатов урока.
9. Закрепление материала, изученного на данном уроке и ранее пройденного, связанного с новым.

8. Укажите слева (А) закономерности, справа (В) основанные на них принципы обучения. (1 балл)

1. Процесс обучения соответствует уровню развития науки
2. Принцип сознательности и активности в обучении школьников
3. Потребность в обеспечении единства теории и практики, подготовки учащихся к самостоятельной жизни
4. Принцип научности в обучении
5. Потребность в обеспечении единства обучения, воспитания и развития

6. Принцип воспитывающего обучения
7. Взаимосвязь преподавания и уровня интенсификации обучения школьников
8. Принцип связи обучения с жизнью, с практикой

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "<Теоретические основы обучения и воспитания>":

1. Конспект по теме

Используя материалы параграфа 1.6 учебного пособия [12], законспектируйте классификации методов воспитания, предлагаемые А.И.Малашенко и В.С.Кукушиным. Сравните их с традиционной классификацией методов воспитания. Результат оформите в тетради в форме конспекта.

Количество баллов: 5

2. Рецензия

Подберите 3-4 отрывка из литературных и научных текстов по теме «Формы воспитания в рамках различных концепций воспитания». Напишите краткую (в форме тезисов) рецензию на статью: укажите, с чем вы согласны, а с чем нет; аргументируйте свои суждения

Количество баллов: 5

3. Таблица по теме

1. Проанализируйте определения понятия «процесс воспитания». Заполните таблицу. Укажите:

Источник Само определение На чем сделан акцент.

2. Проанализируйте содержание воспитания по направлениям воспитательно-образовательной работы (функциональный подход). Заполните таблицу. Укажите

Компоненты содержания воспитания Цели воспитания

3. Найдите соответствие между закономерностями и принципами воспитания. Заполните таблицу:

Закономерности воспитания Принципы воспитания

4. Проанализируйте методы формирования сознания личности. Заполните таблицу

Методы Сущность Общие черты Различия

Убеждение

Внушение

Беседа

Лекция

Дискуссия

Метод примера

Количество баллов: 12

4. Тест

Ответить на вопросы теста

1. Среди перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности содержания воспитательного процесса (1 балл):

- 1) многофакторность
- 2) уважение к личности
- 3) длительность
- 4) непрерывность
- 5) воспитание чувств
- 6) комплексность
- 7) экономичность
- 8) вариативность
- 9) двусторонний характер
- 10) сотрудничество с семьей
- 11) целенаправленность
- 12) нет правильного ответа
- 13) все ответы верны

2. Характеристика какого метода приведена ниже:

Имеет разнообразный характер: посетить больного, помочь ему в обучении, изготовить игрушки для дошкольников. Не требует детального объяснения, заканчивается оценкой качества выполнения.

- 1) Упражнение
- 2) Требование
- 3) Приучение
- 4) Поручение

3. Отметьте неправильную точку зрения. Большое влияние со стороны родителей на воспитание детей оказывает:

- а) бескорыстная любовь к ребенку;
- б) забота о нем в сочетании с требовательностью;
- в) удовлетворение всех желаний ребенка;
- г) взгляд родителей на воспитание детей как на их личное дело.

4. К какой группе методов воспитания относятся пример, диспут, беседа, лекция?

- 1) методы формирования сознания,
- 2) методы формирования положительного поведения,
- 3) методы организации деятельности детей.

5. Умственное воспитание – это :

- 1) целенаправленное, систематическое воздействие на детей с целью подготовки их к школе, к труду,
- 2) целенаправленное воздействие взрослых на умственное развитие детей и воспитание нравственного отношения к окружающему миру,
- 3) целенаправленная деятельность педагога и детей по развитию умственных способностей детей, по формированию культуры умственного труда и овладению системой научных знаний.

6. Эстетическое развитие – это:

- 1) длительный процесс становления и совершенствования эстетического сознания, отношений к эстетической деятельности,
- 2) формирование эстетических суждений, чувств, восприятий,
- 3) воспитание средствами искусства, направленное на развитие восприятия искусства.

Количество баллов: 6

Типовые задания к разделу "Общие основы педагогики профессионального образования":

1. Кейс-задачи

Кейс

К.Г.Митрофанов в своей брошюре (Митрофанов К.Г. Учительское ученичество. М., 1991) приводит примеры прозвищ, которыми награждают дети учителей, придерживающихся определенного стиля общения: Швабра, Крыса, шланг, пробирка, Лысый глобус;

учителей другого типа общения называют между собой Мамой, Курицей; третьего – Большой демократ, Инженер человеческих душ, Гуру...

Задания

- Попробуйте охарактеризовать стили общения, соответствующие портретам учителей, получивших такие прозвища.

- Были ли в вашей педагогической практике случаи «награждения» педагогов прозвищами? Чем, по-вашему, это было вызвано?

- Предложите способы предупреждения такого специфического выражения отношения учащихся к педагогу.

Количество баллов: 10

2. Коллоквиум

Вопросы коллоквиума

1. Понятие процесса воспитания. Содержание воспитания по направлениям воспитательно-образовательной работы (функциональный подход).
2. Общие закономерности воспитания
3. Основные принципы организации воспитательного процесса.
4. Понятие о методах воспитания. Подходы к классификации методов воспитания. Основные средства воспитания.
5. Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, лекция, пример, диспут, конференция, анализ ситуаций.
6. Методы организации деятельности и опыта поведения: поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, КТД (коллективное творческое дело).
7. Методы стимулирования деятельности и поведения: требование, соревнование, поощрение, наказание.
8. Формы организации воспитательного процесса
9. Сущность профессионально-педагогической культуры. Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры.
10. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Педагогический такт и культура личности педагога.
11. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.
12. Педагогический конфликт. Разрешение педагогического конфликта.
13. Методы теоретического обучения.
14. Методы производственного обучения
15. Средства профессионального обучения.
16. Формы профессионального обучения.
17. Особенности СПО
18. Особенности ВО
19. Особенности ДПО

Количество баллов: 5

3. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Проведите самостоятельное исследование: на основе учебно-программной документации разработайте обучающий модуль по одному из разделов дисциплины, которую вы будете преподавать. Рекомендуется придерживаться следующей структуры обучающего модуля.

- Информационный блок – содержит теоретический материал, подлежащий изучению и структурированный на учебные элементы.
 - Исполнительский блок – включает комплекты заданий различного уровня сложности, лабораторные и практические работы, методические рекомендации по их выполнению.
 - Контролирующий блок – содержит входные, промежуточные и выходные тесты, задания и проверочные упражнения различной степени сложности.
 - Методический блок – включает методические указания по усвоению материала, методические рекомендации по организации и проведению практических работ, указания по проведению контроля.
- Оформите обучающий модуль в тетради.

Количество баллов: 10

4. Конспект по теме

1. Охарактеризуйте критерии выбора методов обучения (Профессиональная педагогика / Под ред. С.Я. Батышева. – М., 1999. С. 286 – 290.). Сделайте конспект.

2. Опишите функциональные возможности методов - показ выполнения трудовых приемов и операций; инструктирование; выполнение упражнений. Оформить в виде краткого конспекта

Количество баллов: 10

5. Мультимедийная презентация

1. Составление мультимедийной презентации «Характеристика моделей поведения преподавателя» Количество слайдов 8 -- 10.

2. Разработайте программу самообразования по проблеме «Пути повышения образовательной компетентности специалистов». Результат оформите в виде мультимедийной презентации.

Количество баллов: 10

6. Реферат

Подготовить реферат на тему "Инновации в среднем профессиональном образовании"

Количество баллов: 5

7. Таблица по теме

1. Заполнить таблицу "Стили педагогического общения по В.А.Кан-Калику»"

2. Заполните таблицу «Формы учебных занятий, используемых в профессиональных образовательных организациях». Перечислить формы и дать их краткую характеристику

3. Заполните таблицу «Образовательные технологии, реализуемые в высшем образовании»

4. Составьте таблицу «Специфические понятия профессиональной педагогики»

5. Заполните таблицу «Этапы педагогического проектирования» Укажите:

Этапы педагогического проектирования	Характеристика
--------------------------------------	----------------

6. Заполните таблицу «Функции дополнительного профессионального образования».

Функции	Характеристика
---------	----------------

Акмеологическая

Сервисная

Диагностическая

Компенсаторная

Инновационная

Прогностическая

Специализирующая

Консалтинговая

Консультативная

7. Заполните таблицу «Виды дополнительного профессионального образования».

Виды	Характеристика
------	----------------

Самообразование

Переподготовка специалиста

Стажировка
Повышение квалификации
Профессиональная переподготовка
Количество баллов: 21

8. Тест

Ответить на вопросы теста

Задание 1. Какие закономерности относятся к группе закономерностей связанных с производством и производственной деятельностью:

1. Профессиональная подготовка должна осуществляться с учетом состава оборудования и предметов труда, применяемых в трудовом процессе
2. Профессиональная подготовка должна включать в себя инвариантный (основной) и вариативный (специальный) компоненты
3. Профессиональная подготовка должна осуществляться в соответствии с типами производств и уровнем механизации и автоматизации производственных (технологических) процессов, с учетом степени их непрерывности, состояния организации труда
4. Содержание процесса профессиональной подготовки должно включать взаимосвязь общеобразовательной и профессиональной подготовки

Задание 2. Восполните пропущенную информацию.

Процесс, продукт и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков, необходимых для квалифицированной деятельности в рамках той или иной профессии, а также правил и норм поведения, принятых в определенной профессиональной среде - это

Задание 3. К учреждениям среднего профессионального образования не относят:

1. Колледжи
2. ВУЗы
3. техникумы
4. Лицеи
5. Академии

Задание 4. Способность работника квалифицированно выполнять определенные виды работ в рамках конкретной профессии, добиваясь высоких количественных и качественных результатов труда на основе имеющихся у него профессиональных знаний, умений и навыков - это:

1. Компетентность
2. Квалификация
3. Компетенция
4. Профессионализм
5. Мастерство

Задание 5. Круг полномочий должностного лица, в пределах которого оно должно обладать необходимыми познаниями и имеет право принимать ответственные решения - это:

1. Компетентность
2. Квалификация
3. Компетенция
4. Профессионализм
5. Мастерство

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Что такое педагогика?
2. Раскройте различные подходы к определению предмета педагоги как науки.
3. Охарактеризуйте связь педагогики с философией, психологией, физиологией, медициной, этикой, эстетикой, социологией и др.
4. Сформулируйте основные функции педагогической науки.
5. Какие отрасли входят в состав педагогической науки?

6. Понятие воспитания в широком и узком смысле.
7. Образование как процесс, как результат и как система.
8. Понятие процесса обучения.
9. Педагогический процесс как система.
10. Раскройте понятия самоконтроль, самовоспитание, самообразование.
11. Охарактеризуйте различные подходы к понятию содержание образования: знаниево ориентированный, личностно ориентированный, культурологический.
12. В чем достоинства и недостатки материальной теории содержания образования?
13. В чем достоинства и недостатки формальной теории содержания образования?
14. Раскройте принципы формирования содержания образования (В.В.Краевский).
15. Сформулируйте критерии отбора содержания образования (Ю.К.Бабанский, И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин).
16. Раскройте сущность педагогического процесса. Охарактеризуйте различные подходы к структуре педагогического процесса.
17. Сформулируйте общие закономерности педагогического процесса
18. Каковы движущие силы педагогического процесса?
19. В чем сущность процесса обучения?
20. Раскройте функциональные компоненты обучения: целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный
21. Дайте характеристику законам и закономерностям обучения
22. Охарактеризуйте принципы обучения
23. Различные подходы к классификации методов обучения (Ю.К. Бабанский, Е.Я. Голант, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин и др.).
24. Понятие о средствах обучения
25. Сущность организационных форм обучения. Различные подходы к классификации форм обучения.
26. Охарактеризуйте классно-урочную систему обучения

Второй период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Педагогика как область гуманитарного, антропологического знания. Место педагогики в системе наук о человеке, ее связь с философией, социологией, медициной, физиологией, кибернетикой, информатикой.
2. Предмет и задачи педагогики. Система педагогических наук. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
3. Понятийный аппарат науки как ее основа. Особенности понятийного аппарата педагогики. Сущность понятия «категория».
4. Характеристика основных педагогических категорий: общее понятие воспитания, воспитание в узком и широком значении, образование, педагогический процесс, обучение, самовоспитание, самообразование, самообразование
5. Роль образования в обществе. Гуманитаризация содержания образования молодежи в условиях социально-экономического и научно-технического прогресса общества
6. Научные основы определения содержания образования. Теории формирования содержания образования
7. Критерии отбора и построения содержания образования. Гуманизация и гуманитаризация содержания образования
8. Нормативные документы регламентирующие содержание образования
9. Сущность педагогического процесса, его структура. Функции педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса
10. Закономерности и принципы педагогического процесса
11. Процесс обучения, его сущность, функции. Функциональные компоненты обучения: целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный
12. Законы и закономерности обучения
13. Принципы обучения
14. Понятие и сущность метода и приема обучения. Эволюция методов обучения, их исторический характер.
15. Различные подходы к классификации методов обучения (Ю.К. Бабанский, Е.Я. Голант, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин и др.).
16. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся.
17. Методы стимулирования и корригирования учебно-познавательной деятельности учащихся.
18. Методы контроля и самоконтроля учебно-познавательной деятельности учащихся.
19. Понятие о средствах обучения, их классификация. Взаимосвязь средств обучения с педагогическими методами и приемами

20. Сущность организационных форм обучения. Взаимосвязь педагогических форм с педагогическими методами и содержанием педагогического процесса.
21. Понятие о системах (индивидуальная, классно-урочная, лекционно-семинарская и др.) и формах организации обучения (теоретические, практические и формы контроля).
22. Понятие классно-урочной формы обучения и ее признаки. Урок как основная форма классно-урочной системы. Достоинства и недостатки классно-урочной системы.
23. История становления и развития классно-урочной системы, ее принятие и отрицание. Перспективы развития классно-урочной формы обучения: новые структуры, типы и виды уроков.
24. Понятие процесса воспитания. Содержание воспитания по направлениям воспитательно-образовательной работы (функциональный подход).
25. Общие закономерности воспитания
26. Основные принципы организации воспитательного процесса
27. Понятие о методах воспитания. Подходы к классификации методов воспитания. Основные средства воспитания.
28. Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, лекция, пример, диспут, конференция, анализ ситуаций
29. Методы организации деятельности и опыта поведения: поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, КТД (коллективное творческое дело).
30. Методы стимулирования деятельности и поведения: требование, соревнование, поощрение, наказание
31. Формы организации воспитательного процесса
32. Профессиональная педагогика как отрасль педагогической науки, ее место и функции в системе педагогических наук, объект и предмет.
33. Понятие профессионального образования. Взаимосвязь профессиональной подготовки с основными направлениями научно-технического и социального развития общества, задачи профессионального образования
34. Специфические понятия профессиональной педагогики (профессия, специальность, профессиональное обучение и воспитание, профессиональная компетентность, профессиональная подготовка и др.).
35. Современная нормативно-правовая база профессионального образования
36. Профессиональное становление специалиста. Профессиональная компетентность специалиста. Ключевые компетенции
37. Сущность и содержание профессионально-педагогической деятельности, ее основные виды и функции
38. Основы педагогического проектирования и прогнозирования
39. Сущность профессионально-педагогической культуры. Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры
40. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Педагогический такт и культура личности педагога
41. Педагогическое общение. Стили педагогического общения
42. Педагогический конфликт. Разрешение педагогического конфликта
43. Среднее профессиональное образование. Процесс профессионального обучения, его содержание
44. Особенности высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура).
45. Особенности дополнительного профессионального образования как подсистемы непрерывного образования взрослых.
46. Функции дополнительного профессионального образования: акмеологическая, сервисная, диагностическая, компенсаторная, инновационная, специализирующая, консультативная
47. Содержание дополнительного профессионального образования. Виды дополнительного профессионального образования: самообразование, переподготовка специалиста, стажировка, повышение квалификации, профессиональная переподготовка
48. Инновации в профессиональном образовании
49. Педагогическая диагностика. Функции педагогической диагностики, ее значение и виды. Методики педагогической диагностики
50. Мониторинг в образовании. Виды мониторинга (педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический).
51. Типы мониторинга в учебно-воспитательном процессе (прогностический, диагностический, ориентированный на обратную связь).
52. Методология педагогики, ее уровни: философский, общенаучный, частнонаучный и технологический. Характеристика методов педагогического исследования
53. Теоретические методы исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, мысленный эксперимент, систематизация, обобщение, сравнение, абстрагирование
54. Эмпирические методы: наблюдение, анкетирование, интервьюирование, тестирование, социометрия и др. Обработка и интерпретация экспериментальных данных в педагогическом исследовании. Педагогический эксперимент

55. Современные требования, предъявляемые к подготовке рабочих и специалистов.
 56. Подготовка рабочих широкого профиля. Модель рабочего широкого профиля
 57. Современное состояние профессионального образования за рубежом
 58. Становление и развитие профессионального образования в России

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Коллоквиум

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

7. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

8. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желателен применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

9. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

10. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

11. Анализ текста

Анализ текста может проводиться на разных лингвистических уровнях:

- 1) фонетический анализ текста;
- 2) фоностилистический анализ текста;
- 3) лексико-грамматический анализ текста;
- 4) лингвостилистический анализ;
- 5) предпереводческий анализ текста;
- 6) переводческий анализ текста.

12. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

13. Рецензия

Рецензия – письменная работа, предполагающая разбор, детальный анализ содержания и формы рецензируемой работы, оценку текста, а также указание достоинств и недостатков работы; критический отзыв.

План рецензии включает в себя:

1. предмет анализа (тема, жанр рецензируемой работы);
2. актуальность темы статьи, рукописи и пр.;
3. краткое содержание рецензируемой работы, ее основные положения;
4. общая оценка работы рецензентом;
5. недостатки, недочеты работы;
6. выводы рецензента.

14. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

15. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.

Основные требования к составлению конспекта НОД:

- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД

1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающихся, развивающих, воспитательных задач.
4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).
5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.
6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.
7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.

Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

16. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

17. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Игровые технологии
4. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC