

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 01.09.2022 12:24:06
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Новая и новейшая история стран Азии и Африки

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История. Право
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент			Алаева Ирина Павловна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра всеобщей истории	Виноградов Николай Борисович	10	13.06.2019	
	Лазарев Сергей александрович	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	22
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	33
7. Перечень образовательных технологий	34
8. Описание материально-технической базы	35

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Новая и новейшая история стран Азии и Африки» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 час.

1.3 Изучение дисциплины «Новая и новейшая история стран Азии и Африки» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Актуальные вопросы истории Востока», «История древнего мира», «История мировых религий», «Новая история стран Европы и Америки», «Новейшая история стран Европы и Америки», «История России 2-й пол. XIX. нач. XX вв.», «История России XVIII-1-й пол. XIX вв.».

1.4 Дисциплина «Новая и новейшая история стран Азии и Африки» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Историография всеобщей истории», «История политических партий зарубежных стран».

1.5 Цель изучения дисциплины:

содействовать развитию профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования на основе формирования у студентов целостного представления о своеобразии социального, экономического, политического и культурного развития стран Азии и Африки в новое и новейшее время.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Стимулировать формирование общекультурных компетенций бакалавра через: развитие у него культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня; овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с исторической информацией.

2) Содействовать формированию общепрофессиональных компетенций бакалавра через овладение им системой теоретических и практических знаний по истории стран Азии и Африки в новое и новейшее время.

3) Способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра в области педагогической деятельности через актуализацию умений реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.
	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.
	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.
2	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
3	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
	УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
	УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	3.1 основные концепции, закономерности и принципы, раскрывающие фундаментальные основания исторического процесса истории стран Востока
2	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.	У.1 соотносить основные положения различных концепций исторического развития, выявлять общее и особенное в исторической картине мира
3	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.	В.1 технологиями педагогической деятельности на основе научных исторических процессов в странах Африки и Азии
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.2 основные процессы отечественной и мировой истории, даты, периоды, факты, явления, характеризующие целостность исторического процесса
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.2 выявлять существенные черты исторического процесса в странах Азии и Африки, давать им объективную оценку
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.2 . навыками критического анализа научных концепций, объясняющих единство и многообразие исторических процессов.
1	УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	3.3 Знать основные закономерности развития стран Востока в Новое и Новейшее время
2	УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	У.3 1 Уметь выделять ключевые события исторического процесса на различных территориях для создания периодизации истории стран Востока
3	УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.	В.3 навыками взаимодействия с людьми с учетом их этнических и культурных особенностей на основе знаний по истории стран Востока

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
Итого по дисциплине	126	76	50	252
Первый период контроля				
<i>Новая история стран Азии и Африки</i>	72	44	28	144
История Индии в XVI- начале XX вв.	18	10	8	36
История Китая в XVII- начале XX вв.	18	10	6	34
История Японии, Кореи в XVI-начале XX вв.	18	10	6	34
Страны Ближнего и Среднего Востока XVI- начале XX вв.	18	14	8	40
Итого по видам учебной работы	72	44	28	144
Форма промежуточной аттестации				
Дифференцированный зачет				
Итого за Первый период контроля				144
Второй период контроля				
<i>Новейшая история стран Азии и Африки</i>	54	32	22	108
История Индии в XX- начале XXI вв.	12	8	6	26
История Китая в XX- начале XXI вв.	12	8	6	26
История Японии, Кореи в XX-начале XXI вв.	14	8	4	26
Страны Ближнего и Среднего Востока XX- начале XXI вв.	16	8	6	30
Итого по видам учебной работы	54	32	22	108
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				36
Итого за Второй период контроля				144

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Новая история стран Азии и Африки	72
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-5: 3.3 (УК 5.1), У.3 (УК 5.2), В.3 (УК 5.3)	
1.1. История Индии в XVI- начале XX вв. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составление политического портрета героя Народного восстания в Индии 1857-1859 гг. по плану: 1. 1. Происхождение. 2. 2. Воспитание и формирование качества личности (характера). 3. 4. Причины присоединения к восстанию. 4. 5. Личный героизм (на конкретных примерах). 5. 6. Роль рассматриваемой личности в восстании. 6. 7. Завершение жизненного пути. 7. 8. Оценка личности героя автором данной работы Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 7	18
1.2. История Китая в XVII- начале XX вв. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Сообщения по персоналиям: 1. Кан Ювэй 2. Сунь Ятсен 3. Юань Шикай 4. Пу И Учебно-методическая литература: 6, 7	18
1.3. История Японии, Кореи в XVI-начале XX вв. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с терминами: сегун, сегунат, даймё, система бакухан, си-но-ко-сё, самурай, политика изоляции, Токугава, миссия Пери, Мейдзи Исин.. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7	18
1.4. Страны Ближнего и Среднего Востока XVI- начале XX вв. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Персоналии 1. Селим III 2. Махмуд II 3. Мустафа Решид-паша 4. Абдул Хамид II 5. Намык Кемаль 6. Аббас I Великий (1587-1629) 7. Надир – шах 8. Насер ад-Дин Шах Каджар Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7	18
2. Новейшая история стран Азии и Африки	54
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-5: 3.3 (УК 5.1), У.3 (УК 5.2), В.3 (УК 5.3)	

2.1. История Индии в XX- начале XXI вв. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Персоналии 1. М.К. Ганди 2. Мотилал Неру 3. Дж. Неру 4. С.Ч. Бос 5. Индира Ганди 6. Раджив Ганди 7. Манмохан Сингх 8. Нарендра Моди Учебно-методическая литература: 4, 5, 7	12
2.2. История Китая в XX- начале XXI вв. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Персоналии 1. Сунь Ятсен 2. Фэн Юйсян 3. Чан Кайши 4. Ван Цзинвэй 5. Пу-и 6. Мао Цзэдун 7. Цзян Цин 8. Чжоу Эньлай 9. Дэн Сяопин 10. Си Цзиньпин Учебно-методическая литература: 4, 5	12
2.3. История Японии, Кореи в XX-начале XXI вв. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Персоналии 1. Император Тайсё 2. Император Сёва 3. генерал Гииги Танака 4. Дуглас Макартур 5. Император Акихито 6. Дзюньитиро Коидзуми 7. Ли Сын Ман 8. Пак Чон Хи 9. Синдзо Абэ 10. Ким Ир Сен Учебно-методическая литература: 4, 5	14
2.4. Страны Ближнего и Среднего Востока XX- начале XXI вв. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Персоналии 1. Мустафа Кемаль Ататюрк 2. Исмет Инёню 3. Тургут Озал 4. Реджеп Тайип Эрдоган 2. Реза-хан – шах Пехлеви 3. Мохаммед Реза Пехлеви 4. Рухолла Мусави Хомейни 5. Аманулла – хан 6. Король Афганистана Надир - шах 7. Мухаммад Дауд 8. Ясир Арафат 9. Саддам Хусейн 10. Муаммар Каддафи Учебно-методическая литература: 4, 5	16

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Новая история стран Азии и Африки	44
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-5: 3.3 (УК 5.1), У.3 (УК 5.2), В.3 (УК 5.3)	
1.1. История Индии в XVI- начале XX вв. Тема 1. Империя Великих Моголов. 1. Возникновение Могольской державы 2. Экономическое положение страны в XVI – начале XVIII вв. 3. Внутренняя структура индийского общества. 4. Рост сепаратизма и упадок Империи к середине XVIII в. Тема 2. Превращение Индии в английскую колонию (2 половина XVIII- 1 половина XIX вв.) 1. Проникновение европейцев в Индию 16-нач. 18 вв. Англо-французское соперничество. 2. Английские колониальные захваты во второй половине 18 века. 3. Английские колониальные захваты в первой половине 19 века. 4. Политика Британской колониальной администрации в Индии в конце 18 – пер. пол. 19 вв. Тема 3. Индия в последней трети XIX – начале XX вв. 1. Изменения в системе колониального управления. 2. Специфика генезиса национального капитализма. 3. Формирование идеологии национального обновления Индии. 4. Раздел Бенгалии. Подъем антиколониального движения в 1905-1908 гг. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7	10
1.2. История Китая в XVII- начале XX вв. Тема 1. Китай под властью маньчжурской династии Цин (XVII-XVIII вв.) 1. Завоевание Китая Маньчжурами 2. Государственная структура и социальное устройство страны в XVII-XVIII вв. 3. Экономическое положение Китая в XVII-начале XIX вв. 4. Внешняя политика Цинов в XVII-XVIII вв. Тема 2. Опиумные войны. Начало закабаления Китая 1. «Опиумные» войны (1839-1860 гг.) 2. Крестьянская война тайпинов (1850-1864 гг.). Тема 3. Китай во второй половине XIX в. Усиление колониальной экспансии. Попытка реформ 1. «Политика самоусиления». 2. Экономика Китая во второй пол. XIX в. 3. Внешняя политика. Японо-китайская война (1894-1895 гг.) 4. Раздел страны на сферы влияния (1897-1898). 5. Формирование национального самосознания. «Сто дней» реформ. Тема 4. Китай в начале XX века 1. Восстание ихэтуаней (1899-1901). 2. Попытки реформ. «Новая политика». 3. Синьхайская революция (1911-1913). 4. Китай накануне и во время Первой Мировой войны. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7	10

1.3. История Японии, Кореи в XVI-начале XX вв. Тема 1. Сёгунат Токугава 1. Образование сёгуната Токугава. 2. Государственное устройство и социальная структура японского общества в XVII-XVIII вв. 3. Экономическое развитие Японии. 4. Изоляция страны. Тема 2. Свержение сегуната Токугава 1. Кризисные явления в экономике, политике Японии в XVIII- начале XIX вв. 2. «Открытые» страны и заключение неравноправных договоров. 3. Гражданская война (1863-1869 гг.) реставрация Мэйдзи («Мэйдзи исин») Тема 3. Реформы и становление основ японского капитализма (1868-1895) 1. Мэйдзи исин 2. Экономическое развитие Японии в последней трети XIX в. 3. Принятие конституции и политическое развитие страны 4. Внешняя политика Японии в последней трети XIX в. Тема 4. Япония накануне и во время Первой мировой войны 1. Экономическое развитие Японии. 2. Формирование рабочего класса и рабочее движения в Японии. 3. Внешняя политика Японии в начале XX века. 4. Япония в годы Первой мировой войны. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7	10
1.4. Страны Ближнего и Среднего Востока XVI- начале XX вв. Тема 1. Упадок Османской империи 1. Османская империя к началу нового времени. 2. Падение военного могущества турок и зарождение «восточного вопроса». 3. Османская империя в период реформ (конец XVIII – первая половина XIXвв.). Тема 2. Османская империя на рубеже XIX-XX вв. 1. Политический кризис 1870-х гг. Установление режима зулюма. 2. Превращение Турции в полуколонию. 3. Революция 1908-1909 гг. 4. Османская империя накануне и во время Первой мировой войны. Тема 3. Иран в первой половине XIX в. Восстание бабидов 1. Начало превращения Ирана в полуколонию. 2. Обострение социально-экономического кризиса в Иране в первой половине XIX в. 3. Восстание бабидов. Тема 4. Иранв конце XIX- начале XX вв. 1. Превращение Ирана в полуколонию. 2. Иранская революция 1905-1911 гг. 3. Иран накануне и во время Первой мировой войны. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	14
2. Новейшая история стран Азии и Африки	32
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-5: 3.3 (УК 5.1), У.3 (УК 5.2), В.3 (УК 5.3)	

2.1. История Индии в XX- начале XXI вв. Тема 1. Развитие национального движения в Индии после Первой мировой войны (1918-1933) 1.Национально-освободительное движение в Индии в 1918 – 1922 гг. Деятельность М. К. Ганди. 2. Индия в период стабилизации. 3. Национально-освободительное движение в Индии в 1928 – 1933 гг. Тема 2. Индия на завершающем этапе национально-освободительной войны (1939-1947) 1. Индия накануне II мировой войны. 2. Развитие Индии в годы II мировой войны. «Августовская революция 1942 года». 3. Послевоенный подъем национально-освободительного движения 1945-1947. Достижение Индией независимости. 4. Последствия раздела Индии на два доминиона. Тема 3.Переход Индии к самостоятельному развитию (1947-1964). Курс Дж. Неру 1. Политические и социально-экономические преобразования в Индии в 50-60 гг. (курс Дж. Неру). 2. Внешняя политика республики Индия в 50-60 гг. Тема 4.Нарастание внутренних противоречий в Индии во второй половине 1960-х начале 1980 –хх гг. . 1. Нарастание внутренних противоречий в Индии во второй половине 1960-х начале 1980 –хх гг. 2. Социально-экономическое и политическое развитие в 60-80гг. 3. Внешняя политика республики Индия в 60-80 гг. Тема 5.Современная Индия(2 часа). 1. Индия во второй половине 1980-х годов. Первые попытки экономических реформ. 2. Экономические реформы и политическое развитие Индии в 90-х годах XX – XXI века. Учебно-методическая литература: 4, 5, 7	8
---	----------

2.2. История Китая в XX- начале XXI вв. Тема 1. Подъем национально-освободительного движения в Китае после первой мировой войны. «Движение 4 мая» 1919 года и его последствия 1. Китай после первой мировой войны. Парижская мирная конференция. 2. «Движение 4 мая» 1919 года и его последствия. 3. Обострение внутривосточной ситуации в 1920-1924 гг. Тема 2. Революция 1925—1927 в Китае 1. Начало гражданской войны и «Северный поход» (1925—1926). 2. Разрыв между Гоминьданом и Компартией Китая, между СССР и Чан Кайши. Тема 3. Гоминьдан и Советское движение в Китае (1927/1928 – 1937 гг.). Нанкинское десятилетие 1. Завершение формального объединения страны 2. Внутренняя политика Гоминьдана (1928-1937 гг.) 3. Внешняя политика Гоминьдана (1928-1937 гг.) 4. Советское движение в Китае в 1928-1937 гг. 5. Японо-Китайская война 1937-1945 гг. «Восьмилетняя война сопротивления Японии» 6. Развитие оккупационной части Китая в годы войны 7. Развитие Гоминьдановских районов в годы войны 8. КПК и развитие «освобожденных» районов в годы войны Литература: 4, 5, 11, 18 Тема 4. Гражданская война в Китае. Приход к власти коммунистов (1946-1949 гг.) (2 часа). 1. Причины нового этапа противостояния между КПК и Гоминьданом 2. Соотношение сил КПК и Гоминьдана 3. Основные события гражданской войны 1946-1949 гг. 4. Завершение гражданской войны и провозглашение КНР 1 октября 1949 г. Тема 5. Китай в 1949-1976 гг. 1. Государство «новой демократии» в Китае (1949-1953). 2. «Строительство социализма» в Китае (1953-1957 гг.). 3. Политика «трех красных знамен» в Китае и ликвидация последствий «большого скачка». 4. «Культурная революция» в Китае (1965-1976 гг.). Тема 6. Современный Китай (1976-2014) 1. Реформы Дэна Сяопина. 2. Современный Китай. Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 7	8
---	----------

2.3. История Японии, Кореи в XX-начале XXI вв. Тема 1. Япония в 1918-1928 гг. 1. Социально-экономическое развитие Японии после Первой мировой войны. 2. Политическое развитие Японии в 1918-1928 гг. 3. Внешняя политика Японии после Первой мировой войны. Тема 2. Япония в 1929-1945 гг. 1. Мировой экономический кризис и милитаризация японской экономики. 2. Фашизация Японии. Деятельность праворадикальных и фашистских организаций в Японии в 30-е годы. 3. Японская агрессия накануне и во время Второй мировой войны. Тема 3. Модернизация Японии после Второй Мировой Войны 1. Политические и экономические преобразования в Японии в период американской оккупации. 2. Япония в постоккупационный период (в 1950-1960-х гг.) 2. Японское «экономическое чудо» 1950-х – начала 1970-х гг. 3. Политическое развитие Японии в 1950-х – начале 70-х гг. 4. Внешняя политика Японии в 1950-х – начале 70-х гг. Литература: 4, 5, 12, 18 Тема 4. Япония на современном этапе развития (2 часа). 1. Экономический кризис 1974-1975 гг. и структурная перестройка японской экономики. 2. Политическое развитие Японии в 1970-х- начале 2000-х гг. 3. Внешняя политика Японии. Тема 5. Развитие Кореи в первой половине XX века 1. Корея под властью Японии 2. Экономика Кореи в колониальный период 3. Движение за независимость 3. Раскол Кореи (1945-1950 гг.) 4. Корейская война в 1950-1953 гг. Тема 6. Корея во второй половине XX века 1. КНДР: послевоенный период развития. 2. Южная Корея (Республика Корея): послевоенное развитие. Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 7	8
--	----------

2.4. Страны Ближнего и Среднего Востока XX- начале XXI вв. Тема 1. Кемалийская революция и модернизация Турции 1. Кемалийская революция 1918-1923 гг. 2. радикальные преобразования 1920-х – 1930-х гг. 3. Развитие Турции после Второй мировой войны (1940-е – 70-е гг.). Трудности модернизации. 4. Турция на современном этапе развития. Тема 2. Традиционализм и модернизация Ирана 1. Иран между двумя мировыми войнами. 2. Модернизация Ирана после Второй мировой войны. «Революция шаха и народа» 1960х – 1970-х гг. 3. Исламская революция 1978-1979 гг. 5. Исламская Республика Иран на современном этапе развития. Тема 3. Афганистан после обретения независимости 1. Третья англо-афганская война 1919 г. и восстановление независимости Афганистана 2. Реформы Аманулла-хана и афганское общество 3. Социально-политический кризис конца 1920-х гг. и гражданская война в Афганистане. Основные центры власти и политика внешних сил (СССР, Великобритания, Иран др.) 4. Приход к власти Надир-хана, внутренняя и внешняя политика Афганистана в 1930-е – начале 1940-х гг. Идеи «афганият» и формирование семейно-клановой олигархии клана яхьяхель. Тема 4. Истоки ближневосточного конфликта. Арабо-израильские войны, конфликты 40-2000 –е гг. 1. Арабо-еврейские отношения и провозглашение государства Израиль (май 1948 г.). Первая арабо-израильская война и ее результаты. 2. Арабо-израильский конфликт и израильское общество 1948-начале 1990-х гг. Кэмп-Дэвидские соглашения 1978—1979 гг. и рост палестинского движения сопротивления (интифада). 3. Мирный процесс и новые кризисы в арабо-еврейских отношениях 1990-х гг. Смерть Я. Арафата и приход к власти группировки Хамас. 4. Государство Израиль на рубеже XX – XXI вв. Этноконфессиональный состав израильского общества и особенности израильской партийной системы. Учебно-методическая литература: 4, 5, 7	8
---	---

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Новая история стран Азии и Африки	28
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-5: 3.3 (УК 5.1), У.3 (УК 5.2), В.3 (УК 5.3)	

1.1. История Индии в XVI- начале XX вв. Тема 1. Империя Великих Моголов Индийское общество (в XVII-XIX вв.). 1. Религии Индии: - индуизм и варно-кастовый строй; - буддизм; - сикхизм; - джайнизм и т.д. 2. Индия до колониальных захватов англичан (в XVII-XVIII вв.) а) Индийское общество: -варно-кастовый строй; -аграрные отношения; -сельская община; -индийский город; -ремесло; -торговля и ростовщичество; б) Быт и культура народов Индии. 3. Социально-экономическое развитие Индии после начала английских завоеваний (вторая половина XVIII- первая половина XIX вв.) -методы колониальной эксплуатации; -влияние английской колониальной политики на развитие индийского общества; Тема 2. Превращение Индии в английскую колонию (2 половина XVIII – 1 половина XIX века) 1. Кризис державы Великих Моголов. Антифеодальные восстания сикхов, джатов, маратхов. Образование маратхского и сикхского государств. Распад империи Великих Моголов. 2. Нашествия Надир-шаха и афганцев. Начало британского завоевания Индии. 3. Роль Ост-Индской компании. Англо-французская борьба в Индии. Вытеснение французов и последующие этапы завоевания Индии англичанами. 4. Английское колониальное завоевание. -Становление аппарата колониального управления и его эволюция. -Основные формы колониальной эксплуатации и их разрушительные для индийцев последствия. -Английский купеческий капитал и система докапиталистических отношений в Индии. -Аграрные реформы англичан в Индии (заминдари, райятвари, махальвари). Насильственное разрушение индийской общины. Тема 3. Народное восстание в Индии 1. Причины восстания сипаев. 2. Ход восстания и его завершение. 3. Герои Народного восстания в Индии в 1857-1859 гг. 4. Изменение политики Великобритании в Индии после восстания 1857-1859 гг. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7	8
--	----------

1.2. История Китая в XVII- начале XX вв. Тема 1. Китай в эпоху Цин Китай в XVII – XVIII веках а. Религиозные верования: • Конфуцианство • Даосизм • Чань-буддизм • Культ неба • Культ предков • Культ императоров б. Сословный строй Китая; с. Политическое устройство; д. Аграрные отношения; е. Китайский город, ремесло, торговля и ростовщичество; ф. Быт и культура Китая XVII-XVIII веков. Тема 2. Захват Китая маньчжурами и образование Цинской империи 1. Внутреннее и внешнее положение минской империи. 2. Крестьянская война 20-40-х гг. XVII в. 3. Манчжурия до захвата Китая (1944 г). 4. Борьба Китайского народа против манчжурских завоеваний. 5. Социально-экономическое и политическое положение Китая во второй половине XVII – XVIII вв. 6. Китай периода «закрытия». Тема 3. Восстание тайпинов в Китае 1. Причины и предпосылки восстания. 2. Формирование движения тайпинов. Учение Хун Сюцюаня и движущие силы восстания. 3. Периодизация восстания. Начало и ход восстания. 4. Политика Тайпинского государства: - ремесло и торговля; - «Земельная система Небесной династии». 5. Период упадка тайпинского восстания. 6. Борьба тайпинов против Цинов и иностранцев на завершающем этапе восстания. 7. Причины поражения и историческое значение восстания. Тема 4. Синьхайская революция в Китае 1. Китай накануне реформ А) формирование реформаторского крыла национального движения. Кан Ювэй и «100 дне реформ». Б) деятельность революционного крыла китайских демократов - Сунь Ятсен. 2. Синьхайская революция 1911-1913 гг. А) причины революции Б) Учанское восстание и начало революции В) ход восстания Г) создание Гоминьдана Д) итоги и историческое значение революции Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6	6
---	----------

1.3. История Японии, Кореи в XVI-начале XX вв. Тема 1. Токугавская Япония в XVII-XVIII вв 1. Религиозные верования японцев - синтоизм и культ императора; - буддизм; - влияние конфуцианства; 2. Сословный строй Японии - место и значение самурайского сословия Японии; - система и иерархия внутри самурайского сословия; - самурайский кодекс чести Бусидо; - права и обязанности остальных сословий; 3. Государственное устройство Сёгуната Токугава - система органов государственной власти; - формы контроля Токугава за владениями подвластных даймё; 4. Уровень экономического развития - аграрные отношения; - японский город, ремесло, торговля и ростовщичество; - влияние на экономику политики изоляции страны; 5. Быт и культура Японии XVII-XVIII в Тема 2. Реставрация Мэйдзи 1867-1868 гг. в Японии 1. Экономическое положение страны и политический кризис системы. 2. Складывание антисегуновской коалиции. 3. Гражданская война 1867-1868 гг. и ликвидация сегуната. 4. Деятельность правительства Муцухито. 5. События 1867-1868 гг. в мировой историографии. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7	6
--	----------

1.4. Страны Ближнего и Среднего Востока XVI- начале XX вв. Тема 1. Османская империя к началу нового времени и становление империи. 1. Турция в XVI в. Общественный строй. Институты власти. Вооруженные силы, военная мощь, роль религии в системе власти. 2. Формы землевладения. Подъем династии Османа. Расцвет империи. 3. Начало заката империи. Социально-экономическое и политическое положение Османской империи в XVII – XVIII вв. 4. Внутреннее и внешнее положение Турции в конце XVIII в. Зарождение «Восточного вопроса». Турция и Россия в начале XVIII вв. «Генеральные капитуляции» 1740 г. Тема 2. Младотурецкая революция 1908-1909 гг. 1. Османская империя накануне революции (социально-экономическое и политическое положение; формирование конституционного движения «новых османов» и провозглашение Конституции; оформление младотурецкого движения, программа, методы). 2. Революция 1908-1909 гг. (международный кризис 1908 г. И начало революции; основные движущие силы и роль армии в революции; контрреволюционный переаорт 13 апреля 1909 г; итоги и значение революции). Тема 3. Иран в XVI – XVIII вв. 1. Государство Сефевидов в XVI в. Формы землевладения, землепользования. Города. Административное устройство. Институты власти. 2. Иран в эпоху правления Аббаса I и его приемников. Реформы шаха Аббаса I. 3. Завоевание Ирана афганцами. Вторжение турок в Иран. Персидский поход Петра I. Борьба иранского народа против завоевателей. 4. Приход к власти Надира и его внешняя и внутренняя политика. Завоевательные походы. Распад государства Надир-Шаха и феодальные усобицы. 5. Социально-экономические отношения в Иране в XVII в. Утверждение в Иране династии Каджаров. Тема 4. Политическое и социально-экономическое положение Ирана в XIX в. Иран в период пробуждения Азии 1. Борьба между Англией и Францией за Иран. 2. Русско-иранские войны (Гулистанский договор, Туркманчайский договор). 3. Религиозно-политическое движение бабидов и политика проведения реформ. 4. Политическое и экономическое закабаление Ирана. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7	8
2. Новейшая история стран Азии и Африки	22
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-5: 3.3 (УК 5.1), У.3 (УК 5.2), В.3 (УК 5.3)	

2.1. История Индии в XX- начале XXI вв. Тема 1. Национально-освободительная борьба народов Индии в межвоенный период 1. Британский колониализм в Индии. Амритсарский расстрел 1919 г. и подъем национально-освободительного движения в Британской Индии 2. Основные общественно-политические силы Британской Индии. ИНК, Ганди и Гандизм 3. Маневры британского колониализма в Индии в конце 1920-х –30-е гг. (Комиссия Саймона, конференции «круглого стола», Закон 1935 г. об управлении Индией) и НОД 4. Британская Индия в конце 1930-х – начале 1940-х гг. Усиление левого крыла в ИНК. Дж.Неру. Экстремисты и С.Ч.Бос Тема 2. Индия: от колонии к региональной супердержаве 1. Индийское государство и общество на начальном этапе независимого развития (1950-е – середина 1960-х гг.). Дж. Неру как государственный деятель 2. Эпоха Ганди (конец 1960-х – начало 1990-х гг.): особенности социально-экономического и политического развития 3. Индия в конце 1990-х – начале 2000-х гг.: демократия в действии 4. Индийская идентичность и роль этно-конфессионального фактора 5. Индия и внешний мир Учебно-методическая литература: 4, 5, 7	6
2.2. История Китая в XX- начале XXI вв. Тема 1. Гражданская война в Китае в 1925-1927 гг. 1. Социально-экономическое и политическое положение Китая к середине 1920-х годов. Формирование революционной ситуации. 2. Создание компартии Китая и образование единого фронта КПК и Гоминдана. Три принципа Сунь Ятсена в 20-е годы. 3. Революция 1925-27 гг. в Китае: характер, движущие силы, этапы развития. 4. Итоги революции, её значение. Тема 2.«Большой скачок» и «Культурная революция» в Китае 1. Подготовка “большого скачка”, его цели и задачи. 2. Экономические и социальные эксперименты “большого скачка”: – в области сельского хозяйства; – в промышленности; – в сфере культуры и образования. 3. Критика “большого скачка”. Дело маршала Пэн Дэжуя. 4. Итоги и последствия “большого скачка”. 5. Цели и задачи “культурной революции”, основные движущие силы. 6. Периодизация событий “культурной революции” и основные идеологические кампании на разных её этапах. 7. Современные оценки событий “культурной революции”. Роль Мао Цзэдуна в истории КНР. Тема 3. Политика реформ в Китае в 1980-90-е годы 1. Выработка концепции реформ в конце 70-х - начале 80-х годов. Реформа в деревне. 2. Хозяйственная реформа в городе в 80-90-е годы. 3. “Свободные экономические зоны” и их роль в политике реформ. 4. Проблемы и противоречия, возникшие на пути реформ. 5. Влияние экономических реформ на политическую ситуацию в Китае. Учебно-методическая литература: 4, 5, 7	6

2.3. История Японии, Кореи в XX-начале XXI вв. Тема 1. Япония в 1930-40-е гг. XX века 1. Предпосылки зарождения фашистской идеологии в Японии. 2. Идеологи японского правого радикализма. 3. Право-радикальные и фашистские группировки. Особенности их идеологии, цели, методы борьбы. 4. Установление «новой государственной структуры» в Японии в конце 1930-х – начале 1940-х гг.: – в области экономики; – в политической сфере; – в сфере образования; – ограничение свободы слова, общественных организаций и т.д. 5. Политические режимы Японии, Германии и Италии: общее и особенное. Тема 2. Послевоенная Япония 1. «Экономическое чудо» Японии 1950-70-х годов: факторы экономического роста. 2. Перестройка японской экономики в 1970-80-х гг. 3. Экономические проблемы 1990-х – 2000-х гг. Недостатки японской экономической модели. 4. Проблема «северных территорий». Тема 3. Возникновение и сущность корейской проблемы. Корейские альтернативы 1. Причины раздела Кореи во второй половине 1940-х гг. 2. Образование и особенности развития КНДР. Чучхейский социализм Ким Ир Сена. Северная Корея в 1990-е – начале 2000-х гг. 3. Образование и особенности развития Республики Корея. Авторитаризм и демократия в Южной Корее. 4. Корейская проблема в 1990-е – начале 2000-х гг.: межгосударственные, региональные и глобальные факторы её урегулирования Учебно-методическая литература: 4, 5, 7	4
--	----------

2.4. Страны Ближнего и Среднего Востока XX- начале XXI вв. Тема 1. Кемаль-паша Ататюрк и национально-освободительное движение в Турции в 1920-е годы 1. Поражение Турции в первой мировой войне. Развал Османской империи. Севрский договор. 2. Движение кемалистов. Национально-освободительная борьба 1919-1923 гг. и её результаты. 3. Образование турецкой республики. Шесть «стрел» Ататюрка. 4. Реформаторская деятельность Ататюрка. Тема 2.Турция во второй половине XX в. 1. Развитие Турции после Второй мировой войны (1940-е – 70-е гг.). Трудности модернизации. 2. Турция на современном этапе развития. Тема 3. Иран: Падение династии Каджаров. Внутренняя и внешняя политика Реза-хана Пехлеви (1918-1945 гг.) 1. Национально-освободительное движение в Иране 1918 – 1922 г.: 2. Приход к власти династии Пехлеви. 3. Реформы Резы-хана и их направленность. 4. Социально-экономическое развитие Ирана в межвоенный период. 5. Внешняя политика Ирана в 1918 – 1949 гг. Тема 4. Иран во второй половине 1940-х – начале 2000-х гг. 1. Иран после Второй мировой войны. Подъем национально-демократического движения и переворот 1953 г. 2. «Белая революция» 1960-х – 1970-х гг. и её социально-политические последствия 3. Кризис конца 1970-х гг. и «исламская революция» 1978-1979 гг. 4. Аятолла Хомейни и образование Исламской Республики Иран (ИРИ) 5. ИРИ в 1990-е – начале 2000-х гг. особенности внутренней и внешней политики Тема 5. Афганистан в 1950-е – начале 2000-х гг.: от «неудавшегося» государства к государству-«клиенту»? (4 часа). 1. Модернизация общественных отношений и углубление социально-политических противоречий в Афганистане в 1950-е – 1970-е гг. Режим М. Дауда 2. Саурская революция 1978 г. 3. «Исламская революция» начала 1990-х гг. 4. Исламский эмират талибов: триумф и крушение 5. Проблемы и перспективы возрождения Афганистана 6. Просмотр и обсуждение фильма А. Князева «Азиатский перекресток», посвященного социально-экономическому развитию Афганистана в 1990-е – начале 2000-х гг. Тема 6. Возникновение и развитие ближневосточных конфликтов XX – начале XXI вв. 1. Образование государства Израиль и первая арабо-израильская война 2. Развитие ближневосточного конфликта в 1950-е – 1980-е гг. 3. Мирный процесс начала 1990-х гг. и новый виток конфликта в начале 2000-х гг. 4. Проблемы и пути урегулирования ближневосточного конфликта Учебно-методическая литература: 4, 5, 7	6
---	----------

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	1. Новая история стран Азии и Африки. XVI- XIX вв. В 3- х частях. Под ред. А.М. Родригеса.- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2015. Ч.2	http://www.iprbookshop.ru/18492.html
2	2. Новая история стран Азии и Африки. XVI—XIX вв. В 3 ч : учебник / под ред. А.М. Родригеса. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - Ч. 3. - 512 с.	http://www.iprbookshop.ru/18493.html
3	3. Новая история стран Азии и Африки. В 3 ч : учебник / под ред. А.М. Родригес. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. - 400 с	http://www.iprbookshop.ru/18491.html
4	4. Новейшая история стран Азии и Африки, XX век. В 3 ч : учебник / под ред. А.М. Родригес. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016. - Ч. 2. - 316 с.	IPRbooks-http://www.iprbookshop.ru/18497.html
Дополнительная литература		
5	5. Трошин Ю.А. История стран Азии и Африки в новейшее время (1918-2000). М., 2014.	http://www.iprbookshop.ru/18497.html
6	История Китая: Учебник / под редакцией А.В. Меликsetова. – М., 2002.	http://www.iprbookshop.ru/18497.html
7	Васильев Л.С. История Востока. Т. 2. М., 1994	http://www.iprbookshop.ru/18497.html

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Контрольная работа по разделу/теме	Зачет/Экзамен
ОПК-8			
3.1 (ОПК.8.1)	+	+	+
У.1 (ОПК.8.2)		+	+
В.1 (ОПК.8.3)		+	+
ПК-1			
3.2 (ПК.1.1)	+	+	+
У.2 (ПК.1.2)		+	+
В.2 (ПК.1.3)		+	+
УК-5			
3.3 (УК 5.1)	+	+	+
У.3 (УК 5.2)		+	+
В.3 (УК 5.3)		+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Новая история стран Азии и Африки":

1. Доклад/сообщение

Политический портрет готовим заранее и сдаем.

Политический портрет.

Лидеры независимых стран Азии и Африки. Вторая половина XX века – нач. XXI в. (политические биографии)
Иран.

14. Рухолла Мусави Хомейни

15. Али Хаменеи

16. Мухаммед Реза Пехлеви

17. Махмуд Ахмадинежад

18. Мохаммад Хатами

Афганистан.

19. Мухаммад Дауд

20. Бабрак Кармаль

21. Мухаммад Наджибулла

22. Нур Мухаммад Тараки

23. Бурхануддин Раббани

24. Мухаммад Омар Ахун

25. Хамид Карзай

Аль-Каида.

26. Усама Бен Ладен

Египет.

27. Гамаль Абдель Насер

28. Анвар Садат

29. Хосни Мубарак

Пакистан.

33. Зулфикар Али Бхутто
31. Беназир Бхутто
32. Первез Мушарраф
- Ирак.
33. Саддам Хусейн
- Сирия.
34. Хафез Асад
35. Башар Асад

Термины

- 1 Сипахи
- 2 Зеамет и Тимар
- 3 Янычары
- 4 Вакуфные земли
- 5 Блистательная Порта
- 6 Улемы
- 7 Фетва
- 8 Шииты и сунниты
- 9 Гюльханейский хатт-и шериф
- 10 Хатт-и хумаюн 1856
- 11 Девширме
- 12 «Восточный вопрос»
- 13 Танзимат
- 14 «Новые Османы»
- 15 Режим Зулум
- 16 Младотурки
- 17 Бабида
- 18 Бехаизм
- 19 Федаи
- 20 Меджлис

Персоналии

1. Селим III
2. Махмуд II
3. Мустафа Решид-паша
4. Абдул Хамид II
5. Намык Кемаль
6. Аббас I Великий (1587-1629)
7. Надир – шах
8. Насер ад-Дин Шах Каджар

Количество баллов: 10

2. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа по модулю «Ближний, Средний Восток»

Термины

- 1 Сипахи
- 2 Зеамет и Тимар
- 3 Янычары
- 4 Вакуфные земли
- 5 Блистательная Порта
- 6 Улемы
- 7 Фетва
- 8 Шииты и сунниты
- 9 Гюльханейский хатт-и шериф
- 10 Хатт-и хумаюн 1856
- 11 Девширме
- 12 «Восточный вопрос»
- 13 Танзимат
- 14 «Новые Османы»
- 15 Режим Зулум
- 16 Младотурки
- 17 Бабида
- 18 Бехаизм
- 19 Федаи

Персоналии

1. Селим III
2. Махмуд II
3. Мустафа Решид-паша
4. Абдул Хамид II
5. Намык Кемаль
6. Аббас I Великий (1587-1629)
7. Надир – шах
8. Насер ад-Дин Шах Каджар

Даты

1. Период существования Османской империи (1299-1922)
2. Гюльханейский хатт-и шериф (3 ноября 1839 г), Хатт-и хумаюн 1856 г.
3. Принятие конституции в османской империи- 1876 г.
4. Младотурецкая революция 1908-1909
5. Династия Сефевидов 1501-1736
6. Династия Каджаров (1795-1925)
7. Туркманчайский мирный договор- 10 февраля (22) 1828 года
8. Восстание бабидов (1848-1852 гг.).
9. Иранская революция 1905-1911 гг.
10. Разгром русского посольства в Иране, убийство А.С. Грибоедова- 30 января (11 февраля) 1829 года

Карта

1. Румелия
2. Анатолия
3. Страны Машрика
4. Страны Магриба
5. Левант
6. Стамбул
7. Эдирне
8. Салоники
9. Анкара
10. Бурса
11. Иранский Азербайджан
12. Область расселения курдов
13. Тебриз
14. Исфахан
15. Мазендеран
16. Фарс
17. Хорасан
18. Белуджистан
19. Луристан
20. Тегеран

Тест по дисциплине «Новая и Новейшая история стран Азии и Африки»

Модуль «Османская империя, Персия в новое время»

При работе с тестом внимательно прочитайте вопросы и предложенные варианты ответов. Отвечая на вопросы теста, следует выбрать только один из вариантов ответа.

1. Чем обусловлена военная и политическая слабость стран Азии и Африки по сравнению со странами Европы и Северной Америки в новое время:
 - A. Удалённостью стран Востока от основных торговых путей, неразвитостью внешней и внутренней торговли
 - B. Неблагоприятными климатическими условиями для развития сельского хозяйства на Востоке
 - C. Замедленными темпами развития буржуазных отношений
 - D. Недостатком внимания, уделяемого правителями стран Востока, развитию и модернизации армии и флота
2. Каковы основные причины колониальной экспансии европейцев в Азии и Африке в новое время:
 - A. Стремления европейцев властвовать над другими народами
 - B. Потребности европейской капиталистической экономики в рынках сырья, сбыта и дешёвой рабочей силы
 - C. Страх европейцев перед возможным «нашествием с востока»
 - D. Переизбыток населения в Европе, поиск новых земель на Востоке для освоения переселенцами из Европы

Е. Стремление европейцев освободить народы Востока от власти деспотических правителей и распространить принципы демократии и гуманизма во всём мире

3. Какова основная причина ослабления военно-политического могущества Османской империи в Новое время:

- А. Неудачи в войнах с Ираном, восстания народов Аравийского полуострова и Месопотамии
- В. Пресечение внешнеполитической экспансии османов, кризис и распад системы служебного землевладения (тимарной системы), отставание от Европы по темпам развития буржуазных отношений
- С. Переход Крымского ханства во владение России, многочисленные и неудачные войны с Россией
- Д. Торговая блокада Османской империи со стороны Европы в связи с религиозными спорами по поводу Святых мест

4. Танзимат – это:

- А. Период реформ, проводившихся в Османской империи в XIX в. в целях преодоления отставания от стран Европы
- В. Название революционных кружков османской разночинной интеллигенции и офицерства в начале XX в.
- С. Название турецкого парламента
- Д. Период восстановления абсолютистской власти султана и усиления репрессий при Абдул-Хамиде в последней четверти XIX – начале XX в.
- Е. Режим полуколониальной зависимости Османской империи от европейских стран

5. Зулум – это:

- А. Период реформ, проводившихся в Османской империи в XIX в. в целях преодоления отставания от стран Европы
- В. Название революционных кружков османской разночинной интеллигенции и офицерства в начале XX в.
- С. Название турецкого парламента
- Д. Период восстановления абсолютистской власти султана и усиления репрессий при Абдул-Хамиде в последней четверти XIX – начале XX в.
- Е. Режим полуколониальной зависимости Османской империи от европейских стран

6. Первый турецкий парламент функционировал в период:

- А. 1812 – 1815 гг.
- В. 1845 – 1846 гг.
- С. 1876 – 1878 гг.
- Д. 1900 – 1902 гг.
- Е. 1936 – 1938 гг.

7. Какую роль в истории Османской империи Нового времени сыграло наличие у неё обширных нетурецких владений:

- А. Наличие нетурецких владений стимулировало экономическое развитие собственно турецких территорий и вело к ускоренному накоплению национального - турецкого - капитала
- В. Стремление империи удержать силой власть над странами и народами, хозяйственно более развитыми, нежели турки, вело к экономическому истощению этнического ядра империи - турецкого народа
- С. Наличие нетурецких владений облегчало и стимулировало культурный диалог Османской империи с Европой, что обусловило быструю европеизацию и ускорение развития буржуазных отношений в империи в новое время
- Д. Наличие нетурецких владений привело к значительной христианизации собственно турецкого населения
- Е. Наличие нетурецких владений не сыграло никакой роли в истории Османской империи Нового времени

8. Какие внешние факторы позволили Османской империи сохранить формальную независимость в XIX – начале XX в. и не допустить окончательного раздела территории империи между европейскими государствами:

- А. Дружественное отношение США к Османской империи
- В. Поддержка Османской империи Ираном
- С. Военно-политический союз Османской империи с Австро-Венгрией
- Д. Разногласия европейских держав по Восточному вопросу
- Е. Миротворчивая политика России в отношении Османской империи

9. В полуколонию каких европейских держав превратился Иран в XIX в.:

- А. Великобритания, Франция и Германия
- В. Великобритания и Россия
- С. Италия и Германия
- Д. Франция и Россия
- Е. Великобритания и Германии

10. Каковы итоги Иранской революции 1905 – 1911 гг.:

- А. Утверждение независимой демократической республики
- В. Поражение революции, интервенция России и Англии и закрепление полуколониальной зависимости страны

1. Доклад/сообщение

Понятия, термины

Ахимса
Ашрам
«Амритсарская бойня»
«Августовская революция» 1942 г.
Бхаратия джаната партии
Далиты
«Зеленая революция»
Неприкасаемые, с 1932 г. — «хариджане»
Деколонизация
Доминион
Коллаборационист
Индийская национальная армия (Субхас Чандра Бос)-
Коммунизм
Кхади
Махараджа
Наксалиты
Панча шила
Панчаяты
«Соляной поход» М. Ганди 1930 г.
Сатьяграха («упорство в истине»)
Хартал («заккрытие лавок»)
Свадеш («из собственной страны»)
Сварадж («свой закон»)
Сикхи
Урду
Халистан
Халифат
Халифатисты
Хартал
Хинди
«План Маунтбэттена»

Персоналии

1. М.К. Ганди
2. Мотилал Неру
3. Дж. Неру
4. С.Ч. Бос
5. Индира Ганди
6. Раджив Ганди
7. Манмохан Сингх
8. Нарендра Моди

Понятия, термины

Ахимса
Ашрам
«Амритсарская бойня»
«Августовская революция» 1942 г.
Бхаратия джаната партии
Далиты
«Зеленая революция»
Неприкасаемые, с 1932 г. — «хариджане»
Деколонизация
Доминион
Коллаборационист
Индийская национальная армия (Субхас Чандра Бос)-
Коммунизм

Кхади
Махараджа
Наксалиты
Панча шила
Панчаяты
«Соляной поход» М. Ганди 1930 г.
Сатьяграха («упорство в истине»)
Хартал («заккрытие лавок»)
Свадеш («из собственной страны»)
Сварадж («свой закон»)
Сикхи
Урду
Халистан
Халифат
Халифатисты
Хартал
Хинди
«План Маунтбэттена»

Персоналии

1. М.К. Ганди
2. Мотилал Неру
3. Дж. Неру
4. С.Ч. Бос
5. Индира Ганди
6. Раджив Ганди
7. Манмохан Сингх
8. Нарендра Моди

Количество баллов: 10

2. Контрольная работа по разделу/теме

Тест по дисциплине «Новая и Новейшая история стран Азии и Африки»

Модуль «Китай в XX веке»

Отвечая на вопросы теста, следует выбрать только один из вариантов ответа.

1. Кого из китайских политиков XX века называли «китайским Бонапартом»?
а) Сунь Ятсена; б) Чан Кайши; в) Дэн Сяопина; г) Мао Цзэдуна.
2. Экономические реформы в китайской деревне, начавшиеся в 1978 г. предполагали:
а) развитие кооперативного движения с целью укрупнения земельных хозяйств и широкого использования с/х техники;
б) передачу земли в собственность отдельных крестьянских хозяйств;
в) переход к семейному подряду при сохранении государственной собственности на землю;
г) отказ от коммун и переход к производственным бригадам как основной хозяйственной единице на селе.
3. Прорыв Китайской Красной Армии из окружения и перебазирование коммунистов в северо-западные районы страны в 30-х гг. XX в. получило название ...
а) «Северный поход»; б) «Поход коммунаров»; в) «Ледяной поход»; г) «Великий поход».
4. Дуцзюни – это ...
а) советники китайского императора
б) китайская компрадорская буржуазия в начале XX в.
в) командующие провинциальными армиями в Китае в 1920-30-е гг.
г) советские советники в правительстве Сунь Ятсена в начале 1920-х гг.
д) представители тайных обществ, боровшихся против коммунистов в 1920-е гг.
5. «Движение 4 мая» было вызвано:
а) желанием европеизировать Китай;
б) влиянием Октябрьской революции в России;
в) решением Парижской мирной конференции о передаче Шаньдуна Японии;
г) конфликтом южной и северной группировок китайских милитаристов.
6. Коммунистическая партия Китая была создана

а) 1920 г. б) 1921 г. в) 1922 г. д) 1924 г.

7. КПК и Гоминьдан приняли решение о создании единого национально-демократического фронта:

- а) под давлением Японии;
- б) из-за сходства их идеологий;
- в) для защиты от монархических сил;
- г) под давлением Коминтерна;

8. Начальником военной школы Вампу в 1924 г. был назначен...

- а) Мао Цзэдун б) Сунь Ятсен в) Чень Дусю г) Чан Кайши д) Чжоу Эньлай

9. «Революция 1925-1927 гг.» началась в ...

- а) Шанхае;
- б) Гонконге;
- в) Пекине;
- г) Учане.

10. В результате «Северного похода» произошло ...

- а) перенесение столицы гоминдановского правительства в Нанкин
- б) переезд правительства Гоминдана в Ухань
- в) образование коалиционного правительства в Пекине
- г) создание коммунистического правительства в Гуанчжоу
- д) образование правительства национального единства в Наньчане

11. Образовавшееся в 1927 г. в Нанкине правительство возглавил

- а) Мао Цзэдун
- б) Ван Цзинвэй
- в) Чан Кайши
- г) Фэн Юйсян

12. Во главе образованного в начале 1930-х гг. прояпонского государства Маньчжоу-го стоял:

- а) Инукаи;
- б) Мацуока;
- в) Канозэ;
- г) Пу И.

13. В результате «Великого похода» 1934-1935 гг. стало...

- а) объединение Китая под властью Гоминдана
- б) перемещение руководства Китайской республики в Пекин
- в) перемещение армии и руководства КПК к границам Внутренней Монголии и Маньчжурии
- г) установление контроля КПК над провинциями Хунань, Хубэй и Цзянси

14. Китайская Советская республика была образована в...

- а) 1929 г.
- б) 1931 г.
- в) 1932 г.
- г) 1937 г.

15. После захвата японцами в 1937 г. Нанкина, правительство Чан Кайши переехало в..

- а) Ухань
- б) Яньань
- в) Гуанчжоу
- г) Чунцин
- д) Шанхай

16. Провозглашение Китайской Народной Республики произошло...

- а) в декабре 1948 г.
- б) в октябре 1949 г.
- в) в октябре 1950 г.
- г) в ноябре 1950 г.

17. Политика «трех красных знамен» в качестве одного из «знамен» определяла...

- а) новую генеральную линию

- б) Коммунистическую партию Китая
- в) «государство новой демократии»
- г) «культурную революцию»

18. Реальной целью компании «Пусть расцветают сто цветов, пусть соперничают сто школ», развернувшейся весной 1957 г. в Китае, являлось

- а) создание условий для активизации общественной жизни в стране
- б) выявить в обществе оппозиционные силы курсу правительства
- в) демократизация партийного аппарата
- г) создание условий для начала реализации политики «культурной революции»

19. Созданную в 1966 г. группу по делам «культурной революции» возглавил –

- а) Чень Бода
- б) Линь Бяо
- в) Цзян Цин
- г) Мао Цзэдун
- д) Лю Шаоци

20. После смерти Чжоу Эньлая пост премьера Госсовета занял...

- а) Дэн Сяопин
- б) Мао Цзэдун
- в) Чжу Дэ
- г) Хуа Гофэн
- д) Линь Бяо

Тест по дисциплине «Новая и Новейшая история стран Азии и Африки»

Модуль «Китай в XX веке»

Отвечая на вопросы теста, следует выбрать только один из вариантов ответа.

1. Кого из китайских политиков XX века называли «китайским Бонапартом»?

- а) Сунь Ятсена; б) Чан Кайши; в) Дэн Сяопина; г) Мао Цзэдуна.

2. Экономические реформы в китайской деревне, начавшиеся в 1978 г. предполагали:

- а) развитие кооперативного движения с целью укрупнения земледельческих хозяйств и широкого использования с/х техники;
- б) передачу земли в собственность отдельных крестьянских хозяйств;
- в) переход к семейному подряду при сохранении государственной собственности на землю;
- г) отказ от коммун и переход к производственным бригадам как основной хозяйственной единице на селе.

3. Прорыв Китайской Красной Армии из окружения и перебазирование коммунистов в северо-западные районы страны в 30-х гг. XX в. получило название ...

- а) «Северный поход»; б) «Поход коммунаров»; в) «Ледяной поход»; г) «Великий поход».

4. Дуцзюни – это ...

- а) советники китайского императора
- б) китайская компрадорская буржуазия в начале XX в.
- в) командующие провинциальными армиями в Китае в 1920-30-е гг.
- г) советские советники в правительстве Сунь Ятсена в начале 1920-х гг.
- д) представители тайных обществ, боровшихся против коммунистов в 1920-е гг.

5. «Движение 4 мая» было вызвано:

- а) желанием европеизировать Китай;
- б) влиянием Октябрьской революции в России;
- в) решением Парижской мирной конференции о передаче Шаньдуна Японии;
- г) конфликтом южной и северной группировок китайских милитаристов.

6. Коммунистическая партия Китая была создана

- а) 1920 г. б) 1921 г. в) 1922 г. д) 1924 г.

7. КПК и Гоминьдан приняли решение о создании единого национально-демократического фронта:

- а) под давлением Японии;
- б) из-за схождения их идеологий;
- в) для защиты от монархических сил;
- г) под давлением Коминтерна;

8. Начальником военной школы Вампу в 1924 г. был назначен...

- а) Мао Цзэдун б) Сунь Ятсен в) Чень Дусю г) Чан Кайши д) Чжоу Эньлай

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. 1. Страны Азии и Африки в начале нового времени
2. 2. Империя Великих Моголов. Экономическое положение страны в XVI – начале XVIII вв.
3. 3. Империя Великих Моголов. Внутренняя структура индийского общества.
4. 4. Империя Великих Моголов. Рост сепаратизма и упадок Империи к середине XVIII в.
5. 5. Превращение Индии в английскую колонию. Английские колониальные захваты во второй половине 18 века.
6. 6. Превращение Индии в английскую колонию. Английские колониальные захваты в первой половине 19 века.
7. 7. Политика Британской колониальной администрации в Индии в конце 18 – пер. пол. 19 вв.
8. 8. Индия в последней трети XIX – начале XX вв. Восстание сипаев.
9. 9. Индия в последней трети XIX – начале XX вв. Изменения в системе колониального управления.
10. 10. Индия в последней трети XIX – начале XX вв. Формирование идеологии национального обновления Индии.
11. 11. Китай под властью маньчжурской династии Цин (XVII-XVIII вв.)
12. 12. Опиумные войны. Начало закабаления Китая.
13. 13. Крестьянская война тайпинов (1850-1864 гг.).
14. 14. Китай во второй половине XIX в.
15. 15. Китай во второй половине XIX в. Усиление колониальной экспансии.
16. 16. Китай во второй половине XIX в. Попытка реформ.
17. 17. Китай в начале XX века. Восстание ихэтуаней (1899-1901).
18. 18. Китай в начале XX века. Попытки реформ. «Новая политика».
19. 19. Китай в начале XX века. Синьхайская революция (1911-1913).
20. 20. Китай накануне и во время Первой Мировой войны.
21. 21. Сёгунат Токугава. Образование сёгуната Токугава.
22. 22. Экономическое развитие Японии. Изоляция страны.
23. 23. Свержение сёгуната Токугава.
24. 24. Гражданская война в Японии (1863-1869 гг.)
25. 25. Реформы и становление основ японского капитализма (1868-1895).
26. 26. Мэйдзи исин.
27. 27. Япония накануне и во время Первой мировой войны.
28. 28. Корея в XVII-начале XX вв.
29. 29. Упадок Османской империи.
30. 30. Османская империя в период реформ (конец XVIII – первая половина XIX вв.).
31. 31. Османская империя на рубеже XIX-XX вв.
32. 32. Превращение Турции в полуколонию. Революция 1908-1909 гг.
33. 33. Иран в первой половине XIX в.
34. 34. Восстание бабидов в Иране.
35. 35. Иран в конце XIX- начале XX вв.
36. 36. Превращение Ирана в полуколонию.
37. 37. Иранская революция 1905-1911 гг.
38. 38. Превращение Индонезии в голландскую колонию.
39. 39. Индонезия в конце XIX – начале XX вв.
40. 40. Религиозные системы стран Востока в Новое время.

Второй период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. 1. Страны Азии и Африки в начале новейшего времени.
2. 2. Развитие национального движения в Индии после Первой мировой войны (1918-1933).
3. 3. Деятельность М. К. Ганди.

4. 4. Индия на завершающем этапе национально-освободительной войны (1939-1947).
5. 5. Последствия раздела Индии на два доминиона.
6. 6. Переход Индии к самостоятельному развитию (1947-1964). Курс Дж. Неру.
7. 7. Нарастание внутренних противоречий в Индии во второй половине 1960-х начале 1980 –хх гг. Политика И. Ганди.
8. 8. Современная Индия. Индия во второй половине 1980-х годов.
9. 9. Экономические реформы и политическое развитие Индии в 90-х годах XX – XXI века.
10. 10. Подъем национально-освободительного движения в Китае после первой мировой войны. «Движение 4 мая» 1919 года и его последствия.
11. 11. «Революция 1925—1927» в Китае. «Северный поход».
12. 12. Гоминьдан и Советское движение в Китае (1927/1928 – 1937 гг.). Нанкинское десятилетие.
13. 13. Гражданская война в Китае. Приход к власти коммунистов (1946-1949 гг.).
14. 14. Государство «новой демократии» в Китае (1949-1953). «Строительство социализма» в Китае (1953-1957 гг.).
15. 15. Политика «трех красных знамен» в Китае и ликвидация последствий «большого скачка»
16. 16. «Культурная революция» в Китае (1965-1976 гг.).
17. 17. Современный Китай (1976-2014 гг.). Реформы Дэн Сяопина
18. 18. Япония в 1918-1928 гг. Социально-экономическое развитие Японии после Первой мировой войны.
19. 19. Япония в 1929-1945 гг. Фашизация Японии. Деятельность праворадикальных и фашистских организаций в Японии в 30-е годы.
20. 20. Японская агрессия накануне и во время Второй мировой войны.
21. 21. Политические и экономические преобразования в Японии в период американской оккупации и постоккупационный период.
22. 22. Японское «экономическое чудо» 1950-х – начала 1970-х гг.
23. 23. Япония в 1950-х – начале 70-х гг. Политическое развитие и внешняя политика Японии.
24. 24. Экономический кризис 1974-1975 гг. и структурная перестройка японской экономики.
25. 25. Развитие Японии в 1970-х- начале 2000-х гг. Политическое развитие.
26. 26. Внешняя политика. Проблема «северных территорий».
27. 27. Развитие Кореи в первой половине XX века. Движение за независимость.
28. 28. Корейская война в 1950-1953 гг.
29. 29. КНДР: послевоенный период развития.
30. 30. Южная Корея (Республика Корея): послевоенное развитие.
31. 31. Кемалийская революция и модернизация Турции в 20-30-хх гг. XX в.
32. 32. Развитие Турции после Второй мировой войны (1940-е – 70-е гг.). Трудности модернизации.
33. 33. Модернизация Ирана после Второй мировой войны. «Революция шаха и народа» 1960-х – 1970-х гг.
34. 34. Исламская революция в Иране 1978-1979 гг.
35. 35. Исламская Республика Иран на современном этапе развития.
36. 36. Афганистан после обретения независимости в первой половине XX в.
37. 37. Афганистан в 1950-е – начале 2000-х гг. Модернизация общественных отношений и углубление социально-политических противоречий в Афганистане в 1950-е – 1970-е гг. Режим М. Дауда.
38. 38. Исламская революция» начала 1990-х гг.
39. 39. Истоки ближневосточного конфликта.
40. 40. Арабо-израильские войны, конфликты 40-2000 –е гг.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Технология развития критического мышления
4. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC