

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 13.04.2022 09:26:57
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУнГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Научные основы управления учебно-тренировочным процессом
Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Образование в сфере физической культуры и спорта
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	кандидат педагогических наук доцент		Жабakov Владислав Ермекбаевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта	Жабakov Владислав Ермекбаевич	10	13.06.2019	
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта	Жабakov Владислав Ермекбаевич	2	17.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
7. Перечень образовательных технологий	21
8. Описание материально-технической базы	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Научные основы управления учебно-тренировочным процессом» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Научные основы управления учебно-тренировочным процессом» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Методология исследования в образовании», «Моделирование параметров тренировочных и соревновательных нагрузок в спорте», «Организация и методы исследования в физкультурно-спортивной сфере», «Современные проблемы науки и образования».

1.4 Дисциплина «Научные основы управления учебно-тренировочным процессом» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Менеджмент в сфере физической культуры и спорта», «Научные основы физического воспитания в образовательных учреждениях», «Современные технологии спортивной подготовки».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование системы знаний об организации и повышения эффективности учебно-тренировочного процесса, проектирования системы управления учебно-тренировочным процессом, формирования способов действий, направленных на становление организационно-управленческой компетентности магистров.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) формировать систему знаний об основах теории и практики деятельности учителя физической культуры и тренера и о системе методологических знаний и методах в этой области;
- 2) развивать методологические и исследовательские умения и навыки, необходимые для осуществления педагогической и научно-исследовательской деятельности в системе управления учебно-тренировочным процессом;
- 3) формировать практические умения и навыки анализа и оценки теории и практики организации учебно-тренировочного процесса.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования
	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
2	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам
	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта
	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	3.1 психолого-педагогические основы организации учебно-тренировочного процесса

2	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	У.1 использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие эффективность учебно-тренировочного процесса
3	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	В.1 опытом реализации учебно-тренировочного процесса
1	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам	3.2 принципы, закономерности и методы управления учебно-тренировочным процессом
2	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта	У.2 разрабатывать проект управления учебно-тренировочным процессом, реализовывать и контролировать ход его выполнения
3	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	В.2 опытом управления учебно-тренировочным процессом

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	12	56	72
Первый период контроля				
<i>Теоретические и практические аспекты управления учебно-тренировочным процессом</i>	<i>4</i>	<i>12</i>	<i>56</i>	<i>72</i>
Государственная программа развития спорта высших достижений	2		4	6
Концепция подготовки спортивного резерва в РФ			4	4
Регулирование подготовки сборных команд по олимпийским видам спорта			4	4
Антидопинговое обеспечение подготовки спортсменов			4	4
Управление учебно-тренировочным процессом	2		4	6
Планирование учебно-тренировочного процесса как компонент управления тренировочным процессом		2	4	6
Виды планирования учебно-тренировочным процессом		2	4	6
Цели и задачи управления учебно-тренировочным процессом		2	4	6
Функции управления учебно-тренировочным процессом		2	4	6
Объекты управления учебно-тренировочным процессом		2	4	6
Содержание и компоненты управления учебно-тренировочным процессом		2	4	6
Комплексный контроль в управлении учебно-тренировочным процессом			4	4
Углубленная специализация в управлении учебно-тренировочным процессом			4	4
Непрерывность тренировочного процесса			4	4
Итого по видам учебной работы	4	12	56	72
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				36
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические и практические аспекты управления учебно-тренировочным процессом	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-2: 3.2 (УК-2.1), У.2 (УК-2.2), В.2 (УК-2.3)	
1.1. Государственная программа развития спорта высших достижений 1. Всероссийский реестр видов спорта 2. Порядок разработки общероссийскими федерациями правил видов спорта 3. Порядок разработки правил военно-прикладного и служебно-прикладных видов спорта 4. Программы развития спорта Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 14, 15, 18, 19 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Управление учебно-тренировочным процессом 1. Цель управления учебно-тренировочным процессом 2. Объекты управления в учебно-тренировочном процессе 3. Внутренировочные и внесоревновательные факторы системы управления учебно-тренировочным процессом 4. Виды управления учебно-тренировочным процессом Учебно-методическая литература: 1, 5, 6, 8, 9, 15, 17, 19 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические и практические аспекты управления учебно-тренировочным процессом	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-2: 3.2 (УК-2.1), У.2 (УК-2.2), В.2 (УК-2.3)	
1.1. Планирование учебно-тренировочного процесса как компонент управления тренировочным процессом 1. Перспективное планирование; 2. Текущее планирование; 3. Оперативное планирование. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 16, 17, 20 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Виды планирования учебно-тренировочным процессом 1) Оперативное (отдельное тренировочное занятие, микроцикл). 2) Текущее (мезо-, макроциклов, тренировочного года); 3) Четырехлетнее (олимпийский цикл), 4) Перспективное (многолетней тренировки - 8-12 лет). Учебно-методическая литература: 1, 5, 7, 12, 14, 18, 19, 21 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

<p>1.3. Цели и задачи управления учебно-тренировочным процессом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель управления учебно-тренировочным процессом 2. Задачи управления техническим совершенствованием спортсменов; 3. Задачи управления тактическим совершенствованием спортсменов; 4. Задачи управления физической подготовкой спортсменов; 5. Задачи управления психологической подготовкой спортсменов. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8, 13, 15, 17, 18 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.4. Функции управления учебно-тренировочным процессом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация функции планирования 2. Реализация функции организации 3. Функция контроля в управлении <p>Учебно-методическая литература: 5, 6, 10, 11, 18, 19 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.5. Объекты управления учебно-тренировочным процессом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Система отбора и спортивной ориентации; 2) Система соревнований; 3) Система спортивной тренировки; 4) Система факторов, повышающих эффективность тренировочной и соревновательной деятельности: <ol style="list-style-type: none"> а) подготовка кадров; б) научно-методическое и информационное обеспечение; в) медико-биологическое обеспечение; г) материально-техническое обеспечение; д) финансирование; е) организационно-управленческие факторы; ж) факторы внешней среды <p>Учебно-методическая литература: 5, 7, 10, 16, 18, 19 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.6. Содержание и компоненты управления учебно-тренировочным процессом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физическая подготовка; 2. Техническая подготовка; 3. Тактическая подготовка; 4. Психологическая подготовка <p>Учебно-методическая литература: 6, 7, 12, 13, 18, 19, 20 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические и практические аспекты управления учебно-тренировочным процессом	56
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-2: 3.2 (УК-2.1), У.2 (УК-2.2), В.2 (УК-2.3)	

<p>1.1. Государственная программа развития спорта высших достижений Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе 1. Всероссийский реестр видов спорта 2. Порядок разработки общероссийскими федерациями правил видов спорта 3. Порядок разработки правил военно-прикладного и служебно-прикладных видов спорта 4. Программы развития спорта</p> <p>2. Подготовьте презентацию и доклад по теме "Программа развития спорта (на примере избранной специализации)"</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6, 15, 17, 18 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>1.2. Концепция подготовки спортивного резерва в РФ Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе 1. Федеральный стандарт спортивной подготовки 2. Базовые виды спорта 3. Универсиады. 4. Спартакиады</p> <p>2. Подготовить презентацию и доклад 1. История Универсиады 2. Всемирные универсиады 3. Всероссийские универсиады 4. Спартакиады учащихся России 5. Спартакиады молодежи России 6. Спартакиады спортивных школ Учебно-методическая литература: 4, 9, 10, 12, 18, 19 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>1.3. Регулирование подготовки сборных команд по олимпийским видам спорта Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе 1. Принципы и критерии отбора в кандидаты в сборную команду 2. Положение о деятельности главного тренера сборной команды Учебно-методическая литература: 2, 3, 6, 7, 16, 18, 19 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>1.4. Антидопинговое обеспечение подготовки спортсменов Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе 1. Антидопинговые правила 2. Образовательные антидопинговые программы Учебно-методическая литература: 8, 9, 11, 16, 18, 19 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>1.5. Управление учебно-тренировочным процессом Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучить вопросы, подготовиться к устному опросу по разделу</p> <p>1. Цель управления учебно-тренировочным процессом 2. Объекты управления в учебно-тренировочном процессе 3. Внетренировочные и внесоревновательные факторы системы управления учебно-тренировочным процессом 4. Виды управления учебно-тренировочным процессом</p> <p>2. Подготовить терминологический словарь по разделу "Управление учебно-тренировочным процессом"</p> <p>3. Подготовьте библиографический список научных статей по проблеме управления учебно-тренировочным процессом Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 15, 17, 18 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4

<p>1.6. Планирование учебно-тренировочного процесса как компонент управления тренировочным процессом</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить вопросы, подготовиться к устному опросу по разделу 1. Перспективное планирование; 2. Текущее планирование; 3. Оперативное планирование. <p>3. Составить таблицу «Виды планирования учебно-тренировочным процессом», сравнив перспективное, текущее и оперативное планирование</p> <p>Учебно-методическая литература: 7, 10, 11, 13, 15, 18, 19</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>1.7. Виды планирования учебно-тренировочным процессом</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить вопросы, подготовиться к устному опросу по разделу 1) Оперативное (отдельное тренировочное занятие, микроцикл). 2) Текущее (мезо-, макроциклов, тренировочного года); 3) Четырехлетнее (олимпийский цикл), 4) Перспективное (многолетней тренировки - 8-12 лет). <p>3. Подготовить рецензию на 1 научную статью по проблеме планирования учебно-тренировочного процесса</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 6, 8, 15, 17, 18</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4

<p>1.8. Цели и задачи управления учебно-тренировочным процессом Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить вопросы, подготовиться к устному опросу по разделу 1. Цель управления учебно-тренировочным процессом 2. Задачи управления техническим совершенствованием спортсменов; 3. Задачи управления тактическим совершенствованием спортсменов; 4. Задачи управления физической подготовкой спортсменов; 5. Задачи управления психологической подготовкой спортсменов. <p>2. Подготовить терминологический словарь по разделу "Управление учебно-тренировочным процессом"</p> <p>3. Подготовить реферат Темы рефератов по разделу "Управление спортивной подготовкой"</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Техническое совершенствование спортсменов в циклических видах спорта 2. Техническое совершенствование спортсменов в игровых видах спорта 3. Техническое совершенствование спортсменов в водных видах спорта 4. Техническое совершенствование спортсменов в сложно-координационных видах спорта 6. Техническое совершенствование спортсменов в зимних видах спорта 7. Техническое совершенствование спортсменов в единоборствах 8. Тактическое совершенствование спортсменов в циклических видах спорта 9. Тактическое совершенствование спортсменов в игровых видах спорта 10. Тактическое совершенствование спортсменов в водных видах спорта 11. Тактическое совершенствование спортсменов в сложно-координационных видах спорта 12. Тактическое совершенствование спортсменов в зимних видах спорта 13. Тактическое совершенствование спортсменов в единоборствах 14. Физическое совершенствование спортсменов в циклических видах спорта 15. Физическое совершенствование спортсменов в игровых видах спорта 16. Физическое совершенствование спортсменов в водных видах спорта 17. Физическое совершенствование спортсменов в сложно-координационных видах спорта 18. Физическое совершенствование спортсменов в зимних видах спорта 19. Физическое совершенствование спортсменов в единоборствах 20. Психологическое совершенствование спортсменов в циклических видах спорта 21. Психологическое совершенствование спортсменов в игровых видах спорта 22. Психологическое совершенствование спортсменов в водных видах спорта 23. Психологическое совершенствование спортсменов в сложно-координационных видах спорта 24. Психологическое совершенствование спортсменов в зимних видах спорта 25. Психологическое совершенствование спортсменов в единоборствах <p>Учебно-методическая литература: 9, 10, 13, 14, 16, 18, 20 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>1.9. Функции управления учебно-тренировочным процессом Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить вопросы, подготовиться к устному опросу по разделу 1. Реализация функции планирования 2. Реализация функции организации 3. Функция контроля в управлении <p>2. Подготовить терминологический словарь по разделу "Управление учебно-тренировочным процессом"</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 5, 7, 9, 15, 16, 18, 21 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4

<p>1.10. Объекты управления учебно-тренировочным процессом Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучить вопросы, подготовиться к устному опросу по разделу</p> <p>1) Система отбора и спортивной ориентации; 2) Система соревнований; 3) Система спортивной тренировки; 4) Система факторов, повышающих эффективность тренировочной и соревновательной деятельности: а) подготовка кадров; б) научно-методическое и информационное обеспечение; в) медико-биологическое обеспечение; г) материально-техническое обеспечение; д) финансирование; е) организационно-управленческие факторы; ж) факторы внешней среды</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 8, 12, 14, 19, 20 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>1.11. Содержание и компоненты управления учебно-тренировочным процессом Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучить вопросы, подготовиться к устному опросу по разделу</p> <p>1. Физическая подготовка; 2. Техническая подготовка; 3. Тактическая подготовка; 4. Психологическая подготовка.</p> <p>2. Подготовить эссе "Значение психологической подготовки в современном спорте" 3. Подготовить проект "Управление учебно-тренировочным процессом в избранном виде спорта"</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 7, 16, 17, 20, 21 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>1.12. Комплексный контроль в управлении учебно-тренировочным процессом Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить вопросы, подготовиться к устному опросу:</p> <p>1. Анализ роли и места комплексного контроля в системе подготовки спортсменов. 2. Характеристика видов, показателей, методов комплексного контроля в спорте. 3. Исследование этапного, текущего и оперативного управления тренировочным процессом, его особенностей.</p> <p>Учебно-методическая литература: 7, 9, 13, 14, 18, 20 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>1.13. Углубленная специализация в управлении учебно-тренировочным процессом Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить вопросы, подготовиться к устному опросу:</p> <p>1. Спортивное совершенствование в избранном виде спорта 2. Критерии спортивного мастерства 3. Принцип индивидуализации в учебно-тренировочном процессе</p> <p>Учебно-методическая литература: 8, 9, 11, 12, 18, 19, 20, 21 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>1.14. Непрерывность тренировочного процесса Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить вопросы, подготовиться к устному опросу по разделу</p> <p>1. Принципы построения тренировочного процесса 2. Взаимосвязь звеньев тренировочного процесса 3. Оптимальное развитие качеств и способностей спортсмена 4. Профилактика дезадаптации в подготовке спортсмена</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 6, 8, 12, 13, 18, 20 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Ахметов А.М. Теоретический курс по дисциплине «Физическая культура» [Электронный ресурс]: лекции/ Ахметов А.М.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 213 с	http://www.iprbookshop.ru/30219.html .
2	Бабушкин Г.Д. Общая теория спорта: современные концепции подготовки спортсменов [Электронный ресурс]: учебник/ Бабушкин Г.Д.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 294 с	http://www.iprbookshop.ru/91118.html
3	Бабушкин Г.Д. Предсоревновательная подготовка высококвалифицированных спортсменов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабушкин Г.Д.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 134 с	http://www.iprbookshop.ru/90577.html .
4	Бабушкин Г.Д. Психодиагностика личности при занятиях физической культурой и спортом [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабушкин Г.Д.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012.— 328 с	http://www.iprbookshop.ru/65060.html .
5	Кокоулина О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кокоулина О.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Евразийский открытый институт, 2011.— 144 с	http://www.iprbookshop.ru/11049.html
6	Костихина Н.М. Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Костихина Н.М., Кривошеева О.Р., Чусовитина О.М.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2010.— 276 с	http://www.iprbookshop.ru/64967.html
7	Костихина Н.М. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник/ Костихина Н.М., Гаврикова О.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013.— 296 с	http://www.iprbookshop.ru/65001.html
8	Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты [Электронный ресурс]: учебник для вузов физической культуры и спорта/ Матвеев Л.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2019.— 344 с	http://www.iprbookshop.ru/88519.html .
9	Мельникова Ю.А. Оперативное планирование занятий физической культурой [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельникова Ю.А., Гречко А.С.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2007.— 38 с	http://www.iprbookshop.ru/64994.html .
10	Мельникова Ю.А. Основы прикладной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельникова Ю.А., Спиридонова Л.Б.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003.— 68 с	http://www.iprbookshop.ru/64995.html .
11	Питер Дж. Л. Томпсон Введение в теорию тренировки [Электронный ресурс]/ Питер Дж. Л. Томпсон— Электрон. текстовые данные.— Москва: Человек, 2013.— 192 с	http://www.iprbookshop.ru/27552.html
12	Платонов В.Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов [Электронный ресурс]/ Платонов В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2019.— 656 с	http://www.iprbookshop.ru/83625.html .
13	Тудор Бомпа Периодизация спортивной тренировки [Электронный ресурс]/ Тудор Бомпа, Карло Буццичелли— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2016.— 384 с.	http://www.iprbookshop.ru/55562.html
14	Тулякова О.В. Комплексный контроль в физической культуре и спорте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тулякова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020.— 106 с	http://www.iprbookshop.ru/93804.html .
Дополнительная литература		
15	Луценко С.А. Теория и методика физической культуры [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению дисциплины/ Луценко С.А.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2006.— 53 с.	http://www.iprbookshop.ru/29997.html

16	Мостовая Т.Н. Физическая культура. Подвижные игры в системе физического воспитания в ВУЗе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для высшего образования/ Мостовая Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2016.— 72 с	http://www.iprbookshop.ru/65717.html
17	Мрочко О.Г. Физическая культура [Электронный ресурс]: методические рекомендации по подготовке рефератов/ Мрочко О.Г.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2016.— 30 с	http://www.iprbookshop.ru/65688.html
18	Передельский А.А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта [Электронный ресурс]: учебник/ Передельский А.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2016.— 416 с	http://www.iprbookshop.ru/55570.html
19	Физическая культура и спорт в современном обществе [Электронный ресурс]: сборник статей/ В.С. Беляев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский городской педагогический университет, 2011.— 232 с	http://www.iprbookshop.ru/26645.html
20	Физическая культура. Контроль функционального состояния организма при занятиях физическими упражнениями [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2010.— 120 с	http://www.iprbookshop.ru/25806.html
21	Чайников А.П. Психологическая подготовка студентов средствами физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чайников А.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2013.— 80 с	http://www.iprbookshop.ru/31619.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Яндекс—Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС													
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль												Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Опрос	Проект	Реферат	Рецензия	Таблица по теме	Терминологический словарь/гlossарий	Эссе	Информационный поиск	Зачет/Экзамен	
ПК-1													
3.1 (ПК-1.1)		+							+				+
У.1 (ПК-1.2)	+		+										+
В.1 (ПК-1.3)					+					+			+
УК-2													
3.2 (УК-2.1)				+							+		+
У.2 (УК-2.2)						+	+	+					+
В.2 (УК-2.3)					+								+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические и практические аспекты управления учебно-тренировочным процессом":

1. Доклад/сообщение

Темы докладов

1. История Универсиады
2. Всемирные универсиады
3. Всероссийские универсиады
4. Спартакиады учащихся России
5. Спартакиады молодежи России
6. Спартакиады спортивных школ
7. Программа развития спорта (на примере избранной специализации)

Количество баллов: 5

2. Информационный поиск

Подготовьте библиографический список научных статей по проблеме управления учебно-тренировочным процессом

Количество баллов: 5

3. Контрольная работа по разделу/теме

Вопросы для подготовки к контрольной работе

1. Всероссийский реестр видов спорта
2. Порядок разработки общероссийскими федерациями правил видов спорта
3. Порядок разработки правил военно-прикладного и служебно-прикладных видов спорта
4. Программы развития спорта
5. Федеральный стандарт спортивной подготовки
6. Базовые виды спорта
7. Универсиады.
8. Спартакиады
9. Принципы и критерии отбора в кандидаты с сборную команду
10. Положение о деятельности главного тренера сборной команды
11. Антидопинговые правила
12. Образовательные антидопинговые программы

Количество баллов: 5

4. Мультимедийная презентация

Темы презентаций

1. История Универсиады
2. Всемирные универсиады
3. Всероссийские универсиады
4. Спартакиады учащихся России
5. Спартакиады молодежи России
6. Спартакиады спортивных школ
7. Программа развития спорта (на примере избранной специализации)

Количество баллов: 5

5. Опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу

1. Цель управления учебно-тренировочным процессом
2. Объекты управления в учебно-тренировочном процессе
3. Внутренировочные и внесоревновательные факторы системы управления учебно-тренировочным процессом
4. Виды управления учебно-тренировочным процессом
5. Перспективное планирование
6. Текущее планирование
7. Оперативное планирование.
8. Цель управления учебно-тренировочным процессом
9. Задачи управления техническим совершенствованием спортсменов
10. Задачи управления тактическим совершенствованием спортсменов
11. Задачи управления физической подготовкой спортсменов
12. Задачи управления психологической подготовкой спортсменов.
13. Реализация функции планирования
14. Реализация функции организации
15. Функция контроля в управлении
16. Физическая подготовка;
17. Техническая подготовка;
18. Тактическая подготовка;
19. Психологическая подготовка.
20. Анализ роли и места комплексного контроля в системе подготовки спортсменов.
21. Характеристика видов, показателей, методов комплексного контроля в спорте.
22. Исследование этапного, текущего и оперативного управления тренировочным процессом, его особенностей.
23. Спортивное совершенствование в избранном виде спорта
24. Критерии спортивного мастерства
25. Принцип индивидуализации в учебно-тренировочном процессе
26. Принципы построения тренировочного процесса
27. Взаимосвязь звеньев тренировочного процесса
28. Оптимальное развитие качеств и способностей спортсмена
29. Профилактика дезадаптации в подготовке спортсмена

Количество баллов: 5

6. Проект

Подготовить проект "Управление учебно-тренировочным процессом в избранном виде спорта"

Количество баллов: 40

7. Реферат

Темы рефератов

1. Техническое совершенствование спортсменов в циклических видах спорта
2. Техническое совершенствование спортсменов в игровых видах спорта
3. Техническое совершенствование спортсменов в водных видах спорта
4. Техническое совершенствование спортсменов в сложно-координационных видах спорта
6. Техническое совершенствование спортсменов в зимних видах спорта
7. Техническое совершенствование спортсменов в единоборствах
8. Тактическое совершенствование спортсменов в циклических видах спорта
9. Тактическое совершенствование спортсменов в игровых видах спорта
10. Тактическое совершенствование спортсменов в водных видах спорта
11. Тактическое совершенствование спортсменов в сложно-координационных видах спорта
12. Тактическое совершенствование спортсменов в зимних видах спорта
13. Тактическое совершенствование спортсменов в единоборствах
14. Физическое совершенствование спортсменов в циклических видах спорта
15. Физическое совершенствование спортсменов в игровых видах спорта
16. Физическое совершенствование спортсменов в водных видах спорта
17. Физическое совершенствование спортсменов в сложно-координационных видах спорта
18. Физическое совершенствование спортсменов в зимних видах спорта
19. Физическое совершенствование спортсменов в единоборствах
20. Психологическое совершенствование спортсменов в циклических видах спорта
21. Психологическое совершенствование спортсменов в игровых видах спорта
22. Психологическое совершенствование спортсменов в водных видах спорта
23. Психологическое совершенствование спортсменов в сложно-координационных видах спорта
24. Психологическое совершенствование спортсменов в зимних видах спорта
25. Психологическое совершенствование спортсменов в единоборствах

Количество баллов: 5

8. Рецензия

Подготовить рецензию на 1 научную статью по проблеме планирования учебно-тренировочного процесса

Количество баллов: 5

9. Таблица по теме

Составить таблицу «Виды планирования учебно-тренировочного процесса», сравнив перспективное, текущее и оперативное планирование

Количество баллов: 5

10. Терминологический словарь/гlossарий

Подготовить терминологический словарь по разделу "Управление учебно-тренировочным процессом"

Количество баллов: 5

11. Эссе

Подготовить эссе "Значение психологической подготовки в современном спорте"

Количество баллов: 15

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Цель управления учебно-тренировочным процессом
2. Объекты управления в учебно-тренировочном процессе
3. Внутренировочные и внесоревновательные факторы системы управления учебно-тренировочным процессом
4. Виды управления учебно-тренировочным процессом
5. Перспективное планирование
6. Текущее планирование
7. Оперативное планирование.
8. Цель управления учебно-тренировочным процессом
9. Задачи управления техническим совершенствованием спортсменов

10. Задачи управления тактическим совершенствованием спортсменов
11. Задачи управления физической подготовкой спортсменов
12. Задачи управления психологической подготовкой спортсменов.
13. Реализация функции планирования
14. Реализация функции организации
15. Функция контроля в управлении
16. Физическая подготовка;
17. Техническая подготовка;
18. Тактическая подготовка;
19. Психологическая подготовка.
20. Анализ роли и места комплексного контроля в системе подготовки спортсменов.
21. Характеристика видов, показателей, методов комплексного контроля в спорте.
22. Исследование этапного, текущего и оперативного управления тренировочным процессом, его особенностей.
23. Спортивное совершенствование в избранном виде спорта
24. Критерии спортивного мастерства
25. Принцип индивидуализации в учебно-тренировочном процессе
26. Принципы построения тренировочного процесса
27. Взаимосвязь звеньев тренировочного процесса
28. Оптимальное развитие качеств и способностей спортсмена
29. Профилактика дезадаптации в подготовке спортсмена
30. Всероссийский реестр видов спорта
31. Порядок разработки общероссийскими федерациями правил видов спорта
32. Порядок разработки правил военно-прикладного и служебно-прикладных видов спорта
33. Программы развития спорта
34. Федеральный стандарт спортивной подготовки
35. Базовые виды спорта
36. Универсиады. Спартакиады
37. Принципы и критерии отбора в кандидаты с сборную команду
38. Положение о деятельности главного тренера сборной команды
39. Антидопинговые правила
40. Образовательные антидопинговые программы

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

6. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

7. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

8. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

9. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

10. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

11. Рецензия

Рецензия – письменная работа, предполагающая разбор, детальный анализ содержания и формы рецензируемой работы, оценку текста, а также указание достоинств и недостатков работы; критический отзыв.

План рецензии включает в себя:

1. предмет анализа (тема, жанр рецензируемой работы);
2. актуальность темы статьи, рукописи и пр.;
3. краткое содержание рецензируемой работы, ее основные положения;
4. общая оценка работы рецензентом;
5. недостатки, недочеты работы;
6. выводы рецензента.

12. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

13. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

14. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC