

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 12.04.2022 09:54:50
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Образовательная среда детско-взрослого сообщества в ДОО
Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика дошкольного образования
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Пикужева Людмила Константиновна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии детства	Филиппова Оксана Геннадьевна	11	13.06.2019	
	Филиппова Оксана Геннадьевна	1	03.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	17
8. Описание материально-технической базы	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Образовательная среда детско-взрослого сообщества в ДОО» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Образовательная среда детско-взрослого сообщества в ДОО» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе», «Психология развития детей дошкольного возраста», «Современные проблемы науки в образовании», «Современные тенденции развития дошкольного образования».

1.4 Дисциплина «Образовательная среда детско-взрослого сообщества в ДОО» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Взаимодействие детей в поликультурном пространстве ДОО», «Психолого-педагогическое сопровождение на разных возрастных этапах», «Тьюторство в дошкольном образовании».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование готовности студентов к созданию образовательной среды как системы взаимовлияний детей и взрослых в образовательном процессе, а также использованию возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении ДОО.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Создать понимание образовательной среды как системы влияний и условий развития ребенка дошкольного возраста,
- 2) Сформировать умения организации детско-взрослых сообществ в условиях работы дошкольной образовательной организации
- 3) Обеспечить принятие принципа "субъект-субъектного взаимодействия" при организации образовательного процесса в ДОО.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен проектировать и осуществлять психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере
	ПК-1.1 Знает методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах
	ПК-1.2 Умеет определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере
	ПК-1.3 Владеет навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления
2	ПК-2 способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
3	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам
	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта
	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-1.1 Знает методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах	3.1 Характеристики образовательной среды, ее компоненты и функции
2	ПК-1.2 Умеет определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере	У.1 Проводить экспертизу комфортности и эффективности образовательной среды детско-взрослого сообщества;
3	ПК-1.3 Владеет навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления	В.1 Современными научно-обоснованными технологиями проектирования деятельности детско-взрослого сообщества
1	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ	3.2 Механизмы создания и функционирования среды детско-взрослого сообщества
2	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	У.2 Разрабатывать проекты формирования среды детско-взрослого сообщества ДОО
3	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	В.2 Способы трансформации и обновления деятельности детско-взрослого сообщества в соответствии с потребностями субъектов и образовательной ситуации.
1	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам	3.3 Принципы взаимодействия субъектов детско-взрослого сообщества
2	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта	У.3 Влиять на принятие гуманистической позиции взрослых во взаимодействии с детьми
3	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	В.3 Технологией взаимодействия с коллегами в процессе организации образовательной среды

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	6	53	63
Первый период контроля				
Образовательная среда в ДОО	2	2	26	30
Образовательная среда как фактор образования	2		12	14
Развивающее взаимодействие детей и взрослых в образовательном процессе		2	14	16
Организация образовательной среды детско-взрослого сообщества в ДОО	2	4	27	33
Модель образовательной среды детско-взрослого сообщества	2		8	10
Проектирование образовательной среды детско-взрослого сообщества		2	9	11
Условия организации психологически комфортной и безопасной среды (опыты работы ДОО)		2	10	12
Итого по видам учебной работы	4	6	53	63
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				9
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Образовательная среда в ДОО	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-2: У.3 (УК-2.2)	
<p>1.1. Образовательная среда как фактор образования</p> <p>В настоящее время взят курс на модернизацию системы дошкольного образования в России, которая связана с введением нового стандарта, новых финансово-экономических механизмов управления, совершенствования нормативно-правовой базы. Для повышения качества дошкольного образования необходим поиск эффективных способов организации деятельности дошкольных учреждений, развития профессиональной компетентности педагогов. Цель исследования обоснование действия организационно-педагогической модели становления детско-взрослого сообщества в дошкольном образовательном учреждении. Построение инновационной модели стало результатом экспериментальной работы детского сада по организации проектно-исследовательской деятельности детей, педагогов и родителей. На начальном этапе эксперимента педагоги осуществляли поиск продуктивных методов обучения дошкольников, среди которых приоритетными явились метод исследовательского обучения и проектная деятельность. Дошкольники стали включаться в такие виды деятельности, как наблюдение, экспериментирование, самостоятельный поиск, которые впоследствии способствовали развитию детской инициативы и активности в познании окружающего мира</p> <p>1. Теоретические основы организации образовательной среды в дошкольной организации</p> <p>2. Концептуальная модель развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации</p> <p>3. Пространственно-предметный базовый компонент в структуре образовательной среды дошкольной организации</p> <p>4. Социальный базовый компонент в структуре образовательной среды дошкольной организации</p> <p>5. Психодидактический базовый компонент в структуре образовательной среды дошкольной организации</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	2
2. Организация образовательной среды детско-взрослого сообщества в ДОО	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.2 (ПК-2.1), У.2 (ПК-2.2), В.2 (ПК-2.3) УК-2: 3.3 (УК-2.1), В.3 (УК-2.3)	

2.1. Модель образовательной среды детско-взрослого сообщества	2
---------------------------------------------------------------	---

Определение: «детско-взрослое сообщество - это такое совместное бытие взрослых и детей, для которого характерно их содействие друг другу, сотворчество, сопереживание, где учитываются интересы, склонности, особенности каждого, его желания, права и обязанности»

«Развитие детско-взрослых общностей в образовательной среде как необходимое условие работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста»

Развивающая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в условиях работы учреждения дополнительного образования должна выстраиваться совместно с родителями. Отношение взрослого как форма и способ сопричастности к жизненному миру ребенка является фактором детского развития. Интерес к учебно-воспитательному процессу у детей и родителей формируется постепенно в процессе вовлечения семьи к участию в различных досуговых мероприятиях, совместных занятиях, проведении экскурсий в музеи и театры. Эффективной формой совместной деятельности можно назвать организацию проектной деятельности детей. Детская проектная деятельность способствует развитию культурного потенциала личности ребенка, расширяет его кругозор, формирует познавательную активность, создает условия развития самосознания. Участие в проектировании маленького ребенка невозможно без участия взрослого-педагога, родителя.

Детско-родительское проектирование помогает направить взаимодействие участников проектной деятельности в позицию сотрудничества. Какие же условия должны быть созданы в образовательной организации для организации правильной работы с ребенком?

Прежде всего – понимание цели организации совместной работы, установлении тактики сотрудничества.

Очень важно, чтобы взрослые понимали ответственность за организацию такого взаимодействия. Ведь можно выполнять работу «за ребенка», таким образом нанести непоправимый вред начинающим формироваться личностным качествам ребенка, формированию его самооценки, самостоятельности, самопринятия, самоуважения. Часто работа организована взрослыми, которые не учитывают особенностей возраста, интересов детей, подменяя содержание работы материалом непонятным и неинтересным ребенку. Часто взрослые выступают в позиции педагога, готового научить ребенка, помочь освоить предметный материал, подобрать материал для совместной работы. Ведь развитие мышления ребенка происходит не только через предметные действия, но и через коммуникацию, общение. Правильно организованная проектная деятельность способствует формированию субъективного поведения, формированию взаимодействия между участниками совместной деятельности, развитию мышления через речь и через действие, развитию и совершенствованию детско-родительских отношений

Субъектность - это способность человека осознавать себя, осознанно выбирать способ действия, быть стратегом собственного бытия, осмысливать связи своего Я с другими людьми. Как отмечает Н.Е. Щуркова, эта способность формируется в социальной жизни, в процессе духовных усилий ребенка и ее нужно воспитывать целенаправленно. По мнению В.И. Слободчикова, действительная ситуация развития, где зарождаются «функциональные органы» субъектности, выход за рамки самого себя и понимание личности другого через создание общности людей, названной событием. Со-бытие есть то, что развивается, результатом развития чего оказывается та или иная форма субъектности.

Человек развивается в со-обществе и через со-общество. (Л.С. Выгодский) Одним из аспектов функционирования детско-взрослой общности это ее воспитательная функция-приобщение ребенка к родовой человеческой сущности. От того, что мы передаем и как мы это делаем зависит душевное здоровье нового поколения, формируется основа нравственного воспитания детей.

Взрослые в своем отношении к детям стремятся либо к передаче им собственной позиции, либо к утверждению самобытности ребенка. Проблематика: взрослый позитивно координирует совместную жизнь, используя себя как «инструмент» развития детско-взрослой общности. Возможно, для некоторых семей это становится причиной, сдерживающей активность взрослого в создании детско-взрослой общности в образовательной среде. Ощущение себя «винтиком» «инструментом» - очень знакомое, но «прошлое».

Показателем состоятельности со-бытия становится личностная зрелость взрослых участников, создания условий развития субъектной позиции взрослого. «Субъектность - личностный смысл, придаваемый событиям и действиям.» «Субъектность- способность к самоуправлению.» А.Асмолов

Важнейшим условием, позволяющим человеку стать субъектом саморазвития, является достижение им некоторого определенного уровня самосознания: уровня знания о своем Я. отношения к своему Я, управления своим Я. Поэтому в работе с родителями необходимо использование навыков рефлексивных технологий, помогающих формированию собственной родительской позиции, поиску ответа на вопрос: «Что я хочу?» «Будет ли получен результат?», развивать родительскую компетентность,

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Образовательная среда в ДОО	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-2: У.3 (УК-2.2)	
1.1. Развивающее взаимодействие детей и взрослых в образовательном процессе Психолого-педагогическое взаимодействие в ДОО 1. Особенности общения и взаимодействия детей дошкольного возраста. 2. Психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия в ДОО 3. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника и взрослого. 4. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия младшего школьника со сверстниками. Учебно-методическая литература: 1, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2. Организация образовательной среды детско-взрослого сообщества в ДОО	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.2 (ПК-2.1), У.2 (ПК-2.2), В.2 (ПК-2.3) УК-2: 3.3 (УК-2.1), В.3 (УК-2.3)	
2.1. Проектирование образовательной среды детско-взрослого сообщества Алгоритм действий по организации совместной детско-взрослой деятельности: 1-интригующее начало, отвечающее потребностям детей 2-определение взрослыми цели проекта, его мотивация 3-привлечение детей к участию в планировании деятельности и реализации намеченного плана 4.-совместное движение взрослых и детей к результату 5-совместный анализ выполнения проекта, переживание результата На основе этого алгоритма разработать проект образовательной среды Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
2.2. Условия организации психологически комфортной и безопасной среды (опыты работы ДОО) 1 Повышение родительской компетентности: -игры, направленные на поиск эффективных способов воздействия на ребенка в различных ситуациях -тренинги общения -рефлексия собственного стиля родительского поведения -обучение навыкам взаимодействия через осознание ответственности за результаты общей цели; -становление наряду с игровыми, реальными отношений, как равноправных партнерских отношений сотрудничества между участниками проекта, обеспечивающих возможность позитивного личностного развития; -изменение позиции ребенка в направлении преодоления познавательного и личностного эгоцентризма и исследовательской децентрации. Учебно-методическая литература: 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Образовательная среда в ДОО	26
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-2: У.3 (УК-2.2)	

<p>1.1. Образовательная среда как фактор образования Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Вопросы для изучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности организации образовательной среды для разных возрастных групп в дошкольной организации 2. Алгоритм организации образовательной среды в группе дошкольной организации 3. Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной организации: функциональное назначение, характеристика, принципы построения/организации; методические рекомендации по ее использованию <p>Учебно-методическая литература: 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	12
<p>1.2. Развивающее взаимодействие детей и взрослых в образовательном процессе Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Характер взаимодействия со взрослыми и характер взаимодействия с другими детьми как аспект образовательной среды дошкольной организации 2 Анализ ситуаций взаимодействия участников образовательных отношений <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Анализ чувств и эмоций участников образовательных отношений, возникающих в проблемной ситуации. 2.2. Анализ сути проблемной ситуации. 2.3. Анализ ожиданий участников образовательных отношений, возникающих в проблемной ситуации. 2.4. Анализ возможных решений проблемной ситуации. <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 5</p>	14
<p>2. Организация образовательной среды детско-взрослого сообщества в ДОО</p>	27
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.2 (ПК-2.1), У.2 (ПК-2.2), В.2 (ПК-2.3) УК-2: 3.3 (УК-2.1), В.3 (УК-2.3)</p>	
<p>2.1. Модель образовательной среды детско-взрослого сообщества Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Формы работы создание среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Организация совместных занятий, игр, проведение чаепития и совместных праздников, в том числе традиционных праздников. (изучение культурного наследия, истории страны) -Совместное посещение театров, музеев, выпуск «общих» газет после совместного мероприятия. - Создание совместных детско-родительских занятий -Подготовка и проведение творческих мероприятий с участием всех участников образовательного процесса, -Проведение открытых занятий и творческих отчетов, -Проведение экскурсий, походов в театр, на природу, -Тренинговые и игровые занятия, в которых велика воспитательная функция(способствует проявлению всех духовных сил, развитию интереса к другому человеку, самоотдаче, взаимодействию) и психологическая функция данных форм обучения(выработке определенного биоритма активности, удовлетворенности общим делом, <p>Учебно-методическая литература: 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	8

<p>2.2. Проектирование образовательной среды детско-взрослого сообщества</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>проектирование является одним из средств социального и интеллектуального творческого саморазвития всех субъектов образования.</p> <p>Цель работы: создание условий развития детско-взрослых общностей в образовательной среде как необходимое условие работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста»</p> <p>Задачи: - организация детско-взрослого проектирования в условиях работы образовательной организации</p> <ul style="list-style-type: none"> -применение способов , приемов, принципов, основанных на оценке потребностей и запросов участников детско-взрослой общности для стимулирования личностного интереса к совместной работе -работа по изменению позиции взрослых в детско-взрослом проектировании (рефлексивные практики) - стимулирование интереса к психологическим приемам, к культурному и семейному опыту для организации со-бытийной детско-взрослой общности <p>Учебно-методическая литература: 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	9
<p>2.3. Условия организации психологически комфортной и безопасной среды (опыты работы ДОО)</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Способы работы для организации со-бытийной общности людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -через сплочение группы; -через организацию пространства развития субъектности (создание игровой развивающей среды, рисование наиболее ярких эмоциональных событий из сказок с речевым комментированием и объяснением личностного смысла, просмотр спектаклей, слушание сказок с дальнейшим обсуждением, использование разных форм рефлексии) -через совместное проектирование <p>Формы работы:</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Александрова В.Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Александрова В.Г., Недрогайлова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 92	http://www.iprbookshop.ru/26483.html
2	Федотова Е.О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие. Хрестоматия/ Федотова Е.О.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 170 с.	http://www.iprbookshop.ru/32087.html
3	Палецкая, Т. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : практикум / Т. В. Палецкая, Т. В. Рюмина ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2017. - 136 с.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=34853323
Дополнительная литература		
4	Личность и общение: особенности взаимодействия в XXI веке: коллективная монография / отв. ред.: И.П. Шкрябко, А.А. Попова. – Армавир: РИО АГПА, 2015 . – 144 с.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23862617
5	Артеменко, О. Н. Психолого-медико-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие (практикум) / О. Н. Артеменко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 190 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/99459.html
6	Дёмкина Е.В. Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса / Е.В. Дёмкина, С.А. Хазова // Учебное пособие. – Майкоп: издво АГУ. – 170 с.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36761121

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
2	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
3	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Задания к лекциям	Мультимедийная презентация	Ситуационные задачи	Тест	Зачет/Экзамен
ПК-1					
3.1 (ПК-1.1)				+	+
У.1 (ПК-1.2)	+				+
В.1 (ПК-1.3)	+				+
ПК-2					
3.2 (ПК-2.1)		+			+
У.2 (ПК-2.2)	+		+		+
В.2 (ПК-2.3)			+		+
УК-2					
3.3 (УК-2.1)		+			+
У.3 (УК-2.2)	+				+
В.3 (УК-2.3)			+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Образовательная среда в ДОО":

1. Задания к лекции

Подготовить сообщение на тему "Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия детей дошкольного возраста".

Количество баллов: 3

2. Тест

есть

1. Полисубъект – это

- А) целостное динамическое психологическое образование, отражающее феномен единства развития реальных субъектов, находящихся в субъект-субъектных отношениях
- Б) любая совокупность людей, объединенных по какому-то принципу
- В) познающий и действующий человек, существо, противостоящее внешнему миру как объекту познания
- Г) категория, обозначающая вещь, явление или процесс, на которые направлена предметно-практическая, управляющая и познавательная деятельность субъекта

2. Что из перечисленного не относится к сторонам общения

- А) Интегративная
- Б) Коммуникативная
- В) Перцептивная
- Г) Интерактивная

3. Укажите негативный способ реагирования педагога на конфликт с детьми

- А) Игнорирование
- Б) Выяснение мотивов
- В) Самоизменение
- Г) Арбитраж

4. Укажите конструктивный способ реагирования педагога на конфликт с детьми

- А) Выяснение мотивов
- Б) Введение санкций
- В) Игнорирование
- Г) Рольное воздействие

5. Транзактный анализ – это

- А) Течение в психологии, предполагающее, что один и тот же человек может функционировать, исходя из трех эго-состояний, четко отличимых друг от друга
- Б) Психологическая теория, предполагающая, что основу личности составляют бессознательные процессы, регулирующие ее поведение
- В) Математический метод обработки результатов психолого-педагогического исследования
- Г) Психологический метод, основанный на наблюдении и копировании вербального и невербального поведения людей

6. Основоположник транзактного анализа в психологии – это

- А) Э. Берн
- Б) З. Фрейд
- В) Э. Эриксон
- Г) Дж. Гриндер

7. Что из перечисленного не относится к характеристикам знаниевой парадигмы взаимодействия

- А) Опора на мышление и способности обучающегося
- Б) Учитель – транслятор знаний
- В) Ученик – пассивный слушатель
- Г) Формы воздействия – монолог, контроль, директива

8. Соотнесите виды взаимодействия и их характеристики

- 1) Межличностное взаимодействие
- 2) Сетевое взаимодействие
- 3) Педагогическое взаимодействие

А) Инструментально-технологическая сторона общения, взаимные действия участников общения, направленные на достижение общих целей

Б) Взаимодействие двух и более образовательных институтов с целью более продуктивного решения образовательных задач

В) Личностный контакт воспитателя и воспитанника, имеющий следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений, установок

9. Соотнесите названия и сущность трех основных сторон общения

- 1) Коммуникативная
- 2) Интерактивная
- 3) Перцептивная

А) Механизм информационной передачи

Б) Взаимодействие людей, связанное с организацией деятельности

В) Процесс восприятия партнерами друг друга

10. Соотнесите названия и сущность трех основных уровней общения

- 1) Социально-ролевой
- 2) Деловой
- 3) Интимно-личностный

А) Предполагает владение знанием о том, как себя вести в разных социальных ситуациях

Б) Предполагает совместную деятельность людей

В) Предполагает удовлетворение потребностей в понимании и сопереживании

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Организация образовательной среды детско-взрослого сообщества в ДОО":

1. Задания к лекции

Задание 1.

Составить текст консультации родителей в ситуации сложившихся конфликтных отношений ребенка с воспитателем.

Количество баллов: 3

2. Мультимедийная презентация

Подготовить мультимедийную презентацию на тему "Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия".

Количество баллов: 5

3. Ситуационные задачи

Задание .

Проанализировать с точки зрения эффективности взаимодействий конкретные примеры, представленные в видеороликах.

Задание .

Как бы вы поступили на месте учителя. Обоснуйте свой выбор.

Желая уязвить учителя, один из учеников постоянно поворачивается к нему на уроке спиной. Как вести себя учителю в этой ситуации?

Количество баллов: 3

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Образовательная среда как фактор образования
2. Образовательная среда как фактор развития
3. Характеристики образовательной среды
4. Компоненты и функции образовательной среды
5. Механизмы создания среды детско-взрослого сообщества
6. Механизмы функционирования среды детско-взрослого сообщества
7. Принципы взаимодействия субъектов детско-взрослого сообщества
8. Экспертиза эффективности образовательной среды детско-взрослого сообщества;
9. Технологии разработки проектов формирования среды детско-взрослого сообщества ДОО
10. Гуманистическая позиция взрослых во взаимодействии с детьми
11. Современные технологии проектирования деятельности детско-взрослого сообщества
12. Способы обновления деятельности детско-взрослого сообщества в соответствии с потребностями субъектов
13. Способы трансформации деятельности детско-взрослого сообщества в соответствии с изменением образовательной ситуации
14. Взаимодействие с коллегами в процессе организации образовательной среды
15. Оценка внешних и внутренних факторов риска нарушений образовательной среды;
16. Разработка мер по снижению и профилактике негативных последствий факторов риска
17. Теоретические основания организации образовательной среды в дошкольной организации
18. Принцип гуманистической ориентации в организации взаимодействия
19. Концептуальная модель развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации
20. Социальный базовый компонент в структуре образовательной среды дошкольной организации
21. Психологический базовый компонент в структуре образовательной среды дошкольной организации
22. Пространственный базовый компонент в структуре образовательной среды дошкольной организации
23. Особенности организации образовательной среды для разных возрастных групп в дошкольной организации
24. Алгоритм организации образовательной среды в группе дошкольной организации
25. Характер взаимодействия взрослых с другими детьми в детско-взрослом сообществе
26. Развивающее взаимодействие детей и взрослых в образовательном сообществе
27. Модель образовательной среды детско-взрослого сообщества
28. Образовательная среда как система влияния и условий развития ребенка дошкольного возраста

29. Принципы "субъект-субъектного взаимодействия" при организации деятельности детско-взрослого сообщества ДОО
30. Детско-взрослое сообщество как совместное бытие взрослых и детей
31. Организации работы с родителями в процессе создания образовательной среды детско-
32. Подходы и методы к организации работы для организации со-бытийной детско-взрослой общности
33. Отношение взрослого как форма и способ сопричастности к жизненному миру ребенка
34. Формы деятельности детско-взрослого сообщества ДОО
35. Организация проектной деятельности как эффективная форма деятельности детско-взрослого сообщества ДОО
36. Тактика сотрудничества как эффективный метод организации совместной работы
37. Технология взаимодействия в процессе совместной деятельности в детско-взрослом сообществе
38. Создание детско-взрослого сообщества как путь инновационного развития ДОО
39. Развитие детско-взрослых общностей в образовательной среде
40. Формирование новой модели взаимоотношений между участниками образовательного процесса

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

5. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. учебная аудитория для лекционных занятий
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC