

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 12.04.2022 10:14:55
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Нейропсихологический подход в медиации к работе с детьми и

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Медиация в социальной сфере
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук		Мельник Елена Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Кондратьева Ольга Александровна	10	13.06.2019	
		1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	24
7. Перечень образовательных технологий	26
8. Описание материально-технической базы	27

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Нейропсихологический подход в медиации к работе с детьми и подростками» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Нейропсихологический подход в медиации к работе с детьми и подростками» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в медиацию», «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе», «Конфликтология», «Коррекционно-развивающая работа с субъектами социальной сферы», «Организация профессиональной деятельности психолога-педагогического направления», «Профессиональная этика в работе медиатора», «Процедура медиации и медиативный подход».

1.4 Дисциплина «Нейропсихологический подход в медиации к работе с детьми и подростками» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Психологическое консультирование участников медиации», «Психопрофилактика в работе медиатора».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов знаний, умений и владений, позволяющих им осуществлять нейропсихологический подход в медиации к работе с детьми и подростками

1.6 Задачи дисциплины:

1) сформировать знание теоретических основ нейропсихологического подхода в медиации с целью психолого-педагогического сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ

2) сформировать умение проектировать процедуру медиации и психолого-педагогического сопровождения ее участников, в том числе лиц с ОВЗ, с применением нейропсихологического подхода

3) сформировать владение технологиями проведения процедуры медиации и психолого-педагогического сопровождения ее участников, в том числе лиц с ОВЗ, с применением нейропсихологического подхода

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС	
	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
2	ПК-4 способен осуществлять процедуру медиации и психолого-педагогическое сопровождение ее участников, в том числе лиц с ОВЗ	ПК-4.1. Знает нормативно-правовые, теоретико-методологические основы процедуры медиации и психолого-педагогического сопровождения ее участников, в том числе лиц с ОВЗ ПК-4.2. Умеет проектировать порядок проведения процедуры медиации и психолого-педагогического сопровождения ее участников, в том числе лиц с ОВЗ ПК-4.3. Владеет технологиями проведения процедуры медиации и психолого-педагогического сопровождения ее участников, в том числе лиц с ОВЗ

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ	3.1 теоретические основы нейропсихологического подхода в медиации с целью психолого-педагогического сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ

2	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	У.1 проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ, с применением нейропсихологического подхода в медиации
3	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	В.1 технологиями организации психолого-педагогического сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ, с применением нейропсихологического подхода в медиации
1	ПК-4.1. Знает нормативно-правовые, теоретико-методологические основы процедуры медиации и психолого-педагогического сопровождения ее участников, в том числе лиц с ОВЗ	3.2 теоретико-методологические основы нейропсихологического подхода в медиации к работе с детьми и подростками, в том числе имеющими ОВЗ
2	ПК-4.2. Умеет проектировать порядок проведения процедуры медиации и психолого-педагогического сопровождения ее участников, в том числе лиц с ОВЗ	У.2 проектировать процедуру медиации и психолого-педагогического сопровождения ее участников, в том числе лиц с ОВЗ, с применением нейропсихологического подхода
3	ПК-4.3. Владеет технологиями проведения процедуры медиации и психолого-педагогического сопровождения ее участников, в том числе лиц с ОВЗ	В.2 технологиями проведения процедуры медиации и психолого-педагогического сопровождения ее участников, в том числе лиц с ОВЗ, с применением нейропсихологического подхода

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	6	10	52	68
Первый период контроля				
<i>Нейропсихологический подход в медиации к работе с детьми и подростками как медико-психологическая проблема</i>	4	2	21	27
Медиация в образовании как психолого-педагогическая проблема	2		7	9
Понятие нейропсихологии и нейропсихологического подхода	2		7	9
Теория системной динамической локализации высших психических функций Л.С. Выготского-А.Р. Лурии		2	7	9
<i>Мозговая организация высших психических функций. Нарушения высших психических функций вследствие локальных поражений головного мозга: агнозии, афазии, апраксии, амнезии</i>	2	8	31	41
Мозговая организация высших психических функций	2		7	9
Агнозии: понятие, причины, классификация, методы коррекции		2	6	8
Афазии: понятие, причины, классификация, методы коррекции		2	6	8
Апраксии: понятие, причины, классификация, методы коррекции		2	6	8
Амнезии: понятие, причины, классификация, методы коррекции		2	6	8
Итого по видам учебной работы	6	10	52	68
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Нейропсихологический подход в медиации к работе с детьми и подростками как медико-психолого-педагогическая проблема	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2) ПК-4: В.2 (ПК-4.3.)	
1.1. Медиация в образовании как психолого-педагогическая проблема 1. Понятие медиации в современной науке. 2. История медиации. 3. Области применения медиации. 4. Виды медиации. 5. Принципы медиации. 6. Медиация в образовании. Учебно-методическая литература: 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Понятие нейропсихологии и нейропсихологического подхода 1. Определение понятия нейропсихология. Предмет нейропсихологии. 2. Задачи нейропсихологии. 3. Методы нейропсихологии. 4. Нейропсихологический анализ нарушений психических процессов. 5. Определение синдрома, симптома, нейропсихологического фактора. 6. Понятие о первичных и вторичных симптомах. 7. Понятие нейропсихологического подхода. 8. Значение нейропсихологического подхода для решения проблем медиации. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
2. Мозговая организация высших психических функций. Нарушения высших психических функций вследствие локальных поражений головного мозга: агнозии, афазии, апраксии, амнезии	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-4: 3.2 (ПК-4.1.), У.2 (ПК-4.2.) ПК-2: В.1 (ПК-2.3)	
2.1. Мозговая организация высших психических функций 1. Общий принцип структурно-функциональной организации мозга по А.Р. Лурии. 2. Структуры и функции I блока мозга. 3. Структуры и функции II блока мозга. 4. Структуры и функции III блока мозга. 5. Понятие об «интегративной деятельности» мозга. Учебно-методическая литература: 1, 2, 6	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Нейропсихологический подход в медиации к работе с детьми и подростками как медико-психолого-педагогическая проблема	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2) ПК-4: В.2 (ПК-4.3.)	

<p>1.1. Теория системной динамической локализации высших психических функций Л.С. Выготского-А.Р. Лурии Контрольные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закономерности формирования ВПФ, понятие об «интериоризации». 2. Теория динамической локализации ВПФ. Вклад Н.А. Бернштейна, П.К. Анохина, А.И. Ухтомского, Л.С. Выготского, А.Р. Лурии. 3. Концепции «узкого локализационизма» и «эквипотенциальности». 4. Принцип системной организации ВПФ. 5. Понятие о «жёстких» и «гибких звеньях» функциональных мозговых систем. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2. Мозговая организация высших психических функций. Нарушения высших психических функций вследствие локальных поражений головного мозга: агнозии, афазии, апраксии, амнезии</p>	8
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: 3.2 (ПК-4.1.), У.2 (ПК-4.2.) ПК-2: В.1 (ПК-2.3)</p>	
<p>2.1. Агнозии: понятие, причины, классификация, методы коррекции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мозговая организация гностических процессов (слухового гноэза, зрительного, тактильного). 2. Зрительные агнозии, виды, локализация очага поражения, нейропсихологическая характеристика. 3. Пространственные агнозии. 4. Типология нарушений пространственных представлений. Пространство и время. 5. Слуховые неречевые агнозии. Слуховая предметная агнозия. Дефекты слуховой памяти. Аритмия, амузия. 6. Тактильные агнозии (астереогноноз, тактильная алексия, пальцевая агнозия). 7. Соматоагнозии. 8. Методы исследования гностических функций. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 6</p>	2
<p>2.2. Афазии: понятие, причины, классификация, методы коррекции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мозговая организация речи. Корковые речевые зоны. 2. Афферентные и эfferентные звенья речевой системы. 3. Импрессивная речь. Нервные механизмы, осуществляющие восприятие, дифференцировку слуховых раздражений и сложный процесс понимания речи. 4. Экспрессивная речь, исполнительные органы речи и нервные механизмы, обеспечивающие различные этапы внешнего речевого высказывания (в виде устной речи или письменной). 5. Понятие о лингвистических речевых единицах (фонемы, лексемы, семантические единицы, предложения, высказывания). 6. Нарушения речи при локальных поражениях мозга – афазии. Определение понятия, отличие от других форм речевых нарушений, возникающих при очаговом поражении мозга. 7. Нейропсихологическая классификация афазий по А.Р. Лурии. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

<p>2.3. Апраксии: понятие, причины, классификация, методы коррекции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип многоуровневой организации произвольных движений по Н.А. Бернштейну. 2. Мозговые механизмы реализации произвольных движений. 3. Понятие о дополнительных моторных зонах. 4. Понятие об элементарных расстройствах движений (парезы, параличи, атаксии и др.). 5. Апраксия, определение понятия. 6. Учение об апраксиях Г. Липманна. 7. Учение об апраксиях А.Р. Лурии. 8. Кинестетическая апраксия, локализация очага поражения, характеристика, методы диагностики. 9. Оптико-пространственная апраксия, локализация очага поражения, характеристика, методы диагностики. 10. Кинетическая апраксия, локализация очага поражения, характеристика, методы диагностики. 11. Регуляторная апраксия, локализация очага поражения, характеристика, методы диагностики. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.4. Амнезии: понятие, причины, классификация, методы коррекции</p> <p>Контрольные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что называется памятью? 2. Какие структуры мозга реализуют модально-неспецифические и модально-специфические виды памяти? 3. Какие параметры памяти вы знаете? 4. Какие механизмы памяти являются наиболее ранимыми при различных патологических состояниях? 5. Какие особенности памяти детского возраста вы знаете и чем они обусловлены с точки зрения возрастной нейропсихологии? 6. Что такое эйдетическая память? 7. Какие варианты нарушения кратковременной памяти вы знаете? Где локализуется очаг поражения при подобных расстройствах памяти? 8. Что означают термины ретроградная и антероградная амнезия? Какие этиологические факторы могут привести к появлению подобных симптомов? 9. Какие нарушения памяти могут возникнуть при поражении второго и третьего блоков мозга? Что такое псевдоамнезия? <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 7</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Нейропсихологический подход в медиации к работе с детьми и подростками как медико-психолого-педагогическая проблема	21
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2) ПК-4: В.2 (ПК-4.3.)	
<p>1.1. Медиация в образовании как психолого-педагогическая проблема</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Выполнить презентацию по одной из следующих тем.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие медиации в современной науке. 2. История медиации. 3. Области применения медиации. 4. Виды медиации. 5. Принципы медиации. 6. Медиация в образовании. <p>Учебно-методическая литература: 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	7

<p>1.2. Понятие нейропсихологии и нейропсихологического подхода</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Выполнить презентацию по одной из следующих тем.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия нейропсихология. Предмет нейропсихологии. 2. Задачи нейропсихологии. 3. Методы нейропсихологии. 4. Нейропсихологический анализ нарушений психических процессов. 5. Определение синдрома, симптома, нейропсихологического фактора. 6. Понятие о первичных и вторичных симптомах. 7. Понятие нейропсихологического подхода. 8. Значение нейропсихологического подхода для решения проблем медиации. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	7
<p>1.3. Теория системной динамической локализации высших психических функций Л.С. Выготского-А.Р. Лурии</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить доклад к практическому занятию по следующим вопросам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закономерности формирования ВПФ, понятие об «интериоризации». 2. Теория динамической локализации ВПФ. Вклад Н.А. Бернштейна, П.К. Анохина, А.И. Ухтомского, Л.С. Выготского, А.Р. Лурии. 3. Концепции «узкого локализационизма» и «эквипотенциальности». 4. Принцип системной организации ВПФ. 5. Понятие о «жёстких» и «гибких звеньях» функциональных мозговых систем. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 6</p>	7
<p>2. Мозговая организация высших психических функций. Нарушения высших психических функций вследствие локальных поражений головного мозга: агнозии, афазии, апраксии, амнезии</p>	31
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-4: 3.2 (ПК-4.1.), У.2 (ПК-4.2.)</p> <p>ПК-2: В.1 (ПК-2.3)</p>	
<p>2.1. Мозговая организация высших психических функций</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить доклад к практическому занятию по следующим вопросам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общий принцип структурно-функциональной организации мозга по А.Р. Лурии. 2. Структуры и функции I блока мозга. 3. Структуры и функции II блока мозга. 4. Структуры и функции III блока мозга. 5. Понятие об «интегративной деятельности» мозга. <p>Учебно-методическая литература: 1, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	7

<p>2.2. Агнозии: понятие, причины, классификация, методы коррекции</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Выполнить презентацию по одной из следующих тем. <ol style="list-style-type: none"> 1. Мозговая организация гностических процессов (слухового гноэза, зрительного, тактильного). 2. Зрительные агнозии, виды, локализация очага поражения, нейропсихологическая характеристика. 3. Пространственные агнозии. 4. Типология нарушений пространственных представлений. Пространство и время. 5. Слуховые неречевые агнозии. Слуховая предметная агнозия. Дефекты слуховой памяти. Аритмия, амузия. 6. Тактильные агнозии (астереогнон, тактильная алексия, пальцевая агнозия). 7. Соматоагнозии. 8. Методы исследования гностических функций. <ol style="list-style-type: none"> 2) Составить таблицу по теме со следующими столбцами: <p>Виды агнозий Локализация поражения Клинические симптомы Методы и методики диагностики Методы и методики коррекции</p>	6
<p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6</p> <p>2.3. Афазии: понятие, причины, классификация, методы коррекции</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Выполнить презентацию по одной из следующих тем. <ol style="list-style-type: none"> 1. Мозговая организация речи. Корковые речевые зоны. 2. Афферентные и эfferентные звенья речевой системы. 3. Импрессивная речь. Нервные механизмы, осуществляющие восприятие, дифференцировку слуховых раздражений и сложный процесс понимания речи. 4. Экспрессивная речь, исполнительные органы речи и нервные механизмы, обеспечивающие различные этапы внешнего речевого высказывания. 5. Понятие о лингвистических речевых единицах (фонемы, лексемы, семантические единицы, предложения, высказывания). 6. Нарушения речи при локальных поражениях мозга – афазии. 7. Нейропсихологическая классификация афазий по А.Р. Лурии. <ol style="list-style-type: none"> 2) Составить таблицу по теме со следующими столбцами: <p>Виды афазий Локализация поражения Клинические симптомы Методы и методики диагностики Методы и методики коррекции</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6

<p>2.4. Апраксии: понятие, причины, классификация, методы коррекции</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Выполнить презентацию по одной из следующих тем. <ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип многоуровневой организации произвольных движений по Н.А. Бернштейну. 2. Мозговые механизмы реализации произвольных движений. 3. Понятие о дополнительных моторных зонах. 4. Понятие об элементарных расстройствах движений (парезы, параличи, атаксии и др.). 5. Апраксия, определение понятия. 6. Учение об апраксиях Г. Липманна. 7. Учение об апраксиях А.Р. Лурии. 8. Кинестетическая апраксия, локализация очага поражения, характеристика, методы диагностики. 9. Оптико-пространственная апраксия, локализация очага поражения, характеристика, методы диагностики. 10. Кинетическая апраксия, локализация очага поражения, характеристика, методы диагностики. 11. Регуляторная апраксия, локализация очага поражения, характеристика, методы диагностики. <ol style="list-style-type: none"> 2) Составить таблицу по теме со следующими столбцами: <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20%;">Виды апраксий</td><td style="width: 20%;"></td></tr> <tr> <td>Локализация поражения</td><td></td></tr> <tr> <td>Клинические симптомы</td><td></td></tr> <tr> <td>Методы и методики диагностики</td><td></td></tr> <tr> <td>Методы и методики коррекции</td><td></td></tr> </table>	Виды апраксий		Локализация поражения		Клинические симптомы		Методы и методики диагностики		Методы и методики коррекции		6
Виды апраксий											
Локализация поражения											
Клинические симптомы											
Методы и методики диагностики											
Методы и методики коррекции											
<p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 6</p> <p>2.5. Амнезии: понятие, причины, классификация, методы коррекции</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить доклад к практическому занятию по следующим вопросам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что называется памятью? 2. Какие структуры мозга реализуют модально-неспецифические и модально-специфические виды памяти? 3. Какие параметры памяти вы знаете? 4. Какие механизмы памяти являются наиболее ранимыми при различных патологических состояниях? 5. Какие особенности памяти детского возраста вы знаете и чем они обусловлены с точки зрения возрастной нейропсихологии? 6. Что такое эйдетическая память? 7. Какие варианты нарушения кратковременной памяти вы знаете? Где локализуется очаг поражения при подобных расстройствах памяти? 8. Что означают термины ретроградная и антероградная амнезия? Какие этиологические факторы могут привести к появлению подобных симптомов? 9. Какие нарушения памяти могут возникнуть при поражении второго и третьего блоков мозга? Что такое псевдоамнезия? <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	6										

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Л. Галиакберова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 с.	www.iprbookshop.ru/31946.html
2	Глозман Ж.М. Детская нейропсихология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ж.М. Глозман. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 247 с.	www.iprbookshop.ru/11248.html
3	Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении [Электронный ресурс]/ Е.Г. Амелина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Генезис, 2020.— 336 с.	www.iprbookshop.ru/89325.html
4	Школьная медиация как фактор формирования правосознания молодежи: теория и практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ В.Ю. Сморгунова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.— 244 с.	www.iprbookshop.ru/20784.html
5	Сморгунова В.Ю. Медиация в образовательной сфере [Электронный ресурс]: монография/ Сморгунова В.Ю., Калинина Е.Ю., Рымкевич Я.А.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018.— 184 с.	www.iprbookshop.ru/98600.html
Дополнительная литература		
6	Галиакберова И.Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы нейропсихологии» [Электронный ресурс]/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 57 с.	www.iprbookshop.ru/31947.html
7	Карен Каплан-Солмз Клинические исследования в нейропсихоанализе. Введение в глубинную нейропсихологию [Электронный ресурс]/ Карен Каплан-Солмз, Марк Солмз— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический проект, 2016.— 272 с.	www.iprbookshop.ru/60132.html
8	Щербаков А.В. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Щербаков А.В., Быкова И.С.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009.— 28 с.	www.iprbookshop.ru/21831.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/default.aspx

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Мультимедийная презентация	Таблица по теме	Терминологический словарь/глоссарий	Тест	Зачет/Экзамен	
ПК-2							
3.1 (ПК-2.1)	+	+		+			+
У.1 (ПК-2.2)			+				+
В.1 (ПК-2.3)					+		+
ПК-4							
3.2 (ПК-4.1.)	+	+		+			+
У.2 (ПК-4.2.)			+				+
В.2 (ПК-4.3.)					+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Нейропсихологический подход в медиации к работе с детьми и подростками как медико-психологическая проблема":

1. Доклад/сообщение

Подготовить доклад к практическому занятию по следующим вопросам.

Тема 1. История развития нейропсихологии

1. Что изучает современная нейропсихология?
2. В чем состоит сущность следующих психологических теорий: антропосихизм, панпсихизм, биопсихизм и нейропсихизм?
3. Труды каких ученых стали основополагающими для формирования понятийного аппарата нейропсихологии?
4. Почему учение о функциональных системах П.К. Анохина является основополагающим для нейропсихологии?
5. Какой смысл заключен в таких понятиях как «жесткие» и «гибкие» звенья функциональной мозговой системы (по определению Н.П. Бехтеревой)?
6. Какого ученого принято считать основоположником отечественной нейропсихологии и почему?
7. Какое историческое событие способствовало накоплению клинически разнообразных случаев локальных поражений мозга и соответственно развитию нейропсихологии?
8. Какие ученые внесли существенный вклад в формирование детской нейропсихологии?
9. Какие задачи решает клиническая возрастная нейропсихология?
10. Каковы основные задачи нейрореабилитации?
11. Какое значение имеет нейропсихология для дефектологии и логопедии в частности?

Тема 2. Теория системной динамической локализации высших психических функций Л.С. Выготского, А.Р. Лурии

1. Закономерности формирования ВПФ, понятие об «интериоризации».
2. Теория динамической локализации ВПФ. Вклад Н.А. Бернштейна, П.К. Анохина, А.И. Ухтомского, Л.С. Выготского, А.Р. Лурии.
3. Концепции «узкого локализационизма» и «эквипотенциальности».
4. Принцип системной организации ВПФ.
5. Понятие о «жёстких» и «гибких звеньях» функциональных мозговых систем.

Тема 3. Межполушарная асимметрия головного мозга

1. Этапы развития представлений о функциональной асимметрии мозга.
2. Основные теоретические концепции функционального взаимодействия полушарий мозга.
3. Синдром «расщепленного мозга».
4. Морфологические, нейробиологические, фило- и онтогенетические предпосылки функциональной асимметрии мозга.
5. Синдром функциональной несформированности межполушарных взаимодействий; несформированность пространственных представлений, реципрокных взаимодействий, латеральные отличия в манипулировании левой и правой рукой.
6. Левшество как феномен атипичного статуса межполушарных взаимодействий человека.

Количество баллов: 15

2. Мультимедийная презентация

Выполнить презентацию по одной из следующих тем.

1. Определение понятия нейропсихология. Предмет нейропсихологии.
2. Задачи нейропсихологии.
3. Методы нейропсихологии.
4. Нейропсихологический анализ нарушений психических процессов.
5. Определение синдрома, симптома, нейропсихологического фактора.
6. Понятие о первичных и вторичных симптомах.
7. Значение нейропсихологического подхода для решения методологических, теоретических и практических проблем.

Количество баллов: 15

3. Таблица по теме

1) Составить таблицу по теме "Учение А.Р. Лурии о трех основных структурно-функциональных блоках мозга" со следующими столбцами:

Блоки мозга по А.Р. Лурии
Структуры блока
Функции блока

2) Составить таблицу по теме "Основные зоны коры головного мозга" со следующими столбцами:

Название зоны (лобная, теменная, височная, затылочная)
Основные функции зоны
Клинические симптомы при поражении зоны

Количество баллов: 15

4. Терминологический словарь/глоссарий

Ведение словаря основных понятий. Дать определение следующих понятий:

Абазия
Абдукция
Абсанс
Абулия
Агнозия
Аграфия
Адаптация
Адекватный
Адиадохокинез
Адинамия
Акалькулия
Алалия
Алексия
Амавроз
Амблиопия
Амимия
Анализаторы
Анамнез
Аномалия
Анартрия
Анизокория
Анизорефлексия –
Анозогнозия
Апатия
Апоплексия
Апоптоз
Апраксия
Арефлексия
Артериовенозные мальформации
Асинергия
Астазия
Астения
Астереогноз
Асфиксия
Атаксия
Атетоз
Атония
Атрофия
Афазия
Афония
Аффект
Батианестезия
Блефароспазм
Брадикинезия
Брадилалия
Брайлевская система обучения
Брахицефалия
Высшие психические функции (ВПФ)
Нейропсихология
Нейропсихологический фактор
Синдром
Симптом
Первичные симптомы
Вторичные симптомы
Функциональная система

Количество баллов: 15

5. Tech

Выполните тестовые задания.

1. Задачей службы школьной медиации является:

- А) успешное разрешение конфликтной ситуации в образовательной среде;
- Б) адаптация типично развивающихся детей к взаимопониманию с детьми с ОВЗ;
- В) просветительская работа с педагогами и родителями;
- Г) все ответы верны.

2. Нейропсихология изучает:

- А) строение и функции головного мозга человека;
- Б) высшие психические функции;
- В) мозговую организацию психических процессов на материале локальных поражений головного мозга;
- Г) синдромы, возникающие при поражении того или иного участка мозга.

3. Основоположником нейропсихологии является:

- А) Л.С. Выготский;
- Б) А.Р. Лурия;
- В) П.К. Анохин;
- Г) В.М. Бехтерев;
- Д) И.М. Сеченов.

4. Задачей нейропсихологии является:

- А) изучение изменений в протекании психических процессов при локальных поражениях головного мозга;
- Б) изучение клинических проявлений поражений центральной нервной системы;
- В) разработка методов диагностики, лечения, профилактики при неврологической патологии;
- Г) изучение принципов хирургического лечения наиболее распространенных заболеваний и травм нервной системы.

5. С какими научными областями больше всего связана нейропсихология?

- А) с анатомией и физиологией;
- Б) с клинической психологией;
- В) с неврологией и нейрохирургией;
- Г) все ответы верны.

6. Занимается ли нейропсихология изучением функционирования мозга здоровых людей?

- А) да;
- Б) нет.

7. Для того чтобы определить, есть ли у человека какое-либо нарушение, нейропсихолог исследует:

- А) только высшие психические функции;
- Б) не только высшие психические функции.

8. Соотнесите название нарушения и тот психический процесс, который нарушается:

- 1) апраксия;
- 2) амнезия;
- 3) афазия;
- 4) агнозия.

- А) восприятие;
- Б) произвольные движения;
- В) память;
- Г) речь.

9. При зрительной агнозии поражается

- А) затылочная и (или) теменная зона;
- Б) височная зона;
- В) лобная зона.

10. При слуховой агнозии поражается

Количество баллов: 20

Типовые задания к разделу "Мозговая организация высших психических функций. Нарушения высших психических функций вследствие локальных поражений головного мозга: агнозии, афазии, апраксии, амнезии":

1. Доклад/сообщение

Подготовить доклад к практическому занятию по следующим вопросам.

Тема 1. Мозговая организация высших психических функций

1. Общий принцип структурно-функциональной организации мозга по А.Р. Лурии.
2. Структуры и функции I блока мозга.
3. Структуры и функции II блока мозга.
4. Структуры и функции III блока мозга.
5. Понятие об «интегративной деятельности» мозга.

Тема 2. Амнезии: понятие, причины, классификация, методы коррекции

1. Что называется памятью?
2. Какие структуры мозга реализуют модально-неспецифические и модально-специфические виды памяти?
3. Какие параметры памяти вы знаете?
4. Какие механизмы памяти являются наиболее ранними при различных патологических состояниях?
5. Какие особенности памяти детского возраста вы знаете и чем они обусловлены с точки зрения возрастной нейропсихологии?
6. Что такое эйдетическая память?
7. Какие варианты нарушения кратковременной памяти вы знаете? Где локализуется очаг поражения при подобных расстройствах памяти?
8. Что означают термины ретроградная и антероградная амнезия? Какие этиологические факторы могут привести к появлению подобных симптомов?
9. Какие нарушения памяти могут возникнуть при поражении второго и третьего блоков мозга? Что такое псевдоамнезия?

Количество баллов: 15

2. Мультимедийная презентация

Тематика презентаций

Тема 1. Агнозии: понятие, причины, классификация, методы коррекции

1. Мозговая организация гностических процессов (слухового гноэза, зрительного, тактильного).
2. Зрительные агнозии, виды, локализация очага поражения, нейропсихологическая характеристика.
3. Пространственные агнозии.
4. Типология нарушений пространственных представлений. Пространство и время.
5. Слуховые неречевые агнозии. Слуховая предметная агнозия. Дефекты слуховой памяти. Аритмия, амузия.
6. Тактильные агнозии (астереогнон, тактильная алексия, пальцевая агнозия).
7. Соматоагнозии.
8. Методы исследования гностических функций.

Тема 2. Апраксии: понятие, причины, классификация, методы коррекции

1. Принцип многоуровневой организации произвольных движений по Н.А. Бернштейну.
2. Мозговые механизмы реализации произвольных движений.
3. Понятие о дополнительных моторных зонах.
4. Понятие об элементарных расстройствах движений (парезы, параличи, атаксии и др.).
5. Апраксия, определение понятия.
6. Учение об апраксиях Г. Липманна.
7. Учение об апраксиях А.Р. Лурии.
8. Кинестетическая апраксия, локализация очага поражения, характеристика, методы диагностики.
9. Оптико-пространственная апраксия, локализация очага поражения, характеристика, методы диагностики.
10. Кинетическая апраксия, локализация очага поражения, характеристика, методы диагностики.
11. Регуляторная апраксия, локализация очага поражения, характеристика, методы диагностики.

Тема 3. Афазии: понятие, причины, классификация, методы коррекции

1. Мозговая организация речи. Корковые речевые зоны.
2. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы.
3. Импрессивная речь. Нервные механизмы, осуществляющие восприятие, дифференцировку слуховых раздражений и сложный процесс понимания речи.
4. Экспрессивная речь, исполнительные органы речи и нервные механизмы, обеспечивающие различные этапы внешнего речевого высказывания.
5. Понятие о лингвистических речевых единицах (фонемы, лексемы, семантические единицы, предложения, высказывания).
6. Нарушения речи при локальных поражениях мозга – афазии.
7. Нейропсихологическая классификация афазий по А.Р. Лурии.

Количество баллов: 15

3. Таблица по теме

1) Составить таблицу по теме "Агнозии: причины, классификация, методы коррекции" со следующими столбцами:

Виды агнозий
Локализация поражения
Клинические симптомы
Методы и методики диагностики
Методы и методики коррекции

2) Составить таблицу по теме "Афазии: причины, классификация, методы коррекции" со следующими столбцами:

Виды афазий
Локализация поражения
Клинические симптомы
Методы и методики диагностики
Методы и методики коррекции

3) Составить таблицу по теме "Апраксии: причины, классификация, методы коррекции" со следующими столбцами:

Виды апраксий
Локализация поражения
Клинические симптомы
Методы и методики диагностики
Методы и методики коррекции

4) Составить таблицу по теме "Амнезии: причины, классификация, методы коррекции" со следующими столбцами:

Виды амнезий
Органические и психологические причины амнезий
Клинические симптомы
Методы и методики диагностики
Методы и методики коррекции
Количество баллов: 20

4. Терминологический словарь/глоссарий

Ведение словаря основных понятий. Дать определение следующих понятий:

Бред
Бульбарный паралич

Вербигерация
Габитус (или хабитус)

Ганглий

Гемианопсия

Гемиатрофия

Гемибаллизм

Гемикрания

Гемипарез

Гемиплегия

Гемиспазм

Гемисфера

Гередитарный

Гидроцефалия

Гипалгезия

Гиперакузия

Гиперстезия

Гиперкинез

Гиперпатия

Гиперрефлексия

Гиперсомния

Гипертония

Гипертрофия

Гипомнезия

Гипостезия

Гипотония

Горметония

Деменция

Депрессия

Дивергенция

Дизартрия

Диплégия

Дипlopia

Диссоциация

Долихоцефалия

Инсульт

Каталепсия

Клонус

Кома

Конвергенция

Конвульсии

Краниография

Краниостеноз

Лагофтальм

Логоррея

Макропсия

Макроцефалия

Медиальный

Менингизм

Менингит

Метаморфопсия

Моторика

Мидриаз

Микропсия

Моноплегия

Мутизм

Невралгия

Нейроимиджинг

Нистагм

Олигофрения

Паралич (плегия)

Параплегия

Парестезия

Патогенез

Педантизм

Персеверация

Количество баллов: 15

5. Tech

Выполнить тестовые задания.

1. Какие специалисты могут входить в службу школьной медиации?

- А) психолог;
- Б) тьютор;
- В) социальный педагог;
- Г) все перечисленные специалисты

2. Совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и обычных детей в общеобразовательных школах называется:

- А) специальное образование;
- Б) коррекционное образование;
- В) эксклюзивное образование;
- Г) инклюзивное образование.

3. Вид апраксии, при которой пациент не может наметить план действий, необходимых для выполнения двигательного акта, называется:

- А) идеаторная апраксия;
- Б) конструктивная апраксия;
- В) идеокинетическая апраксия;
- Г) кинестетическая апраксия.

4. Нарушение, при котором у ребенка не развивается речь, называется:

- А) дислексия;
- Б) алалия;
- В) афазия;
- Г) дизартрия.

5. Нарушение, при котором вследствие инсульта, черепно-мозговой травмы или других причин нарушается или полностью пропадает уже сформировавшаяся речь – это:

- А) дислексия;
- Б) алалия;
- В) афазия;
- Г) дизартрия.

6. Соотнесите понятие и соответствующее ему определение:

- 1) нейропсихологический симптом;
- 2) нейропсихологический фактор
- 3) нейропсихологический синдром

А) принцип физиологической деятельности определенной мозговой структуры;
Б) сочетание нейропсихологических симптомов;
В) нарушение психической функции, возникающее вследствие локального поражения головного мозга.

7. Может ли вторичный нейропсихологический симптом существовать без первичного?

- А) да;
- Б) нет.

8. Понятие высшие психические (психологические) функции ввел:

- А) А.Р. Лuria;
- Б) Л.С. Выготский;
- В) В.М. Бехтерев;
- Г) П.К. Анохин.

9. Высшие психические функции:

- А) врожденные;
- Б) приобретенные.

10. Могут ли высшие психические функции сформироваться у умственно отсталого человека?

Количество баллов: 20

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Оптико-пространственная агнозия, признаки, понятия об апартоагнозии.
2. Основные принципы строения мозга. Структурно-функциональная модель мозга, предложенная А.Р.Лурия.
3. Понятия о межполушарной асимметрии мозга. Основные положения и признаки межполушарной асимметрии.
4. Понятия о высших психических функциях (ВПФ), их характеристика и закономерности формирования. Принцип динамической и системной локализации ВПФ.
5. Структурно-функциональная организация зрительного анализатора. Понятия об элементарных зрительных нарушениях.
6. Зрительные гностические расстройства. Виды зрительных агнозий.
7. Основные клинические проявления зрительно-предметной агнозии. Специализированные пробы, применяемые для выявления скрытых форм зрительно-предменой агнозии.
8. Буквенная агнозия, признаки, локализация очага поражения. Её влияние на развитие других ВПФ.
9. Цветовая агнозия, признаки локализация очага поражения внутри зрительной сферы. Отличия от нарушения цветоощущение.
10. Симультанная агнозия, признаки, характеристика основных нарушений физиологических процессов зрительного восприятия, лежащих в основе возникновения данной формы агнозии.
11. Основные методы изучения зрительного и зрительно-пространственного гноэза.
12. Структурно-функциональная организация слухового анализатора. Понятия об элементарных нарушениях слуха.
13. Слуховые агнозии, понятия, характеристика основных клинических форм.
14. Методы изучения слухового гноэза.
15. Структурно-функциональная организация кожно-кинетического анализатора. Строение теменной коры. Понятия об элементарных кожно-кинетических расстройствах.
16. Виды тактильных агнозий, их характеристика. Понятия о верхнетеменном и нижнетеменном синдроме.
17. Нарушение сложных форм интеллектуально-мнестической деятельности при поражении третичных полей теменно-затылочно-височных полей областей мозга.
18. Синдром акалькулии, нарушение понятий числа и счетных операций при поражении теменных и теменно-затылочных отделов коры мозга.
19. Методы изучения счетных операций.
20. Принципы организации произвольных движений. Роль афферентных и эффеरентных систем в построении произвольного двигательного акта.
21. Понятие об элементарных нарушениях произвольных движений, возникающих при поражении эффеरентных нервных путей.
22. Нарушения сложных предметных действий – апраксии: определение, классификация (предложенная А.Р.Лурия).
23. Кинестетическая форма апраксии, характеристика основных клинических проявлений, локализация очага поражения.
24. Пространственная апракноагнозия, локализация очага поражения, клинические проявления и методы исследования.
25. Кинетическая форма апраксии, характеристика основных клинических проявлений, локализация очага поражения.
26. Регуляторная апраксия, локализация очага поражения, клинические проявления и методы исследования.
27. Методы исследования различных форм праксиса.
28. Структура психической деятельности и произвольных, контроль над её протеканием.
29. Нарушение различных форм высшей нервной деятельности при поражении лобных долей мозга.
30. Характеристика гностических нарушений при «лобном синдроме», их отличие от других форм агнозии.
31. Расстройство произвольных движений при поражении лобных долей мозга.
32. Нарушение мнестической деятельности при «лобном синдроме».
33. Характер нарушения интеллектуальных действий при «лобном синдроме».
34. Изменения поведения в целом у больных с «лобным синдромом».
35. Основные методы исследования интеллектуальной деятельности.
36. Афазии, определение, классификация, предложенная А.Р.Лурия.

37. Характеристика афазий, возникающих при поражении афферентных звеньев речевой системы.
38. Характеристика афазий, возникающих при поражении эфферентных звеньев речевой системы.
39. Афазии, возникающие при поражении височных областей мозга.
40. Основная характеристика нарушения мnestических процессов при локальных поражениях мозга.
41. Афазии, возникающие при поражении лобных долей мозга.

42. Основная характеристика нарушения мнестических процессов при локальных поражениях мозга.
43. Модально-неспецифические типы нарушения памяти, характеристика, локализация очага поражения.
44. Модально-специфические типы нарушения памяти, характеристика, локализация очага поражения.
45. Характеристика основных нейропсихологических методов исследования мнестической деятельности.
- Типовые практические задания:
1. Структурно-функциональная организация зрительного анализатора. Понятия об элементарных зрительных нарушениях.
 2. Основные принципы строения мозга. Структурно-функциональная модель мозга, предложенная А.Р.Лурия.
 3. Понятия о межполушарной асимметрии мозга. Основные положения и признаки межполушарной асимметрии.
 4. Понятия о высших психических функциях (ВПФ), их характеристика и закономерности формирования. Принцип динамической и системной локализации ВПФ.
 5. Зрительные гностические расстройства. Виды зрительных агнозий.
 6. основные клинические проявления зрительно-предметной агнозии. Специализированные пробы, применяемые для выявления скрытых форм зрительно-предменой агнозии.
 7. оптико-пространственная агнозия, признаки, понятия об апарктоагнозии.
 8. Буквенная агнозия, признаки, локализация очага поражения. Её влияние на развитие других ВПФ.
 9. Цветовая агнозия, признаки локализация очага поражения внутри зрительной сферы. Отличия от нарушения цветоощущение.
 10. Симультанная агнозия, признаки, характеристика основных нарушений физиологических процессов зрительного восприятия, лежащих в основе возникновения данной формы агнозии.
 11. Основные методы изучения зрительного и зрительно-пространственного гноэза.
 12. Структурно-функциональная организация слухового анализатора. Понятия об элементарных нарушениях слуха.
 13. Слуховые агнозии, понятия, характеристика основных клинических форм.
 14. Методы изучения слухового гноэза.
 15. Структурно-функциональная организация кожно-кинетического анализатора. Строение теменной коры. Понятия об элементарных кожно-кинетических расстройствах.
 16. Виды тактильных агнозий, их характеристика. Понятия о верхнетеменном и нижнетеменном синдроме.
 17. Нарушение сложных форм интеллектуально-мнестической деятельности при поражении третичных полей теменно-затылочно-височных полей областей мозга.
 18. Синдром акалькулии, нарушение понятий числа и счетных операций при поражении теменных и теменно-затылочных отделов коры мозга.
 19. Методы изучения счетных операций.
 20. Принципы организации произвольных движений. Роль афферентных и эффеरентных систем в построении произвольного двигательного акта.
 21. Понятие об элементарных нарушениях произвольных движений, возникающих при поражении эффеरентных нервных путей.
 22. Нарушения сложных предметных действий – апраксии: определение, классификация (предложенная А.Р.Лурия).
 23. Кинестетическая форма апраксии, характеристика основных клинических проявлений, локализация очага поражения.
 24. Пространственная апрактоагнозия, локализация очага поражения, клинические проявления и методы исследования.
 25. Кинетическая форма апраксии, характеристика основных клинических проявлений, локализация очага поражения.
 26. Регуляторная апраксия, локализация очага поражения, клинические проявления и методы исследования.
 27. Методы исследования различных форм праксиса.
 28. Структура психической деятельности и произвольных, контроль над её протеканием.
 29. Нарушение различных форм высшей нервной деятельности при поражении лобных долей мозга.
 30. Характеристика гностических нарушений при «лобном синдроме», их отличие от других форм агнозии.
 31. Расстройство произвольных движений при поражении лобных долей мозга.
 32. Нарушение мнестической деятельности при «лобном синдроме».
 33. Характер нарушения интеллектуальных действий при «лобном синдроме».
 34. Изменения поведения в целом у больных с «лобным синдромом».
 35. Основные методы исследования интеллектуальной деятельности.
 36. Афазии, определение, классификация, предложенная А.Р.Лурия.
 37. Характеристика афазий, возникающих при поражении афферентных звеньев речевой системы.
 38. Характеристика афазий, возникающих при поражении эффеरентных звеньев речевой системы.
 39. Афазии, возникающие при поражении височных областей мозга.
 40. Основная характеристика нарушения мнестических процессов при локальных поражениях мозга.

41. Афазии, возникающие при поражении лобных долей мозга.
42. Основная характеристика нарушения мнестических процессов при локальных поражениях мозга.
43. Модально-неспецифические типы нарушения памяти, характеристика, локализация очага поражения.
44. Модально-специфические типы нарушения памяти, характеристика, локализация очага поражения.
45. Характеристика основных нейропсихологических методов исследования мнестической деятельности.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя- выполнение заданий при подсказке преподавателя- затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none">-неправильная оценка предложенной ситуации- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора национальных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

7. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

8. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC

