

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 14.04.2022 09:16:46
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.04.ДВ.01	Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования

Код направления подготовки	44.04.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Резникова Елена Васильевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	10	26.06.2019	
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	1	30.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
7. Перечень образовательных технологий	20
8. Описание материально-технической базы	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», «Сопоставительная специальная педагогика».

1.4 Дисциплина «Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Проектирование и построение воспитывающей образовательной среды для лиц с ОВЗ», «Проектирование и разработка специальных индивидуальных программ развития (СИПР)», «Проектирование и реализации адаптированной основных образовательных программ», «Профессиональное мастерство и профессиональная компетентность учителя-дефектолога», «Профессиональное мастерство и профессиональная компетентность учителя-логопеда».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Освоение студентами системы профессиональных компетенций, связанных с современным пониманием сущности и механизмов реализации нормативно-правового обеспечения коррекционно-образовательного процесса в специальном образовательном учреждении.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) ☐ формирование у студентов необходимых знаний о нормативных документах, регламентирующих деятельность специального ОУ; о современных тенденциях развития психолого-педагогических концепций в системе образования в рамках специального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ;
- 2) ☐ формирование умений применять в педагогическом процессе нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность специального ОУ;
- 3) ☐ формирование навыков анализа действующей нормативной базы специального образования с целью организации профессиональной деятельности согласно нормативно-правовым документам

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-4 способность к осуществлению профессиональной деятельности в нормативно-правовом поле общего и специального образования
	ПК.4.1 Знает основные нормативно-правовые акты международного, федерального уровней, регионального уровней регулирующие отношения в системе инклюзивного и специального образования
	ПК.4.2 Умеет анализировать нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность учителя-логопеда, и организовывать образовательный процесс с учетом их требований
	ПК.4.3 Владеет технологиями организации и осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов
2	УК-3 способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	УК.3.1 Знать теоретические основы текущего состояния дел, поиска решения проблемы, формирования команды и ее мотивации на выполнение поставленной цели
	УК.3.2 Уметь мотивировать команду на качественный труд, регулярно анализировать состояние дел, рассматривать возникающие проблемы в процессе достижения цели
	УК.3.3 Владеть навыками планирования собственной профессиональной карьеры и карьеры членов команды; развития самостоятельности и ответственности членов команды

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ПК.4.1 Знает основные нормативно-правовые акты международного, федерального уровней, регионального уровней регулирующие отношения в системе инклюзивного и специального образования	3.1 нормативные документы, регламентирующие деятельность специального ДОУ и С(К)ОУ;
2	ПК.4.2 Умеет анализировать нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность учителя-логопеда, и организовывать образовательный процесс с учетом их требований	У.1 применять в педагогическом процессе нормативные документы, регламентирующие деятельность специального ДОУ и С(К)ОУ
3	ПК.4.3 Владеет технологиями организации и осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов	В.1 организацией профессиональной деятельности согласно нормативным документам.
1	УК.3.1 Знать теоретические основы текущего состояния дел, поиска решения проблемы, формирования команды и ее мотивации на выполнение поставленной цели	3.2 сущность профессиональной деятельности специалиста системы специального образования; инновационные процессы в сфере общего и специального образования.
2	УК.3.2 Уметь мотивировать команду на качественный труд, регулярно анализировать состояние дел, рассматривать возникающие проблемы в процессе достижения цели	У.2 проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации.
3	УК.3.3 Владеть навыками планирования собственной профессиональной карьеры и карьеры членов команды; развития самостоятельности и ответственности членов команды	В.2 приемами организации профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	10	56	72
Первый период контроля				
<i>Нормативная база специального образования</i>		4	22	26
Международное образовательное право		2	10	12
Законодательно-правовые акты Российской Федерации		2	12	14
<i>Нормативно-правовое обеспечение специального (коррекционного) образования и психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в специального ДОУ и С(К)ОУ</i>	6	6	34	46
Нормативно-правовое сопровождение деятельности специального ДОУ и С(К)ОУ	2	2	12	16
Нормативное и организационно-методическое обеспечение деятельности специального ДОУ и С(К)ОУ	2	2	10	14
Нормативные документы муниципального уровня и субмуниципального уровня	2	2	12	16
Итого по видам учебной работы	6	10	56	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Нормативно-правовое обеспечение специального (коррекционного) образования и психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном ДООУ и С(К)ООУ	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-3: 3.2 (УК.3.1), У.2 (УК.3.2), В.2 (УК.3.3)	
1.1. Нормативно-правовое сопровождение деятельности специального ДООУ и С(К)ООУ Нормативно-правовое сопровождение деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений Письмо Министерства образования и науки РФ № 48 от 04.09.1997 г. «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» (в редакции инструктивного письма Министерства образования и науки РФ от 26 декабря 2000 г. № 3); Письмо Минобразования РФ от 1 июня 2001 г. N 22-06-770 "О соблюдении законодательства Российской Федерации при применении новых образовательных технологий в образовательных учреждениях"; Постановление Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 г. N 666 г. Москва "Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении"; постановление от 12 марта 1997 г. N 288 об утверждении типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Письмо Минздрава России от 29 июня 1999 г. № 129/23-16 «Об организации в дошкольных образовательных учреждениях групп кратковременного пребывания для детей с отклонениями в развитии». Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях: Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.1.2660-10). Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10). План: 1. Законодательная база специального образования. 2. Приоритет удовлетворения особых потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в области образования, медицинского обслуживания, восстановления здоровья. Список литературы: [1-7] Информационное сопровождение: 1. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении; Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья; Письмо Минздрава России «Об организации в дошкольных образовательных учреждениях групп кратковременного пребывания для детей с отклонениями в развитии»; Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в образовательных организациях. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

1.2. Нормативное и организационно-методическое обеспечение деятельности специального ДОУ и С(К)ОУ Нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение деятельности специального ДОУ Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) как основополагающие документы деятельности ДОУ. Содержание коррекционной работы в образовательной программе специальных ДОУ с учетом ФГОС. Требования к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Материалы подготовлены Федеральным институтом развития образования. Проект). Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье; Письмо о психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях; Организация взаимодействия дошкольного и начального общего образования: Методическое письмо об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе; Письмо об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального образования. План: 1. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) как основополагающие документы деятельности ОУ. 2. Организационно-методическое обеспечение деятельности С(К)ОУ. Список литературы: [3; 4; 7] Информационное сопровождение: ☐ Федеральные государственные стандарты общего образования. ☐ Нормативно-правовое обеспечение специального (коррекционного) образования и психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
--	----------

1.3. Нормативные документы муниципального уровня и субмуниципального уровня Нормативно-правовые и организационно-методические документы муниципального и субмуниципального уровней Закон Челябинской области «Об охране и защите прав детей в Челябинской области. Принят постановлением Законодательного собрания Челябинской области от 29.11.2001 г. № 337. Постановление Губернатора Челябинской области № 512 от 16.10.1998 г. «Об утверждении примерного положения о психолого-медико-педагогической консультации». Инструктивно-методическое письмо «О приведении документации ПМПК в соответствие с законодательством РФ и Челябинской области» от 28.10.2002 г. № 05-3781. Закон Челябинской области «О наделении органов местного самоуправления государственными полномочиями по организации предоставления дошкольного и общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных учреждениях, нуждающихся в ППМС помощи» от 23.08.2007 г. № 794. Постановление Губернатора Челябинской области № 309 от 27.09.2007 г. «О воспитании и обучении детей-инвалидов». Механизмы реализации нормативно-правового обеспечения коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) учреждении. Локальные акты ДОУ. Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение деятельности учителя-логопеда ОУ; примерная документация учителя-логопеда ОУ. Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение деятельности учителя-дефектолога ОУ; примерная документация учителя-дефектолога ОУ. Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение деятельности педагога-психолога ОУ; примерная документация педагога-психолога ОУ. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ПМПК ДОУ. План: 1. Нормативно-правовые документы муниципального уровня. 2. Сущность и механизмы реализации нормативно-правового обеспечения коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении. 3. Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение деятельности специалистов С(К)ОУ. Список литературы: [1-7] Информационное сопровождение: 1. Электронный ресурс: 2. Нормативно-правовое обеспечение специального (коррекционного) образования и психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
---	---

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Нормативная база специального образования	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: 3.1 (ПК.4.1), У.1 (ПК.4.2), В.1 (ПК.4.3)	

1.1. Международное образовательное право Форма проведения: деловая игра «международная пресс-конференция». Изучаемые вопросы: 1. Отражение прав лиц с психическими и физическими недостатками в нормативных правовых актах Организации Объединенных Наций (ООН): ☐ Всеобщая декларация прав человека; ☐ Декларация о правах инвалидов; ☐ Декларация о правах умственно отсталых лиц; ☐ Конвенция о правах ребенка; ☐ Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов. Список литературы: [1; 2; 3; 7;] Информационное сопровождение: 1. Электронный ресурс: [1;2;3;4] 2. Всеобщая декларация прав человека; Декларация о правах инвалидов; Декларация о правах умственно отсталых лиц; Конвенция о правах ребенка; Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов; Деонтологический кодекс; Саламанкская декларация. 3. Мультимедийные презентации «Отражение прав лиц с психическими и физическими недостатками в международных документах», составленные студентами. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Законодательно-правовые акты Российской Федерации Форма проведения: деловая игра «Мозговой штурм». Изучаемые вопросы: 1. Закрепление прав детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в главных сферах их жизнедеятельности в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка в законодательно-правовых актах Российской Федерации. 2. Разработка и принятие мер по улучшению здоровья населения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Нормативно-правовое регулирование деятельности педагога. 4. Права участников образовательного процесса. Список литературы: [1-7;] Информационное сопровождение: 1. Электронный ресурс: 2. Закон «Об образовании в РФ»; Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы; Модельный закон об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании). 3. Таблица «Законодательная политика Российской Федерации в области специального (коррекционного) образования». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2. Нормативно-правовое обеспечение специального (коррекционного) образования и психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в специального ДОУ и С(К)ОУ	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-3: 3.2 (УК.3.1), У.2 (УК.3.2), В.2 (УК.3.3)	

2.1. Нормативно-правовое сопровождение деятельности специального ДОУ и С(К)ОУ Форма проведения: семинар. Изучаемые вопросы: 1. Нормативные правовые акты об удовлетворения особых потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в области образования, медицинского обслуживания, восстановления здоровья. Список литературы: [1-7] Информационное сопровождение: 1. Электронный ресурс: 2. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении; Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья; Письмо Минздрава России «Об организации в дошкольных образовательных учреждениях групп кратковременного пребывания для детей с отклонениями в развитии»; Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. 3. Мультимедийные презентации «Содержание основных нормативных актов, регламентирующих деятельность специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений», подготовленные студентами. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.2. Нормативное и организационно-методическое обеспечение деятельности специального ДОУ и С(К)ОУ Форма проведения: деловая игра «мозговой штурм» на базе специального (коррекционного) образовательного учреждения. Изучаемые вопросы: 1. Организационно-методическое обеспечение деятельности специальных (коррекционных) ОУ. 2. Специфика реализации ФГОС в специальном (коррекционном) ОУ. Список литературы: [1-7] Информационное сопровождение: 1. Электронный ресурс: 2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность специального (коррекционного) ОУ. 3. Модель основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения. 4. Содержание раздела «Коррекционная работа» основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения. 5. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

2.3. Нормативные документы муниципального уровня и субмуниципального уровня Форма проведения: деловая игра на базе специального (коррекционного) образовательного учреждения. Изучаемые вопросы: 1. Сущность и механизмы реализации нормативно-правового обеспечения коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении. 2. Документы образовательного учреждения, с которыми необходимо познакомить родителей (законных представителей) поступающего. 3. Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение деятельности специалистов ОУ. Список литературы: [1-7] Информационное сопровождение: 1. Электронный ресурс: 2. Локальные акты ОУ. 3. Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение деятельности специалистов ОУ. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
--	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Нормативная база специального образования	22
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: 3.1 (ПК.4.1), У.1 (ПК.4.2), В.1 (ПК.4.3)	
1.1. Международное образовательное право Задание для самостоятельного выполнения студентом: Тема 1.2 Международное образовательное право 1. Изучение и анализ международных нормативных правовых актов. Сделать подборку справочного материала и примеров нормативных правовых актов в области специального образования различного уровня. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10
1.2. Законодательно-правовые акты Российской Федерации Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составление таблицы «Законодательная политика Российской Федерации в области специального (коррекционного) образования». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	12
2. Нормативно-правовое обеспечение специального (коррекционного) образования и психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном ДОУ и С(К)ОУ	34
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-3: 3.2 (УК.3.1), У.2 (УК.3.2), В.2 (УК.3.3)	
2.1. Нормативно-правовое сопровождение деятельности специального ДОУ и С(К)ОУ Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Составление мультимедийной презентации «Содержание основных нормативных актов, регламентирующих деятельность специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	12

2.2. Нормативное и организационно-методическое обеспечение деятельности специального ДОУ и С(К)ОУ Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Составление схемы «Алгоритм создания локальных актов ОУ» (на примере одного из локальных актов ДОУ). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10
2.3. Нормативные документы муниципального уровня и субмуниципального уровня Задание для самостоятельного выполнения студентом: 2. Составление перечня нормативно-правовое обеспечение деятельности и основной документации специалистов ОУ. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Образовательное законодательство России. Новая веха развития [Электронный ресурс] : монография / Л.В. Андриченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Юриспруденция, Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2015. — 474 с.	http://www.iprbookshop.ru/48783.html
2	Управление дошкольной образовательной организацией [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Морева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 108 с.	http://www.iprbookshop.ru/70027.html
3	Чертоляс Е.В. Управление дошкольным образованием. Предоставление услуг дошкольного образования в образовательных организациях разных организационно-правовых форм [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. Направления подготовки: 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»; квалификация (степень) выпускника: бакалавр / Е.В. Чертоляс. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 82 с.	http://www.iprbookshop.ru/32105.html
Дополнительная литература		
4	Реализация ФГОС в дошкольном образовании: достижения, проблемы [Электронный ресурс] : материалы всероссийской научно-методической конференции / Л.Р. Адилова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. — 223 с.	http://www.iprbookshop.ru/49933.html
5	Мовчан Н.И. Управление образовательным процессом с позиций качества [Электронный ресурс] : монография / Н.И. Мовчан, Д.Н. Мингазова, В.Ф. Сопин. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 204 с.	http://www.iprbookshop.ru/62326.html
6	Миронов А.В. Методическое обеспечение образовательного процесса [Электронный ресурс] : пособие для магистрантов / А.В. Миронов. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 95 с.	http://www.iprbookshop.ru/66809.html
7	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А.А. Наумов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с.	http://www.iprbookshop.ru/32093.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
2	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Кейс-задачи	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Таблица по теме	Схема/граф-схема	Информационный поиск	Зачет/Экзамен
ПК-4							
3.1 (ПК.4.1)		+		+		+	+
У.1 (ПК.4.2)		+		+		+	+
В.1 (ПК.4.3)		+		+		+	+
УК-3							
3.2 (УК.3.1)	+	+	+		+		+
У.2 (УК.3.2)	+	+	+		+		+
В.2 (УК.3.3)	+	+	+		+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Нормативная база специального образования":

1. Информационный поиск

Тема I.2 Международное образовательное право

1. Изучение и анализ международных нормативных правовых актов. Сделать подборку справочного материала и примеров нормативных правовых актов в области специального образования различного уровня.

Количество баллов: 5

2. Контрольная работа по разделу/теме

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ I

1. Система каких документов составляет законодательство об образовании?
2. Система каких документов составляет законодательство о специальном образовании?
3. Какие отрасли законодательства действуют в системе образования? В чем специфика их действия в этой сфере?
4. Каковы особенности регулирования трудовых отношений в сфере образования?
5. Какими дополнительными правами пользуются педагогические работники? Какие дополнительные основания для их увольнения предусмотрены действующим законодательством?
6. Какие международные правовые документы являются первостепенными для отечественной системы специального образования? Какие права и гарантии детям с ОВЗ дают эти документы?
7. Какими документами определяются направления модернизации системы специального образования?
8. Каковы основные направления совершенствования отечественной системы специального образования?
9. Перечислите основные права и свободы участников образовательного процесса.
10. В сущность ратификации Россией Конвенции о правах инвалидов? Каковы перспективы развития образования детей с ОВЗ?
11. Раскройте понятие «нормативный правовой акт».
12. Каким образом в международных и отечественных документах отражены необходимость и возможность обеспечения равных возможностей для инвалидов?
13. Каким образом в проекте федерального закона «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» отражается вариантность образовательных возможностей для детей с ОВЗ?
14. Перечислите уровни нормативно-правового обеспечения образования. Приведите примеры нормативных правовых документов различного уровня.
15. В чем проявляется законодательная политика Российской Федерации в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями?
16. Каким образом в международных документах отражены права лиц с психическими и физическими недостатками?
17. Каким образом в законодательно-правовых актах Российской Федерации отражены права ребенка, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья?
18. В чем проявляется законодательная политика в области разработки и принятия мер по улучшению здоровья населения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задания по разделу:

1. Оформите материалы практических занятий и самостоятельные задания в папку «Нормативно-правовое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) учреждении».
2. Составьте структурированный аннотированный каталог международных и отечественных правовых документов, являющихся первостепенными для отечественной системы специального образования.
3. Подготовьте диск с записями текстов этих документов.

Количество баллов: 10

3. Таблица по теме

Составление таблицы «Законодательная политика Российской Федерации в области специального (коррекционного) образования».

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Нормативно-правовое обеспечение специального (коррекционного) образования и психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном ДОУ и С(К)ОУ":

1. Кейс-задачи

2. Составление перечня нормативно-правовое обеспечение деятельности и основной документации специалистов ОУ.

Количество баллов: 5

2. Контрольная работа по разделу/теме

1. Какими нормативными документами регламентируется деятельность специальных образовательных учреждений?
2. С какими документами образовательное учреждение обязано познакомить родителей (законных представителей) поступающего?
3. Раскройте сущность нормативно-правового регулирования деятельности педагога.
4. Каково нормативно-правовое сопровождение деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений в области удовлетворения особых потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в сфере образования.
5. Раскройте сущность Федеральных государственных образовательных стандартов как основополагающих документов деятельности ДОУ и СКОУ.
6. Система каких документов составляет организационно-методическое обеспечение деятельности специальных (коррекционных) ДОУ и СКОУ?
7. В чем заключается сущность и механизмы реализации нормативно-правового обеспечения коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) учреждении?
8. Перечислите нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение деятельности специалистов ОУ (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог).
9. Назовите основную документацию специалистов ДОУ (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог). Отрадите ее сущность, раскройте механизм функционирования и СКОУ.
10. Раскройте содержание основных нормативных актов, регламентирующих деятельность специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
11. С какими Документами образовательного учреждения, необходимо познакомить родителей (законных представителей) поступающего?
12. Раскройте механизмы создания локальных актов ОУ (на примере одного локального акта).

Задания по разделу:

1. Оформите материалы практических занятий и самостоятельные задания в папку «Нормативно-правовое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) учреждении».
2. Составьте структурированный аннотированный каталог основных нормативных документов, регламентирующих деятельность специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
3. Составьте структурированный аннотированный каталог нормативно-правового и программно-методического обеспечения деятельности специалистов ДОУ и СКОУ.
4. Подготовьте диск с записями текстов основных нормативных документов, регламентирующих деятельность специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Количество баллов: 10

3. Мультимедийная презентация

1. Составление мультимедийной презентации «Содержание основных нормативных актов, регламентирующих деятельность специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений».

Количество баллов: 5

4. Схема/граф-схема

1. Составление схемы «Алгоритм создания локальных актов ОУ» (на примере одного из локальных актов ДОУ).

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. 1. Понятие нормативного правового акта.
2. 2. Характеристика международных документов, составляющих основу нормативно-правовой базы специального (коррекционного) образования.
3. 3. Характеристика документов РФ, составляющих основу нормативно-правовой базы специального (коррекционного) образования.
4. 4. Отрасли законодательства в системе образования. Специфика их действия в этой сфере.
5. 5. Сущность ратификации Россией Конвенции о правах инвалидов.
6. 6. Перспективы развития образования детей с ОВЗ. Документы, определяющие направления модернизации системы специального образования.
7. 7. Особенности регулирования трудовых отношений в сфере образования.

8. 8. Права участников образовательного процесса. Документы, закрепляющие права участников образовательного процесса.
9. 9. Уровни нормативно-правового обеспечения образования. Характеристика документов каждого уровня.
10. 10. Законодательная политика Российской Федерации в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.
11. 11. Законодательная политика в области разработки и принятия мер по улучшению здоровья населения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. 12. Нормативно-правовое регулирование деятельности педагога.
13. 13. Законодательная база специального дошкольного образования.
14. 14. Нормативно-правовое сопровождение деятельности специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений в области удовлетворения особых потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в сфере образования.
15. 15. Федеральные государственные образовательные стандарты как основополагающие документы деятельности ДОО. Специфика реализации ФГОС в специальном (коррекционном) ОУ.
16. 16. Организационно-методическое обеспечение деятельности специальных (коррекционных) ДОО.
17. 17. Сущность и механизмы реализации нормативно-правового обеспечения коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) учреждении.
18. 18. Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение деятельности специалистов ДОО.
19. 19. Реализация ФГОС в ДОО
20. 20. Реализация ФГОС в ОО

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

5. Таблица по теме

Таблица — форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

6. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

8. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

9. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC