

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 13.04.2022 09:26:58
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.02	Научные основы физического воспитания в образовательных

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Образование в сфере физической культуры и спорта
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент	<i>Михе</i>	Михайлова Татьяна Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта	Жабаков Владислав Ермекбаевич	10	13.06.2019	<i>Жабаков</i>
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта	Жабаков Владислав Ермекбаевич	2	17.09.2020	<i>Жабаков</i>

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	15
8. Описание материально-технической базы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Научные основы физического воспитания в образовательных учреждениях» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Научные основы физического воспитания в образовательных учреждениях» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методика работы с одаренными детьми по физической культуре», «Методика организации олимпиад по физической культуре и спорту».

1.4 Дисциплина «Научные основы физического воспитания в образовательных учреждениях» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Современные технологии спортивной подготовки».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование профессиональной компетентности в профильном обучении обучающихся в области физической культуры.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Обеспечить освоение студентами знаний, составляющих основу содержания общего среднего образования в области физической культуры в условиях профильного обучения.

2) Содействовать развитию способностей, творчески использовать теоретико-методические знания в профильном обучении.

3) Формировать у студентов устойчивый интерес к профессиональной деятельности преподавателя физической культуры.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
2	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	3.1 Знает психолого-педагогические основы организации предпрофильной подготовки учащихся.
2	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	У.1 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование знаний о профильном обучении

3	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	B.1 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в профильной школе.
1	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам	3.2 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.
2	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта	У.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта
3	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	B.2 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	20	84	108
Первый период контроля				
Физическая культура в профильном обучении	4	20	84	108
Концептуальные основы профильного обучения в области физической культуры	2	4	4	10
Структура и содержание общего среднего образования в области физической культуры в условиях профильного обучения	2	4	4	10
Профильное обучение			4	4
Особенности организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в условиях введения профильного обучения		4	4	8
Элективные курсы в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения в области физической культуры		4	4	8
Методика преподавания основ теории и методики физического воспитания и спорта в 10–11-х классах на профильном уровне		4	4	8
Спортивно-педагогические классы: планирование и организация профильного обучения			4	4
Организация профильного обучения			4	4
Основные аспекты профильного обучения			4	4
Системные подходы к решению проблем профильного обучения			4	4
Профессионально-педагогическая ориентация учащихся спортивно-педагогических классов			4	4
Педагогические технологии, применяемые в учебном процессе			4	4
Совместная педагогическая деятельность школы и вуза по профильному обучению			4	4
Модели организации профильного обучения			4	4
Курсы по выбору			4	4
Учет индивидуальных особенностей школьников при подготовке к профильному обучению			4	4
Значение предпрофильной подготовки			4	4
Проектирование профильных школ в условиях профильного обучения			4	4
Направленность профильного обучения			4	4
Роль и место средств пропаганды ФКиС в профильной школе			4	4
Виды элективных курсов			4	4
Итого по видам учебной работы	4	20	84	108
Форма промежуточной аттестации				
Дифференцированный зачет				
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Физическая культура в профильном обучении	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-2: 3.2 (УК-2.1), У.2 (УК-2.2), В.2 (УК-2.3)	
1.1. Концептуальные основы профильного обучения в области физической культуры Концептуальные основы профильного обучения в области физической культуры: -Цели и задачи профильного обучения -Структура содержания образования Учебно-методическая литература: 1, 4	2
1.2. Структура и содержание общего среднего образования в области физической культуры в условиях профильного обучения Структура и содержание общего среднего образования в области физической культуры в условиях профильного обучения: Современные проблемы образования в области ФК. Учебно-методическая литература: 2, 6, 7	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Физическая культура в профильном обучении	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-2: 3.2 (УК-2.1), У.2 (УК-2.2), В.2 (УК-2.3)	
1.1. Концептуальные основы профильного обучения в области физической культуры Концептуальные основы профильного обучения в области физической культуры: -Цели и задачи профильного обучения -Структура содержания образования Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6	4
1.2. Структура и содержание общего среднего образования в области физической культуры в условиях профильного обучения Структура и содержание общего среднего образования в области физической культуры в условиях профильного обучения: Современные проблемы образования в области ФК. Учебно-методическая литература: 2, 3	4
1.3. Особенности организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в условиях введения профильного обучения Особенности организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в условиях введения профильного обучения: Базовая модель предпрофильной подготовки Профильная ориентация как компонент Учебно-методическая литература: 1, 5, 6	4
1.4. Элективные курсы в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения в области физической культуры Элективные курсы в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения в области физической культуры: Роль курсов в системе подготовки Учебно-методическая литература: 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

1.5. Методика преподавания основ теории и методики физического воспитания и спорта в 10–11-х классах на профильном уровне Методика преподавания основ теории и методики физического воспитания и спорта в 10–11-х классах на профильном уровне: -Цели и задачи курса -Учебно-тематический план Учебно-методическая литература: 2, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
---	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Физическая культура в профильном обучении	84
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-2: 3.2 (УК-2.1), У.2 (УК-2.2), В.2 (УК-2.3)	
1.1. Концептуальные основы профильного обучения в области физической культуры Задание для самостоятельного выполнения студентом: Концептуальные основы профильного обучения в области физической культуры: -Цели и задачи профильного обучения -Структура содержания образования Учебно-методическая литература: 5, 6	4
1.2. Структура и содержание общего среднего образования в области физической культуры в условиях профильного обучения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Структура и содержание общего среднего образования в области физической культуры в условиях профильного обучения: Современные проблемы образования в области ФК. Учебно-методическая литература: 2, 4	4
1.3. Профильное обучение Задание для самостоятельного выполнения студентом: Профильное обучение: -Цели и задачи -Особенности профильного обучения Учебно-методическая литература: 3, 4	4
1.4. Особенности организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в условиях введения профильного обучения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Особенности организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в условиях введения профильного обучения: Базовая модель предпрофильной подготовки Профильная ориентация как компонент Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	4
1.5. Элективные курсы в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения в области физической культуры Задание для самостоятельного выполнения студентом: Элективные курсы в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения в области физической культуры: Роль курсов в системе подготовки Учебно-методическая литература: 3, 6	4
1.6. Методика преподавания основ теории и методики физического воспитания и спорта в 10–11-х классах на профильном уровне Задание для самостоятельного выполнения студентом: Методика преподавания основ теории и методики физического воспитания и спорта в 10–11-х классах на профильном уровне: -Цели и задачи курса -Учебно-тематический план Учебно-методическая литература: 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

<p>1.7. Спортивно-педагогические классы: планирование и организация профильного обучения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Спортивно-педагогические классы: планирование и организация профильного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Особенности формирования спортивных классов -Специфика обучения <p>Учебно-методическая литература: 5, 6, 7</p>	4
<p>1.8. Организация профильного обучения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Организация профильного обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> -Конкурсный набор -Виды отбора <p>Учебно-методическая литература: 5, 6, 7</p>	4
<p>1.9. Основные аспекты профильного обучения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Основные аспекты профильного обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> -Требования к учител. в условиях профильного обучения <p>Учебно-методическая литература: 5, 7</p>	4
<p>1.10. Системные подходы к решению проблем профильного обучения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Системные подходы к решению проблем профильного обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> -Подходы и их решение <p>Учебно-методическая литература: 5, 8</p>	4
<p>1.11. Профессионально-педагогическая ориентация учащихся спортивно-педагогических классов</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Профессионально-педагогическая ориентация учащихся спортивно-педагогических классов</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 8</p>	4
<p>1.12. Педагогические технологии, применяемые в учебном процессе</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Педагогические технологии, применяемые в учебном процессе</p> <ul style="list-style-type: none"> -Технологии и их особенности <p>Учебно-методическая литература: 5, 7</p>	4
<p>1.13. Совместная педагогическая деятельность школы и вуза по профильному обучению</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Совместная педагогическая деятельность школы и вуза по профильному обучению</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 7</p>	4
<p>1.14. Модели организации профильного обучения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Модели организации профильного обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Виды моделей - Особенности моделей <p>Учебно-методическая литература: 5, 6</p>	4
<p>1.15. Курсы по выбору</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Курсы по выбору</p> <ul style="list-style-type: none"> -программа курсов -организация курсов <p>Учебно-методическая литература: 5, 7</p>	4
<p>1.16. Учет индивидуальных особенностей школьников при подготовке к профильному обучению</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Учет индивидуальных особенностей школьников при подготовке к профильному обучению</p> <p>Учебно-методическая литература: 7</p>	4

1.17. Значение предпрофильной подготовки Задание для самостоятельного выполнения студентом: Значение предпрофильной подготовки -особенности организации предпрофильной подготовки -методика преподавания Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	4
1.18. Проектирование профильных школ в условиях профильного обучения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Проектирование профильных школ в условиях профильного обучения Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	4
1.19. Направленность профильного обучения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Направленность профильного обучения - степень новизны Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	4
1.20. Роль и место средств пропаганды ФКиС в профильной школе Задание для самостоятельного выполнения студентом: Роль и место средств пропаганды ФКиС в профильной школе Учебно-методическая литература: 1, 4	4
1.21. Виды элективных курсов Задание для самостоятельного выполнения студентом: Виды элективных курсов -курсы и их функции -методика составления -содержание Учебно-методическая литература: 1, 2, 5	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Мельникова Ю.А. Организационно-правовые основы внешкольных форм физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельникова Ю.А., Самсонов И.И.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2009.— 141 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64999.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Мухина Т.Г. Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения [Электронный ресурс]: практико-ориентированная образовательная технология. Учебное пособие для вузов/ Мухина Т.Г.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 221 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54961.html .—
3	Овчинникова Т.С. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие к Программе воспитания и обучения дошкольников с ТНР/ Овчинникова Т.С., Черная О.В., Баряева Л.Б.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2010.— 248 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19396.html .— ЭБС «IPRbooks»
4	Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для учителей/ Степанова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2006.— 93 с.—	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44544.html .— ЭБС «IPRbooks»
5	Теремов А.В. Элективные курсы в профильном обучении школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Теремов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 120 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75832.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
6	Костихина Н.М. Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Костихина Н.М., Кривошеева О.Р., Чусовитина О.М.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2010.— 276 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64967.html .— ЭБС «IPRbooks»
7	Мельникова Ю.А. Оперативное планирование занятий физической культурой [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельникова Ю.А., Гречко А.С.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2007.— 38 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64994.html .— ЭБС «IPRbooks»
8	Орлова С.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие для абитуриентов/ Орлова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, 2011.— 154 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15687.html .— ЭБС «IPRbooks»

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Опрос	Реферат	
ПК-1					
3.1 (ПК-1.1)	+				+
У.1 (ПК-1.2)				+	+
В.1 (ПК-1.3)		+			+
УК-2					
3.2 (УК-2.1)			+		+
У.2 (УК-2.2)				+	+
В.2 (УК-2.3)		+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Физическая культура в профильном обучении":

1. Конспект по теме

1. Составить конспект на заданную образовательную задачу

Количество баллов: 20

2. Мультимедийная презентация

Роль и место средств пропаганды ФКиС в профильной школе

Количество баллов: 20

3. Опрос

Научные основы физического воспитания в образовательных учреждениях

Совместная педагогическая деятельность школы и вуза по профильному обучению

Концептуальные основы профильного обучения в области физической культуры

Структура и содержание общего среднего образования в области физической культуры в условиях профильного обучения

Количество баллов: 20

4. Реферат

Организация профильного обучения

Профессионально-педагогическая ориентация учащихся спортивно-педагогических классов

Педагогические технологии, применяемые в учебном процессе

Модели организации профильного обучения

Учет индивидуальных особенностей школьников при подготовке к профильному обучению

Количество баллов: 20

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Научные основы физического воспитания в образовательных учреждениях
2. Совместная педагогическая деятельность школы и вуза по профильному обучению
3. Концептуальные основы профильного обучения в области физической культуры
4. Структура и содержание общего среднего образования в области физической культуры в условиях профильного обучения
5. Профильное обучение
6. Методика преподавания основ теории и методики
7. физического воспитания и спорта в 10–11-х классах на профильном уровне
8. Спортивно-педагогические классы: планирование и организация профильного обучения
9. Основные аспекты профильного обучения
10. Системные подходы к решению проблем профильного обучения
11. Организация профильного обучения
12. Профессионально-педагогическая ориентация учащихся спортивно-педагогических классов
13. Педагогические технологии, применяемые в учебном процессе
14. Модели организации профильного обучения
15. Учет индивидуальных особенностей школьников при подготовке к профильному обучению
16. Значение предпрофильной подготовки
17. Проектирование профильных школ в условиях профильного обучения
18. Роль и место средств пропаганды ФКиС в профильной школе
19. Направленность профильного обучения
20. Виды элективных курсов

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

5. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

6. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайлы.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Технология «портфолио»

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. спортивный зал
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC