

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 14.04.2022 09:14:34
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

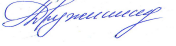
Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Нейрофизиологические аспекты коррекции и реабилитации лиц с нарушениями речи

Код направления подготовки	44.04.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат биологических наук, доцент		Лапшина Любовь Михайловна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	10	26.06.2019	
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	1	30.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	8
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
7. Перечень образовательных технологий	13
8. Описание материально-технической базы	14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Нейрофизиологические аспекты коррекции и реабилитации лиц с нарушениями речи» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Нейрофизиологические аспекты коррекции и реабилитации лиц с нарушениями речи» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Информационные технологии в образовании лиц с нарушениями речи», «Историко-философские аспекты специальной педагогики и психологии», «Лингвистические основы профессиональной деятельности», «Концептуальные основы индивидуализации обучения и воспитания лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями интеллектуального развития», «Логопедическое сопровождение лиц с сенсорными нарушениями», «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности», «Методология и методика научного исследования», «Научное познание в педагогике и психологии», «Организационно-управленческие аспекты специального и инклюзивного образования», «Предупреждение отклонений речевого развития в младенческом и раннем возрасте», «Проблемы науки и специального (дефектологического) образования на современном этапе», «Поликультурные аспекты профессиональной коммуникации», «Проектирование и построение воспитывающей образовательной среды для лиц с тяжелыми нарушениями речи», «Профессиональное мастерство и профессиональная компетентность учителя-логопеда», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи», «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», «Сопоставительная специальная педагогика», «Сопровождение лиц с нарушениями фонационного оформления высказывания», «Теоретико-методологические основы специального образования», «Теория и практика организации психолого-педагогического исследования», «Технологии инклюзивного образования лиц с нарушениями речи», при проведении следующих практик: «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «учебная практика (научно-исследовательская работа)», «учебная практика (ознакомительная)», «учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.4 Дисциплина «Нейрофизиологические аспекты коррекции и реабилитации лиц с нарушениями речи» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Ассистивные технологии инклюзивного образования лиц с тяжелыми нарушениями речи в структуре двигательных нарушений», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Естественнонаучные основы логопедии», «Инклюзивное образование детей с нарушениями речи», «Инклюзивное образование детей с нарушениями речи, овладевающих русским (неродным языком)», «Клинико-физиологические основы логопедии», «Логопедическое сопровождение инклюзивного обучения лиц с РАС», «Логопедическое сопровождение лиц с РАС в условиях специального образования», «Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования», «Нейропсихологические аспекты сопровождения лиц с нарушениями речи», «Проектирование и разработка специальных индивидуальных программ развития (СИПР)», «Проектирование и реализации адаптированной основных образовательных программ», «Система логопедической помощи лицам с нарушениями речи», «Современные проблемы реализации АООП и АОП в условиях инклюзивного образования», «Сопровождение лиц с нарушениями письменной речи», «Сопровождение лиц с нарушениями средств общения», «Сопровождение лиц с нарушениями структурно-семантического оформления высказывания», «Сопровождение лиц с нарушениями речи в системах образования, социальной помощи, здравоохранения», «Технологии взаимодействия с семьей, воспитывающей ребёнка с нарушениями речи», «Технологии проектирования и разработки АООП и АОП», «Управление специальным (коррекционным) учреждением», «Тьюторские технологии инклюзивного образования лиц с ТНР», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская)», «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Сформировать общее представление о нейрофизиологических аспектах коррекции и реабилитации лиц с нарушениями речи

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Изучить основные нейрофизиологические механизмы коррекции и реабилитации лиц с нарушениями речи
- 2) Дать общее представление о методах нейрофизиологической диагностики, коррекции и реабилитации лиц с нарушениями речи
- 3) Овладеть теоретическими основами использования методов нейрофизиологической диагностики, коррекции и реабилитации лиц с нарушениями речи

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
-------	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-6 готовность к научно-обоснованному психолого-педагогическому сопровождению лиц с ТНР
	ПК.6.1 Знает достижения Российских и зарубежных исследователей в области специального образования и смежных наук
	ПК.6.2 Умеет анализировать и систематизировать результаты изучения психофизических особенностей, индивидуальных возможностей, социальных условий воспитания лиц с ТНР для решения исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования
	ПК.6.3 Владеет методами и способами стратегического планирования, осуществления научно-исследовательской работы и мониторинга ее результатов
2	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК.1.1 Знать основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации
	УК.1.2 Уметь вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации
	УК.1.3 Владеть умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.6.1 Знает достижения Российских и зарубежных исследователей в области специального образования и смежных наук	3.1 Знает достижения Российских и зарубежных исследователей в области коррекции и реабилитации лиц с нарушениями речи
2	ПК.6.2 Умеет анализировать и систематизировать результаты изучения психофизических особенностей, индивидуальных возможностей, социальных условий воспитания лиц с ТНР для решения исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования	У.1 Умеет анализировать и систематизировать результаты изучения психофизических особенностей, индивидуальных возможностей, социальных условий эффективной коррекции и реабилитации лиц с нарушениями речи
3	ПК.6.3 Владеет методами и способами стратегического планирования, осуществления научно-исследовательской работы и мониторинга ее результатов	В.1 Владеет методами и способами стратегического планирования, осуществления научно-исследовательской работы и мониторинга результатов коррекции и реабилитации лиц с нарушениями речи
1	УК.1.1 Знать основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации	3.2 Знать основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать для эффективной коррекции и реабилитации лиц с нарушениями речи
2	УК.1.2 Уметь вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации	У.2 Уметь вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации для эффективной коррекции и реабилитации лиц с нарушениями речи
3	УК.1.3 Владеть умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций	В.2 Владеть умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций для эффективной коррекции и реабилитации лиц с нарушениями речи

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	6	58	68
Первый период контроля				
<i>Теоретические основы нейрофизиологической диагностики нарушений речевого развития</i>	2	4	35	41
Современные подходы к диагностике, коррекции и реабилитации лиц с нарушениями речи	2		12	14
Нейрофизиологическая диагностика нарушений речевого развития		2	12	14
Методы нейрофизиологической диагностики нарушенного развития		2	11	13
<i>Теоретические основы нейрофизиологической коррекции и реабилитации лиц с нарушениями речевого развития</i>	2	2	23	27
Нейрофизиологические основы коррекции и реабилитации нарушенного развития лиц с нарушениями речи	2		12	14
Методы нейрофизиологической коррекции и реабилитации нарушенного развития		2	11	13
Итого по видам учебной работы	4	6	58	68
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы нейрофизиологической диагностики нарушений речевого развития	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: У.1 (ПК.6.2), В.1 (ПК.6.3), З.1 (ПК.6.1)	
1.1. Современные подходы к диагностике, коррекции и реабилитации лиц с нарушениями речи 1. Нейрофизиологический смысл понятий коррекции и реабилитации лиц с нарушениями речи. 2. Нейрофизиологические основы коррекции нарушенного развития ребенка с ТНР: повышение пластичности сенсомоторного обеспечения психических и речевых процессов. 3. Нейрофизиологические основы коррекции нарушенного развития ребенка: коррекция межполушарного взаимодействия и специализации правого и левого полушария при организации психического развития. 4. Нейрофизиологические основы коррекции нарушенного развития ребенка: оптимизация и абилитация функциональной роли лобных отделов мозга. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2
2. Теоретические основы нейрофизиологической коррекции и реабилитации лиц с нарушениями речевого развития	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: З.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	
2.1. Нейрофизиологические основы коррекции и реабилитации нарушенного развития лиц с нарушениями речи 1. Основные направления коррекции нарушенного развития. 2. Взаимодействие нейрофизиологической диагностики и психолого-педагогической коррекции при организации дефектологического сопровождения детей с нарушениями речи. 3. Нейрофизиологическое сопровождение различных групп детей с нарушениями речи. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы нейрофизиологической диагностики нарушений речевого развития	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: У.1 (ПК.6.2), В.1 (ПК.6.3), З.1 (ПК.6.1)	
1.1. Нейрофизиологическая диагностика нарушений речевого развития 1. Диагностика как первый этап организации коррекционно-образовательного процесса 2. Основные принципы нейрофизиологической диагностики. 3. Методы нейрофизиологической диагностики нарушенного развития (общий обзор). Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7, 8, 9	2

1.2. Методы нейрофизиологической диагностики нарушенного развития 1. Нейрофизиологические показатели нормального и нарушенного развития. 2. Методы нейрофизиологической диагностики нарушенного развития: нарушения мозгового кровообращения: доплерография, РЭГ. 3. Методы нейрофизиологической диагностики нарушенного развития: нарушения биоэлектрической активности: метод вызванных потенциалов, ЭЭГ. 4. Методы нейрофизиологической диагностики нарушенного развития: комплексная диагностика: МРТ, ПЭТ. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7	2
2. Теоретические основы нейрофизиологической коррекции и реабилитации лиц с нарушениями речевого развития	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	
2.1. Методы нейрофизиологической коррекции и реабилитации нарушенного развития 1. Основные направления нейрофизиологической коррекции и реабилитации нарушений речевого развития. 2. Методы нейрофизиологической коррекции: БОС. 3. Методы нейрофизиологической коррекции: БАК. 4. Методы нейрофизиологической коррекции: томатыс. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы нейрофизиологической диагностики нарушений речевого развития	35
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: У.1 (ПК.6.2), В.1 (ПК.6.3), З.1 (ПК.6.1)	
1.1. Современные подходы к диагностике, коррекции и реабилитации лиц с нарушениями речи Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить материалы лекции для подготовки к практическим занятиям Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	12
1.2. Нейрофизиологическая диагностика нарушений речевого развития Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 9	12
1.3. Методы нейрофизиологической диагностики нарушенного развития Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 9	11
2. Теоретические основы нейрофизиологической коррекции и реабилитации лиц с нарушениями речевого развития	23
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	
2.1. Нейрофизиологические основы коррекции и реабилитации нарушенного развития лиц с нарушениями речи Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить материалы лекции для подготовки к практическим занятиям Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	12
2.2. Методы нейрофизиологической коррекции и реабилитации нарушенного развития Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	11

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Серова Н.Б. Основы физической реабилитации и физиотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Серова Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 224 с	http://www.iprbookshop.ru/68271.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Стельмашенок В.А. Основы реабилитации, физиотерапии, массажа и лечебной физкультуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стельмашенок В.А., Владимирова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015.— 328 с.	http://www.iprbookshop.ru/67696.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
3	Модели лучших практик в сфере социализации, реабилитации, образования детей и взрослых с нарушениями развития [Электронный ресурс]/ И.С. Константинова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Теревинф, 2020.— 301 с.	http://www.iprbookshop.ru/96424.html .— ЭБС «IPRbooks»
4	Нейропсихолог в реабилитации и образовании [Электронный ресурс]/ А.Г. Асмолов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Теревинф, 2019.— 400 с.	http://www.iprbookshop.ru/90083.html .— ЭБС «IPRbooks»
5	Нейрофизиология. Основной курс [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Лебедев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 240 с.	http://www.iprbookshop.ru/88596.html .— ЭБС «IPRbooks»
6	Федорова Т.Н. Разработка и реализация индивидуальной программы реабилитации больного/инвалида [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Федорова Т.Н., Налобина А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 510 с.	http://www.iprbookshop.ru/82674.html .— ЭБС «IPRbooks»
7	Налобина А.Н. Физическая реабилитация в детской неврологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Налобина А.Н., Стоцкая Е.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 189 с.	http://www.iprbookshop.ru/82675.html .— ЭБС «IPRbooks»
8	Клепацкая Л.Б. Внимание, мышление, речь. Комплекс упражнений (грубая форма афазии). Ч.1. Работа над пониманием обращенной речи [Электронный ресурс]/ Клепацкая Л.Б.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Изд-во В. Секачев, 2019.— 121 с.	http://www.iprbookshop.ru/89284.html .— ЭБС «IPRbooks»
9	Методы диагностики нарушений глотания и логопедическая работа на ранних этапах реабилитации нейрохирургических больных [Электронный ресурс]: клинические рекомендации/ А.С. Горячев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Изд-во В. Секачев, 2019.— 44 с.	http://www.iprbookshop.ru/89297.html .— ЭБС «IPRbooks»

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Круглый стол	Мультимедийная презентация	Зачет/Экзамен
УК-1				
3.2 (УК.1.1)		+		+
У.2 (УК.1.2)			+	+
В.2 (УК.1.3)			+	+
ПК-6				
3.1 (ПК.6.1)	+			+
У.1 (ПК.6.2)			+	+
В.1 (ПК.6.3)			+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы нейрофизиологической диагностики нарушений речевого развития":

1. Доклад/сообщение

Сделать доклад-сообщение по одной из тем:

- "Современная нейрофункциональная диагностика нарушенного развития: актуальные возможности и перспективы развития",
- "Нейрофункциональная диагностика нарушений речевого развития",
- "Показатели несформированности межполушарной асимметрии при диагностике нарушений речевого развития"

Количество баллов: 5

2. Мультимедийная презентация

Сделать мультимедийную презентацию по одной из тем:

- "Реоэнцефалография как метод нейрофизиологической диагностики нарушенного развития: диагностические возможности и показания к применению. Достоинства и недостатки метода",
- "Томография как метод нейрофизиологической диагностики нарушенного развития: диагностические возможности и показания к применению. Достоинства и недостатки метода",
- "Электроэнцефалография как метод нейрофизиологической диагностики нарушенного развития: диагностические возможности и показания к применению. Достоинства и недостатки метода"

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Теоретические основы нейрофизиологической коррекции и реабилитации лиц с нарушениями речевого развития":

1. Круглый стол

Составить подробный план проведения круглого стола по теме: "Модели лучших практик в сфере социализации, реабилитации, образования детей и взрослых с нарушениями развития", организовать его проведение на Неделе студенческой науки

Количество баллов: 10

2. Мультимедийная презентация

Сделать мультимедийную презентацию по одной из тем:

- "Методы нейрофизиологической коррекции: БОС",
- "Методы нейрофизиологической коррекции: БАК",
- "Методы нейрофизиологической коррекции: томатис"

Количество баллов: 7

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Нейрофизиологический смысл понятий коррекции и реабилитации лиц с нарушениями речи
2. Нейрофизиологические основы коррекции нарушенного развития ребенка с ТНР: повышение пластичности сенсомоторного обеспечения психических и речевых процессов
3. Нейрофизиологические основы коррекции нарушенного развития ребенка: коррекция межполушарного взаимодействия и специализации правого и левого полушария при организации психического развития
4. Нейрофизиологические основы коррекции нарушенного развития ребенка: оптимизация и абилитация функциональной роли лобных отделов мозга
5. Диагностика как первый этап организации коррекционно-образовательного процесса
6. Основные принципы нейрофизиологической диагностики
7. Методы нейрофизиологической диагностики нарушенного развития (общий обзор)
8. Методы нейрофизиологической диагностики нарушенного развития: нарушения мозгового кровообращения: доплерография
9. Методы нейрофизиологической диагностики нарушенного развития: нарушения мозгового кровообращения: РЭГ
10. Методы нейрофизиологической диагностики нарушенного развития: нарушения биоэлектрической активности: метод вызванных потенциалов
11. Методы нейрофизиологической диагностики нарушенного развития: нарушения биоэлектрической активности: ЭЭГ
12. Методы нейрофизиологической диагностики нарушенного развития: комплексная диагностика: МРТ
13. Методы нейрофизиологической диагностики нарушенного развития: комплексная диагностика: ПЭТ
14. Нейрофизиологические показатели нормального и нарушенного развития
15. Основные направления коррекции нарушенного развития
16. Взаимодействие нейрофизиологической диагностики и психолого-педагогической коррекции при организации дефектологического сопровождения детей с нарушениями речи
17. Нейрофизиологическое сопровождение различных групп детей с нарушениями речи
18. Основные направления нейрофизиологической коррекции и реабилитации нарушений речевого развития
19. Методы нейрофизиологической коррекции: БОС
20. Методы нейрофизиологической коррекции: БАК
21. Методы нейрофизиологической коррекции: томатис

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC