

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 12.04.2022 09:45:45
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О.	Новая история стран Европы и Америки

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель			Ткаченко Светлана Григорьевна
Старший преподаватель	кандидат исторических наук		Напалкова Ирина Евгеньевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра всеобщей истории	Виноградов Николай Борисович	10	13.06.2019	
Кафедра всеобщей истории	Лазарев Сергей Александрович	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
7. Перечень образовательных технологий	32
8. Описание материально-технической базы	33

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Новая история стран Европы и Америки» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е., 324 час.

1.3 Изучение дисциплины «Новая история стран Европы и Америки» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «История средних веков», «История древнего мира», «История».

1.4 Дисциплина «Новая история стран Европы и Америки» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Историография всеобщей истории», «Новейшая история стран Европы и Америки», «Современная история».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование систематизированных знаний по истории Нового времени стран Европы и Америки.

Освоение студентами компетенции ФГОС ВО: ОК- 2 Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции, а так же специальных компетенций; ПК-3 Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; СК -1 Способен определять пространственные в временные рамки исторических процессов и моделей общественного развития на локальном, национальном, глобальном уровнях; СК - 2 - Готов применять методы комплексного анализа исторических источников, ориентироваться в многообразии научных концепций для объяснения исторических фактов, использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретных исторических проблем.

1.6 Задачи дисциплины:

1) формирование компетентностного подхода к освоению основных процессов развития стран и народов Европы и Америки в Новое время;

2) прививать студентам классические традиции, использовать новейшие достижения российских и зарубежных историков во всестороннем исследовании событий и процессов Нового времени;

3) способствовать освоению студентами современных приемов и методов комплексного анализа исторического материала.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.
	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.
	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.
2	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
3	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
	УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
	УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	3.1 Содержание, закономерности и принципы исторической науки.
2	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.	У.1 Проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на исторические знания.
3	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.	В.1 Технологиями осуществления педагогической деятельности на основе исторических знаний.
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.2 Содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития Новой истории стран Европы и Америки.
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.2 Применять базовые научно-теоретические знания, отбирать содержание, методы и технологии обучения Новой истории стран Европы и Америки.
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.2 Практическими навыками решения профессиональных задач, базовыми научно-теоретическими представлениями в области Новой истории стран Европы и Америки.
1	УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	3.3 Закономерности, этические и философские особенности социально-исторического развития различных культур в эпоху Нового времени.
2	УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	У.3 Анализировать особенности межкультурного взаимодействия в эпоху Нового времени.
3	УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.	В.3 Навыками взаимодействия с людьми с учетом исторических, социокультурных и этнических доминант.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	32	22	248	302
Первый период контроля				
<i>Западная цивилизация в конце XVIII - середине XIX в.</i>	6	6	10	22
Война североамериканских колоний Англии за независимость и образование США.	2		10	12
Образование США. Конституционное оформление американского государства		2		2
Великая французская революция XVIII в.	2	4		6
Франция в годы Консульства и Империи. Наполеоновские войны.	2			2
<i>Европа и Америка: поиски новых путей развития. 1815-1850-е гг.</i>	6	2	10	18
Европа и Америка: поиски новых путей развития. 1815-1850-е гг.	2		10	12
Промышленный переворот: основные черты и особенности		2		2
Зарождение и развитие общественно-политических течений и концепций.	2			2
Революция 1848-1849 гг. в Европе.	2			2
<i>Страны Европы и Америки в 1850-начале 1870-х гг.: на пути к индустриальному обществу.</i>	4	4	20	28
Страны Европы и Америки в 1850-е - начале 1870-х гг.	2		20	22
Объединение Германии и Италии: цель оправдывает средства?		4		4
США: Гражданская война и реконструкция Юга.	2			2
Итого по видам учебной работы	16	12	40	68
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72
Второй период контроля				
<i>Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и Америки в конце XIX - начале XX вв.</i>	6	6	45	57
Новая фаза индустриальной цивилизации	2	2	15	19
Социально-политическое развитие стран Европы и Америки в конце XIX - нач. XX вв.	4		20	24
Эволюция либеральной и консервативной идеологии на рубеже XIX - XX вв.		2		2
Страны Латинской Америки во второй половине XIX - начале XX вв.: особенности социально-экономического и политического развития		2		2
Раскол международного рабочего движения - социалистическая и коммунистическая альтернативы			10	10
<i>Международные отношения в период империализма</i>	8	4	30	42
Развитие колониальной системы в конце XIX - начале XX вв. ¶Международные отношения в последней трети XIX - начале XX вв. ¶	4	2		6
Первая мировая война	4	2	30	36
Итого по видам учебной работы	14	10	75	99
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				9
Итого за Второй период контроля				108
Третий период контроля				

<i>Культура стран Европы и Америки в конце XIX - начале XX вв.</i>	<i>2</i>		<i>133</i>	<i>135</i>
Культура стран Запада в конце XIX - начале XX вв. Основные тенденции и направления¶	2		133	135
Итого по видам учебной работы	2		133	135
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				9
Итого за Третий период контроля				144

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Западная цивилизация в конце XVIII - середине XIX в.	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)	
1.1. Война североамериканских колоний Англии за независимость и образование США. 1. Колониальный период в истории Северной Америки: Формирование американской нации. 2. Начало массового освободительного движения. Первый Континентальный конгресс. 3. Война за независимость. Второй континентальный конгресс и его решения. 4. Конституционное оформление нового американского государства. 5. Историческое значение образования США. Учебно-методическая литература: 1, 2, 19 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.2. Великая французская революция XVIII в. 1. Причины революции. 2. Созыв Генеральных штатов. Начало революции, ее периодизация. 3. Правление конституционалистов – монархистов. Законотворческая деятельность Учредительного собрания. 4. Правление жирондистов. Провозглашение республики. Деятельность Законодательного собрания. 5. Правление якобинцев. Установление и политика якобинской диктатуры. 6. Период Термидорианского Конвента и Директории. 7. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. 8. Всемирно-историческое значение революции. 9. Современные подходы в исследовании истории Великой Французской революции XVIII в. Учебно-методическая литература: 1, 2, 9, 17 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.3. Франция в годы Консульства и Империи. Наполеоновские войны. 1. Наполеон Бонапарт. Путь к власти. 2. Государственный строй. Социально-экономическое развитие. Внутренняя политика. 3. Провозглашение империи. Система управления. Наполеоновские кодексы. 4. Внешняя политика. Наполеоновские войны. 5. Кризис и первое падение империи. «Сто дней» Наполеона и окончательная победа коалиции. Учебно-методическая литература: 1, 2, 9, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2. Европа и Америка: поиски новых путей развития. 1815-1850-е гг.	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
2.1. Европа и Америка: поиски новых путей развития. 1815-1850-е гг. 1. Общие черты развития стран Европы после Венского конгресса. 2. Аграрные революции, их особенности. 3. На пути к индустриализации: промышленный переворот и его особенности. 4. Демократические и национально-освободительные революции 1820-1830-х гг. в Европе и их итоги. 5. Революции 1848-1849 гг. в Европе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 13, 18 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

2.2. Зарождение и развитие общественно-политических течений и концепций. 1. Исторические условия возникновения новых концепций преобразования мира. 2. Классический либерализм и особенности его развития в европейских странах. 3. Консерватизм, его типы, особенности формирования. Практика консерватизма. 4. Возникновение социалистических идей и их утопии. Учебно-методическая литература: 1, 2, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2.3. Революция 1848-1849 гг. в Европе. 1. Складывание общеевропейской революционной ситуации. 2. Цели и задачи революций. Расстановка политических сил. 3. Основные этапы развития революций, их черты и особенности. 4. Итоги революций, их последствия для дальнейшего общественно-политического развития стран и Запада. Учебно-методическая литература: 1, 2, 17 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
3. Страны Европы и Америки в 1850-начале 1870-х гг.: на пути к индустриальному обществу.	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-5: 3.3 (УК 5.1), У.3 (УК 5.2), В.3 (УК 5.3)	
3.1. Страны Европы и Америки в 1850-е - начале 1870-х гг. 1. Особенности социально-экономического и политического развития стран Европы и Америки. 2. Завершение объединительных процессов в Италии и Германии. 3. США: Гражданская война и Реконструкция Юга. 4. Особенности международных отношений в 1850-1860-е гг. Учебно-методическая литература: 1, 2, 13, 18 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
3.2. США: Гражданская война и реконструкция Юга. 1. Особенности социально-экономического и политического развития США. 2. Проблема рабства и отражение ее в политической и общественной жизни. 3. Назревание революционного кризиса. 4. Гражданская война, ее этапы и итоги. 5. Реконструкция Юга и ее результаты. Учебно-методическая литература: 1, 2, 13, 18 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
4. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и Америки в конце XIX - начале XX вв.	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: В.2 (ПК.1.3), У.2 (ПК.1.2), 3.2 (ПК.1.1) УК-5: В.3 (УК 5.3), У.3 (УК 5.2), 3.3 (УК 5.1)	
4.1. Новая фаза индустриальной цивилизации 1. Социально-экономическое развитие Европы и США на рубеже XIX – XX веков. Основные тенденции. 2. Особенности политического развития стран Европы и США. Основные общественно-политические течения. 3. Изменения в повседневной жизни в Западной Европе и США. 4. Основные течения в социалистическом движении на рубеже XIX – XX веков Учебно-методическая литература: 1, 6, 11, 17, 20	2
4.2. Социально-политическое развитие стран Европы и Америки в конце XIX - нач. XX вв. 1. Экономическое и политическое развитие Великобритании в конце XIX - начале XX вв. "Ллойдджорджизм". 2. Экономическое и политическое развитие США в конце XIX - начале XX вв. "Прогрессивная эра". 3. Франция в конце XIX - начале XX вв.: становление Третьей республики 4. Германия в конце XIX - начале XX вв.: строительство Империи 5. Австро-Венгрия в конце XIX - начале XX вв.: проблемы интеграции и дезинтеграции 6. Италия в конце XIX - начале XX вв. Реформы Дж. Джолитти Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 24	4
5. Международные отношения в период империализма	8

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-5: 3.3 (УК 5.1), У.3 (УК 5.2), В.3 (УК 5.3)	
5.1. Развитие колониальной системы в конце XIX - начале XX вв. ¶Международные отношения в последней трети XIX - начале XX вв. ¶ 1. Развитие международных отношений в Европе в 70-80-е гг. XIX в. 2. Создание международных коалиций: - Тройственный Союз; - Антанта. 3. Особенности внешнеполитического курса США. 4. Первые международные кризисы: - Первый марокканский кризис; - Боснийский кризис; - Второй марокканский кризис; - Итало-турецкая война. 5. Балканские войны. 6. Международная обстановка накануне Первой мировой войны. Учебно-методическая литература: 5, 6, 7, 14, 20	4
5.2. Первая мировая война 1. Причины и характер Первой мировой войны. Стратегические планы, соотношение сил. 2. Июльский кризис 1914 г. Начало Первой мировой войны. 3. Периодизация войны. Характеристика основных этапов. 4. Кампания 1914 г. Крушение германского плана «молниеносной войны». 5. Основные театры военных действий в период кампании 1915 г. 6. Военные действия в период кампании 1916 г. Сражения под Верденом и у Соммы. 7. Кампании 1917 и 1918 гг. Вступление США в войну. Окончание Первой мировой войны. 8. Итоги и историческое значение Первой мировой войны. Учебно-методическая литература: 4, 5, 7, 20, 21, 24	4
6. Культура стран Европы и Америки в конце XIX - начале XX вв.	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-5: В.3 (УК 5.3), У.3 (УК 5.2), 3.3 (УК 5.1) ПК-1: В.2 (ПК.1.3), У.2 (ПК.1.2), 3.2 (ПК.1.1) ОПК-8: В.1 (ОПК.8.3), У.1 (ОПК.8.2), 3.1 (ОПК.8.1)	
6.1. Культура стран Запада в конце XIX - начале XX вв. Основные тенденции и направления ¶ 1. «Закат Европы»: социально-мировоззренческий кризис западного общества на рубеже XIX – XX вв. 2. Художественная культура Европы и Америки 60-х – 90-х гг. XIX столетия. 3. Художественная культура Европы и Америки на рубеже веков: традиции и новаторство. 4. Развитие техники и искусство второй половины XIX в.: основные тенденции. Учебно-методическая литература: 1, 5, 6, 21, 24	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Западная цивилизация в конце XVIII - середине XIX в.	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)	
1.1. Образование США. Конституционное оформление американского государства 1. Итоги Войны за независимость. 2. Отделение колоний «Декларация независимости». 3. Образование конфедерации штатов. «Статьи конфедерации». 4. Конституция 1787 г. Причины ее принятия. 5. Билль о правах 1791г. 6. Историческое значение американского опыта формирования государственности и демократии. Учебно-методическая литература: 1, 2, 13, 18 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

<p>1.2. Великая французская революция XVIII в. Франция на пути становления нового общественного строя.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки и причины революции. 2. "Ночь чудес". Законодательство 4 - 11 августа 1789 г. 3. "Декларация прав человека и гражданина" 1789 г. Конституция 1791 г. Установление конституционной монархии. 4. Аграрный вопрос и его решение революцией. 5. Упразднение монархии и провозглашение республики. <p>Якобинская диктатура.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приход якобинцев к власти и их политика летом 1793 г. Новая "Декларация прав человека и гражданина" и Конституция 1793 г. 2. Причины установления диктатуры, ее задачи, формирование аппарата управления. 3. Социально-экономическая политика: <ol style="list-style-type: none"> а) продовольственный вопрос и всеобщий максимум, б) отношение к религии и церкви, в) политика в области культуры и быта. 4. Создание и деятельность системы государственного террора. 5. Организация борьбы и победа над интервенцией. 6. Трансформация якобинской диктатуры весной и летом 1794 г. Раскол якобинского блока. Борьба с оппозицией. 7. Государственный переворот 9 термидора 1794 г., его оценки и итоги. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 9, 12, 17 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
2. Европа и Америка: поиски новых путей развития. 1815-1850-е гг.	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
<p>2.1. Промышленный переворот: основные черты и особенности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Промышленный переворот. Содержание понятия. Различные подходы исследователей. 2. Предпосылки промышленного переворота. 3. Развитие промышленного переворота: этапы, основные черты, направления развития. 4. Особенности развития промышленного переворота в странах Европы и Америки (Англия, Франция, Италия, Германия, Северная Европа, США, Латинская Америка). 5. Социальные изменения. Буржуазия в новых условиях. Промышленный пролетариат. 6. Итоги промышленного переворота, его значение. 7. Историческое место и оценки промышленного переворота исследователями. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
3. Страны Европы и Америки в 1850-начале 1870-х гг.: на пути к индустриальному обществу.	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-5: 3.3 (УК 5.1), У.3 (УК 5.2), В.3 (УК 5.3)	
<p>3.1. Объединение Германии и Италии: цель оправдывает средства?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможные пути объединения итальянских государств. Д.Мадзини и Д.Гарибальди. 2. Д.Гарибальди и его революционная борьба за объединение страны. 3. Объединение Италии. Почему во главе с Сардинией? 4. Этапы объединения германских государств в XVIII – первой половине XIX вв. 5. Отто фон Бисмарк и его политика «железом и кровью». 6. Создание двух больших национальных государств. Цель оправдывает средства? <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
4. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и Америки в конце XIX - начале XX вв.	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: В.2 (ПК.1.3), У.2 (ПК.1.2), 3.2 (ПК.1.1) УК-5: В.3 (УК 5.3), У.3 (УК 5.2), 3.3 (УК 5.1)	

<p>4.1. Новая фаза индустриальной цивилизации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-экономическое развитие Европы и США на рубеже XIX – XX веков. Основные тенденции. 2. Особенности политического развития стран Европы и США. Основные общественно-политические течения. 3. Изменения в повседневной жизни в Западной Европе и США. 4. Основные течения в социалистическом движении на рубеже XIX – XX веков. 5. «Империализм» как культурно-историческое явление. <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 21, 22, 24</p>	2
<p>4.2. Эволюция либеральной и консервативной идеологии на рубеже XIX - XX вв.</p> <p>Занятие проводится в виде лабораторного практикума с последующим обсуждением.</p> <p>Задание:</p> <p>На основании данных источников и литературы сравнить классические и эволюционные трактовки консерватизма и либерализма по следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представители. 2. Личность и общество. 3. Государство и право. 4. Революция и эволюция. 5. Собственность и трудовые отношения. 6. Механизм формирования доминирующих соци-альных групп. 7. Религиозные ценности. 8. Семейные ценности. 9. Цели и формы воспитания, образования, досуга. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 17</p>	2
<p>4.3. Страны Латинской Америки во второй половине XIX - начале XX вв.: особенности социально-экономического и политического развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие черты развития стран Латинской Америки во второй половине XIX - начале XX вв. 2. Соперничество европейских держав и США в Латинской Америке. Особенности методов экспансии. 3. Освободительная борьба кубинского народа и превращение Кубы в полуколонию США. 4. Аргентина (1868 - 1917 гг.). 5. Бразилия после установления республики. 6. Тихоокеанская война (1879 - 1883 гг.). Чили во второй половине XIX - начале XX вв. 7. Мексиканская революция 1910 - 1917 гг. <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 8, 21</p>	2
<p>5. Международные отношения в период империализма</p>	4
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)</p> <p>ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)</p> <p>УК-5: 3.3 (УК 5.1), У.3 (УК 5.2), В.3 (УК 5.3)</p>	
<p>5.1. Развитие колониальной системы в конце XIX - начале XX вв.¶Международные отношения в последней трети XIX - начале XX вв.¶</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие международных отношений в Европе в 70-80-е гг. XIX в. 2. Создание международных коалиций: - Тройственный Союз; - Антанта. 3. Особенности внешнеполитического курса США. 4. Первые международные кризисы: - Первый марокканский кризис; - Боснийский кризис; - Второй марокканский кризис; - Итало-турецкая война. 5. Балканские войны. 6. Международная обстановка накануне Первой мировой войны. <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 7, 20</p>	2

5.2. Первая мировая война 1. Причины и характер Первой мировой войны. Стратегические планы, соотношение сил. 2. Июльский кризис 1914 г. Начало Первой мировой войны. 3. Периодизация войны. Характеристика основных этапов. 4. Кампания 1914 г. Крушение германского плана «молниеносной войны». 5. Основные театры военных действий в период кампании 1915 г. 6. Военные действия в период кампании 1916 г. Сражения под Верденом и у Соммы. 7. Кампании 1917 и 1918 гг. Вступление США в войну. Окончание Первой мировой войны. 8. Итоги и историческое значение Первой мировой войны. Учебно-методическая литература: 1, 5, 7, 20, 22, 24	2
---	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Западная цивилизация в конце XVIII - середине XIX в.	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)	
1.1. Война североамериканских колоний Англии за независимость и образование США. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Работа с контурной картой. 2. Составление исторического портрета. 3. Тест. 4. Анализ документов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 19 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	10
2. Европа и Америка: поиски новых путей развития. 1815-1850-е гг.	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
2.1. Европа и Америка: поиски новых путей развития. 1815-1850-е гг. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Составление сравнительной таблицы "Развитие основных черт абсолютизма в XVII и в XVIII вв." 2. Подготовка докладов. 3. Анализ документов. 4. Участие в научной дискуссии по обсуждаемым проблемам (с анализом дополнительных материалов). Учебно-методическая литература: 1, 2, 13, 18 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	10
3. Страны Европы и Америки в 1850-начале 1870-х гг.: на пути к индустриальному обществу.	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-5: 3.3 (УК 5.1), У.3 (УК 5.2), В.3 (УК 5.3)	
3.1. Страны Европы и Америки в 1850-е - начале 1870-х гг. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Составление таблицы по развитию классического либерализма, консерватизма, социализма. 2. Подготовка доклада в соответствии с темами. 3. Проведение сравнительного анализа. Учебно-методическая литература: 1, 2, 13, 18 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	20
4. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и Америки в конце XIX - начале XX вв.	45
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: В.2 (ПК.1.3), У.2 (ПК.1.2), 3.2 (ПК.1.1) УК-5: В.3 (УК 5.3), У.3 (УК 5.2), 3.3 (УК 5.1)	

4.1. Новая фаза индустриальной цивилизации Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Экономическое и политическое развитие Великобритании в конце XIX - начале XX вв. "Ллойдджорджизм" 2. Экономическое и политическое развитие США в конце XIX - начале XX вв. "Прогрессивная эра". 3. Италия в конце XIX - начале XX вв. Реформы Дж. Джолитти Учебно-методическая литература: 1, 5	15
4.2. Социально-политическое развитие стран Европы и Америки в конце XIX - нач. XX вв. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Массовые общественные движения (женские, аболиционистские, фермерские, пацифистские и др.). 2. Христианская церковь и общество. 3. Социальная структура и образ жизни горожан. Учебно-методическая литература: 1, 6	20
4.3. Раскол международного рабочего движения - социалистическая и коммунистическая альтернативы Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Образование и деятельность Второго Интернационала. 2. Лидеры Второго Интернационала. Учебно-методическая литература: 1, 5, 20	10
5. Международные отношения в период империализма	30
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-5: 3.3 (УК 5.1), У.3 (УК 5.2), В.3 (УК 5.3)	
5.1. Первая мировая война Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Экономическое и политическое развитие Великобритании в годы Первой мировой войны 2. Экономическое и политическое развитие США в годы Первой мировой войны 3. Экономическое и политическое развитие Франции в годы Первой мировой войны 4. Экономическое и политическое развитие Германской империи в годы Первой мировой войны 5. Экономическое и политическое развитие Австро-Венгрии в годы Первой мировой войны Учебно-методическая литература: 7, 13, 18, 19, 20, 22	30
6. Культура стран Европы и Америки в конце XIX - начале XX вв.	133
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-5: В.3 (УК 5.3), У.3 (УК 5.2), 3.3 (УК 5.1) ПК-1: В.2 (ПК.1.3), У.2 (ПК.1.2), 3.2 (ПК.1.1) ОПК-8: В.1 (ОПК.8.3), У.1 (ОПК.8.2), 3.1 (ОПК.8.1)	
6.1. Культура стран Запада в конце XIX - начале XX вв. Основные тенденции и направления¶ Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Театральное искусство Европы на рубеже веков. 2. Градостроительство и архитектура рубежа XIX – XX вв. 3. Рождение кинематографа. Учебно-методическая литература: 1, 6	133

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Новая история стран Европы и Америки / Под ред. И. М. Кривогуза – М. : Дрофа, 2002.	
2	История стран Европы и Америки в новое время: В 2ч. Часть 1: XVII век / Под ред. Бондарчука. М.: Академия, 2011; Часть II: 1700-1815, М.: Академия, 2011.	
3	История Нового времени: 1600-1799 годы / Под ред. А.В. Чудинова, П.Ю. Уварова, Д.Ю. Бовыкина. - М.: Академия, 2012.	
4	Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник/ Родригес А.М., Мельянцев В.А., Пономарев М.В.— М.: Владос, 2010.— 528 с.	http://www.iprbookshop.ru/18494
5	Чикалов, Р.А. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 - 1918) [Электронный ресурс] : учебник / Р.А. Чикалов, И.Р. Чикалова. - Минск: Вышэйшая школа, 2013. - 686 с.	http://www.iprbookshop.ru/20233
6	Луков, В.А. История культуры Европы XVIII - XIX веков [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Луков. - М.: Московский гуманитарный университет, 2011. - 80 с.	http://www.iprbookshop.ru/8607
7	Протопопов, А.С. История международных отношений и внешней политики России 1648 - 2010 г. [Электронный ресурс] : учебник / А.С. Протопопов, В.М. Козьменко, М.А. Шпаковская. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 384 с.	http://www.iprbookshop.ru/8920
Дополнительная литература		
8	Альперович М.С., Слезкин Л.Ю. История Латинской Америки с древнейших времен до начала XX века. - М., 1991.	
9	Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. М.: Дрофа, 2005.	
10	Галкин И.С. Создание Германской империи (1815-1871гг.). - М., 1986.	
11	Дибидур. Дипломатическая история Европы. 1814-1878гг.; в 2 т. - пер. с франц. - Ростов-на-Дону, 1995.	
12	Документы истории Великой французской революции: В 2т. Отв. ред. А.В. Адо. - М.: Изд-во Московского университета, 1990.	
13	Иванян Э.А. История США - М.: Дрофа, 2006.	
14	История Европы. В 8т. Т.4. История нового времени (XVII - XVIII века), Т.5 История нового времени (XIX век) - М.: Наука, 1994.	
15	Монархи Европы. Судьбы династий. - М., 1997.	
16	Революция 1848-1849гг. \ Под ред. Ф.В. Потемкина и А.И. Молока. В 2т.М., 1952.	
17	Сборник документов по истории нового времени: буржуазные революции XVII- XVIII вв. \ Под ред.В.Г. Сироткина. М, 1990.	
18	Согрин В.В. История США. - СПб, 2003.	
19	Усова Г.С. История Англии. - СПб, 1998.	
20	Гаджиев К.С. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. Часть 1. 1900-1945 [Электронный ресурс]: учебник/ Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Золотухин М.Ю.— М.: Владос, 2012.— 463 с.	http://www.iprbookshop.ru/18500
21	Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века. Часть 3 [Электронный ресурс]: учебник/ Закаурцева Т.А., Золотухин М.Ю., Чудинов А.В.— М.: Владос, 2008.— 703 с.	http://www.iprbookshop.ru/18496
22	Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник/ Золотухин М.Ю., Родригес А.М., Демидов С.В.— М.: Владос, 2006.— 621 с.	http://www.iprbookshop.ru/18495
23	Сергеев В.В. Международные отношения от Франко-прусской до Первой мировой войны (1871-1914) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сергеев В.В.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011.— 118 с.	http://www.iprbookshop.ru/23797
24	Новая история стран Европы и Америки : нач.1870-х годов-1918 г. [Текст]: учеб.для вузов / ред.И.В. Григорьева . - М.: Изд-во МГУ, 2001. - 716 с.	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
3	Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ	https://histrf.ru/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС																			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль																	Промежуточная аттестация	
	Доклад/сообщение	Кейс-задачи	Коллоквиум	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Опрос	Проект	Реферат	Таблица по теме	Терминологический словарь/гlossарий	Тест	Эссе	Схема/граф-схема	Задача	Информационный поиск	Монологическое высказывание	Зачет/Экзамен	
ОПК-8																			
3.1 (ОПК.8.1)	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+							+
У.1 (ОПК.8.2)			+							+		+					+		+
В.1 (ОПК.8.3)			+															+	+
ПК-1																			
3.2 (ПК.1.1)			+				+								+			+	+
У.2 (ПК.1.2)												+			+				+
В.2 (ПК.1.3)						+					+		+						+
УК-5																			
3.3 (УК 5.1)			+													+			+
У.3 (УК 5.2)								+		+		+			+				+
В.3 (УК 5.3)														+					+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Западная цивилизация в конце XVIII - середине XIX в.":

1. Доклад/сообщение

Подготовьте доклад по теме "Зарождение и развитие просвещения в Англии, его особенности."

Подготовьте доклад по историческому деятелю Войны за независимость и образования США.

Количество баллов: 5

2. Информационный поиск

Проанализировать взгляды французских просветителей на основании их трудов.

Изучить биографию, труды одного из французских просветителей.

Количество баллов: 5

3. Коллоквиум

1. Абсолютизм в странах Европы в XVII-XVIII вв.: сравнительный анализ.

2. Франция в период Консульства и Первой империи.

Количество баллов: 5

4. Конспект по теме

Составьте конспект по теме "Просвещение в странах Европы (Испания, Италия) и его особенности."

составьте конспект по теме "Европейское Просвещение: особенности развития в Испании, Италии, Германии".

Количество баллов: 5

5. Контрольная работа по разделу/теме

Исторический опыт образования и конституционного оформления США.

1. Сравнить взгляды французских просветителей на государственное устройство, отношение к религии и церкви, к собственности, индивидууму и обществу.

2. Трансформация политических институтов власти в период Великой французской революции.

Количество баллов: 10

6. Монологическое высказывание

На основании изучения трудов М. Робеспьера и исследований о нем, выпустить по дискуссионному вопросу :
"Кто он - гений или злодей революции?"

На основании изученных документов, представить от лица одного из французских просветителей выступление на научной ассамблее по обсуждаемым вопросам.

Количество баллов: 5

7. Опрос

Определите особенности национально-освободительного движения в странах Латинской Америки конца XVIII - начала XIX вв.

Количество баллов: 5

8. Таблица по теме

Составьте аналитическую таблицу по теме "Взгляды французских просветителей XVIII века"

1. Сделайте таблицу "Решение аграрного вопроса в период Великой французской революции".
2. Сделайте таблицу "Взгляды французских просветителей XVIII века".
3. Сделайте таблицу "Войны Франции с коалициями европейских государств в 1792-1815 гг."

Количество баллов: 10

9. Тест

1. Великая французская революция произошла в:
а) 1789-1799
б) 1789-1793
в) 1789-1794
2. В какой орган преобразовались Генеральные штаты?
а) Законодательное собрание
б) Национальное собрание
в) Национальный конвент
3. Когда была принята Конституция?
а) 14 июля 1789г.
б) 3 сентября 1791г.
в) 26 августа 1789г.
4. Кто стал организатором и командующим Национальной гвардии?
а) Марат
б) Лафайет
в) Мирабо
5. С каким событием связана "ночь чудес"?
а) принятие "Декларации прав человека и гражданина" 1789г.
б) принятие законов 4-11 1789г.
в) принятие Конституции 1791г.
6. Укажите правильный порядок образования политических органов.
а) Генеральные штаты, Учредительное собрание, Законодательное собрание, Национальный Конвент
б) Национальный Конвент, Законодательное собрание, Учредительное собрание, Генеральные штаты
в) Генеральные штаты, Учредительное собрание, Национальный Конвент, Законодательное собрание
7. "Декларация прав человека и гражданина" была написана на основе идей
а) демократии
б) Просвещения
в) деизма
8. Концепция революционной войны провозгласила своим лозунгом
а) "Отечество в опасности!"
б) "Мир - хижина, война дворянам!"
в) "До победного конца!"

Выполните тест:

1. Какой из документов Нового времени начинается со слов: "Все люди рождаются свободными и равными в правах"?
а) "Билль о правах"
б) "Декларация независимости"
в) "Декларация прав человека и гражданина"
2. В память об этом событии этот день во Франции стал национальным праздником
а) свержение монархии и установление республики
б) народное восстание и падение Бастилии
в) принятие первой Конституции
3. Во время Великой французской революции руководителями политических партий были:
1) фельяны
2) жирондисты
3) якобинцы
а) Бриссо
б) Робеспьер
в) Баррас

4) термидорианцы

г) Лафайет

д) Мирабо

4. Определить последовательность событий во время Великой французской революции:

а) Вареннский кризис

б) объявление войны

в) свержение монархии

г) первый максимум

д) клятва в зале для игры в мяч

5. Форма правления, при которой высшая государственная власть принадлежит выборному представительному органу, и глава государства избирается.

6. Идеино-политическое и культурное течение, опирающееся на традиции и приемственность о общественно-политической и культурной жизни.

7. "Разружьте старое здание обмана, раздавите галину!" Кому принадлежат эти слова и что имел ввиду автор, произнося их?

8. Прочтите отрывки из исторических документов, используя информацию из источников, а также знания по курсу истории, ответьте на вопросы:

а) Как называются документы, когда, кем и где они были приняты? С каким событием связано их появление? Назовите авторов документов.

б) Какие общие положения, черты, признаки характерны для обоих документов? В чем их отличие?

в) Как называлось направление общественной мысли, основные положения которого изложены в документах? Укажите представителей этого направления в данных странах.

г) Какова судьба этих документов?

Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "Европа и Америка: поиски новых путей развития. 1815-1850-е гг.":

1. Задача

Споры о характере революции 1848-1849 гг. в Европе. Есть ли он?

Количество баллов: 5

2. Коллоквиум

1. Промышленный переворот: основные черты и особенности.

2. Революции 1848-1849 гг. в Европе.

Количество баллов: 5

3. Монологическое высказывание

Подготовить выступление по теме "Развитие конституционных основ Англии в условиях парламентской монархии"

Представить монолог по найденной информации на тему "Возникновение социалистических идей и их утопии."

Количество баллов: 5

4. Мультимедийная презентация

Составить мультимедийную презентацию по теме "Промышленный переворот. Научные и технические достижения."

Сделать мультимедийную презентацию по теме: "Германские и итальянские государства: проблемы национального объединения"

Количество баллов: 5

5. Опрос

Революции 1848-1849 гг. в Европе.

Промышленный переворот: основные черты и особенности.

Количество баллов: 5

6. Терминологический словарь/гlossарий

Составьте терминологический словарь по теме: "Общественно-политические течения и концепции первой половины XIX века."

Составить терминологический словарь по теме: "Зарождение и развитие общественно-политических течений и концепций"

Количество баллов: 5

7. Тест

1. Основной закон государства, определяющий общественное и государственное устройство, порядок и принцип образования представительных органов власти, избирательную систему, права и обязанности граждан - это _____

2. Признаками, отличающими фабрику от мануфактуры являются:

а) ручной труд

б) машинный труд

в) наемная рабочая сила

г) концентрация рабочих

- д) "распыление" рабочих
 - е) разделение труда
3. Новыми чертами экономики Англии первой половины XIX века были:
- а) завершение промышленного переворота
 - б) огораживание общинных земель
 - в) быстрое развитие машиностроения
 - г) расцвет мануфактурного производства
 - д) активное железнодорожное строительство
 - е) экономический кризис
4. В XIX веке двухпартийная политическая система существовала:
- а) во Франции
 - б) в Англии
 - в) в Пруссии
 - г) в США
5. Идеино-политическое и общественное движение, возникшее в XIX веке, целью которого было завоевание власти пролетариатом - это _____
6. Требованиями чартистов были:
- а) ежегодное избрание членов парламента
 - б) ограничение права частной собственности
 - в) отмена имущественного ценза на выборах
 - г) всеобщее избирательное право
 - д) провозглашение республики
 - е) оплата работы членов парламента
1. Идеино-политическое и культурное течение, опирающееся на традиции и приемственность в общественно-политической и культурной жизни - это _____
2. В одной из указанных стран во время революции 1848-1849 гг. крестьяне не поддержали революционеров. В какой?
- а) Пруссия
 - б) Франция
 - в) Италия
3. В подавлении Европейских революций 1848-1849 гг. участвовали (укажите соответствие):
- | | |
|-------------------------|-------------|
| 1) в Римской республике | а) Россия |
| 2) Венгрии | б) Франция |
| 3) в Северной Италии | в) Австрия |
| 4) в Южной Германии | г) Пруссия |
| 5) в Саксонии | д) Сардиния |
4. Сущность парламентской реформы 1832г. в Англии:
- а) введения тайного голосования в парламенте
 - б) снижение имущественного ценза на выборах
 - в) увеличение депутатских мест от крупных промышленных городов
 - г) введение всеобщего избирательного права
 - д) введение платы за работу в парламенте.
5. Умаление прав граждан по мотивам их национальности, расы, пола, вероисповедания и т.п. называется:
- а) дискриминация
 - б) сегрегация
 - в) конфронтация
6. В 50-60-е гг. XIX века республиками были:
- а) Франция
 - б) Англия
 - в) Пруссия
 - г) США
7. Государственный строй США представлял собой:
- а) конституционную монархию
 - б) парламентскую монархию
 - в) демократическую республику
 - г) аристократическую республику
8. Аболиционизм - это движение:
- а) за избирательную реформу
 - б) за освоение западных территорий
 - в) за освобождение негров-рабов.

Количество баллов: 10

8. Эссе

Напишите эссе на тему "Формирование оппозиции во Франции в период Реставрации Бурбонов и Июльской монархии"

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Страны Европы и Америки в 1850-начале 1870-х гг.: на пути к индустриальному обществу.":

1. Задача

Сравнить пути объединения Италии и Германии. Цель оправдывает средства?

Количество баллов: 5

2. Информационный поиск

Найти информацию о проявлении ведущих стилей в культуре и искусстве Европы в Новое время.

Поиск материала по теме: "Развитие культуры и искусства в Новое время"

Количество баллов: 5

3. Коллоквиум

Jcyjdfybt b ltzntkmyjcnm "Международного Товарищества Рабочих"

Количество баллов: 5

4. Проект

Сделать проект на тему: "Международные отношения в 1850-1860-е гг."

Количество баллов: 5

5. Схема/граф-схема

Составить схему "Колониальная экспансия европейских государств: ее направления и методы."

Выполнить контурную карту по теме "Колониальная экспансия европейских государств в XIX веке"

Количество баллов: 5

6. Таблица по теме

Составить синхронно-аналитическую таблицу по теме "Колониальная экспансия: ее новые направления и методы".

Составить таблицу "Колониальная экспансия европейских государств в 50-60 -е гг. XIX века. Создание колониальных империй"

Количество баллов: 5

7. Тест

1. Сторонниками отмены рабства в США были:

- а) либералы
- б) анархисты
- в) аболиционисты
- г) пацифисты

2. Кому принадлежат слова "Моя высшая цель в этой борьбе - спасение Союза, а не спасение или уничтожение рабства"?

3. Укажите хронологические рамки Реконструкции Юга.

4. Когда была принята "Прокламация об освобождении рабов"?

5. Центром объединения Германии в XIX веке является:

- а) Пруссия
- б) Саксония
- в) Бавария
- г) Ганновер

6. Война с какой страной помогла завершить процесс объединения Германии?

- а) Дания
- б) Италия
- в) Франция
- г) Австрия

1. Кто автор Колоннады собора св. Петра:

- а) Л. Бернини
- б) Ф. Барромини
- в) Микелланджело

2. Перечислите новые музыкальные жанры XVII века:

- а) в вокальной музыке - _____
- б) в инструментальной музыке - _____

3. Соотнесите авторов творений Версальского дворца:

- 1) архитектура а) А. Ленотр
- 2) регулярный парк б) Л. Лево
- 3) интерьеры в) Ш. Лёбрен

4. Кого называли мастером "галантных празднеств"

- а) Ф. Буше

- б) А. Ватто
- в) Фальконе

- 5. Укажите автора скульптур "Милон Кротонский", "Медный всадник": - _____
- 6. Людвиг ван Бетховен Третью симфонию - героическую - называл своим любимым детищем. Кому первоначально он хотел ее посвятить и почему отказался от этого?
- 7. Пастораль - это _____
- 8. Откуда произошло название импрессионизм, что оно обозначает?

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и Америки в конце XIX - начале XX вв.":

1. Доклад/сообщение

- 1. Теория империализма на рубеже XIX — XX вв.
- 2. Эволюция консерватизма на рубеже XIX — XX вв.
- 3. Эволюция либерализма на рубеже XIX - XX вв.
- 4. Особенности развития социально-политической мысли во второй половине XIX в.
- 5. Фабианский социализм.
- 6. Разработка Ф. Энгельсом проблем теории социализма в 80-90-е гг. XIX в.
- 7. Исторические судьбы II Интернационала.
- 8. Особенности социально-экономического развития стран Запада на рубеже XIX — XX вв.

Количество баллов: 10

2. Кейс-задачи

Кроссворд по теме «Образование и деятельность II Интернационала».

ТРЕБОВАНИЯ К КРОССВОРДАМ

- 1. Тематические кроссворды, содержащие вопросы по конкретной теме, обычно состоят из 25—30 слов.
- 2. Кроссворд не должен содержать аббревиатур и сокращений.
- 3. Все слова должны быть в именительном падеже и единственном числе (имена собственные допускаются).
- 4. К кроссворду должен обязательно прилагаться список вопросов с ответами.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ NV! Наибольшее количество баллов получают авторы сложных по виду кроссвордов, соответствующих всем заявленным требованиям и отражающих специфику темы.

Количество баллов: 5

3. Конспект по теме

- 1. Социально-экономическое развитие Европы и США на рубеже XIX – XX веков. Основные тенденции.
- 2. Особенности политического развития стран Европы и США. Основные общественно-политические течения.
- 3. Изменения в повседневной жизни в Западной Европе и США.
- 4. Основные течения в социалистическом движении на рубеже XIX – XX веков.
- 5. «Империализм» как культурно-историческое явление.
- 6. Экономическое и политическое развитие Великобритании в конце XIX - начале XX вв. "Ллойдджорджизм".
- 7. Экономическое и политическое развитие США в конце XIX - начале XX вв. "Прогрессивная эра".
- 8. Франция в конце XIX - начале XX вв.: становление Третьей республики.
- 9. Германия в конце XIX - начале XX вв.: строительство Империи 5. Австро-Венгрия в конце XIX - начале XX вв.: проблемы интеграции и дезинтеграции
- 10. Италия в конце XIX - начале XX вв. Реформы Дж. Джолитти

Количество баллов: 10

4. Мультимедийная презентация

- 1. Социально-экономическое развитие Европы и США на рубеже XIX – XX веков. Основные тенденции.
- 2. Особенности политического развития стран Европы и США. Основные общественно-политические течения.
- 3. Изменения в повседневной жизни в Западной Европе и США.
- 4. Основные течения в социалистическом движении на рубеже XIX – XX веков.
- 5. «Империализм» как культурно-историческое явление.

Количество баллов: 10

5. Реферат

РЕФЕРАТ По ИСТОРИЧЕСКОЙ МОНОГРАФИИ

1. Галкина Л.А. К критике идеологии фабианства. М., 1974. 2. Гинцберг Л.И. Карл Либкнехт. М., 1956. 3. Гурвич С.Н. Радикал-социалисты и рабочее движение во Франции в нач. XX в. М., 1976. 4. Давидсон А.Б. Сесиль Родс и его время. М., 1984. 5. Исследования по истории германского империализма начала XX века. М., 1987. 6. Кельнер В.Е. Том Манн – человек и революционер. М., 1983. 7. Кертман Л.Е. Джозеф Чемберлен и сыновья. М., 1990. 8. Кертман Л.Е., Рахшмир П.Ю. Буржуазия Западной Европы и Северной Америки на рубеже XIX-XX вв. М., 1984. 9. Кин Ц.И. Италия на рубеже веков: Из истории общественно-политической мысли. М., 1980. 10. Колмаков С.А. Идеология и политика либеральной партии Великобритании в 80-е гг. XIX в. М., 1984. 11. Кривогуз И.М. Второй Интернационал. 1889 – 1914 гг. М., 1964. 12. Куропятник Г.П. Фермерское движение в США. М., 1971. 13. Лернер М. Развитие цивилизации в Америке. Пер. с англ. Т. 1-2. м., 1991. 14. Ливен Д. Аристократия в Европе. 1815–1914. СПб., 2000. 15. Лопухов Б.Р. Эволюция буржуазной власти в Италии. М., 1986. 16. Мизано К.Ф. Итальянское рабочее движение на рубеже XIX и XX в. М., 1976. 17. Молчанов Н.И. Жорес. 1859 – 1914 гг. М., 1969. 18. Овчаренко Н.Е. Германская социал-демократия на рубеже веков. М., 1975. 19. Петренко Л.Е. Социалистическая доктрина Э.Бернштейна. М., 1990. 20. Согрин В.В. Идеология в американской истории. М., 1995. 21. Супоницкая И. Монополии и антимонопольное движение в США к. XIX в. М., 1991. 22. Фостер У.З. Негритянский народ в истории Америки. М., 1955. 23. Хобсбаум Э. Век Империи. 1875-1914. Ростов-на-Дону, 1999. 24. Шлезингер А. Циклы американской истории. Пер. с англ. М., 1992.

Количество баллов: 15

6. Таблица по теме

Заполнить таблицу: "Эволюция либеральной и консервативной идеологии на рубеже XIX - XX вв." А) Классический консерватизм Б) Новый консерватизм В) Классический либерализм Г) Новый либерализм
Критерии сравнения: 1. Представители 2. Личность и общество 3. Государство и право
4. Революция и эволюция 5. Собственность и трудовые отношения 6. Механизм формирования доминирующих социальных групп 7. Религиозные ценности 8. Семейные ценности 9. Цели и формы воспитания, образования, досуга

Количество баллов: 15

7. Терминологический словарь/гlossарий

Найдите определение следующим понятиям: Аболиционизм Авангардизм Австромарксизм Автономия Акционерное общество Анархизм Анархо-синдикализм Антисемитизм Бойкот Бонапартизм Буланжизм Бюрократия Гомруль Гомстед Гражданское общество Грейнджеры Гринбекеры Грюндерство Декадентство Демаркация Депрессия Дискриминация Доктрина Монро Доминион Дуализм Европоцентризм Зависимая страна Идентификация Идеология Импишмент Импрессионизм Индустриализация Интервенция Ипотечная задолженность Ирредентисты Казус белли Картель Класс Клерикализм Коалиция Колониализм Колония Коммуна Компрадорская буржуазия Кондоминиум Консерватизм Контрибуция Контрольный пакет акций Конфедерация Концентрация производства Концерн Концессия Коррупция Кропперство Кубизм Лассальянство Латифундия Легитимизм Лейборизм Лендлорды Либерализм Либертаризм Ллойдджорджизм Лоббизм Марксизм Массовая культура Менеджмент Метис

Количество баллов: 25

Типовые задания к разделу "Международные отношения в период империализма":

1. Доклад/сообщение

1. Колониальная политика Англии в Африке в конце XIX — начале XX вв. 2. Становление Германской колониальной политики. 3. Англо-французские колониальные противоречия на рубеже XIX—XX вв. и заключение соглашения 1904 г. 4. Внешняя политика Германии на Ближнем Востоке в конце XIX — начале XX вв. 5. Особенности внешней политики США в Латинской Америке в конце XIX — начале XX вв. 6. Англо-бурская война и английское общество. 7. Испано-американская война и американское общество. 8. Франко-русский союз 1891 г. и его значение для внешней политики Франции. 9. Британская дипломатия и англо-русские отношения в 1907 г. 10. Германский милитаризм. Немецкая военная доктрина. 11. Кризис 1887 г. в оценке русской печати (Русский вестник, Вестник Европы, Русская мысль). 12. Проблема заключения англо-германского союза на рубеже XIX - XX вв. 13. Духовная жизнь в странах Западной Европы и США в период Первой мировой войны. 14. Образование югославского государства.

Количество баллов: 15

2. Кейс-задачи

1. Контурная карта «Территориальный раздел мира. Развитие колониальной системы в конце XIX – начале XX вв.»
2. Анализ карикатур по теме "Территориальный раздел мира. Развитие колониальной системы в конце XIX - начале XX вв." 1. Что изображено на карикатуре? 2. Каким событиям на Ваш взгляд посвящена карикатура? 3. какой тайный или явный смысл вложил автор в рисунок?

Количество баллов: 15

3. Конспект по теме

1. Международные отношения в последней трети XIX - начале XX вв. 2. Территориальный раздел мира. Развитие колониальной системы в конце XIX - начале XX вв. 3. Первая мировая война

Количество баллов: 10

4. Мультимедийная презентация

1. Международные отношения в последней трети XIX - начале XX вв. 2. Территориальный раздел мира. Развитие колониальной системы в конце XIX - начале XX вв. 3. Первая мировая война
Количество баллов: 15

5. Реферат

РЕФЕРАТ ПО ИСТОРИЧЕСКОЙ МОНОГРАФИИ

1. Виноградов К.Б. Боснийский кризис 1908 – 1909 гг.: Пролог первой мировой войны. Л., 1964. 2. Виноградов К.Б. Мировая политика 60-80-х гг. XIX в. – события и люди. СПб., 1991. 3. Гершов З.М. «Нейтралитет» США в годы первой мировой войны. М., 1962. 4. Грудзинский В.В. На повороте судьбы: Великая Британия и имперский федерализм (последняя треть XIX – первая четверть XX вв.). Челябинск, 1996. 5. Давидсон А.Б. Сесиль Родс и его время. М., 1984. 6. Евдокимова Н.П. Между Востоком и Западом: Проблема сепаратного мира и маневры дипломатии австро-германского блока в 1914 – 1917 гг. Л., 1985. 7. Ерусалимский А.С. Бисмарк: дипломатия и милитаризм. М., 1968. 8. Ерусалимский А.С. Внешняя политика и дипломатия германского империализма в конце XIX в. М., 1951. 9. Исследования по истории германского империализма начала XX века. М., 1987. 10. Кирова К.Э. Итальянская экспансия в Восточном Средиземноморье в начале XX в. М., 1973. 11. Лан В.И. США: от испано-американской до первой мировой войны. М., 1975. 12. Манфред А.З. Образование русско-французского союза. М., 1975. 13. Никитина И.А. Захват бурских республик Англией (1889 – 1902 гг.). М., 1970. 14. Парфенов И.Д. Колониальная экспансия Великобритании в последней трети XIX в. М., 1991. 15. Первая мировая война: Дискуссионные проблемы истории. /Отв. ред. Ю.А. Писарев, В.Л. Мальков. М., 1994. 16. Писарев Ю.А. Великие державы на Балканах накануне первой мировой войны. М., 1985. 17. Рыбаченок И.С. Союз с Францией во внешней политике России в конце XIX в. М., 1993. 18. Ротштейн Ф.А. Международные отношения в конце XIX века. М.;Л., 1960. 19. Серова О.В. От Тройственного союза к Антанте: итальянская внешняя политика и дипломатия в конце XIX - на-чале XX вв. М., 1983. 20. Слезкин Л.Ю. Испано-американская война 1898 года. М., 1956. 21. Туполев Б.М. Германский империализм в борьбе за «место под солнцем». М., 1991. 22. Уткин А.И. Дипломатия Вудро Вильсона. М., 1989. 23. Фурсенко А.А. Борьба за раздел Китая и американская доктрина «открытых дверей». 1895 – 1900. М.;Л., 1956. 24. Черкасов П.П. Судьба империи: Очерк колониальной экспансии Франции в ХУ – XX вв. М., 1983. 25. Яхимович З.П. Внешняя политика Италии в 1908 – 1914 гг. М., 1973. 26. Яхимович З.П. Итало-турецкая война 1911 – 1912 гг. М., 1967.

Количество баллов: 20

6. Тест

1. Какие страны в начале XX века входили в Тройственный Союз? а. Австро-Венгрия, Германия, Италия; б. Германия, Россия, Франция; в. Австро-Венгрия, Германия, Турция. 2. В каких годах была англо-бурская война? а. 1899 – 1902; б. 1904 – 1905; в. 1898 – 1899. 3. «План Шлиффена» - это: а. план германского генштаба, основанный на идее блицкрига; б. немецкий план военной кампании 1917 г.; в. план германского командования по заключению сепаратного мира с Францией. 4. К каким результатам привело подписание англо-русского соглашения 1907 г.? а. Укрепление Тройственного союза. б. Образование Антанты. в. Подготовка к войне с Германией. г. Сближение России и Англии с Австро-Венгрией. д. Раздел Персии, Афганистана, Тибета. 5. Расположите в хронологическом порядке основные события в истории международных отношений последней трети XIX – начала XX вв.: А. Заключение франко-русского военного союза. Б. Русско-турецкая война. В. Подписание англо-русской конвенции о размежевании сфер влияния. Г. Испано-американская война. Д. Сараевское убийство. Е. Создание Антанты. Ж. Подписание англо-французского «сердечного согласия». З. Образование Тройственного союза. И. Балканские войны. К. Подписание договора о строительстве железной дороги Берлин – Багдад. 6. Участники Первой мировой войны преследовали следующие цели: 1) Германия 2) Австро-Венгрия 3) Великобритания 4) Франция 5) Россия
Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Культура стран Европы и Америки в конце XIX - начале XX вв.":

1. Доклад/сообщение

1. Последствия переворота в науке и технике на рубеже XIX —XX вв. (социальные, экономические, изменения в материальной и духовной культуре, образе жизни и т.п.). 2. Духовная жизнь в странах Западной Европы и США в период Первой мировой войны. 3. Зарождение и развитие кино.

Количество баллов: 10

2. Конспект по теме

1. «Закат Европы»: социально-мировоззренческий кризис западного общества на рубеже XIX – XX вв. 2. Художественная культура Европы и Америки 60-х – 90-х гг. XIX столетия. 3. Художественная культура Европы и Америки на рубеже веков: традиции и новаторство. 4. Развитие техники и искусство второй половины XIX в.: основные тенденции.

Количество баллов: 10

3. Мультимедийная презентация

1. «Закат Европы»: социально-мировоззренческий кризис западного общества на рубеже XIX – XX вв. 2. Художественная культура Европы и Америки 60-х – 90-х гг. XIX столетия. 3. Художественная культура Европы и Америки на рубеже веков: традиции и новаторство. 4. Развитие техники и искусство второй половины XIX в.: основные тенденции.

Количество баллов: 15

4. Реферат

РЕФЕРАТ ПО ИСТОРИЧЕСКОЙ МОНОГРАФИИ

1. Галкина Л.А. К критике идеологии фабианства. М., 1974. 2. Кельнер В.Е. Том Манн – человек и революционер. М., 1983. 3. Кертман Л.Е., Рахшмир П.Ю. Буржуазия Западной Европы и Северной Америки на рубеже XIX-XX вв. М., 1984. 4. Лернер М. Развитие цивилизации в Америке. Пер. с англ. Т. 1-2. М., 1991. 5. Ливен Д. Аристократия в Европе. 1815–1914. СПб., 2000. 6. Согрин В.В. Идеология в американской истории. М., 1995. 7. Хобсбаум Э. Век Империи. 1875-1914. Ростов-на-Дону, 1999. 8. Шейнман М.М. От Пия IX до Павла VI. М., 1979.

Количество баллов: 15

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие, историческое содержание, периодизация истории Нового времени. Новые подходы в изучении Новой истории.
2. Англия XVIII века. Развитие системы государственного управления. Парламентаризм.
3. Просвещение в Англии и его особенности.
4. Промышленный переворот в Англии и его итоги.
5. Английские колонии в Северной Америки в XVII-XVIII вв. начало формирования американской нации.
6. Предпосылки и причины Войны за независимость североамериканских колоний Англии.
7. Война североамериканских колоний Англии за независимость и ее итоги.
8. Образование США. Конституционно-правовое оформление государства.
9. Абсолютизм и его особенности в странах Европы в XVII-XVIII вв.
10. Франция Старого порядка. Особенности французского абсолютизма.
11. Французское Просвещение и его особенности.
12. Предпосылки и причины революции XVIII века во Франции. Периодизация революции.
13. Начало Французской революции XVIII века. Период конституционной монархии.
14. Установление республики во Франции. Правление жирондистов.
15. Причины и результаты восстания 31 мая - 2 июня 1793г. Начало правления якобинцев.
16. Якобинская диктатура.
17. Франция периода Термидорианского Конвента и Директории. Государственный переворот 18 брюмера 1799г.
18. Итоги и историческое значение Великой французской революции XVIIIв. Споры о революции.
19. Итоги Войны за независимость.
20. Отделение колоний «Декларация независимости».

Второй период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Понятие, историческое содержание, периодизация истории Нового времени. Новые подходы в изучении Новой истории.
2. Англия XVIII века. Развитие системы государственного управления. Парламентаризм.
3. Просвещение в Англии и его особенности.
4. Промышленный переворот в Англии и его итоги.
5. Английские колонии в Северной Америки в XVII-XVIII вв. начало формирования американской нации.
6. Предпосылки и причины Войны за независимость североамериканских колоний Англии.
7. Война североамериканских колоний Англии за независимость и ее итоги.
8. Образование США. Конституционно-правовое оформление государства.
9. Абсолютизм и его особенности в странах Европы в XVII-XVIII вв.
10. Франция Старого порядка. Особенности французского абсолютизма.
11. Французское Просвещение и его особенности.

12. Предпосылки и причины революции XVIII века во Франции. Периодизация революции.
13. Начало Французской революции XVIII века. Период конституционной монархии.
14. Установление республики во Франции. Правление жирондистов.
15. Причины и результаты восстания 31 мая - 2 июня 1793г. Начало правления якобинцев.
16. Якобинская диктатура.
17. Франция периода Термидорианского Конвента и Директории. Государственный переворот 18 брюмера 1799г.
18. Итоги и историческое значение Великой французской революции XVIIIв. Споры о революции.
19. Франция в годы Консульства и Империи. Государственный строй, социально-экономическое и внутривластное развитие.
20. Внешняя политика Франции в годы Консульства и Империи. Наполеоновские войны.
21. Венский конгресс и его решения.
22. Франция в период Реставрации Бурбонов. Июльская революция 1830г.
23. Июльская монархия во Франции.
24. Международные отношения колониальная политика в XVII-XVIII веках.
25. Революции и национально-освободительные движения в 20-е годы XIX в. в Европе и их итоги.
26. Война за независимость в Латинской Америке. Образование независимых государств.
27. Развитие утопических идей в Европе в первой половине XIX века.
28. Чартистское движение в Англии.
29. Возникновение марксизма, зарождение коммунистического движения. "Международное Товарищество Рабочих".
30. Промышленный переворот: этапы, основные черты, особенности развития в странах Европы и Америки.
31. Общеввропейская революционная ситуация 1847-1848 гг. Периодизация революций 1848-1849 гг.
32. Революция 1848 г. во Франции.
33. Германские государства в XVIII - первой половине XIX вв. Революция 1848г. и ее итоги.
34. Австрийская империя в XVIII - первой половине XIX вв. Революция 1848г. и ее итоги.
35. Италия в XVIII- первой половине XIX вв. Революция 1848г. и ее итоги.
36. США в конце XVIII - первой половине XIX вв.
37. Гражданская война в США.
38. Реконструкция Юга США ее итоги.
39. Англия в 50-60 -е годы XIX века.
40. Вторая империя во Франции.
41. Объединение Италии.
42. Объединение Германии.
43. Страны Латинской Америки после Войны за независимость.
44. Международные отношения и колониальная политика европейских государств и США в 50-60 -е гг. XIX века.

Третий период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Социально-экономическое развитие Великобритании в последней трети XIX века.
2. Социально-экономическое развитие США в последней трети XIX века.
3. Социально-экономическое развитие Франции в последней трети XIX века.
4. Социально-экономическое развитие Германии в последней трети XIX века.
5. Социально-экономическое развитие Австро-Венгрии в последней трети XIX века.
6. Социально-экономическое развитие Италии в последней трети XIX века.
7. Общие тенденции социально-экономического развития стран Латинской Америки в конце XIX – начале XX вв.
8. Политическое развитие Великобритании в последней трети XIX века.
9. Политическое развитие США в последней трети XIX века.
10. Политическое развитие Франции в последней трети XIX века.
11. Политическое развитие Германии в последней трети XIX века.
12. Политическое развитие Австро-Венгрии в последней трети XIX века.
13. Политическое развитие Италии в последней трети XIX века.
14. Общие тенденции политического развития стран Латинской Америки в конце XIX – начале XX вв.
15. Международные отношения в последней трети XIX века.
16. Мексиканская революция.

17. Основные течения в международном рабочем и социалистическом движении в последней трети XIX – начале XX вв.
18. Эволюция консерватизма и либерализма во второй половине XIX – начале XX вв. Социальный либерализм.
19. Создание и деятельность II Интернационала.
20. Изменения в колониальной политике ведущих стран Западной Европы и США в конце XIX – начале XX вв.
21. Основные узлы противоречий между колониальными державами. Первые империалистические войны.
22. Теория империализма на рубеже XIX – XX вв. Современная трактовка понятия «империализм».
23. Образование военно-политических блоков (Антанта, Тройственный Союз).
24. Обострение межимпериалистических противоречий в начале XX века. Международные кризисы. Балканские войны.
25. Причины и характер Первой мировой войны. Цели воюющих держав.
26. Июльский кризис 1914 г. Начало Первой мировой войны.
27. Периодизация Первой мировой войны. Характеристика основных этапов и итогов войны.
28. Экономическое и политическое развитие Германии и Австро-Венгрии в годы Первой мировой войны.
29. Экономическое и политическое развитие стран Антанты в годы Первой мировой войны.
30. Повседневная жизнь в Западной Европе и США в конце XIX – начале XX вв.
31. Основные направления художественной культуры в последней трети XIX – начале XX вв.
32. Социально-экономическое развитие Франции в начале XX века.
33. Социально-экономическое развитие Германии в начале XX века.
34. Социально-экономическое развитие Австро-Венгрии в начале XX века.
35. Социально-экономическое развитие Италии в начале XX века.
36. Социально-экономическое развитие Великобритании в начале XX века.
37. Социально-экономическое развитие США в начале XX века.
38. Политическое развитие Великобритании в начале XX века.
39. Политическое развитие США в начале XX века.
40. Политическое развитие Франции в начале XX века.
41. Политическое развитие Германии в начале XX века.
42. Политическое развитие Италии в начале XX века.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

7. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

8. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

9. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

10. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

11. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

12. Коллоквиум

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

13. Монологическое высказывание

Монологическое высказывание - это информация, часто краткая на сравнительно узкую тему, главная цель которого □ обнаружить факты, предварительные результаты изысканий без претензий на широкие и глубокие научные обобщения.

В композиции сообщения выделяются три части: вступление - выступающий называет тему сообщения; основная часть - сообщаются факты, данные и т.п.; заключение - обобщается все сказанное, делаются выводы.

Заранее продумайте свое сообщение, составьте примерный план своего высказывания. Отработайте отдельные слова и устойчивые фразы в материале по теме.

Материалом для подготовки устного высказывания могут служить готовые темы, которые можно найти в учебных пособиях. Любое монологическое высказывание характеризуется целым рядом качеств. Вот те из них, которые наиболее специфичны именно для монологического высказывания.

1. Целенаправленность. Она проявляется в том, что у говорящего всегда есть определенная цель.
2. Логичность. Под нею понимается такое свойство высказывания, которое обеспечивается последовательностью изложения материала.
3. Структурность или связность.
4. Относительная завершенность в содержательном, тематическом плане.
5. Продуктивность, т. е. продукция, а не репродукция заученного.
6. Непрерывность, т. е. отсутствие ненужных пауз, осмысленная синтагматичность высказывания.
7. Самостоятельность. Это одно из важнейших качеств высказывания, которое проявляется в отказе от всяческих опор — вербальных, схематических, иллюстративных.
8. Выразительность — наличие логических ударений, интонации, мимики, жестов и т. п.

14. Кейс-задачи

Кейс — это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

15. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация — способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация — это набор последовательно сменяющих друг друга страниц — слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D — графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

16. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

17. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

18. Задача

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочитайте условие задания и выясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2. Повторно прочтите условие для того, чтобы четко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
7. Проверьте правильность решения задания.
8. Произведите оценку реальности полученного решения.
9. Запишите ответ.

19. Эссе

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания – тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

20. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

21. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Цифровые технологии обучения
4. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC