

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 12.10.2022 16:52:45
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование. Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Кудинов Владимир Валерьевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	10	13.06.2019	
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Педагогика», «Правоведение», при проведении следующих практик: «учебная практика (ознакомительная)», «учебная практика (введение в профессию)».

1.4 Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методические основы вариативного обучения в начальной школе», «Педагогика начального образования».

1.5 Цель изучения дисциплины:

подготовка будущих специалистов к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в контексте действующего нормативно-правового обеспечения образовательного процесса.

1.6 Задачи дисциплины:

1) овладение содержанием федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основной образовательной программы начального общего образования;

2) освоение механизмов разработки отдельных элементов основной образовательной программы начального общего образования;

3) овладение механизмом проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся
	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы
	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития
	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы	3.1 особенности федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основной образовательной программы начального общего образования;
2	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития	У.1 разрабатывать элементы основной образовательной программы начального общего образования;
3	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня	В.1 алгоритмом разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Итого часов
	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	32	40	72
Первый период контроля			
<i>ФГОС НОО как нормативно-правовая основа организации деятельности в начальном общем образовании</i>	16	20	36
Реформирование системы российского образования	2	2	4
Научная и идеологическая основа современного ФГОС НОО	2	2	4
ФГОС НОО как основа проектирования содержания образовательной деятельности в начальной школе	2	2	4
Основная образовательная программа начального общего образования: характеристика и структура	2	2	4
Содержание основной образовательной программы начального общего образования: характеристика и структура	2	2	4
Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования	2	4	6
Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования	2	2	4
Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	2	4	6
Итого по видам учебной работы	16	20	36
<i>Форма промежуточной аттестации</i>			
Зачет по факультативу			
Итого за Первый период контроля			36
Второй период контроля			
<i>Проектирование структурных составляющих основной образовательной программы начального общего образования</i>	16	20	36
Особенности проектирования содержательного раздела образовательной программы начального общего образования	2	2	4
Проектирование программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования	2	2	4
Проектирование программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования	2	2	4
Проектирование программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	2	2	4
Проектирование программы коррекционной работы	2	2	4
Разработка программ отдельных учебных предметов	2	2	4
Разработка программ курсов внеурочной деятельности	2	4	6
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов школьников	2	4	6
Итого по видам учебной работы	16	20	36
<i>Форма промежуточной аттестации</i>			
Зачет по факультативу			
Итого за Второй период контроля			36

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. ФГОС НОО как нормативно-правовая основа организации деятельности в начальном общем образовании	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1)	
1.1. Реформирование системы российского образования 1. Вызовы времени системе образования. 2. Социально-экономические предпосылки обновления содержания образования. 3. Влияние образовательных реформ на проектирование содержания начального образования. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.2. Научная и идеологическая основа современного ФГОС НОО 1. Психолого-педагогические предпосылки обновления содержания образования. 1. Эволюция взглядов на развивающее обучение Л. С. Выготского. 2. Системно-деятельностный подход. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.3. ФГОС НОО как основа проектирования содержания образовательной деятельности в начальной школе 1. Стандартизация в образовании. 2. Понятие Федерального государственного образовательного стандарта. 3. Функции стандарта. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.4. Основная образовательная программа начального общего образования: характеристика и структура 1. Понятие основной образовательной программы 2. Виды образовательных программ. 3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.5. Содержание основной образовательной программы начального общего образования: характеристика и структура 1. Структура основной образовательной программы начального общего образования. 2. Модельная региональная ООП НОО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.6. Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования 1. Целевой раздел ООП НОО. 2. Содержательный раздел ООП НОО. 3. Организационный раздел ООП НОО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.7. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования 1. Понятие требований к условиям реализации ООП. 2. Совокупность условий реализации ООП НОО. 3. Мониторинг сформированности условий реализации ООП НОО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

1.8. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования 1. Понятие планируемых результатов освоения ООП. 2. Личностные результаты освоения ООП НОО. 3. Метапредметные результаты освоения ООП НОО. 4. Предметные результаты освоения ООП НОО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2. Проектирование структурных составляющих основной образовательной программы начального общего образования	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)	
2.1. Особенности проектирования содержательного раздела образовательной программы начального общего образования 1. Взаимосвязь содержательного раздела с целевым и организационным разделами ООП. 2. Содержание обязательной части ООП НОО. 3. Содержание части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений. 4. Организация внеурочной деятельности в образовательной организации. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2.2. Проектирование программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования 1. Понятие универсальных учебных действий. 2. Содержание Программы формирования УУД в структуре ООП НОО. 3. Типовые задачи формирования УУД у младших школьников. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2.3. Проектирование программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования 1. Концепция духовно-нравственного развития личности гражданина России как идеологическая основа ФГОС. 2. Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающихся. 3. Содержание Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в структуре ООП НОО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2.4. Проектирование программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни 1. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся. 2. Содержание Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в структуре ООП НОО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2.5. Проектирование программы коррекционной работы 1. Целевая направленность Программы коррекционной работы. 2. Содержание Программы коррекционной работы в структуре ООП НОО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2.6. Разработка программ отдельных учебных предметов 1. Понятие рабочей программы. 2. Структура рабочей программы. 3. Технология проектирования рабочих программ учебных предметов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

2.7. Разработка программ курсов внеурочной деятельности 1. Направления и виды внеурочной деятельности, направленные на развитие личности, способностей, интересов и склонностей младших школьников. 2. Программы курсов внеурочной деятельности 3. Технология проектирования рабочих программ курсов внеурочной деятельности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2.8. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов школьников 1. Категория обучающихся с особыми образовательными потребностями. 2. Понятие и функции индивидуального образовательного маршрута. 3. Задачи и принципы проектирования индивидуального образовательного маршрута. 4. Структура индивидуального образовательного маршрута. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

3.2 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. ФГОС НОО как нормативно-правовая основа организации деятельности в начальном общем образовании	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1)	
1.1. Реформирование системы российского образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задания для самостоятельного выполнения: Подготовьте доклад, содержащий анализ заданий трех последних международных исследований PIRLS и TIMSS для учащихся 4 классов. На какие изменения в системе образования указывают данные задания? Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.2. Научная и идеологическая основа современного ФГОС НОО Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задания для самостоятельного выполнения: Подготовьте мультимедийную презентацию, отражающую основные положения фундаментального ядра содержания общего образования. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.3. ФГОС НОО как основа проектирования содержания образовательной деятельности в начальной школе Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задания для самостоятельного выполнения: Подготовьте письменные ответы на вопросы по тексту ФГОС НОО: 1. Когда был утвержден данный документ? 2. Какие функции выполняет ФГОС? 3. С чем на Ваш взгляд была связана необходимость внесения изменения в этот документ? 4. Какова структура ФГОС? 5. Что представляет собой ООП НОО, из каких разделов она состоит? 6. Что включает в себя каждый раздел ООП НОО? 7. Кто должен разрабатывать ООП НОО? 8. Какой объем часов может быть отведен на реализацию ООП НОО? 9. Какие результаты должен освоить выпускник начальной школы? 10. Какие требования к уроку предъявляет ФГОС НОО? Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

1.4. Основная образовательная программа начального общего образования: характеристика и структура Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задания для самостоятельного выполнения: Соотнесите содержание примерной основной образовательной программы начального общего образования с требованиями ФГОС НОО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.5. Содержание основной образовательной программы начального общего образования: характеристика и структура Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задания для самостоятельного выполнения: Выделите структурные компоненты ООП НОО. Графически отобразите связи между ними. Кратко охарактеризуйте каждый структурный компонент ООП НОО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.6. Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задания для самостоятельного выполнения: Проведите анализ ООП НОО образовательной организации, в которой Вы проходите практическую подготовку. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
1.7. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задания для самостоятельного выполнения: Найдите в ООП НОО образовательной организации, в которой вы проходите практическую подготовку, описание требований к условиям реализации ООП НОО. Какие условия созданы в образовательной организации? Как образовательная организация создает их? Как образовательной организации можно улучшить условия? Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.8. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задания для самостоятельного выполнения: Выделите на основе текста стандарта один из образовательных результатов и опишите динамику его развития с 1 по 4 класс. Предложите инструменты для его развития и диагностики. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
2. Проектирование структурных составляющих основной образовательной программы начального общего образования	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)	
2.1. Особенности проектирования содержательного раздела образовательной программы начального общего образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задания для самостоятельного выполнения: На основе работы с текстом ФГОС и локальными нормативными актами образовательной организации, в которой вы проходите практическую подготовку, выясните и представьте в виде алгоритма как проектируется основная образовательная программа начального общего образования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

2.2. Проектирование программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задания для самостоятельного выполнения: Ознакомьтесь с типовыми задачи формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий. Подберите задания для формирования УУД из школьных учебников или предложите их сами. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2.3. Проектирование программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задания для самостоятельного выполнения: Проведите анализ Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования в структуре ООП НОО школы, в которой Вы проходите практическую подготовку. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2.4. Проектирование программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задания для самостоятельного выполнения: Проведите анализ Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в структуре ООП НОО школы, в которой Вы проходите практическую подготовку. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2.5. Проектирование программы коррекционной работы Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задания для самостоятельного выполнения: Проведите анализ Программы коррекционной работы в структуре ООП НОО школы, в которой Вы проходите практическую подготовку. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2.6. Разработка программ отдельных учебных предметов Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задания для самостоятельного выполнения: Подготовьте рекомендации для учителя по проектированию рабочей программы учебного предмета. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2.7. Разработка программ курсов внеурочной деятельности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задания для самостоятельного выполнения: Подготовьте рекомендации для учителя по проектированию рабочей программы курса внеурочной деятельности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
2.8. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов школьников Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задания для самостоятельного выполнения: Ознакомьтесь с примерами индивидуальных образовательных маршрутов. Создайте проект индивидуального образовательного маршрута на основе предложенного заключения ПМПК. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Татаринцева, Н. Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Н. Е. Татаринцева. – Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. – 150 с.	http://www.iprbookshop.ru/87747.html
2	Формирование профессионального мышления учителя новой школы в процессе проектирования программных педагогических средств : монография / Е. В. Беляева, Н. Н. Никитина, Е. А. Фёдорова, А. П. Шмакова. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. – 192 с.	http://www.iprbookshop.ru/59190.html
Дополнительная литература		
3	Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС. Программы внеурочной деятельности для начального общего образования / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова. – Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014. – 140 с.	http://www.iprbookshop.ru/57629.html
4	Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / В. А. Алексеева, Е. А. Васильева, Н. О. Громова [и др.] ; под редакцией С. С. Татарченкова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 112 с.	http://www.iprbookshop.ru/61037.html
5	Даутова, О. Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 112 с.	http://www.iprbookshop.ru/61006.html
6	Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.К. Абдулаева [и др.]. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 224 с.	http://www.iprbookshop.ru/89264.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Справочная правовая система Консультант плюс	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Кейс-задачи	Мультимедийная презентация	Проект	Ситуационные задачи	Информационный поиск	Зачет/Экзамен
ПК-3							
3.1 (ПК.3.1)	+	+	+		+	+	+
У.1 (ПК.3.2)		+		+	+		+
В.1 (ПК.3.3)				+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "ФГОС НОО как нормативно-правовая основа организации деятельности в начальном общем образовании ":

1. Доклад/сообщение

Подготовьте доклад, содержащий анализ заданий трех последних международных исследований PIRLS и TIMSS для учащихся 4 классов. На какие изменения в системе образования указывают данные задания? Количество баллов: 3

2. Информационный поиск

Подготовьте письменные ответы на вопросы по тексту ФГОС НОО:

1. Когда был утвержден данный документ?
2. Какие функции выполняет ФГОС?
3. С чем на Ваш взгляд была связана необходимость внесения изменения в этот документ?
4. Какова структура ФГОС?
5. Что представляет собой ООП НОО, из каких разделов она состоит?
6. Что включает в себя каждый раздел ООП НОО?
7. Кто должен разрабатывать ООП НОО?
8. Какой объем часов может быть отведен на реализацию ООП НОО?
9. Какие результаты должен освоить выпускник начальной школы?
10. Какие требования к уроку предъявляет ФГОС НОО?

Количество баллов: 3

3. Кейс-задачи

1. Проведите анализ ООП НОО образовательной организации, в которой Вы проходите практическую подготовку.
2. Найдите в ООП НОО образовательной организации, в которой вы проходите практическую подготовку, описание требований к условиям реализации ООП НОО. Какие условия созданы в образовательной организации? Как образовательная организация создает их? Как образовательной организации можно улучшить условия?

Количество баллов: 10

4. Мультимедийная презентация

Подготовьте мультимедийную презентацию, отражающую основные положения фундаментального ядра содержания общего образования.

Количество баллов: 5

5. Ситуационные задачи

1. Соотнесите содержание примерной основной образовательной программы начального общего образования с требованиями ФГОС НОО.
2. Выделите структурные компоненты ООП НОО. Графически отобразите связи между ними. Кратко охарактеризуйте каждый структурный компонент ООП НОО.
3. Выделите на основе текста стандарта один из образовательных результатов и опишите динамику его развития с 1 по 4 класс. Предложите инструменты для его развития и диагностики.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Проектирование структурных составляющих основной образовательной программы начального общего образования":

1. Кейс-задачи

1. Проведите анализ Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования в структуре ООП НОО школы, в которой Вы проходите практическую подготовку.
2. Проведите анализ Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в структуре ООП НОО школы, в которой Вы проходите практическую подготовку.
3. Проведите анализ Программы коррекционной работы в структуре ООП НОО школы, в которой Вы проходите практическую подготовку.

Количество баллов: 5

2. Проект

1. На основе работы с текстом ФГОС и локальными нормативными актами образовательной организации, в которой вы проходите практическую подготовку, выясните и представьте в виде алгоритма как проектируется основная образовательная программа начального общего образования.
2. Подготовьте рекомендации для учителя по проектированию рабочей программы учебного предмета.
3. Подготовьте рекомендации для учителя по проектированию рабочей программы курса внеурочной деятельности.
4. Ознакомьтесь с примерами индивидуальных образовательных маршрутов. Создайте проект индивидуального образовательного маршрута на основе предложенного заключения ПМПК.

Количество баллов: 10

3. Ситуационные задачи

Ознакомьтесь с типовыми задачи формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий. Подберите задания для формирования УУД из школьных учебников или предложите их сами.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

Первый период контроля

1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Вызовы времени системе образования.
2. Социально-экономические предпосылки обновления содержания образования.
3. Влияние образовательных реформ на проектирование содержания начального образования.
4. Психолого-педагогические предпосылки обновления содержания образования.
5. Эволюция взглядов на развивающее обучение Л. С. Выготского.
6. Системно-деятельностный подход.
7. Стандартизация в образовании.
8. Понятие Федерального государственного образовательного стандарта.
9. Функции стандарта.
10. Понятие основной образовательной программы
11. Виды образовательных программ.
12. Примерная основная образовательная программа начального общего образования.
13. Структура основной образовательной программы начального общего образования.
14. Модельная региональная ООП НОО.
15. Целевой раздел ООП НОО.
16. Содержательный раздел ООП НОО.
17. Организационный раздел ООП НОО.
18. Понятие требований к условиям реализации ООП.
19. Совокупность условий реализации ООП НОО.

20. Мониторинг сформированности условий реализации ООП НОО.
21. Понятие планируемых результатов освоения ООП.
22. Личностные результаты освоения ООП НОО.
23. Метапредметные результаты освоения ООП НОО.
24. Предметные результаты освоения ООП НОО.

Второй период контроля

1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Взаимосвязь содержательного раздела с целевым и организационным разделами ООП.
2. Содержание обязательной части ООП НОО.
3. Содержание части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений.
4. Организация внеурочной деятельности в образовательной организации.
5. Понятие универсальных учебных действий.
6. Содержание Программы формирования УУД в структуре ООП НОО.
7. Типовые задачи формирования УУД у младших школьников.
8. Концепция духовно-нравственного развития личности гражданина России как идеологическая основа ФГОС.
9. Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающихся.
10. Содержание Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в структуре ООП НОО.
11. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся.
12. Содержание Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в структуре ООП НОО.
13. Целевая направленность Программы коррекционной работы.
14. Содержание Программы коррекционной работы в структуре ООП НОО.
15. Направления и виды внеурочной деятельности, направленные на развитие личности, способностей, интересов и склонностей младших школьников.
16. Программы курсов внеурочной деятельности
17. Технология проектирования рабочих программ курсов внеурочной деятельности.
18. Категория обучающихся с особыми образовательными потребностями.
19. Понятие и функции индивидуального образовательного маршрута.
20. Задачи и принципы проектирования индивидуального образовательного маршрута.
21. Структура индивидуального образовательного маршрута.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

2. Зачет по факультативу

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

3. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

4. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

5. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

6. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. Кейс-задачи

Кейс — это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

8. Проект

Проект — это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация — защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Кейс-технологии
4. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Интернет-браузер