

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 12.04.2022 09:45:45
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О.	Новейшая история стран Европы и Америки

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат исторических наук		Жоров Евгений Анатольевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра всеобщей истории	Виноградов Николай Борисович	10	13.06.2019	
Кафедра всеобщей истории	Лазарев Сергей Александрович	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	23
7. Перечень образовательных технологий	26
8. Описание материально-технической базы	27

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Новейшая история стран Европы и Америки» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 час.

1.3 Изучение дисциплины «Новейшая история стран Европы и Америки» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «История», «Новая история стран Европы и Америки», «История России XVIII-1-й пол.XIXвв.», «История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв.».

1.4 Дисциплина «Новейшая история стран Европы и Америки» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Историография всеобщей истории», «Современная история».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование систематизированных знаний по новейшей истории стран Европы и Америки. Освоение студентами компетенций ФГОС ВО: УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности, ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формирование способности к анализу основных этапов и закономерностей исторического развития в Новейшее время.

2) Развитие практических навыков определения и использования в профессиональной деятельности пространственных и временных характеристик исторических процессов и моделей общественного развития.

3) Развитие способности к осуществлению педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области новейшей истории стран Европы и Америки.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности. ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания. ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.
2	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
3	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	---	--

1	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	3.1 Основные концепции, раскрывающие фундаментальные основания исторического процесса.
2	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.	У.1 Проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе различных концепций исторического развития, выявлять общее и особенное в исторической картине мира.
3	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.	В.1 Навыками критического анализа и междисциплинарного синтеза, специальным понятийно-терминологическим аппаратом.
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.2 Основные этапы исторического развития стран Европы и Америки в изучаемый период.
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.2 Выявлять существенные черты исторического процесса в Европе и Америке, давать им объективную оценку.
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.2 Навыками критического анализа исторических источников.
1	УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	3.3 Основные направления, проблемы, теории и методы изучения социально-исторического развития различных культур.
2	УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	У.3 Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты.
3	УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.	В.3 Методами анализа и презентации явлений исторической действительности.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	20	24	195	239
Первый период контроля				
<i>Страны Европы и Америки в межвоенный период (1918 – 1939 гг.) и в годы Второй мировой войны (1939 – 1945 гг.).</i>	14	16	42	72
Предмет и периодизация курса	2		2	4
Создание Версальско-Вашингтонской системы	2	2	6	10
Страны Европы и Америки в период стабилизации (1921–1929 гг.)	2		3	5
Страны Европы и Америки в годы экономического кризиса и Великой депрессии (1929–1939 гг.)	2		3	5
Вторая мировая война (1939–1945 гг.)	6		6	12
Революции 1918 – 1919 гг. в Германии, Венгрии, Австрии		2	4	6
Национал-социализм в Германии (1933 – 1939 гг.)		4	6	10
Международные отношения накануне Второй мировой войны (1933 – 1939 гг.)		4	6	10
Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны		4	6	10
<i>Страны Европы и Америки после Второй мировой войны</i>	4	8	20	32
Страны Европы и Америки во второй половине 1940-х гг.	2		4	6
Страны Европы и Америки в 1950-е гг.	2		4	6
Международные отношения в первые послевоенные годы. Начало «холодной войны» (1945 - начало 1950-х гг.)		4	4	8
Развитие и противоречия bipolarной системы в период 1953-1962 гг.: от войны в Корее до Карибского кризиса (4 часа)		2	4	6
Международные отношения в условиях «разрядки»		2	4	6
Итого по видам учебной работы	18	24	62	104
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				108
Второй период контроля				
<i>Страны Европы и Америки на пути к современности</i>	2		133	135
Страны Европы и Америки в 1960-е гг.	2		3	5
Обобщение по курсу			130	130
Итого по видам учебной работы	2		133	135
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				9
Итого за Второй период контроля				144

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Страны Европы и Америки в межвоенный период (1918 – 1939 гг.) и в годы Второй мировой войны (1939 – 1945 гг.).	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-5: 3.3 (УК 5.1), У.3 (УК 5.2), В.3 (УК 5.3)	
1.1. Предмет и периодизация курса 1. Преемственность исторического процесса. Хронологические границы новейшего времени. 2. Периодизация новейшей истории. 3. Географические рамки изучаемого курса. Учебно-методическая литература: 1, 4, 12, 18, 26	2
1.2. Создание Версальско-Вашингтонской системы 1. Ситуация в Европе после Компьенского перемирия 1918 г. 2. Открытие Версальской конференции (1919 г.) и ее участники. 3. Вопрос о Лиге Наций. 4. Германский вопрос на Версальской конференции. Подписание мирного договора с Германией. 5. Вашингтонская конференция 1921–1922 гг. и ее основные решения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 8, 12, 18, 19, 20, 26	2
1.3. Страны Европы и Америки в период стабилизации (1921–1929 гг.) 1. Адаптация мировой экономики к послевоенным условиям на рубеже 1910-х – 1920-х гг. 2. Глобальный экономический подъем 1921–1929 гг. 3. Международные отношения в 1920-е гг. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 8, 12, 18, 19, 26	2
1.4. Страны Европы и Америки в годы экономического кризиса и Великой депрессии (1929–1939 гг.) 1. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг.: его источники, проявления и последствия. Поворот к кейнсианской модели. 2. США в 1929–1939 гг. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 12, 18, 19, 26	2
1.5. Вторая мировая война (1939–1945 гг.) 1. Начало Второй мировой войны. 2. Первый период войны (сентябрь 1939 г. – июнь 1941 г.). 3. Второй период войны (июнь 1941 г. – ноябрь 1942 г.). 4. Третий период войны (ноябрь 1942 г. – июль 1944 г.). 5. Четвертый период войны (июнь 1944 г. – май 1945 г.). 6. Пятый период войны (май – сентябрь 1945 г.). 7. Основные итоги Второй мировой войны. Историческое значение Победы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 8, 12, 18, 19, 20, 24, 26	6
2. Страны Европы и Америки после Второй мировой войны	
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-5: 3.3 (УК 5.1), У.3 (УК 5.2), В.3 (УК 5.3)	

2.1. Страны Европы и Америки во второй половине 1940-х гг. 1.Адаптация мировой экономики к послевоенным условиям во второй половине 1940-х гг. 2. Западная Германия во второй половине 1940-х гг. Образование ФРГ. 3. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине 1940-х гг. Учебно-методическая литература: 2, 4, 6, 11, 15, 16, 18, 25	2
2.2. Страны Европы и Америки в 1950-е гг. 1.Мировая экономика в 1950-е гг. Новая стабилизация. 2.США в 1950-е гг. 3. Страны Центральной и Восточной Европы в 1950-е гг. Учебно-методическая литература: 2, 4, 6, 11, 15, 16, 18, 25	2
3. Страны Европы и Америки на пути к современности	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-5: У.3 (УК 5.2), 3.3 (УК 5.1), В.3 (УК 5.3)	
3.1. Страны Европы и Америки в 1960-е гг. 1.Мировая экономика в 1960-е гг. 2.Франция в 1960-е гг. 3. Италия в 1960-е гг. Учебно-методическая литература: 2, 4, 6, 11, 15, 16, 18, 25	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Страны Европы и Америки в межвоенный период (1918 – 1939 гг.) и в годы Второй мировой войны (1939 – 1945 гг.).	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-5: 3.3 (УК 5.1), У.3 (УК 5.2), В.3 (УК 5.3)	
1.1. Создание Версальско-Вашингтонской системы 1. Противоречие между великими державами накануне Парижской мирной конференции. 2. Парижская мирная конференция: - подготовка и открытие конференции; - условия Версальского мира и Лига Наций. 3. Договоры, подписанные в Сен-Жермене, Трианоне, Нейи. 4. Вашингтонская конференция. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 8, 12, 18, 19, 26 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.2. Революции 1918 – 1919 гг. в Германии, Венгрии, Австрии I. Революция 1918-1919 гг. в Германии. 1. Предпосылки революции. 2. Нарастание революционного кризиса. 3. Ноябрьские дни 1918 г.: - начало революции; - первые мероприятия СНУ. 4. Проблемы власти в революции: Советы или Национальное Собрание? 5. Образование КПГ. 6. Январские бои 1919 г. 7. Развитие революции в январе – апреле 1919 г. 8. Национальное Собрание. Веймарская конституция. 9. Итоги революции. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

<p>1.3. Национал-социализм в Германии (1933 – 1939 гг.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Происхождение национал-социализма» социальная база и идеология нацистского движения. 2. Аппарат организационного подчинения масс: <ul style="list-style-type: none"> - НСДАП как массовая партия - немецкий трудовой фронт - молодежные организации 3. Система национал-социалистической пропаганды. 4. Аппарат террора и устрашения. 5. Социальная программа режима. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7, 12, 18, 23, 26 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.4. Международные отношения накануне Второй мировой войны (1933 – 1939 гг.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование очага войны в Европе. Проблема разоружения и поддержания мира в 1933-1934 гг. 2. Советско-французский и советско-чехословацкий договоры о взаимной помощи. 3. Агрессия Италии в Эфиопии и германо-итальянская интервенция в Испании. Позиция СССР и Западных держав. 4. Дальнейшее развертывание фашистской агрессии в Европе (захват Австрии, раздел Чехословакии) и позиции СССР и Западных держав. 5. Пакт о ненападении между СССР и Германией. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 8, 9, 12, 19, 23, 26 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.5. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны</p> <p>I. Создание антигитлеровской коалиции.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Позиции Англии и США в момент нападения фашистской Германии на СССР. 2. «Атлантическая хартия» и позиция СССР. 3. Расширение международных связей СССР. 4. Совместные действия СССР и Великобритании в Иране. 5. Московская конференция 1941 г. 6. Декларация Объединенных Наций 1 января 1942 г. 7. Англо-советский договор и советско-американские соглашения 1942 г. <p>II. Вопрос о втором фронте.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Декларация об открытии второго фронта в 1942 г. 2. Конференция в Касабланке. 3. Переговоры в Квебеке (август 1943 г.). 4. Тегеранская конференция. 5. Открытие второго фронта и его роль в разгроме фашистской Германии. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 8, 12, 17, 19, 24, 26 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
2. Страны Европы и Америки после Второй мировой войны	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-5: 3.3 (УК 5.1), У.3 (УК 5.2), В.3 (УК 5.3)	
<p>2.1. Международные отношения в первые послевоенные годы. Начало «холодной войны» (1945 - начало 1950-х гг.)</p> <p>II. Начало «Холодной войны».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Военно-политические цели СССР после окончания Второй мировой войны и начало их реализации. 2. Фултонская речь У. Черчилля. 3. Доктрина Трумэна. 4. План Маршалла и его политические последствия. 5. Раскол Германии. Берлинский кризис 1948 г. 6. Создание НАТО. Проблема ядерного оружия. Начало гонки вооружений. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6, 8, 11, 14, 15, 16, 19, 20, 21, 22, 23, 25</p>	4

<p>2.2. Развитие и противоречия биполярной системы в период 1953-1962 гг.: от войны в Корее до Карибского кризиса (4 часа)</p> <p>И. Создание ОВД и вхождение Германии в НАТО.</p> <p>II. Интеграционные процессы в Западной Европе. Римский договор 1957 г.</p> <p>III. Карибский кризис и его последствия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки карибского кризиса. Борьба США против революционной Кубы 2. Причины кризиса. Начало активных действий. 3. Обнаружение Советского ядерного вооружения на Кубе. 4. Политическая переписка участников Карибского кризиса. 5. Завершение Карибского кризиса 	2
<p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6, 8, 11, 14, 15, 16, 19, 20, 21, 22, 23, 25</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> <p>2.3. Международные отношения в условиях «разрядки»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установление конфронтационной стабильности. Переговоры о контроле над вооружениями в 1963-1968 гг. 2. Положение внутри социалистического содружества. События 1968 г. в Чехословакии. «Доктрина социалистического интернационала». 3. Противоречия западноевропейской интеграции. Подготовка к первому расширению ЕС. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6, 8, 11, 14, 15, 16, 19, 20, 21, 22, 23, 25</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Страны Европы и Америки в межвоенный период (1918 – 1939 гг.) и в годы Второй мировой войны (1939 – 1945 гг.).	42
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-5: 3.3 (УК 5.1), У.3 (УК 5.2), В.3 (УК 5.3)	
<p>1.1. Предмет и периодизация курса</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Преемственность исторического процесса. Хронологические границы новейшего времени. 2. Периодизация новейшей истории. 3. Географические рамки изучаемого курса. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 12, 18, 26</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.2. Создание Версальско-Вашингтонской системы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поражение Германии в Первой мировой войне. Компьенское перемирие. 2. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии (1919–1920 гг.). 3. Итоги мирных конференций 1919–1922 гг. Противоречия Версальско-Вашингтонской системы. 4. Версальская система: явилась ли она гарантом мира в Европе. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 8, 12, 18, 19, 26</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6
<p>1.3. Страны Европы и Америки в период стабилизации (1921–1929 гг.)</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. США в 1920-е гг. 2. Великобритания в 1920-е гг. 3. Франция в 1920-е гг. 4. Германия в 1920-е гг. 5. Италия в 1920-е гг. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 8, 12, 18, 19, 26</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	3

<p>1.4. Страны Европы и Америки в годы экономического кризиса и Великой депрессии (1929–1939 гг.)</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Великобритания в 1929–1939 гг. 2. Франция в 1929–1939 гг. 3. Германия в 1929–1939 гг. 4. Италия в 1929–1939 гг. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 8, 12, 18, 19, 26</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	3
<p>1.5. Вторая мировая война (1939–1945 гг.)</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дипломатия на начальном этапе второй мировой войны (сентябрь 1939 - декабрь 1941). 2. Коренной перелом во второй мировой войне и дипломатия враждебных коалиций. 3. Международные отношения на завершающем этапе второй мировой войны (1944-1945). 4. Итоги войны: новая расстановка сил в мире. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 8, 12, 18, 19, 24, 26</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6
<p>1.6. Революции 1918 – 1919 гг. в Германии, Венгрии, Австрии</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>II. Революция 1918 г. в Австрии: предпосылки, содержание (этапы), итоги.</p> <p>III. Революция 1919 г. в Венгрии: предпосылки, содержание (этапы), итоги.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 12, 13, 23, 26</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.7. Национал-социализм в Германии (1933 – 1939 гг.)</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нацистская элита. Характеристики руководителей НСДП: Гитлер, Геринг, Рем, Гесс, Розенберг, Гебельс, Гиммлер, Борман. 2. Механизм руководства экономикой. <ul style="list-style-type: none"> - индустриальная политика - методы реорганизации промышленности. - аграрная политика нацистов. 3. Внешнеполитическая концепция нацистской Германии. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7, 12, 18, 23, 26</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6
<p>1.8. Международные отношения накануне Второй мировой войны (1933 – 1939 гг.)</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание блока фашистских государств: <ul style="list-style-type: none"> - ось «Берлин - Рим» - «Антикоминтерновский пакт» 2. Сущность политики «невмешательства». 3. Проблемы коллективной безопасности в Европе накануне Второй мировой войны. Англо-франко-советские переговоры летом 1939 г. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 8, 9, 12, 19, 20, 23, 26</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6
<p>1.9. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>III. Создание ООН.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Московская конференция МИД СССР, США, Великобритании (1943 г.) 2. Конференция в Думбартон-Оксе. 3. Конференция в Сан-Франциско. Устав ООН. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 8, 12, 17, 19, 20, 24, 26</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6
2. Страны Европы и Америки после Второй мировой войны	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
<p>ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)</p> <p>ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)</p> <p>УК-5: 3.3 (УК 5.1), У.3 (УК 5.2), В.3 (УК 5.3)</p>	

<p>2.1. Страны Европы и Америки во второй половине 1940-х гг.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1.США во второй половине 1940-х гг. 2.Великобритания во второй половине 1940-х гг. 3.Франция во второй половине 1940-х гг. 4.Италия во второй половине 1940-х гг.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 6, 11, 15, 16, 18, 25 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>2.2. Страны Европы и Америки в 1950-е гг.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1.Великобритания в 1950-е гг. 2.Франция в 1950-е гг. 3.ФРГ в 1950-е гг. 4. Италия в 1950-е гг.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 6, 11, 15, 16, 18, 25 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>2.3. Международные отношения в первые послевоенные годы. Начало «холодной войны» (1945 - начало 1950-х гг.)</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>I. Продолжение сотрудничества стран антигитлеровской коалиции. 1. Международно-политические итоги Второй мировой войны. Возможности построения мира без войн. 2. Начало деятельности ООН и Совета министров иностранных дел. 3. Подписание мирных договоров с бывшими союзниками Германии.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6, 8, 11, 14, 15, 16, 19, 20, 21, 22, 23, 25 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>2.4. Развитие и противоречия bipolarной системы в период 1953-1962 гг.: от войны в Корее до Карибского кризиса (4 часа)</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Выработка новых подходов во внешней политике СССР. Антикоммунистические выступления в ГДР, Польше и Венгрии. 2. Концепция «отбрасывания коммунизма»: политическая и военная составляющие. 3. Второй Берлинский кризис.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6, 8, 11, 14, 15, 16, 19, 20, 21, 22, 23, 25 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>2.5. Международные отношения в условиях «разрядки»</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Советская и западные концепции разрядки. Разрядка в Европе. 2. Роль советско-французских отношений в переходе от конфронтационности к сотрудничеству. 3. Подписание серии договоров в рамках «новой восточной политики» В. Брандта.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6, 8, 11, 14, 15, 16, 19, 20, 21, 22, 23, 25 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>3. Страны Европы и Америки на пути к современности</p>	133
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-5: У.3 (УК 5.2), 3.3 (УК 5.1), В.3 (УК 5.3)</p>	
<p>3.1. Страны Европы и Америки в 1960-е гг.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>2.США в 1960-е гг. 3.Великобритания в 1960-е гг. 4.ФРГ в 1960-е гг. 5. Страны Центральной и Восточной Европы в 1960-е гг.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 6, 11, 15, 16, 18, 25 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	3

<p>3.2. Обобщение по курсу</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1918 – 1921 гг. Послевоенный революционный кризис, подъем рабочего и национально-освободительного движения. 2. 1920-е гг. Период стабилизации западного индустриального общества. 3. 1929 – 1939 гг. Обострение экономических, социальных, политических противоречий под влиянием мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. и формирование новых путей общественного развития. Нарастание угрозы Второй мировой войны. 4. 1939 – 1945 гг. Вторая мировая война. Подъем антифашистской и национально-освободительной борьбы в мире. 5. Вторая половина 1940-х гг. Послевоенное восстановление. Новая волна социальных преобразований в западном мире и в странах формирующегося советского блока. Раскол мира на две общественные системы, два военно-политических блока. Начало «холодной войны». 6. 1950-е гг. Период новой стабилизации в западном мире. Формирование широкого внутриполитического консенсуса на кейнсианской основе. Первый кризис сталинской системы в странах советского блока и начало ограниченной десталинизации. 7. 1960-е гг. Вершина классической кейнсианской политики в западном мире. Начало постиндустриального развития. Новая волна реформ в странах советского блока. Первые признаки конвергенции двух систем. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	<p>130</p>
--	------------

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Фоменко С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоменко С.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.— 352 с.	http://www.iprbookshop.ru/59625.html
2	Шахалилов Ш. История международных отношений: движущие силы, глобальные тенденции [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров по направлению подготовки «Международные отношения»/ Шахалилов Ш.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2015.— 560 с.	http://www.iprbookshop.ru/97496.html
3	Климова Г.С. Материалы для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Новая и новейшая история» [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Климова Г.С., Макеева Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2012.— 96 с.	http://www.iprbookshop.ru/30407.html
4	Пленков О.В. Новейшая история стран Европы и Америки. – М., 2014.	
Дополнительная литература		
5	Безыменский Л.А. Тайный фронт против второго фронта. – М., 1987.	
6	Богатуров А.Д. История международных отношений. 1945–2017 [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Богатуров А.Д., Аверков В.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Аспект Пресс, 2018.— 560 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80668.html
7	Галкин А. Германский фашизм. - М., 1989.	
8	Ди Нольфо Э. История международных отношений. 1918–1999. - М.: Логос, 2003.	
9	Документы и материалы кануна Второй мировой войны. 1937 – 1939. В 2-х тт. – М., 1981.	
10	Драбкин Я.С. Становление Веймарской республики. – М., 1978.	
11	История новейшего времени стран Европы и Америки, 1945-2000 / Л.С. Белоусов, И.В. Григорьева, В.П. Смирнов и др.; Ред. Е.Ф. Языков. - М., 2002.	
12	История стран Европы и Америки в новейшее время, 1918 - 1945 / Под ред. Е.Ф. Языкова. - М., 2000.	
13	Липтаи Э. Венгерская Советская республика. – М., 1970.	
14	Страны и регионы мира в мировой политике. В двух томах. Т.1: Европа и Америка [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Н.Е. Аникеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Аспект Пресс, 2019.— 416 с.	http://www.iprbookshop.ru/96319.html
15	Фоменко С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоменко С.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016.	http://www.iprbookshop.ru/59626.html
16	Дьяченко Н.В. Новейшая история стран Европы и Америки: 1945-2010-е гг. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Дьяченко Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2020.— 152 с.	http://www.iprbookshop.ru/102742.html
17	Переписка Председателя Совета Министров СССР с президентами США, премьер-министрами Великобритании во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. В 2-х тт. – М., 1986.	
18	Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время [Текст] : учебник. - М.: Проспект, 2010.	
19	История международных отношений и внешней политики России (1648—2017) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ А.С. Протопопов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Аспект Пресс, 2018.— 446 с.	http://www.iprbookshop.ru/80667.html
20	История международных отношений. В трех томах. Т.III: Ялтинско-Потсдамская система [Электронный ресурс]: учебник/ Ю.А. Дубинин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Аспект Пресс, 2020.— 552 с.	http://www.iprbookshop.ru/96757.html

21	Филитов А.М. «Холодная война»: историографические дискуссии на Западе. – М., 1991.	
22	Справочник по блоку НАТО и вооружённым силам стран – членов НАТО [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.Д. Горев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2017.— 151 с.	http://www.iprbookshop.ru/84034.html
23	Новейшая история стран Европы и Америки (1918-1945 гг.) [Электронный ресурс]: хрестоматия. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ — Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2012.— 238 с.	http://www.iprbookshop.ru/61197.html
24	Уинстон Черчилль Вторая мировая война: в 3 книгах. Кн.1. Т.1: надвигающаяся буря. Т.2: их звездный час [Электронный ресурс]/ Уинстон Черчилль— Электрон. текстовые данные.— Москва: Альпина нон-фикшн, 2019.— 640 с.	http://www.iprbookshop.ru/86865.html
25	Шенин С.Ю. История холодной войны: Учеб. пособие. Саратов, 2003.	
26	Языков Е.Ф. История стран Европы и Америки в новейшее время : (1918-1945): курс лекций: учеб.пособие для вузов. - М., 2006.	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ	https://histrf.ru/
3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Реферат	Таблица по теме	Тест	Схема/граф-схема	
ОПК-8							
3.1 (ОПК.8.1)	+	+	+	+	+		+
У.1 (ОПК.8.2)	+	+	+	+		+	+
В.1 (ОПК.8.3)		+	+	+		+	+
ПК-1							
3.2 (ПК.1.1)	+	+	+	+	+		+
У.2 (ПК.1.2)	+	+	+	+		+	+
В.2 (ПК.1.3)		+	+	+		+	+
УК-5							
3.3 (УК 5.1)	+	+	+	+	+		+
У.3 (УК 5.2)	+	+	+	+		+	+
В.3 (УК 5.3)		+	+	+		+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Страны Европы и Америки в межвоенный период (1918 – 1939 гг.) и в годы Второй мировой войны (1939 – 1945 гг.)":

1. Реферат

1. Реконструкция европейской системы международных отношений в рамках Версальской системы.
2. Лига Наций: проблема эффективности и исторический прецедент.
3. Вудро Вильсон – дипломат и реформатор.
4. Веймарская демократия в Германии: триумф и трагедия.
5. Изменения в мировой экономической системе. Вопрос о репарациях в период с 1920 г. до принятия «плана Дауэса».
6. Франко-германский мир и проблемы безопасности Франции (1919 – 1940 гг.).
7. Урегулирование в Центральной Европе и советско-германская проблема.
8. Проблема выхода СССР из международной изоляции (1920-е гг.).
9. Вашингтонская конференция 1921 – 1922 гг. и определение приоритетов внешней политики США.
10. Механизм национал-социалистической диктатуры в Германии.
11. Б. Муссолини и становление фашистского движения в Италии (1919-1922 гг.).
12. А. Гитлер и становление национал-социалистического движения в Германии (1919-1925 гг.).
13. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг.: причины, основные этапы, последствия.
14. Основные модели преодоления мирового экономического кризиса (либерально-реформистская и тоталитарная).
15. Французский фашизм 1930-х гг.
16. Фашистское движение в Великобритании.
17. Фашизм в Испании в 1930-е гг.
18. Гражданская война в Испании и политика «невмешательства».
19. Система коллективной безопасности в Европе: иллюзии и реальность.
20. Внешняя политика Германии и проблема всеобщего разоружения: от Брюнинга до Гитлера.

21. Внешняя политика Б. Муссолини: между германским реваншизмом и политикой европейской безопасности. Австрийский вопрос.
22. Реакция Франции на приход А. Гитлера к власти. Поиск новых союзов: Италия и СССР.
23. Итальянская агрессия в Эфиопии и ее последствия.
24. Ремилитаризация Рейнской зоны о создание «оси».
25. Политика «умиротворения»: аншлюс Австрии, Судетский вопрос, Мюнхенская конференция.
26. Европа после Мюнхена: конец политики «умиротворения».
27. «Пакт Молотова – Риббентропа»: генезис и политico-правовые аспекты.
28. Германо-польская война 1939 г. и ее международный резонанс.
29. Советско-финская война 1939-1940 гг. и ее международный резонанс.
30. Военное поражение Франции в 1940 г.: причины трагедии.
31. Германский вопрос в годы Второй мировой войны.
32. Ленд-лиз и его значение в ходе борьбы с общим врагом.
33. Польско-советские отношения в годы Второй мировой войны.
33. Польско-советские отношения в годы Второй мировой войны.
34. Ф.Д. Рузвельт и американо-советские отношения в 1930-е гг.
35. Ф.Д. Рузвельт и американо-советские отношения в годы Второй мировой войны.
36. Ф.Д. Рузвельт и социально-экономические преобразования в США в 1930-е гг.
37. Ф.Д. Рузвельт во главе США в годы Второй мировой войны.
38. У. Черчилль и англо-советские отношения в годы Второй мировой войны.
39. Ф.Д. Рузвельт – У. Черчилль – И.В. Сталин: опыт политico-психологического сопоставления.
40. У. Черчилль во главе Великобритании в годы Второй мировой войны.
41. Де Голль во главе свободных французов в годы Второй мировой войны.

Количество баллов: 10

2. Схема/граф-схема

Логическая схема «Международные отношения между двумя мировыми войнами»;

Количество баллов: 5

3. Таблица по теме

Синхронистическая таблица «Основные события на фронтах Второй мировой войны».

Период / Восточный фронт /Балканы Африка и Италия / Западный фронт / Дальний Восток и Тихий океан

Дата - Событие

Дата - Событие

...

Выходы и итоги:

1. ****;
2. ****;
3. ****;

и т.д.

Количество баллов: 5

4. Тест

1. Даты первой мировой войны...

- 1) 1914-1917 2) 1914-1918 3) 1915-1918 4) 1914-1919

2. Что стало причиной Первой мировой войны?

- 1) Убийство австрийского эрцгерцога Франца Фердинанда
- 2) Стремление Англии уничтожить Францию – своего главного конкурента
- 3) Стремление России стать колониальной державой
- 4) Стремление Германии начать борьбу за передел колоний

3. Какого союза не было в Первой мировой войне?

- 1) Антанта 2) Тройственный союз 3) Антикоминтерновский блок

4. Как называется политический режим, устанавливающий полный контроль за всеми сферами жизни общества?

- 1) Авторитаризм 2) Тоталитаризм 3) Либерализм 4) Национализм

5. Даты «Великой депрессии»

- 1) 1929-1933 2) 1926- 1933 3) 1929- 1934 4) 1927- 1934

6. Лидер Испании в 1930-е годы

- 1) Рузвельт 2) Муссолини 3) Франко 4) Перрон

7. Каков был состав Антанты накануне войны?

- 1) Англия, США, Франция; 2) Англия, Россия, Франция;

3) Англия, Россия, Италия.

8. В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:

- 1) Польши 2) Чехословакии 3) Эльзаса 4) Австрии

9. Укажите страну, в которой был открыт Второй фронт:
1) Польша 2) Франция 3) Югославия 4) Германия
10. В 20-30-е годы тоталитарное государство сложилось в (выберите лишнее):
1) Франции 2) Германии 3) Италии 4) СССР.
11. В 20-30-е годы демократическое государство оставалось в:
1) Франции 2) Германии 3) Италии 4) СССР.
12. В каком году был подписан пакт о ненападении между СССР и Германией?
1) 1936 г. 2) 1937 г. 3) 1938 г. 4) 1939 г.
13. Главным документом урегулирования мира после Первой мировой войны является
1) Рейнский гарантийный пакт 2) Версальский мирный договор
3) Портсмутский мир 4) Мюнхенское соглашение
14. Определите понятие, к которому относятся следующие признаки:
1) одно из направлений антивоенного движения
2) представители движения выступают против всяких войн независимо от их
характера
3) сторонники движения стоят на позиции морального осуждения любой
вооруженной борьбы
4) в переводе с латинского - умиротворяющий
15. Форма объединения населения в борьбе с фашизмом:
1) коалиция 2) народный фронт 3) пацифизм 4) демократический фронт
16. «Новый курс» Рузвельта включает в себя:
1) принятие закона о социальном обеспечении 2) начало политики изоляционизма
3) ужесточение политической борьбы между двумя партиями
4) введение всеобщей воинской повинности
17. Соотнесите исторических деятелей и факты биографий:
1) Франклайн Рузвельт А) премьер-министр правительства Народного фронта
во Франции
2) Леон Блюм Б) премьер-министр Великобритании
3) Пауль фон Гинденбург В) президент США
4) Джеймс Макдональд Г) президент Германии
18. Тоталитарный политический режим характеризуется:
1) самоуправлением на местах 2) признанием принципов народовластия
3) всеохватывающим контролем государства над всеми сферами жизни
4) наличием гражданских прав и свобод
19. «14 пунктов» Вудро Вильсона, выдвинутые в 1918 г. предполагали (выберите
лишнее):
1) сокращение вооружений 2) создание независимой Польши
3) свободу торговли и судоходства 4) военную интервенцию против России
20. Послевоенная стабилизация стран Запада в 1920-х гг. характеризовалась...
1) активизацией революционного движения
2) усилением государственного регулирования экономики
3) расширением рынков сбыта своей продукции государствами-победителями
4) введение экономических ограничений
21. Фашистский мятеж против народного фронта в Испании в 1936 г. возглавил:
1) Франиско Франко 2) Ларго Кабальеро 3) Эрнст Рем 4) Ласаро Карденас
22. К решениям Потсдамской конференции не относится...
1) открытие Второго фронта 2) проведение суда над военными преступниками
3) определение новых границ в Европе 4) полное разоружение Германии

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Страны Европы и Америки после Второй мировой войны":

1. Конспект по теме

Составьте опорный конспект по теме (на выбор):

Международные отношения в первые послевоенные годы.

Международные отношения во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг.

Международные отношения в условиях "разрядки".

Количество баллов: 5

2. Реферат

1. Югославско-советские отношения в 1948-1949 гг.

2. Социальное рыночное хозяйство ФРГ в 50-е гг.: концепция и ее реализация.

3. Де Голь и франко-советские отношения.

4. Д. Эйзенхауэр как полководец.

5. Д. Эйзенхауэр – президент США.

6. Начало «холодной войны» в Европе (1945 – 1949 гг.): причины, проявления, последствия.

7. Основные теории «холодной войны».

- 8.Формирование двух глобальных военно-политических блоков (1945 – 1955 гг.).
 9. Рождение Коминформа и положение в Восточной Европе.
 - 10.«План Маршалла» и его роль в восстановлении Европы.
 11. Кризис 1953 г. в ГДР.
 12. Кризис 1956 г. в Венгрии.
 13. Суэцкий кризис 1956 г. и угроза раскола западного мира.
 - 14.Четвертая республика во Франции: становление, кризис, крушение.
 - 15.Становление Пятой республики во Франции.
 - 16.Политический механизм в ФРГ.
 17. Эволюция роли Латинской Америки в международных отношениях (вторая половина 20 в.).
 - 18.Революция 1959 г. на Кубе.
 19. Атлантическая и европейская политика после Второй мировой войны.
 20. Кейнсианская социально-экономическая модель и кризис «государства всеобщего благоденствия».
 21. 1000 дней президента Дж. Ф. Кеннеди.
 22. Карибский кризис 1962 г. и его уроки.
 23. Алжирский кризис 1962 г. и его последствия для Франции.
 24. Политика «разрядки»: новый этап диалога США и СССР.
 25. Западная Европа в годы «разрядки».
 26. В. Брандт: политический портрет
 27. 1968 год в США.
 28. 1968 год во Франции.
 29. События 1968 г. в Чехословакии. .
- Количество баллов: 10

3. Таблица по теме

Тоталитарный социализм в странах Восточной Европы и его трансформация (конец 1940-х – 1950-е гг.)

Критерий для сравнения Страна 1 Страна 2 Страна 3* Примечания**

Дата - Событие

Дата - Событие

...

Дата - Событие

Дата - Событие

...

Дата - Событие

Дата - Событие

...

Примечание

Примечание

...

Выводы и итоги:

1.

2.

3.

и т.д.

* Информация может быть дана не по всем странам.

** в примечаниях можно указать дополнительную информацию о наиболее значимых событиях.

Количество баллов: 5

4. Тест

1. Раскол Германии на 2 государства произошел:
А) в 1945 г.; Б) в 1946 г.; В) в 1948 г.; Г) в 1949 г.
2. Американская программа послевоенной помощи европейским странам называлась:
А) доктрина Трумэна; Б) доктрина Монро; В) план Маршалла; Г) «новый курс».
3. 1950-1953 гг.- это годы:
А) Вьетнамской войны; Б) войны в Корее; В) войны в Афганистане; Г) годы «холодной войны».
4. Организация Объединённых наций была создана в:
А) 25 апреля – 26 июня 1945 года; Б) 17 января – 23 марта 1946 года;
В) 12 мая – 23 июня 1947 года; Г) 1 февраля – 29 марта 1949 года;
5. Особенностью итальянской партийно – политической системы является:
А) частая смена политических партий;
Б) господствующее положение ХДП;
В) прочная коалиция ХДП и Социалистической партии;
Г) господствующее положение Социалистической партии;

6. Поддержкой какой силы пользовались лейбористские правительства в Великобритании?
- А) мелких и средних предпринимателей;
 - Б) активная часть рабочей силы и профсоюзы;
 - В) крупной промышленной буржуазии;
 - Г) крестьянства и сельскохозяйственных рабочих.
7. Массовые выступления французов в мае 1968 г. свидетельствуют о:
- А) назревание ситуаций, ведущей к революции;
 - Б) распаде традиционной системы ценностей;
 - В) об активизации деятельности террористических группировок;
 - Г) ухудшение экономического положения страны.
8. Итальянским «экономическим чудом» называют:
- А) динамический скачок в развитии экономики Италии;
 - Б) стабилизацию итальянской экономики
 - В) развитие Италии по плану ;
 - Г) выход из кризиса за счёт предпринимателей итальянцев.
9. Противостояние между «западным» и «восточным» блоками, длившееся с середины 1940-х гг. до середины 1980-х гг., получило название:
- А) «необъявленной войны»; Б) «политика сдерживания»;
 - В) «ядерный диалог»; Г) «холодная война».
10. Референдум по вопросу гос. устройства Италии (монархия или республика) состоялся в:
- А) 1943 г.; Б) 1945 г.; В) 1946 г.; Г) 1954 г.
11. Причиной итальянского экономического чуда 50-60-х гг. ХХ в. является:
- А) наличие богатых месторождений полезных ископаемых;
 - Б) мощная индустрия Юга страны;
 - В) дешевая рабочая сила и внедрение передовых технологий в производство;
 - Г) рост военных заказов со стороны государства.
12. Закончите предложение: «Военное, экономическое, политическое и идеологическое противостояние двух систем, наиболее ярко выражавшееся в создании военно-политических блоков, гонке вооружений, взаимных угрозах, борьбой за сферы влияния в различных регионах мира, кризисами, неоднократно ставившими человечество на грань новой мировой войны, называется ...»
13. Этот термин впервые был употреблен бывшим британским премьер-министром У. Черчиллем во время поездки по США, в речи 5 марта 1946 г. в г. Фултоне. Характеризуя ситуацию в Европе, Черчилль сказал, что «это не та Европа, за которую мы боролись в годы войны. Над ней опустился» Этим термином часто пользовались в западной публицистике, чтобы показать свое отношение к той или иной стране социализма или всему соц. лагерю в целом. О каком термине идет речь?
14. Какие 3 организации из ниже перечисленных связаны с процессом европейской экономической интеграции?
- А) Соглашение о свободной торговле в Северной Америке;
 - Б) Европейское экономическое сообщество (ЕЭС);
 - В) Международный валютный фонд ;
 - Г) Европейское объединение угля и стали;
 - Д) Европейская ассоциация свободной торговли;
 - Е) Совет экономической взаимопомощи
15. Политический режим Пятой республики во Франции характеризуется:
- А) укреплением власти президента;
 - Б) мажоритарной системой голосования;
 - В) укреплением власти парламента;
 - Г) парламентскими выборами президента.
- Количество баллов: 10
- Типовые задания к разделу "Страны Европы и Америки на пути к современности":
- 1. Контрольная работа по разделу/теме**
- США в первые послевоенные годы (1945–1949 гг.).
- Великобритания в первые послевоенные годы. Лейбористы у власти.
- Франция в первые послевоенные годы (1945–1949 гг.).
- Экономическое и политическое развитие Западной Германии в 1945–1949 гг. Образование ФРГ.
- Италия первые послевоенные годы (1945–1949 гг.).
- Революции 1944–1948 гг. в Чехословакии, Польше, Югославии.
- Революции 1944–1947 гг. в Болгарии, Венгрии и Румынии.
- Международные отношения в 1945–1949 гг.
- Экономическое и политическое развитие США в 1950-е гг.
- Великобритания в 1950-е гг.
- Франция в 1950-е гг.
- ФРГ в 1950-е гг. «Немецкое экономическое чудо».
- Италия в 1950-е гг.

Тоталитарный социализм в странах Восточной Европы и его трансформация (конец 1940-х – 1950-е гг.).

Международные отношения в первой половине 1950-х гг.

Международные отношения во второй половине 1950-х гг.

Экономическое и политическое развитие США в 1960-е гг.

Экономическое и политическое развитие Великобритании в 1960-е гг.

Франция в 1960-е гг. Становление и развитие V Республики.

Экономическое и политическое развитие ФРГ в 1960-е гг.

Италия в 1960-е гг.

Страны Восточной Европы в 1960-е гг.

Международные отношения в первой половине 1960-х гг.

Международные отношения во второй половине 1960-х гг.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Версальская конференция 1919 г. и решение германского вопроса.
2. Мирные соглашения 1919 – 1920 гг. с бывшими союзниками Германии.
3. Создание Лиги Наций.
4. Революция 1918–1919 гг. в Германии.
5. Распад Австро-Венгрии: становление Австрии и Венгрии (1918–1920 гг.)
6. Распад Австро-Венгрии: становление Польши, Чехословакии и КСХС (1918–1921 гг.).
7. США в период стабилизации 1920-х гг.
8. Великобритания в 1920-е гг.
9. Франция в 1920-е гг.
10. Германия в 1920-е гг.
11. Италия в 1920-е гг.
12. Международные отношения в 1920-е гг.
13. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг., его причины и последствия.
14. США в 1929–1933 гг.
15. США в 1933–1939 гг. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.
16. Великобритания в 1929–1939 гг.
17. Франция в 1929–1939 гг. Народный фронт.
18. Германия в 1929–1933 гг.
19. Германия в 1933–1939 гг.
20. Италия в 1929–1939 гг.
21. Международные отношения в 1929–1935 гг.
22. Международные отношения в 1936–1939 гг.
23. Первый период Второй мировой войны (сентябрь 1939 – июнь 1941 гг.).
24. Второй период Второй мировой войны (июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.).
25. Становление и развитие антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны.
26. Третий период Второй мировой войны (ноябрь 1942 – июнь 1944 гг.).
27. Четвертый период Второй мировой войны (июнь 1944 – май 1945 гг.).
28. Пятый период Второй мировой войны (май – сентябрь 1945 г.). Потсдамская конференция. Историческое значение Победы.

Второй период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Версальская конференция 1919 г. и решение германского вопроса.
2. Мирные соглашения 1919 – 1920 гг. с бывшими союзниками Германии.
3. Создание Лиги Наций.
4. Революция 1918–1919 гг. в Германии.
5. Распад Австро-Венгрии: становление Австрии и Венгрии (1918–1920 гг.)
6. Распад Австро-Венгрии: становление Польши, Чехословакии и КСХС (1918–1921 гг.).
7. США в период стабилизации 1920-х гг.

8. Великобритания в 1920-е гг.
9. Франция в 1920-е гг.
10. Германия в 1920-е гг.
11. Италия в 1920-е гг.
12. Международные отношения в 1920-е гг.
13. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг., его причины и последствия.
14. США в 1929–1933 гг.
15. США в 1933–1939 гг. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.
16. Великобритания в 1929–1939 гг.
17. Франция в 1929–1939 гг. Народный фронт.
18. Германия в 1929–1933 гг.
19. Германия в 1933–1939 гг.
20. Италия в 1929–1939 гг.
21. Международные отношения в 1929–1935 гг.
22. Международные отношения в 1936–1939 гг.
23. Первый период Второй мировой войны (сентябрь 1939 – июнь 1941 гг.).
24. Второй период Второй мировой войны (июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.).
25. Становление и развитие антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны.
26. Третий период Второй мировой войны (ноябрь 1942 – июнь 1944 гг.).
27. Четвертый период Второй мировой войны (июнь 1944 – май 1945 гг.).
28. Пятый период Второй мировой войны (май – сентябрь 1945 г.). Потсдамская конференция. Историческое значение Победы.
29. США в первые послевоенные годы (1945–1949 гг.).
30. Великобритания в первые послевоенные годы. Лейбористы у власти.
31. Франция в первые послевоенные годы (1945–1949 гг.).
32. Экономическое и политическое развитие Западной Германии в 1945–1949 гг. Образование ФРГ.
33. Италия первые послевоенные годы (1945–1949 гг.).
34. Революции 1944–1948 гг. в Чехословакии, Польше, Югославии.
35. Революции 1944–1947 гг. в Болгарии, Венгрии и Румынии.
36. Международные отношения в 1945–1949 гг.
37. Экономическое и политическое развитие США в 1950-е гг.
38. Великобритания в 1950-е гг.
39. Франция в 1950-е гг.
40. ФРГ в 1950-е гг. «Немецкое экономическое чудо».
41. Италия в 1950-е гг.
42. Тоталитарный социализм в странах Восточной Европы и его трансформация (конец 1940-х – 1950-е гг.).
43. Международные отношения в первой половине 1950-х гг.
44. Международные отношения во второй половине 1950-х гг.
45. Экономическое и политическое развитие США в 1960-е гг.
46. Экономическое и политическое развитие Великобритании в 1960-е гг.
47. Франция в 1960-е гг. Становление и развитие V Республики.
48. Экономическое и политическое развитие ФРГ в 1960-е гг.
49. Италия в 1960-е гг.
50. Страны Восточной Европы в 1960-е гг.
51. Международные отношения в первой половине 1960-х гг.
52. Международные отношения во второй половине 1960-х гг.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

6. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

8. Реферат

Реферат — теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

9. Конспект по теме

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект — это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект — это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект — составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

10. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Технологии эвристического обучения
3. Технология интеллект-карт
4. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC