

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 11.10.2022 10:54:55
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУнГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|------|---|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| Б1.О | Общая экономическая и социальная география |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки | 44.03.05 |
| Направление подготовки | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Экономика. География |
| Уровень образования | бакалавр |
| Форма обучения | очная |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО |
|-----------|--------------------------------------|---------|-------------------------|
| Доцент | кандидат географических наук, доцент | | Пуртова Галина Ивановна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|---|-------------------------------|-----------------|----------------|---------|
| Кафедра географии и методики обучения географии | Малаев Александр Владимирович | 10 | 28.06.2019 | |
| Кафедра географии и методики обучения географии | Малаев Александр Владимирович | 1 | 10.09.2020 | |
| | | | | |
| | | | | |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) | 5 |
| 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 12 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 13 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 20 |
| 7. Перечень образовательных технологий | 23 |
| 8. Описание материально-технической базы | 24 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Общая экономическая и социальная география» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 час.

1.3 Изучение дисциплины «Общая экономическая и социальная география» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в общую географию», «Введение в экономику», «География населения», «Геоурбанистика», «Природно-ресурсный потенциал Земли», «Статистика».

1.4 Дисциплина «Общая экономическая и социальная география» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Актуальные проблемы геополитики и экономики», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «География сельского хозяйства Челябинской области», «География туризма и отдыха», «География Челябинской области», «Геоэкология и ресурсные возможности регионов России», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Основы промышленного, сельскохозяйственного производства и транспорта», «Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства», «Особенности развития мирового хозяйства», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Региональная диагностика и социально-экономическое развитие регионов», «Региональная экономика», «Рекреационная география и туризм», «Россия и российские регионы в мировой экономике», «Современные процессы в мировом хозяйстве», «Хозяйство Челябинской области», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «Экономическая и социальная география регионов России», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география Уральского региона», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование основных понятий и закономерностей, необходимых при изучении территориальной организации хозяйства и населения.

1.6 Задачи дисциплины:

1) заложить теоретическую и методологическую основы для последующих курсов экономической географии

2) раскрыть взаимосвязи природных и социально-экономических процессов на примере проявления мировых географических проблем

3) развить экономико-географическое мышление у будущего учителя - географа

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| № п/п | Код и наименование компетенции по ФГОС |
|--|---|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| 1 | ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| | ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности. |
| | ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания. |
| | ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний. |
| 2 | ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности |
| | ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения |
| | ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса |
| | ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач |

| № п/п | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательные результаты по дисциплине |
|----------|---|--|
|----------|---|--|

| | | |
|---|---|--|
| 1 | ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности. | 3.1 основные концепции и теории экономической, социальной, политической, географии; географические закономерности развития территориальных социально-экономических систем, демографические, социальные, экономические тенденции развития современного мирового сообщества. |
| 2 | ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания. | У.1 использовать теоретический и методический потенциал социально-экономической географии при анализе актуальных проблем развития современного общества. |
| 3 | ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний. | В.1 навыками анализа, обобщения и систематизации географической информации |
| 1 | ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения | 3.2 закономерности формирования пространственных хозяйственных структур и территориальных форм организации жизни общества на локальном, региональном, национальном и глобальном уровнях |
| 2 | ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса | У.2 пользоваться географическими картами, статистическими данными и геоинформационными системами. |
| 3 | ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач | В.2 навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.); составления контурных карт, способами презентации экономико-географической информации. |

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Наименование раздела дисциплины (темы) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Итого часов |
|--|--|----|----|----|-------------|
| | СРС | Л | ЛЗ | ПЗ | |
| Итого по дисциплине | 80 | 32 | 22 | 10 | 144 |
| Первый период контроля | | | | | |
| Теоретическое введение | 8 | 4 | 2 | 2 | 16 |
| Становление и развитие экономической и социальной географии | 8 | 4 | 2 | 2 | 16 |
| Историко-географическое введение | 8 | 2 | | 4 | 14 |
| Характеристика основных периодов всемирно-исторического процесса | 8 | 2 | | 4 | 14 |
| Современная политическая карта мира | 8 | 4 | 4 | | 16 |
| Политическая география и геополитика | 8 | 4 | 4 | | 16 |
| География мировых природных ресурсов | 8 | 2 | 4 | | 14 |
| Мировые природные ресурсы и проблемы ресурсообеспеченности | 8 | 2 | 4 | | 14 |
| Научно-техническая революция | 8 | 4 | | | 12 |
| Характеристика составных частей НТР | 8 | 4 | | | 12 |
| Итого по видам учебной работы | 40 | 16 | 10 | 6 | 72 |
| Форма промежуточной аттестации | | | | | |
| Зачет | | | | | |
| Итого за Первый период контроля | | | | | 72 |
| Второй период контроля | | | | | |
| Мировое хозяйство и география его отраслей. | 40 | 16 | 12 | 4 | 72 |
| Современное мировое хозяйство | 8 | 8 | | 2 | 18 |
| Влияние НТР на мировое хозяйство. | 6 | 4 | | 2 | 12 |
| Промышленность мира как ведущая отрасль материального производства | 8 | | 8 | | 16 |
| Мировое сельское хозяйство | 8 | | 2 | | 10 |
| Мировая транспортная система | 8 | | 2 | | 10 |
| Международные экономические отношения | 2 | 4 | | | 6 |
| Итого по видам учебной работы | 40 | 16 | 12 | 4 | 72 |
| Форма промежуточной аттестации | | | | | |
| Курсовая работа | | | | | |
| Экзамен | | | | | 36 |
| Итого за Второй период контроля | | | | | 108 |

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| 1. Теоретическое введение | 8 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), В.1 (ОПК.8.3) | |
| 1.1. Становление и развитие экономической и социальной географии Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1.Значение трудов Н.Н.Баранского, Н.А.Витвера,И.М. Маергойза и др. в формировании отечественной экономгеографии 2.Основные направления развития зарубежной экономической географии. 3.Основные научные школы в России и странах Запада Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3 | 8 |
| 2. Историко-географическое введение | 8 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) | |
| 2.1. Характеристика основных периодов всемирно-исторического процесса Задание для самостоятельного выполнения студентом: Характеристика этапов всемирно-исторического процесса: древнего, средневекового, нового, новейшего Учебно-методическая литература: 1, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3 | 8 |
| 3. Современная политическая карта мира | 8 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) | |
| 3.1. Политическая география и геополитика Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Современная геополитическая ситуация важнейших стран мира. 2. Государства на политической карте мира Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3 | 8 |
| 4. География мировых природных ресурсов | 8 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) | |
| 4.1. Мировые природные ресурсы и проблемы ресурсобеспеченности Задание для самостоятельного выполнения студентом: География водных, земельных, лесных, рекреационных, климатических ресурсов мира, ресурсов Мирового океана Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3 | 8 |
| 5. Научно-техническая революция | 8 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1) | |

| | |
|--|-----------|
| <p>5.1. Характеристика составных частей НТР</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Ресурсосберегающая и природоохранная техника и технология в эпоху НТР.</p> <p>2. Основные направления развития производства в эпоху НТР.</p> <p>3. Информационный взрыв, информационное общество</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 8 |
| 6. Мировое хозяйство и география его отраслей. | 40 |
| <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)</p> <p>ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)</p> | |
| <p>6.1. Современное мировое хозяйство</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Понятие о географическом разделении труда. Н.Н. Баранский о международном географическом разделении труда. Отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция и ее типы. Главные интеграционные группировки стран современного мира.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 8 |
| <p>6.2. Влияние НТР на мировое хозяйство.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Пространственные формы ТСХ, опорный каркас территории. Районы старого и нового освоения и их проблемы. Факторы размещения производительных сил. Особенности территориальной структуры хозяйства регионов мира, ее типы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 6, 7, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 6 |
| <p>6.3. Промышленность мира как ведущая отрасль материального производства</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Промышленность мира как первая ведущая отрасль материального производства. Темпы ее развития, выделение старых, новых и новейших отраслей</p> <p>Горнодобывающая промышленность мира, ее значение. Главные горнодобывающие страны и районы мира</p> <p>Особенности развития, технологии производства и размещения мировой машиностроительной, химической, лесной и легкой промышленности.</p> <p>Промышленные районы мира. Промышленность и окружающая среда</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 8 |
| <p>6.4. Мировое сельское хозяйство</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Региональные различия. Мировое растениеводство. Основные черты географии производства и потребления зерновых культур. Другие продовольственные культуры. Непродовольственные культуры. Мировое животноводство: особенности развития и размещения его главных отраслей. Сельскохозяйственные районы мира. Сельское хозяйство и окружающая среда</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 7, 8, 9, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 8 |
| <p>6.5. Мировая транспортная система</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Технико-экономические особенности различных видов транспорта. Понятие о мировой транспортной системе. Особенности географии мировых систем автомобильного, железнодорожного и трубопроводного транспорта</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 8 |
| <p>6.6. Международные экономические отношения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Основные формы международных экономических связей: торговля, финансово-кредитные отношения, производственное сотрудничество, предоставление услуг. География мировой индустрии туризма</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 7, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 2 |

| | |
|---------------------------|------------------------------------|
| 7. Курсовая работа | 18 часов из трудоемкости СРС |
| См. пункт 5.2.2 | |

3.2 Лекции

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| 1. Теоретическое введение | 4 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), В.1 (ОПК.8.3) | |
| 1.1. Становление и развитие экономической и социальной географии 1. Развитие экономико-географических идей в России до революции и в советское время. 2. Важнейшие тенденции в развитии экономической и социальной географии в зарубежных странах. 3. Экономическая и социальная география как наука: объект, предмет исследования, задачи, методы науки, основные направления развития. 4. Мировая социально – экономическая география в 20 веке: этапы и направления исследований Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3 | 4 |
| 2. Историко-географическое введение | 2 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) | |
| 2.1. Характеристика основных периодов всемирно-исторического процесса Важнейшие изменения, происходящие на политической карте мира в периоды: а) первобытная эпоха: цивилизации древнего Востока, древние цивилизации Средиземноморья; б) средние века: черты развития основных регионов мира; ГРТ и торговые связи; в) раннее Новое время; г) Великие географические открытия, предпосылки и последствия ВГО; д) Новое время: территориальный раздел мира, возникновение мирового хозяйства; е) Новейшее время: изменение на политической карте мира после первой и второй мировых войн Учебно-методическая литература: 1, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3 | 2 |
| 3. Современная политическая карта мира | 4 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) | |
| 3.1. Политическая география и геополитика 1. Сущность политической географии. 2. Историография классической и современной зарубежной геополитической мысли 3. Главные элементы политической карты мира 4. Формы правления государств. 5. Формы административно – территориального устройства стран мира. 6. Политический режим: понятие, классификация. 7. Типология стран мира Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3 | 4 |
| 4. География мировых природных ресурсов | 2 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) | |

| | |
|--|-----------|
| 4.1. Мировые природные ресурсы и проблемы ресурсообеспеченности 1. Понятие о географической среде. 2. Географический фатализм и географический нигилизм. 3. Мировые природные ресурсы и проблемы ресурсообеспеченности. 4. Классификации природных ресурсов Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3 | 2 |
| 5. Научно-техническая революция | 4 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1) | |
| 5.1. Характеристика составных частей НТР 1. Понятие о НТР. 2. Сущность НТР. 3. Характерные черты НТР. 4. Составные части НТР. 5. Наука как система знаний и вид человеческой деятельности. 6. Техника и технология как составная часть НТР. 7. Традиционные пути совершенствования производства. 8. Управления как составная часть НТР Учебно-методическая литература: 1, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3 | 4 |
| 6. Мировое хозяйство и география его отраслей. | 16 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) | |
| 6.1. Современное мировое хозяйство 1. Мировое хозяйство: понятие, этапы формирования. 2. Понятие о МГРТ. 3. Географические модели мирового хозяйства. 4. Глобализация мирового хозяйства. 5. Международная экономическая интеграция и ее типы Учебно-методическая литература: 1, 5, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3 | 8 |
| 6.2. Влияние НТР на мировое хозяйство. 1. Воздействие НТР на территориальную структуру мирового хозяйства. 2. Факторы размещения производительных сил. 3. Воздействие НТР на динамику и отраслевую структуру мирового хозяйства. 4. Региональная политика Учебно-методическая литература: 1, 6, 8, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3 | 4 |
| 6.3. Международные экономические отношения 1. Понятие об открытой экономике. 2. Свободные экономические зоны. 3. Основные формы международных экономических связей. Их характеристика Учебно-методическая литература: 1, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3 | 4 |

3.3 Лабораторные

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| 1. Теоретическое введение | 2 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), В.1 (ОПК.8.3) | |

| | |
|--|-----------|
| 1.1. Становление и развитие экономической и социальной географии Анализ основных понятий науки: «географическое разделение труда», «экономическая интеграция», «территориальная структура хозяйства», «ТПК», «экономический район». Изучение статьи Н.Н.Баранского «Экономико-географическое положение». Оценка ЭГП страны и района по типовым планам Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3 | 2 |
| 2. Современная политическая карта мира | 4 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) | |
| 2.1. Политическая география и геополитика Изучение и обозначение на контурной карте монархий, республик, унитарных, федеративных государств, самоуправляющихся территорий. Изучение основных международных организаций. Оценка политико-географического положения страны по типовому плану Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3 | 4 |
| 3. География мировых природных ресурсов | 4 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) | |
| 3.1. Мировые природные ресурсы и проблемы ресурсообеспеченности Изучение понятия «ресурсообеспеченность». Анализ размещения основных месторождений минеральных ресурсов, нанесение их на контурную карту. Групповая работа по изучению географии разных видов природных ресурсов. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3 | 4 |
| 4. Мировое хозяйство и география его отраслей. | 12 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) | |
| 4.1. Промышленность мира как ведущая отрасль материального производства Характеристика по типовому плану мировой нефтяной, газовой, угольной промышленности. Изучение технологических схем производства. Выделение стран-лидеров по запасам и добыче. Нанесение на контурную карту крупнейших в мире ГЭС, АЭС, ТЭС. Анализ основных грузопотоков топлива. Характеристика по типовому плану черной и цветной металлургии мира. Изучение технологических схем производства. Обозначение на контурной карте стран-лидеров по выплавке чугуна, стали, легких и тяжелых цветных металлов. Выявление основных факторов размещения современного металлургического производства Выявление особенностей развития и размещения машиностроения в странах разного типа. Изучение технологических схем производства. Выделение основных групп стран мира по уровню развития отрасли. Характеристика ведущей отрасли-автомобилестроения. Анализ размещения мест добычи химического сырья, основных направлений его перевозок, а также ведущих производств отрасли. Заполнение таблицы «Группировка стран по уровню развития химической промышленности». Изучение технологических схем производства. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3 | 8 |

| | |
|---|---|
| <p>4.2. Мировое сельское хозяйство</p> <p>Изучение особенностей аграрных отношений в странах разного типа. Рассмотрение современной типологии мирового сельского хозяйства. Выделение по картам ареалов размещения важнейших сельскохозяйственных культур. Нанесение на контурную карту стран-лидеров по выращиванию главных с/х культур.</p> <p>Заполнение таблицы «География главных отраслей животноводства». Выявление основных изменений, произошедших в географии отрасли в период НТР. Выделение основных стран-экспортеров продукции отрасли.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 2 |
| <p>4.3. Мировая транспортная система</p> <p>Изучение особенностей развития транспорта в странах разного типа. География основных видов транспорта. Нанесение на к/к важнейших транспортных узлов мира</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 2 |

3.4 Практические

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| 1. Теоретическое введение | 2 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), В.1 (ОПК.8.3) | |
| <p>1.1. Становление и развитие экономической и социальной географии</p> <p>1.Экономическая и социальная география в дореволюционной России.</p> <p>2. Становление отечественной экономической и социальной географии в послереволюционный период.</p> <p>3. Значение работ Н.Н. Баранского для развития науки.</p> <p>4. Современная экономическая и социальная география России.</p> <p>5. Основные направления развития зарубежной географии в 20 веке.</p> <p>6. Современный этап развития мировой экономической и социальной географии</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 2 |
| 2. Историко-географическое введение | 4 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) | |
| <p>2.1. Характеристика основных периодов всемирно-исторического процесса</p> <p>Историческая география. Периодизация всемирно-исторического процесса. Метод историзма, формационный и цивилизационный подходы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 4 |
| 3. Мировое хозяйство и география его отраслей. | 4 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) | |
| <p>3.1. Современное мировое хозяйство</p> <p>1. Понятие глобальных проблем</p> <p>2.Классификации глобальных проблем.</p> <p>3. Пути решения глобальных проблем.</p> <p>4.Оценка современных глобальных географических прогнозов и проектов</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 2 |
| <p>3.2. Влияние НТР на мировое хозяйство.</p> <p>Характеристика основных факторов размещения: фактор территории, ЭГП, природно-ресурсный и др.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 6, 7, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 2 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

| № п/п | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) | Ссылка на источник в ЭБС |
|----------------------------------|--|---|
| Основная литература | | |
| 1 | Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Экономика», «Социально-экономическая география» и «Природопользование»/ Горбанёв В.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 487 с | http://www.iprbookshop.ru/83063.html . |
| 2 | Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Мировая экономика», направлению «Сервис и туризм»/ Горохов С.А., Роготень Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 271 с | http://www.iprbookshop.ru/81810.html . |
| Дополнительная литература | | |
| 3 | Богучарсков В.Т. История географии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Т. Богучарсков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 521 с. — 2227-8397. | http://www.iprbookshop.ru/59230.html |
| 4 | Бусыгина И.М. Политическая география. Формирование политической карты мира [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / И.М. Бусыгина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2017. — 383 с. — 978-5-7567-0839-4. | http://www.iprbookshop.ru/56778.html |
| 5 | Воскресенский В.Ю. Международный туризм [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов/ В.Ю. Воскресенский. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 462 с. — 978-5-238-01456-2. | http://www.iprbookshop.ru/71022.html |
| 6 | Дергачев В.А. Глобалистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дергачев В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 303 с | http://www.iprbookshop.ru/16410.html |
| 7 | Международные экономические отношения (9-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / В.Е. Рыбалкин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 647 с. — 978-5-238-02181-2. | http://www.iprbookshop.ru/52504.html |
| 8 | Региональная экономическая интеграция [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Ф. Ткаченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Троицкий мост, 2016. — 190 с. — 978-5-4377-0076-1 | http://www.iprbookshop.ru/51504.html |
| 9 | Рыбалкин В.Е. Международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебник/ Рыбалкин В.Е., Мантусов В.Б., Грибанич В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 647 с. | http://www.iprbookshop.ru/15395.html |
| 10 | Твердынин Н.М. Общество и научно-техническое развитие [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Твердынин Н.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 175 с. | http://www.iprbookshop.ru/16422.html |

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование базы данных | Ссылка на ресурс |
|-------|--|---|
| 1 | Естественнонаучный образовательный портал | http://www.en.edu.ru |
| 2 | Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru |
| 3 | База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС | | | | | | | | | | | | |
|--|------------------|-------------|------------------|------------------------------------|----------------------------|-------|------------------------------|-----------------|------|------|--------------------------|--|
| Код образовательного результата дисциплины | Текущий контроль | | | | | | | | | | Промежуточная аттестация | |
| | Доклад/сообщение | Инфографика | Конспект по теме | Контрольная работа по разделу/теме | Мультимедийная презентация | Опрос | Отчет по лабораторной работе | Таблица по теме | Тест | Эссе | Зачет/Экзамен | |
| ОПК-8 | | | | | | | | | | | | |
| 3.1 (ОПК.8.1) | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| У.1 (ОПК.8.2) | + | | | + | + | + | + | + | + | | + | |
| В.1 (ОПК.8.3) | + | | | | + | + | + | + | | + | + | |
| ПК-1 | | | | | | | | | | | | |
| 3.2 (ПК.1.1) | + | | | + | + | + | + | + | + | | + | |
| У.2 (ПК.1.2) | + | + | | | + | | + | | | | + | |
| В.2 (ПК.1.3) | | + | | | + | | + | + | | | + | |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретическое введение":

1. Доклад/сообщение

Подготовить сообщения на тему: "Экономическая и социальная география в дореволюционной России", "Становление отечественной экономической и социальной географии в послереволюционный период", "Значение работ Н.Н. Баранского для развития науки", "Современная экономическая и социальная география России", "Основные направления развития зарубежной географии в 20 веке", "Современный этап развития мировой экономической и социальной географии"

Количество баллов: 4

2. Конспект по теме

Используя учебную литературу, написать конспект на тему: "Значение трудов Н.Н.Баранского, Н.А.Витвера, И.М. Маергойза и др. в формировании отечественной экономгеографии", "Основные направления развития зарубежной экономической географии", "Основные научные школы в России и странах Запада".

Количество баллов: 3

3. Опрос

1. Что изучает экономическая и социальная география зарубежных стран?
2. Известно, что начало развития теоретической мысли в географии обязано физико-географическим идеям, возникшим в рамках натурфилософии. Что собой представляет натурфилософия?
3. Назовите авторов основных зарубежных теорий экономической географии и регионалистики. Составьте хронологическую последовательность появления работ в этой области.
4. Охарактеризуйте роль и значение в развитии экономической географии и регионалистики теории размещения Й. Тюнена.
5. В чём заключается отличие теории «промышленного штандорта» А. Вебера от предшествующих теорий?
6. Оцените роль и значение теории поляризованного развития для практики современного экономического развития?
7. Какое отношение к теории гуманитарной географии имела концепция центральных мест В. Кристаллера?

Количество баллов: 5

4. Отчет по лабораторной работе

Анализ основных понятий науки: «географическое разделение труда», «экономическая интеграция», «территориальная структура хозяйства», «ТПК», «экономический район». Изучение статьи Н.Н.Баранского «Экономико-географическое положение». Оценка ЭГП страны и района по типовым планам

Количество баллов: 2

5. Эссе

Написать эссе «Зачем нужно знать экономическую географию», привести убедительные примеры для учащихся 9 класса.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Историко-географическое введение":

1. Доклад/сообщение

Подготовить доклад на тему : "Характеристика этапов всемирно-исторического процесса: древнего, средневекового, нового, новейшего" (на выбор)

Количество баллов: 4

2. Опрос

1. Каковы были предпосылки Великих географических открытий?
2. Почему и какие страны вели борьбу за территориальный раздел мира? Назвать их колонии.
3. Какие изменения и почему произошли на политической карте мира после первой мировой войны?
4. Назвать основные процессы, обусловившие формирование современной политической карты мира?
5. Что служит основой для типологического деления стран современного мира? Указать главные черты социально-экономических типов стран?
6. Дать объяснение следующим терминам: «монархия», «республика», «государство Содружества», «унитарное государство», «федеративное государство», «конфедерация».

Количество баллов: 5

3. Таблица по теме

Заполнить таблицу «Формирование политической карты регионов мира»

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Современная политическая карта мира":

1. Инфографика

Заполнение контурной карты «Формы правления и устройства стран мира»

Количество баллов: 3

2. Опрос

1. Назвать основные процессы, обусловившие формирование современной политической карты мира?
2. Что служит основой для типологического деления стран современного мира? Указать главные черты социально-экономических типов стран.
3. Как изменилось геополитическое устройство мира в 90-е годы XX века?
4. Дать объяснение следующим терминам: «монархия», «республика», «государство Содружества», «унитарное государство», «федеративное государство», «конфедерация».
5. Привести примеры унитарных республик.
6. Классификация экономически развитых стран по Максаковскому В.П.

Количество баллов: 4

3. Отчет по лабораторной работе

Изучение и обозначение на контурной карте монархий, республик, унитарных, федеративных государств, самоуправляющихся территорий. Изучение основных международных организаций. Оценка политико-географического положения страны по типовому плану

Количество баллов: 2

4. Тест

1. Монархическая форма государственного управления фактически отсутствует в странах:
А) Зарубежной Азии; Б) Африки; В) Океании; Г) Америки.
2. Последняя колония, исчезнувшая с политической карты Азии, принадлежала:
А) Великобритании; Б) Швеции, В) Португалии; Г) Франции.
3. Федеративным и одновременно монархическим государством является:
А) Франция, Б) Бельгия, В) Индия, Г) Япония.
4. Какая особенность политической карты мира объединяет Афганистан, Западную Сахару, Северную Ирландию (Ольстер), Фолклендские острова:
А) суверенные государства, Б) колонии, В) горячие точки, Г) монархии.
5. Какая из следующих стран Европы по классификации ООН относится к категории малых высокоразвитых:
А) Венгрия, Б) Италия; В) Швеция; Г) Андорра.
6. Какая группа азиатских стран представлена монархической формой управления и федеративной административно – территориального устройства:
А) Япония, Мьянма; Б) ОАЭ, Малайзия; В) Саудовская Аравия;

Г) Таиланд, Пакистан.

7. Какая из особенностей не характерна для современной политической карты Латинской Америки:

А) сохранилось большое число зависимых территорий;

Б) здесь представлены страны с монархической формой государственного управления;

В) все государства региона развивающиеся, но трех подтипов: ключевые, отстающие в развитии и наименее развитые;

Г) некоторые из стран региона имеют федеративную форму административно-территориального деления.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "География мировых природных ресурсов ":

1. Доклад/сообщение

Подготовить сообщение на тему: "География водных, земельных, лесных, рекреационных, климатических ресурсов мира, ресурсов Мирового океана" (ресурс - на выбор)

Количество баллов: 4

2. Инфографика

Составление карты размещения месторождения минеральных ресурсов, водных, земельных, почвенных, рекреационных

Количество баллов: 3

3. Мультимедийная презентация

Подготовка презентации «География мировых природных ресурсов» (на выбор)

Количество баллов: 7

4. Опрос

1. Что такое природные ресурсы?

2. Что такое природные условия?

3. Приведите примеры классификации природных ресурсов

4. Каковы закономерности размещения минеральных ресурсов по территории земного шара?

5. Что такое ресурсообеспеченность?

6. Назовите страны, обеспеченные почти всеми видами ресурсов.

7. Какими ресурсами располагает Мировой океан?

8. Где располагается оловянный пояс?

Количество баллов: 5

5. Отчет по лабораторной работе

Изучение понятия «ресурсообеспеченность». Анализ размещения основных месторождений минеральных ресурсов, нанесение их на контурную карту. Групповая работа по изучению географии разных видов природных ресурсов.

Количество баллов: 2

Типовые задания к разделу "Научно-техническая революция":

1. Доклад/сообщение

Подготовка доклада «Техника и технологии будущего», "Ресурсосберегающая и природоохранная техника и технология в эпоху НТР", " Основные направления развития производства в эпоху НТР", "Информацион-ный взрыв, информационное общество".

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Мировое хозяйство и география его отраслей.":

1. Доклад/сообщение

Подготовить сообщение на тему: " Понятие о глобализации и глобальном информационном пространстве ", "Глобальные проблемы человечества: их классификация и взаимосвязанность", " Глобальные географические проекты и прогнозы"

Количество баллов: 4

2. Инфографика

Изучение особенностей аграрных отношений в странах разного типа. Рассмотрение современной типологии мирового сельского хозяйства. Выделение по картам ареалов размещения важнейших сельскохозяйственных культур. Нанесение на контурную карту стран-лидеров по выращиванию главных с/х культур.

Заполнение таблицы « География главных отраслей животноводства». Выявление основных изменений, произошедших в географии отрасли в период НТР. Выделение основных стран-экспортеров продукции отрасли.

Количество баллов: 3

3. Контрольная работа по разделу/теме

1. Раскрыть содержание понятий «мировое хозяйство», «международное географическое разделение труда», «международная экономическая интеграция».

2. Подобрать экономические, социальные и демографические показатели, отражающие сущность географической модели современного мирового хозяйства, т.е. доказывающих правомерность выделения стран центра, полупериферии, периферии.

3. Составить сравнительную характеристику темпов роста экономики, уровня экономического развития, особенностей отраслевой и территориальной структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся государств.
4. Охарактеризовать направления развития производства в период НТР. Развитие каких отраслей хозяйства с ними связаны?
5. Показать влияние НТР на факторы размещения. Выделить основные направления территориальных сдвигов в мировом хозяйстве под влиянием НТР.
6. Составить картодиаграмму «География угольной (нефтяной, газовой, электроэнергетики) мира», отразив географию запасов, добычи и потребления топливных ресурсов по ведущим странам, регионам и мира в целом.
7. Назовите и покажите на карте ведущие металлургические базы мира, объяснив факторы их размещения.
8. Назовите мировые районы машиностроения (химической промышленности) и дайте им краткую сравнительную характеристику, показав «лицо» каждого района.
9. Охарактеризуйте географию ведущих зерновых и технических культур.
10. Назовите факторы, сдерживающие развитие животноводства в развивающихся странах.
11. Охарактеризуйте каждый вид мирового транспорта, отметьте сферу его деятельности: место, занимаемое по основным показателям работы; преобладающие грузы в перевозках, уровень развития в разных странах и особенности географии.

Количество баллов: 10

4. Мультимедийная презентация

Подготовка презентации «Глобальная проблема (по выбору) и пути ее решения»

Количество баллов: 7

5. Опрос

1. Почему по уровню развития электроэнергетики можно судить об уровне развития страны?
2. Почему энергетика является жизненно важной отраслью мирового хозяйства?
3. Почему основные мощности черной металлургии сосредоточены в экономически развитых странах, хотя эта отрасль относится к старым и экологически «грязным» производствам?
4. Чем объяснить высокие темпы роста современной цветной металлургии в развивающихся странах?
5. Какие изменения под влиянием НТР претерпела химическая промышленность мира в сырьевой базе, отраслевой структуре и картине размещения?
6. Чем объяснить территориальные сдвиги легкой промышленности мира из развитых в развивающиеся страны?
7. В чем особенности развития сельского хозяйства в экономически развитых и развивающихся странах?
8. Что понимают под «зеленой революцией», проводимой в развивающихся странах?
9. В чем достоинства и недостатки отдельных видов транспорта? И почему канули в прошлое времена хозяйственной обособленности стран?

Количество баллов: 5

6. Отчет по лабораторной работе

Характеристика по типовому плану мировой нефтяной, газовой, угольной промышленности. Изучение технологических схем производства. Выделение стран-лидеров по запасам и добыче. Нанесение на контурную карту крупнейших в мире ГЭС, АЭС, ТЭС. Анализ основных грузопотоков топлива.

Характеристика по типовому плану черной и цветной металлургии мира. Изучение технологических схем производства. Обозначение на контурной карте стран-лидеров по выплавке чугуна, стали, легких и тяжелых цветных металлов. Выявление основных факторов размещения современного металлургического производства

Количество баллов: 2

7. Таблица по теме

Заполнить таблицы "Международные организации", "Особенности отраслевой и территориальной структуры отраслей промышленности мира", "Основные промышленные районы мира", "Сельскохозяйственные районы мира".

Количество баллов: 3

8. Тест

1. Укажите, что характерно для отраслевой структуры промышленности развитых стран:
А) ведущая роль добывающих отраслей; Б) высокая доля обрабатывающих отраслей; В) преобладание первичной обработки сырья над выпуском готовой продукции; Г) малая доля наукоемких отраслей.
2. Черная металлургия во многих развитых странах тяготеет к морским портам. Причиной этого является:
А) потребность производства в большом количестве воды;
Б) переход на более дешевую импортную руду;
В) развитие такой металлоемкой отрасли, как судостроение.
3. Постиндустриальная структура хозяйства характеризуется преобладанием:
А) сельского хозяйства; Б) промышленности; В) непроизводственной сферы.
4. В большинстве развивающихся стран химическая промышленность представлена:
А) химией органического синтеза и бытовой химией;
Б) нефтепереработкой и производством минеральных удобрений;

- В) химией полимеров и тонкой химией.
5. Наименее обеспеченные пашней в расчете на одного жителя:
А) Китай и Канада; Б) Австралия и Китай; В) Япония и Австралия; Г) Египет и Япония.
- Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Объект, предмет, задачи и методы исследования экономической географии.
2. Место экономической и социальной географии в системе наук.
3. Развитие экономико-государственных идей после 1917 года в России.
4. Развитие экономико-государственных идей до 1917 года в России.
5. Основные понятия экономической и социальной географии.
6. Понятие об ЭГП. Оценка ЭГП одной из стран.
7. Роль И.И. Баранского в становлении экономической географии.
8. Политическая география: предмет исследования, основные направления развития, источники знаний.
9. Этапы формирования политической карты мира.
10. Современная политическая карта мира.
11. Политическая карта Европы.
12. Политическая карта Азии.
13. Политическая карта Америки.
14. Политическая карта Африки.
15. Политическая карта Австралии и Океании.
16. Типология стран мира по уровню социально-экономического развития.
17. Формы государственного устройства и управления стран.
18. Экономическая и социальная география в зарубежных странах: зарождение, развитие, основные научные школы.
19. Современные направления развития экономической и социальной географии.
20. Геополитика: содержание и направление исследований.
21. Главные элементы политической карты мира. Понятие о территории государства и государственной границе.
22. Великие географические открытия: предпосылки, расширение ойкумены, последствия ВГО.
23. Понятие о природных ресурсах и условиях, о ресурсообеспеченности.
24. География минеральных ресурсов мира.
25. География земельных ресурсов мира.
26. География водных ресурсов мира.
27. География биологических ресурсов мира.
28. География рекреационных ресурсов мира.
29. Ресурсы Мирового океана.
30. Понятие о научно-технической революции: сущность, черты, составные части, особенности развития.
31. Наука как составная часть НТР.
32. Техника и технология как составная часть НТР.
33. Производство как составная часть НТР.
34. Управление как составная часть НТР.

Второй период контроля

1. Курсовая работа

Примерные темы курсовых работ:

1. Региональные проблемы России в условиях глобализации мирового хозяйства и стратегии перехода к устойчивому развитию.
2. Региональные особенности развития туризма в Европе.
3. Территориальная организация транспортных систем: проблемы, компромиссы.
4. Природно-ресурсный потенциал и ресурсообеспеченность как условие регионального развития.
5. Социально-географическая оценка качества жизни населения региона.
6. Этнические конфликты в современном мире.

7. Фундаментальные сдвиги в современном международном разделении труда.
8. География обеспеченности природными ресурсами стран мира. Проблемы влияния ресурсообеспеченности на уровень и структуру экономического развития стран мира.
9. Влияние фактора МРТ на экономическое развитие стран во второй половине XX века.
10. Экспортно-ориентированные и импортозамещающие модели развития экономики в мире. Проблемы эффективности.
11. Пространственная неравномерность развития стран в системе мирового хозяйства. Проблема «Центр-Периферия» («Север-Юг»).
12. Особенности географии электронного производства в мире.
13. География крупнейших производителей минеральных удобрений в мире.
14. География крупнейших финансовых центров мира.
15. Экономико-географическая характеристика современной внешней торговли.
16. Основные черты отраслевой и территориальной направленности прямых зарубежных инвестиций.
17. Географические особенности мирового трансфера технологий.
18. Географические особенности международной миграции рабочей силы.
19. Роль ТНК в прямом зарубежном инвестировании и трансфере технологий.
20. Научный потенциал региона.
21. Непризнанные государства как феномен на современной политической карте мира

23. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Понятие о мировом хозяйстве.
2. Понятие о географическом разделении труда.
3. Международная экономическая интеграция и ее типы.
4. Воздействие НТР на динамику и отраслевую структуру мирового хозяйства.
5. Стадии развития мировой экономики, их основные черты.
6. Воздействие НТР на территориальную структуру мирового хозяйства.
7. Понятие о региональной политике. Ее осуществление в странах разного типа.
8. Промышленность мира как ведущая отрасль материального производства.
9. География горнодобывающей промышленности мира.
10. География угольной промышленности мира.
11. География нефтяной промышленности мира.
12. География газовой промышленности мира.
13. География электроэнергетики мира.
14. География черной металлургии мира.
15. География цветной металлургии мира.
16. География химической промышленности мира.
17. География машиностроения мира.
18. География легкой промышленности.
19. География автомобильной промышленности мира.
20. Мировое сельское хозяйство как вторая ведущая отрасль материального производства.
21. Типы сельского хозяйства.
22. Сельское хозяйство экономически развитых стран, его черты.
23. Сельское хозяйство развивающихся стран, его черты.
24. География растениеводства мира.
25. География животноводства мира.
26. Основные сельскохозяйственные районы мира.
27. Мировой транспорт как третья ведущая отрасль материального производства.
28. Основные черты географии и развитие транспорта в странах разного типа.
29. Особенности географии сухопутного транспорта мира.
30. Особенности географии водного транспорта.
31. Особенности географии воздушного транспорта мира.
32. Свободные экономические зоны.
33. Основные формы международных экономических связей.
34. Международный туризм как форма обмена услугами.
35. Глобальная энергетическая проблема. Пути ее решения.
36. Глобальная сырьевая проблема. Пути ее решения.
37. Глобальная экологическая проблема.
38. География лесной промышленности мира.

39. Международная торговля.
40. Глобальные проблемы человечества: понятие, черты, классификации, взаимосвязь.
41. Понятие об открытой экономике.
42. Циклы Кондратьева.
43. Транснациональные корпорации.
44. Глобальная демографическая проблема современности и пути ее решения.
45. Проблемы Мирового океана.
46. Глобализация мирового хозяйства.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

| Отметка | Критерии оценивания |
|---|---|
| "Отлично" | <ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Хорошо" | <ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Удовлетворительно" ("зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов |
| "Неудовлетворительно" ("не зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий |

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в лабораториях с применением необходимых средств обучения (оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Практические

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

4. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

5. Курсовая работа

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших – исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации)). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

7. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

8. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

9. Эссе

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания – тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

10. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

11. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

12. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

13. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

14. Инфографика

Инфографика – графическое представление информации, связей, числовых данных и знаний. Задача создания инфографики – быстро и кратко передать основное содержание темы.

Этапы подготовки инфографики:

1. выбор темы;
2. сбор информации (документальной и визуальной);
3. систематизация собранной информации;
4. создание плана инфографики, который предусматривает:
 - классификация информации по типу;
 - выбор тематики действия (инструктивная, исследовательская, имитационная);
 - выбор коммуникативной тактики (дискуссии и дебаты для точной передачи идеи);
 - выбор творческой тактики (создание новых форм и подходов к изучению и представлению информации);
 - систематизация информации по какому-либо принципу (по алфавиту, по времени, по категориям, по иерархии);
5. создание эскиза (для печатной инфографики) и раскадровка (для интернет-инфографики);
6. планирование и работа над графикой (создание основного и второстепенных объектов).

15. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

16. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Технологии эвристического обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC