

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 12.04.2022 09:45:45
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О.	Новая и новейшая история стран Азии и Африки

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат исторических наук		Алаева Ирина Павловна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра всеобщей истории	Виноградов Николай Борисович	10	13.06.2019	
Кафедра всеобщей истории	Лазарев Сергей Александрович	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
7. Перечень образовательных технологий	21
8. Описание материально-технической базы	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Новая и новейшая история стран Азии и Африки» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 час.

1.3 Изучение дисциплины «Новая и новейшая история стран Азии и Африки» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Новейшая история России», «Вспомогательные исторические дисциплины», «История России 2-й пол. XIX. нач. XX вв.», «История России XVIII-1-й пол. XIX вв.», «История средних веков», «История древнего мира», при проведении следующих практик: «учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «учебная практика (проектно-исследовательская работа)».

1.4 Дисциплина «Новая и новейшая история стран Азии и Африки» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Историография всеобщей истории», «История мировых религий», «Новая история стран Европы и Америки», «Новейшая история стран Европы и Америки», «Современная история».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Цель дисциплины: содействовать развитию профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования на основе формирования у студентов целостного представления о своеобразии социального, экономического, политического и культурного развития стран Азии и Африки в новое и новейшее время.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Стимулировать формирование общекультурных компетенций бакалавра через: развитие у него культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня; овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с исторической информацией.

2) Содействовать формированию общепрофессиональных компетенций бакалавра через овладение им системой теоретических и практических знаний по истории стран Азии и Африки в новое и новейшее время.

3) Способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра в области педагогической деятельности через актуализацию умений реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.
	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.
	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.
2	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
3	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.

УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	3.1 Знать основные концепции, принципы и закономерности, раскрывающие фундаментальные основания исторического процесса в странах Востока в новое и новейшее время
2	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.	У.1 соотносить основные положения различных концепций исторического развития, выявлять общее и особенное в исторической картине мира
3	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.	В.1 владеть технологиями педагогической деятельности в области перподавания научных знаний по истории стран Азии и Африки
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.2 Знать основные концепции, раскрывающие фундаментальные основания исторического процесса в истории стран Востока
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.2 Уметь выявлять существенные черты исторического процесса в странах Азии и Африки, давать им объективную оценку
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.2 Владеть навыками критического анализа научных концепций, объясняющих единство и многообразие исторических процессов в странах Востока
1	УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	3.3 Знать основные закономерности социо-культурного развития разнокультурных стран Востока в Новое и Новейшее время
2	УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	У.3 Уметь анализировать особенности межкультурного взаимодействия в многоэтничных и мультикультурных странах Востока в Новое и Новейшее время
3	УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.	В.3 Владеть навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей на основе знаний по истории стран Востока в Новое и Новейшее время

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	16	20	203	239
Первый период контроля				
<i>Новая и Новейшая история стран Азии и Африки</i>	<i>14</i>	<i>20</i>	<i>70</i>	<i>104</i>
История Индии в XVI - начале XXI вв.	6	8	25	39
История Китая в XVII- начале XXI вв.	4	6	25	35
История Японии в XVII- начале XXI вв.	4	6	20	30
Итого по видам учебной работы	14	20	70	104
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				108
Второй период контроля				
<i>Новая и Новейшая история стран Азии и Африки</i>	<i>2</i>		<i>133</i>	<i>135</i>
История стран Среднего и Ближнего Востока в XVII - начале XXI вв.	2		133	135
Итого по видам учебной работы	2		133	135
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				9
Итого за Второй период контроля				144

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Новая и Новейшая история стран Азии и Африки	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-5: 3.3 (УК 5.1), У.3 (УК 5.2), В.3 (УК 5.3)	
1.1. История Индии в XVI - начале XXI вв. Тема 1. История Индии в XVII- начале XX вв. Тема 2. История Индии в XX- начале XXI вв. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	6
1.2. История Китая в XVII- начале XXI вв. Тема 1. История Китая эпохи Цин в XVII- начале XX вв. Тема 2. История Китая в XX - начале XXI вв. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	4
1.3. История Японии в XVII- начале XXI вв. 1. История Японии XVII- начале XX века. Сёгунат Токугава. 2. История Японии в XX- начале XXI вв. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	4
2. Новая и Новейшая история стран Азии и Африки	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-5: 3.3 (УК 5.1), У.3 (УК 5.2), В.3 (УК 5.3)	
2.1. История стран Среднего и Ближнего Востока в XVII - начале XXI вв. Тема 1. История стран Среднего и Ближнего Востока в XVII- начале XXI вв. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Новая и Новейшая история стран Азии и Африки	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-5: 3.3 (УК 5.1), У.3 (УК 5.2), В.3 (УК 5.3)	

<p>1.1. История Индии в XVI - начале XXI вв.</p> <p>Тема 1. Религии Индии</p> <ol style="list-style-type: none">1. Религии древней Индии (Боги Ригведы, Брахманизм и упанишады, Йога, Веданта).2. Джайнизм (теория джайнизма, этика и образ жизни).3. Буддизм в Индии.4. Индуизм и варно-кастовый строй.5. Сикхизм. <p>Задание к семинару:</p> <p>Обсуждение вопроса - Роль религии в сложении государства.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Выделите признаки религий централизованных государств (на примере мировых, авраамических религий (христианство, ислам, иудаизм), религиозных систем древних цивилизаций (религия древних греков)). <ul style="list-style-type: none">- наличие единого Бога, главного Бога (монотеизм)- иерархия богов-- и т.д. <ol style="list-style-type: none">2. Заполните сравнительную таблицу религий Индии. <p>Сделайте вывод по таблице – Способствовала ли специфика религий Индии складыванию централизованного государства?</p> <p>Как религии Индии регламентировали социальные отношения?</p> <p>Религиозная система Время возникновения Боги, основные понятия Цель существования человека Путь спасения (что нужно сделать для спасения) Отношение к другим религиям</p> <table><tr><td>Ригведа</td><td></td><td>Боги стихий и природных сил</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Брахманизм и упанишады</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Йога</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Веданта</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Джайнизм</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Буддизм</td><td></td><td>достичь нирваны</td><td>Индивидуальный, избавиться от страданий (отрешиться от всего земного)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Индуизм</td><td></td><td></td><td>Терпимость, толерантность</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Сикхизм</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Ислам в Индии</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>Тема 2. Национально-освободительная борьба народов Индии в межвоенный период.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Британский колониализм в Индии. Амритсарский расстрел 1919 г. и подъем национально-освободительного движения в Британской Индии2. Основные общественно-политические силы Британской Индии. ИНК, Ганди и Гандизм3. Движение сатьяграхи 1920-30-х гг.: успехи и неудачи4. Маневры британского колониализма в Индии в конце 1920-х –30-е гг. (Комиссия Саймона, конференции «круглого стола», Закон 1935 г. об управлении Индией) и НОД5. Британская Индия в конце 1930-х – начале 1940-х гг. Усиление левого крыла в ИНК. Дж.Неру. Экстремисты и С.Ч.Бос <p>Сообщения:</p> <ol style="list-style-type: none">1. М.Ганди – идеолог, политик и руководитель национально-свободительного движения Индии.2. Субхас Чандра Бос – коллаборационист или национальный герой? <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7</p>	Ригведа		Боги стихий и природных сил				Брахманизм и упанишады						Йога						Веданта						Джайнизм						Буддизм		достичь нирваны	Индивидуальный, избавиться от страданий (отрешиться от всего земного)			Индуизм			Терпимость, толерантность			Сикхизм						Ислам в Индии						8
Ригведа		Боги стихий и природных сил																																																					
Брахманизм и упанишады																																																							
Йога																																																							
Веданта																																																							
Джайнизм																																																							
Буддизм		достичь нирваны	Индивидуальный, избавиться от страданий (отрешиться от всего земного)																																																				
Индуизм			Терпимость, толерантность																																																				
Сикхизм																																																							
Ислам в Индии																																																							

<p>1.2. История Китая в XVII- начале XXI вв. Тема 3. «Цинский Китай» (2 часа) Религиозные верования Китая</p> <ul style="list-style-type: none"> • Культ неба • Культ предков • Культ императоров • Конфуцианство • Даосизм • Чань-буддизм • Неоконфуцианство (понятие «Небесный мандат») <p>Сообщения: Любой пункт семинара можно представить в качестве сообщения. Задание к семинару: Обсуждение вопросов - Как религии регламентировали социальные отношения в Китае? - Как конфуцианство связано с культами предков, неба и императора?</p> <p>-Почему идеология большинства тайных обществ и народных восстаний в Китае была связана с даосизмом? -Почему идея бессмертия, разрабатываемая даосами, стала очень популярной в Китае? И почему даосы так много изучали и предлагали практик, продлевающих человеческую жизнь?</p> <p>- Почему в Китае и Японии получили распространение буддизм Махаяны, в отличие от Индокитая, где была распространена версия Хинаяны? - В чем отличие чань-буддизма от классического буддизма? - Можно ли назвать чань-буддизм оппозиционным конфуцианству?</p> <p>-Почему в эпоху Цин сосуществовали и уживались Даосизм, Буддизм и Конфуцианство?</p> <p>2. Заполните сравнительную таблицу религиозных воззрений в Китае. Сделайте вывод по таблице – Религиозная система Время возникновения Боги, основные понятия Цель существования человека Путь спасения (что нужно сделать для спасения) Отношение к другим религиям Культы древних эпох (Шан, Чжоу, Хань) Конфуцианство Даосизм Чань-буддизм</p> <p>Тема 4 “БОЛЬШОЙ СКАЧОК” и “КУЛЬТУРНАЯ РЕВОЛЮЦИЯ” в КИТАЕ. План: 1. Подготовка “большого скачка”, его цели и задачи. 2. Экономические и социальные эксперименты “большого скачка”: – в области сельского хозяйства; – в промышленности; – в сфере культуры и образования. 3. Критика “большого скачка”. Дело маршала Пэн Дэхуая. 4. Итоги и последствия “большого скачка”. 5. Цели и задачи “культурной революции”, основные движущие силы. 6. Периодизация событий “культурной революции” и основные идеологические кампании на разных её этапах. 7. Современные оценки событий “культурной революции”. Роль Мао Цзэдуна в истории КНР.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7</p>	<p>6</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

<p>1.3. История Японии в XVII- начале XXI вв. Тема 5. Токугавская Япония в XVII-XVIII вв.</p> <p>План:</p> <p>I. Религиозные верования японцев</p> <ul style="list-style-type: none"> - синтоизм и культ императора; - буддизм; - влияние конфуцианства; <p>II. Сословный строй Японии</p> <ul style="list-style-type: none"> - место и значение самурайского сословия Японии; - система и иерархия внутри самурайского сословия; - самурайский кодекс чести Бусидо; - права и обязанности остальных сословий; <p>III. Государственное устройство Сёгуната Токугава</p> <ul style="list-style-type: none"> - система органов государственной власти; - формы контроля Токугава за владениями подвластных даймё; <p>IV. Уровень экономического развития</p> <ul style="list-style-type: none"> - аграрные отношения; - японский город, ремесло, торговля и ростовщичество; - влияние на экономику политики изоляции страны; <p>V. Быт и культура Японии XVII-XVIII вв.</p> <p>Тема 6. РЕСТАВРАЦИЯ МЭЙДЗИ 1867-1868гг. В ЯПОНИИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономическое положение страны и политический кризис системы. 2. Складывание антисегуновской коалиции. 3. Гражданская война 1867-1868 гг. и ликвидация сегуната. 4. Деятельность правительства Муцухито. 5. События 1867-1868 гг. в мировой историографии. <p>Сообщения</p> <p>Великие герои эпохи Мэйдзи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сайго Такаори 2. Окубо Тосимити 3. Кидо Такаеси 4. Ито Хиробуми <p>Тема 7. ПОСЛЕВОЕННАЯ ЯПОНИЯ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Экономическое чудо» Японии 1950-70-х годов: факторы экономического роста. 2. Перестройка японской экономики в 1970-80-х гг. 3. Экономические проблемы 1990-х – 2000-х гг. Недостатки японской экономической модели. 4. Проблема «северных территорий». <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p>	6
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Новая и Новейшая история стран Азии и Африки	70
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-5: 3.3 (УК 5.1), У.3 (УК 5.2), В.3 (УК 5.3)	

<p>1.1. История Индии в XVI - начале XXI вв.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составление политического портрета героя Народного восстания в Индии 1857-1859 гг. по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Происхождение. 2. Воспитание и формирование качества личности (характера). 3. 4. Причины присоединения к восстанию. 4. 5. Личный героизм (на конкретных примерах). 5. 6. Роль рассматриваемой личности в восстании. 6. 7. Завершение жизненного пути. 7. 8. Оценка личности героя автором данной работы <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	25
<p>1.2. История Китая в XVII- начале XXI вв.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Работа с терминами: Цинская империя, маньчжуры, ханьцы, мануфактура, торговля, политика «закрытых дверей», три учения («сань цзяо»), Мандат Неба, эгалитаризм, Миссия Макартни, «опиумная» война, Нанкинский договор, тайпины, Тяньцзинский и Пекинский договоры. политика «самоусиления», «100 дней» реформ, Союзная Лига, три народных принципа Сунь Ятсена, ихэтуани, «21 требование», «дуцзюнат».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	25
<p>1.3. История Японии в XVII- начале XXI вв.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Работа с терминами: сегун, сегунат, даймё, система бакухан, си-но-ко-сё, самурай, политика изоляции, Токугава, миссия Пери, Мейдзи Исин.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	20
2. Новая и Новейшая история стран Азии и Африки	133
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)</p> <p>ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)</p> <p>УК-5: 3.3 (УК 5.1), У.3 (УК 5.2), В.3 (УК 5.3)</p>	
<p>2.1. История стран Среднего и Ближнего Востока в XVII - начале XXI вв.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Тема Возникновение и развитие конфликта на Ближнем Востоке.</p> <p>ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ КОНФЛИКТА НА БЛИЖНЕМ ВОСТОКЕ.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ближневосточный регион после второй мировой войны. 2. Образование государства Израиль и возникновение арабо-израильского конфликта. 3. Развитие арабо-израильского конфликта в 50-70-е годы: внутренние и внешние причины, этапы. 4. Ливанская трагедия (история и современность). 5. Арабский мир в 80-е годы: проблемы, тенденции, перспективы. Деятельность Организации Освобождения Палестины (ООП). 6. Мировое сообщество в борьбе за решение Ближневосточного конфликта. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	133

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Новейшая история стран Азии и Африки, XX век. В 3 ч : учебник / под ред. А.М. Родригес. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016. - Ч. 2. - 316 с.	http://www.iprbookshop.ru/18497.html
2	Новая история стран Азии и Африки. В 3 ч : учебник / под ред. А.М. Родригес. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. - 400 с./	http://www.iprbookshop.ru/18491.html
3	Новая история стран Азии и Африки. XVI—XIX вв. В 3 ч : учебник / под ред. А.М. Родригеса. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - Ч. 3. - 512 с.	http://www.iprbookshop.ru/18493.html
4	Новая история стран Азии и Африки. XVI- XIX вв. В 3- х частях. Под ред. А.М. Родригеса.- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2015. Ч.2	http://www.iprbookshop.ru/18492.html
Дополнительная литература		
5	Трошин Ю.А. История стран Азии и Африки в новейшее время (1918-2000). М., 2014.	http://www.iprbookshop.ru/18497.html
6	Васильев Л.С. История религий Востока. – М., 1993	http://www.iprbookshop.ru/18491.html
7	Васильев Л.С. История Востока. Т. 2. М., 1994	http://www.iprbookshop.ru/18493.html

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Аннотация	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Таблица по теме	Зачет/Экзамен
ОПК-8					
3.1 (ОПК.8.1)	+	+	+		+
У.1 (ОПК.8.2)		+		+	+
В.1 (ОПК.8.3)		+		+	+
ПК-1					
3.2 (ПК.1.1)		+	+	+	+
У.2 (ПК.1.2)		+	+	+	+
В.2 (ПК.1.3)	+	+			+
УК-5					
3.3 (УК 5.1)		+		+	+
У.3 (УК 5.2)		+		+	+
В.3 (УК 5.3)	+	+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Новая и Новейшая история стран Азии и Африки":

1. Аннотация

Аннотация или политический портрет

Методические рекомендации по подготовке реферата на тему « Политический портрет исторического деятеля» по курсу «НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ »

Требования: 8-10 страниц ТЕКСТА ПИСЬМЕННО.

Оформление портрета должно отвечать принятым стандартам: она должна включать титульный лист, план-оглавление (с указанием страниц), введение (не более 1,5 с), несколько (но не более 5-6) разделов, заключение и библиографический список использованной литературы. Все страницы в реферате (кроме титульной) должны быть пронумерованы, на каждой странице слева и справа должны быть поля (не менее 1 см, но не более 3 см в сумме). Сноски должны быть оформлены в соответствии с ГОСТ (постраничные сноски с полным библиографическим описанием, включающем в себя фамилию и инициалы автора, полное название работы, выходные данные (место издания, издательство, год издания), порядковый номер процитированной страницы).

Во введении коротко обосновывается актуальность избранной темы, может (но необязательно) даваться краткая характеристика наиболее представительной литературы, формулируются цели и задачи работы. Во введении также может быть проанализировано значение деятеля, исторические корни взглядов деятеля, приведены исторические или политические аналогии, охарактеризована социально-политическая либо этноконфессиональная ориентация деятеля. Основная часть справки структурируется проблемно, либо хронологически. Анализ доводится до сегодняшнего дня. Заключение содержит основные выводы и прогноз (перспективы). Библиографический список содержит использованные при написании реферата источники и литературу по теме.

Примерные аспекты содержания реферата «Политический портрет исторического деятеля (политического, общественного, религиозного):

Даты рождения (смерти), происхождение и семейное положение, образование (где, когда, какое учебное заведение закончил, какое место это учебное заведение занимает в иерархии престижности, успехи в учебе, «старая» дружба с политическими и общественными деятелями и т.д.), имущественное положение, социальные и психологические истоки формирования личности, анализ политической или общественной программы, анализ взглядов в различные периоды политической деятельности (если возможно, по направлениям) в политической, экономической, внешнеполитической, социальной и культурной сферах). В политической сфере отмечается политическая ориентация, политическая деятельность, отношение к парламентским фракциям, вес в политической жизни страны и др. Отдельно отмечаются и анализируются проблемы, связанные с утверждением во власти, прочностью положения, построением контролируемых иерархий (клановых структур). Во внешнеполитической сфере отмечаются отношения с лидерами других (прежде всего, ключевых и крупных региональных) государств, с региональными и местными политическими деятелями. Дается анализ перспективности, роста либо падения влияния и т.д. Также должно быть представлено развернутое обоснование важности этого анализа с точки зрения сегодняшней политической и внешнеполитической перспективы страны (региона).

Лидеры независимых стран Азии и Африки. Вторая половина XX века – нач. XXI в. (политические биографии)
Индия.

1. Дж. Неру
 2. Индира Ганди
 3. Раджив Ганди
 4. А. Б. Ваджпаи
- Китай.
5. Мао Дзедун
 6. Чжоу Эньлай
 7. Чжу Дэ
 8. Лю Шаоци
 9. Цзян Цин
 10. Дэн Сяопин
 11. Цзян Цзэминь
 12. Ху Цзиньтао
- Тайвань
13. Цзян Цзинго

Иран.

14. Рухолла Мусави Хомейни
 15. Али Хаменеи
 16. Мухаммед Реза Пехлеви
 17. Махмуд Ахмадинежад
 18. Мохаммад Хатами
- Реза – шах Пехлеви (Иран)
- Афганистан.
19. Мухаммад Дауд
 20. Бабрак Кармаль
 21. Мухаммад Наджибулла
 22. Нур Мухаммад Тараки
 23. Бурхануддин Раббани
 24. Мухаммад Омар Ахун
 25. Хамид Карзай
- Аманулла – хан (Афганистан)
- Король Афганистана Надир - шах
- Аль-Каида.

26. Усама Бен Ладен
- Египет.

27. Гамаль Абдель Насер
28. Анвар Садат
29. Хосни Мубарак

Пакистан.

33. Зульфикар Али Бхутто
31. Беназир Бхутто
32. Первез Мушарраф

Ирак.

33. Саддам Хусейн

Сирия.

34. Хафез Асад
35. Башар Асад

Ливия.
36. Муаммар Каддафи
Южная Корея
41. Ли Сын Ман
42. Пак Чжон Хи
43. Ро Дэ У
44. Ким Дэ Чжун
Северная Корея.
45. Ким Ир Сен
46. Ким Чен Ир
Турция.
Мустафа Кемаль Ататюрк
Исмет Инёню (Турция)
47. Сулейман Демирель
48. Тургут Озал
49. Бюлент Эджевит
50. Реджеп Тайип Эрдоган
Индонезия.
51. Ахмед Сукарно
52. Мохаммед Сухарто
Вьетнам.
53. Хо Ши Мин
Камбоджа.
54. Нородом Сианук
Сингапур
55. Ли Куан Ю
Палестина.
56. Ясир Арафат
Израиль.
57. Голда Меир
Количество баллов: 10

2. Доклад/сообщение

Сообщения
Великие герои эпохи Мэйдзи
1. Сайго Такаори
2. Окубо Тосимити
3. Кидо Такаеси
4. Ито Хиробуми
Количество баллов: 5

3. Конспект по теме

Какие направления антисегуновского движения можно выделить в политическом положении Японии во второй пол. XIX в.? Назовите основные задачи и методы их осуществления каждого направления.

Количество баллов: 5

4. Таблица по теме

Заполните сравнительную таблицу религиозных воззрений в Китае.

Сделайте вывод по таблице –

Религиозная система
Время возникновения
Боги, основные понятия
Цель существования человека
Путь спасения (что нужно сделать для спасения)
Отношение к другим религиям

Культы древних эпох (Шан, Чжоу, Хань)

Конфуцианство

Даосизм

Чань-буддизм

Литература:

1. Васильев Л.С. История религий Востока. – М., 1993.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Новая и Новейшая история стран Азии и Африки":

1. Аннотация

Аннотация или политический портрет

Требования: 8-10 страниц ТЕКСТА ПИСЬМЕННО.

Оформление портрета должно отвечать принятым стандартам: она должна включать титульный лист, план-оглавление (с указанием страниц), введение (не более 1,5 с), несколько (но не более 5-6) разделов, заключение и библиографический список использованной литературы. Все страницы в реферате (кроме титульной) должны быть пронумерованы, на каждой странице слева и справа должны быть поля (не менее 1 см, но не более 3 см в сумме). Сноски должны быть оформлены в соответствии с ГОСТ (постраничные сноски с полным библиографическим описанием, включающем в себя фамилию и инициалы автора, полное название работы, выходные данные (место издания, издательство, год издания), порядковый номер процитированной страницы).

Во введении коротко обосновывается актуальность избранной темы, может (но необязательно) даваться краткая характеристика наиболее представительной литературы, формулируются цели и задачи работы. Во введении также может быть проанализировано значение деятеля, исторические корни взглядов деятеля, приведены исторические или политические аналогии, охарактеризована социально-политическая либо этноконфессиональная ориентация деятеля. Основная часть справки структурируется проблемно, либо хронологически. Анализ доводится до сегодняшнего дня. Заключение содержит основные выводы и прогноз (перспективы). Библиографический список содержит использованные при написании реферата источники и литературу по

Индия.

1. Дж. Неру
 2. Индира Ганди
 3. Раджив Ганди
 4. А. Б. Ваджпай
- Китай.
5. Мао Дзэдун
 6. Чжоу Эньлай
 7. Чжу Дэ
 8. Лю Шаоци
 9. Цзян Цин
 10. Дэн Сяопин
 11. Цзян Цзэминь
 12. Ху Цзиньтао
- Тайвань
13. Цзян Цзинго

Количество баллов: 10

2. Доклад/сообщение

Сообщения:

1. М.Ганди – идеолог, политик и руководитель национально-свободительного движения Индии.
2. Субхас Чандра Бос – коллаборационист или национальный герой?
1. Райков А.В. Субхас Чандра Бос (лидер индийского освободительного движения, 1897-1945) // Вопросы истории. 1994. №5. С.167-170.
2. Юрлов Ф. Субхас Чандра Бос – символ храбрости // Азия и Африка сегодня. 1997. №7. С.61-63

Количество баллов: 5

3. Конспект по теме

**ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ КОНФЛИКТА
НА БЛИЖНЕМ ВОСТОКЕ.**

План:

1. Ближневосточный регион после второй мировой войны.
2. Образование государства Израиль и возникновение арабо-израильского конфликта.
3. Развитие арабо-израильского конфликта в 50-70-е годы: внутренние и внешние причины, этапы.
4. Ливанская трагедия (история и современность).
5. Арабский мир в 80-е годы: проблемы, тенденции, перспективы. Деятельность Организации Освобождения Палестины (ООП).
6. Мировое сообщество в борьбе за решение Ближневосточного конфликта.

Количество баллов: 5

4. Таблица по теме

Заполните сравнительную таблицу религий Индии.

Сделайте вывод по таблице – Способствовала ли специфика религий Индии складыванию централизованного государства?

Как религии Индии регламентировали социальные отношения?

Религиозная система
Время возникновения
Боги, основные понятия
Цель существования человека
Путь спасения (что нужно сделать для спасения)
Отношение к другим религиям

Ригведа
Боги стихий и природных сил

Брахманизм и упанишады

Йога
Веданта
Джайнизм
Буддизм достичь нирваны Индивидуальный, избавиться от страданий (отрешиться от всего земного)
Индуизм Терпимость, толерантность
Сикхизм
Ислам в Индии
Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПГУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. 1. Страны Азии и Африки к началу Нового времени.
2. 2. Страны Азии и Африки к началу Новейшего времени.
3. 3. Религиозные системы Индии.
4. 4. Империя Великих Моголов (XVII- XVIII вв.)
5. 5. Превращение Индии в английскую колонию (вторая пол. XVIII-первая половина XIX вв.)
6. 6. Восстание сипаев. Индия во второй половине XIX- нач. XX вв. Изменения в системе колониального управления.
7. 7. Национально-освободительное движение Индии в первой половине XX веке (1918-1947 гг.). Деятельность М. К. Ганди.
8. 8. Индия во второй половине XX в. (1950-1984 гг.). Династия Неру-Ганди. Курс Дж. Неру. Политика И. Ганди.
9. 9. Современная Индия. Либеральные реформы в конце 80-90 гг. XX в. Экономические реформы и политическое развитие Индии в 90-х годах XX – XXI века.
10. 10. Религиозные системы Китая.
11. 11. Китай под властью маньчжурской династии Цин (XVII-XVIII вв.). Экономическое и политическое развитие Китая в эпоху Цин.
12. 12. Опиумные войны. Восстание тайпинов. Превращение Китая в полуколонию
13. 13. Китай во второй половине XIX в.- нач. XX в. Усиление колониальной экспансии. Попытка реформ. Восстание ихэтуаней.
14. 14. Китай в нач. XX в. Синьхайская революция (1911-1913). Деятельность Сунь Ятсена.
15. 15. Подъем национально-освободительного движения в Китае после первой мировой войны. «Революция» 1925-1927 гг. в Китае и ее итоги. «Северный поход» Чан Кайши.
16. 16. Китай в 30-е гг. XX в. «Нанкинское десятилетие». Китай в войне против японской агрессии, 1937-1945 гг.
17. 17. Гражданская война в Китае (1946-1949 гг.). Образование КНР.
18. 18. Китай в период 1949-1976 гг. XX в. Государство новой демократии. Политика «трёх красных знамён» в Китае и ликвидация последствий «большого скачка». Основные этапы и идеологические кампании «культурной революции» в Китае.
19. 19. Китай в годы реформ (1976-2020 гг.). Реформы Дэн Сяопина.
20. 20. Китай в начале XXI века.

Второй период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. 1. Страны Азии и Африки к началу Нового времени.
2. 2. Страны Азии и Африки к началу Новейшего времени.
3. 3. Религиозные системы Индии.
4. 4. Империя Великих Моголов (XVII- XVIII вв.)
5. 5. Превращение Индии в английскую колонию (вторая пол. XVIII-первая половина XIX вв.)
6. 6. Восстание сипаев. Индия во второй половине XIX- нач. XX вв. Изменения в системе колониального управления.
7. 7. Национально-освободительное движение Индии в первой половине XX веке (1918-1947 гг.). Деятельность М. К. Ганди.
8. 8. Индия во второй половине XX в. (1950-1984 гг.). Династия Неру-Ганди. Курс Дж. Неру. Политика И. Ганди.

9. 9. Современная Индия. Либеральные реформы в конце 80-90 гг. XX в. Экономические реформы и политическое развитие Индии в 90-х годах XX – XXI века.
10. 10. Религиозные системы Китая.
11. 11. Китай под властью маньчжурской династии Цин (XVII-XVIII вв.). Экономическое и политическое развитие Китая в эпоху Цин.
12. 12. Опиумные войны. Восстание тайпинов. Превращение Китая в полуколонию
13. 13. Китай во второй половине XIX в.- нач. XX в. Усиление колониальной экспансии. Попытка реформ. Восстание ихэтуаней.
14. 14. Китай в нач. XX в. Синьхайская революция (1911-1913). Деятельность Сунь Ятсена.
15. 15. Подъем национально-освободительного движения в Китае после первой мировой войны. «Революция» 1925-1927 гг. в Китае и ее итоги. «Северный поход» Чан Кайши.
16. 16. Китай в 30-е гг. XX в. «Нанкинское десятилетие». Китай в войне против японской агрессии, 1937-1945 гг.
17. 17. Гражданская война в Китае (1946-1949 гг.). Образование КНР.
18. 18. Китай в период 1949-1976 гг. XX в. Государство новой демократии. Политика «трёх красных знамён» в Китае и ликвидация последствий «большого скачка». Основные этапы и идеологические кампании «культурной революции» в Китае.
19. 19. Китай в годы реформ (1976-2020 гг.). Реформы Дэн Сяопина.
20. 20. Китай в начале XXI века.
21. 1. Религиозные системы Японии
22. 2. Япония в XVII-первой половине XIX вв. Сегунат Токугавы.
23. 3. Реформы и становление основ японского капитализма. Мэйдзи исин.
24. 4. Япония в конце XIX – начале XX. Экономическое развитие страны. Принятие конституции и политическое развитие страны. Внешняя политика Японии в конце XIX-начале XX вв.
25. 5. Япония в 1918-1928 гг. Социально-экономическое развитие Японии после Первой мировой войны.
26. 6. Япония в 1929-1945 гг. Фашизация Японии. Деятельность праворадикальных и фашистских организаций в Японии в 30-е годы. Агрессивная внешняя политика Японии накануне и во время Второй мировой войны.
27. 7. Политические и экономические преобразования в Японии в период американской оккупации и постоккупационный период. Японское «экономическое чудо» 1950-х – начала 1970-х гг.
28. 8. Экономический кризис 1974-1975 гг. и структурная перестройка японской экономики. Развитие Японии в 1970-х- начале 2000-х гг. Политическое развитие. Внешняя политика. Проблема «северных территорий».
29. 9. Развитие Кореи в первой половине XX века. Движение за независимость. Корейская война в 1950-1953 гг.
30. 10. КНДР: послевоенный период развития во второй половине XX века.
31. 11. Южная Корея (Республика Корея): послевоенное развитие во второй половине XX века.
32. 12. Османская империя в новое время. Османская империя в период реформ (конец XVIII – первая половина XIX вв.). Танзимат (1839-1876 гг.). Младотурецкая революция 1908-1909 гг.
33. 13. Распад Османской империи. Кемалийская революция и радикальные преобразования в 1920-30-х гг. в Турции.
34. 14. Турция в период 1945-2020 гг. Политическая и экономическая либерализация второй половины XX в.
35. 15. Модернизация Ирана после Второй мировой войны. «Белая революция» 1960-х – 1970-х гг.
36. 16. Исламская революция 1978-79 гг. Исламская республика Иран на современном этапе развития.
37. 17. Истоки ближневосточного конфликта. Арабо-израильские войны 1948 – 1973 гг.
38. 18. Попытки урегулирования арабо-израильского конфликта в 1970-х– 2000-х гг.
39. 19. Достижение Индонезией независимости. Период правления президента Сукарно.
40. 20. Утверждение «нового порядка» в Индонезии в 1965 г. Достижения и проблемы в развитии Индонезии к началу XXI в.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

7. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

8. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение
4. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. учебная аудитория для лекционных занятий
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC