

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 09.02.2022 12:49:37
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика образования личности
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	Доктор педагогических наук		Уварина Наталья Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики педагогов профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	11	18.06.2019	
Кафедра педагогики педагогов профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	1	15.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	17
8. Описание материально-технической базы	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Возрастное психологическое консультирование», «Психология и педагогика образования личности», «Психология и педагогика семейных отношений».

1.4 Дисциплина «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Коммуникативные технологии в образовании», «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование системы знаний о содержании психолого-педагогического исследования, процедурах его организации, методологии и методах осуществления, становление исследовательской компетенции магистрантов; развивать способности проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта

1.6 Задачи дисциплины:

1) формировать систему знаний об особенностях научных исследований, об основах теории и практики научно-педагогической исследовательской деятельности и о системе методологических знаний и методах в этой области

2) развивать методологические и исследовательские умения и навыки, необходимые для осуществления научно-педагогической и научно-исследовательской деятельности магистранта

3) формировать практические умения и навыки анализа и оценки теории и практики образования, выявления общего и специфического, прогнозирования его развития;

4) мотивировать магистрантов к самостоятельному применению усвоенных теоретических знаний и практических умений для анализа данных, полученных в результате самостоятельного научного поиска, развивать у них творческое мышление

5) организовать деятельность, обеспечивающую формирование готовности к взаимодействию со всеми субъектами образовательного процесса

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	ОПК-8.1 Знает научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки
	ОПК-8.2 Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности
	ОПК-8.3 Владеет технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний
2	ПК-1 способен проектировать и осуществлять психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере
	ПК-1.1 Знает методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах
	ПК-1.2 Умеет определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере
	ПК-1.3 Владеет навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления
3	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования

УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов
УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-8.1 Знает научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки	3.1 Знает научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки
2	ОПК-8.2 Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности	У.1 Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности
3	ОПК-8.3 Владеет технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний	В.1 Владеет технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний
1	ПК-1.1 Знает методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах	3.2 Знает методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах
2	ПК-1.2 Умеет определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере	У.2 Умеет определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере
3	ПК-1.3 Владеет навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления	В.2 Владеет навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления
1	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	3.3 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
2	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	У.3 Умеет осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов

3	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	В.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
---	--	---

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	8	90	104
Первый период контроля				
<i>Теоретико-методологические основания научно-педагогического исследования</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>46</i>	<i>54</i>
Основные понятия, сущность и виды педагогического проектирования	2		12	14
Методологические проблемы психолого-педагогических исследований	2	2	10	14
Логика конструирования методологического аппарата научного исследования		2	10	12
Методологические подходы к психолого-педагогическому исследованию			14	14
<i>Проектирование научно-педагогического исследования</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>44</i>	<i>50</i>
Теоретические методы исследования	2		10	12
Эмпирические методы исследования		2	10	12
Методологическая культура исследователя			14	14
Интерпретация, апробация и представление результатов исследования		2	10	12
Итого по видам учебной работы	6	8	90	104
Форма промежуточной аттестации				
Дифференцированный зачет				4
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические основания научно-педагогического исследования	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК-8.1) ПК-1: 3.2 (ПК-1.1) УК-6: 3.3 (УК-6.1), У.3 (УК-6.2), В.3 (УК-6.3)	
1.1. Основные понятия, сущность и виды педагогического проектирования 1. Понятие «педагогическое проектирование». 2. Педагогический проект: понятие, сущность, назначение. Соот-ношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный». 3. Проективное обучение и проективное образование. 4. Прогнозирование как мыслительная процедура в проектировании. 5. Конструирование как этап в проектировании. 6. Метод моделирования. Проектная культура, ее компоненты. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Методологические проблемы психолого-педагогических исследований 1. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. 2. Логика организации психолого-педагогического исследования. 3. Анализ понятия «методология». 4. Уровни научного знания (философский, общенаучный, конкретно-научный). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2
2. Проектирование научно-педагогического исследования	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: У.1 (ОПК-8.2), В.1 (ОПК-8.3), 3.1 (ОПК-8.1) ПК-1: У.2 (ПК-1.2), В.2 (ПК-1.3), 3.2 (ПК-1.1) УК-6: У.3 (УК-6.2), В.3 (УК-6.3), 3.3 (УК-6.1)	
2.1. Теоретические методы исследования 1. Понятие метода исследования. 2. Классификация методов исследования. 3. Теоретические методы исследования. Виды и особенности использования теоретических методов исследования: - теоретический анализ и синтез; - сравнение и аналогия; - абстрагирование и конкретизация; - моделирование, его функции и виды. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические основания научно-педагогического исследования	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК-8.1) ПК-1: 3.2 (ПК-1.1) УК-6: 3.3 (УК-6.1), У.3 (УК-6.2), В.3 (УК-6.3)	

<p>1.1. Методологические проблемы психолого-педагогических исследований</p> <p>1. Подходы общенаучного уровня методологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системный подход; - синергетический подход; - деятельностный подход; - информационной подход; - квалиметрический подход. <p>2. Подходы конкретно-научного уровня методологии</p> <ul style="list-style-type: none"> - аксиологический подход; - личностно-ориентированный подход; - дифференцированный подход; - технологический подход; - аксиологический подход; - интегрированный подход; - партисипативный подход; - программно-целевой подход; - культурологический подход; - компетентностный подход. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.2. Логика конструирования методологического аппарата научного исследования</p> <p>1. Понятие о логике исследования.</p> <p>2. Проблема и тема исследования.</p> <p>3. Объект и предмет исследования.</p> <p>4. Выявление противоречий.</p> <p>5. Цели и задачи исследования.</p> <p>6. Идея, замысел и гипотеза исследования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
2. Проектирование научно-педагогического исследования	4
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-8: У.1 (ОПК-8.2), В.1 (ОПК-8.3), З.1 (ОПК-8.1) ПК-1: У.2 (ПК-1.2), В.2 (ПК-1.3), З.2 (ПК-1.1) УК-6: У.3 (УК-6.2), В.3 (УК-6.3), З.3 (УК-6.1)</p>	
<p>2.1. Эмпирические методы исследования</p> <p>1. Эмпирические методы исследования.</p> <p>2. Виды и особенности использования эмпирических методов исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод наблюдения; - метод беседы; - анкетирование и тестирование. Создание и адаптация тестовых методик; - метод экспертных оценок; <p>3. Психолого-педагогический эксперимент и его виды. Критерии оптимальности эксперимента. Планирование экспериментальной работы. Требования к проведению эксперимента.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.2. Интерпретация, апробация и представление результатов исследования</p> <p>1. Интерпретация результатов исследования.</p> <p>2. Апробация работы.</p> <p>3. Представление результатов исследования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические основания научно-педагогического исследования	46
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	

ОПК-8: 3.1 (ОПК-8.1)

ПК-1: 3.2 (ПК-1.1)

УК-6: 3.3 (УК-6.1), У.3 (УК-6.2), В.3 (УК-6.3)

<p>1.1. Основные понятия, сущность и виды педагогического проектирования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «педагогическое проектирование». 2. Педагогический проект: понятие, сущность, назначение. Соот-ношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный». 3. Проективное обучение и проективное образование. 4. Прогнозирование как мыслительная процедура в проектировании. 5. Конструирование как этап в проектировании. 6. Метод моделирования. Проектная культура, ее компоненты. 7. Подходы, основанные на проектной деятельности: проектно-целевой, проектно-модульный, проектно-программный. 8. Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности: исследовательская, аналитическая, прогностическая, преобразующая, нормативная. 9. Виды педагогического проектирования. 10. Содержание социально-педагогического, психолого-педагогического, образовательного проектирования. <p>Метод моделирования. Проектная культура, ее компоненты.</p> <p>Подходы, основанные на проектной деятельности: проектно-целевой, проектно-модульный, проектно-программный.</p> <p>Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности: исследовательская, аналитическая, прогностическая, преобразующая, нормативная.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	12
<p>1.2. Методологические проблемы психолого-педагогических исследований</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие методологического подхода. 2. Значение методологического подхода. 3. Общенаучные подходы. 4. Конкретно-научные подходы. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10
<p>1.3. Логика конструирования методологического аппарата научного исследования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Цели и задачи исследования</p> <p>Гипотеза и критерии ее обоснования</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10
<p>1.4. Методологические подходы к психолого-педагогическому исследованию</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие методологического подхода. 2. Значение методологического подхода. 3. Общенаучные подходы. 4. Конкретно-научные подходы. <p>Подходы конкретно-научного уровня методологии</p> <ul style="list-style-type: none"> - аксиологический подход; - личностно-ориентированный подход; - дифференцированный подход; - технологический подход; - аксиологический подход <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	14
<p>2. Проектирование научно-педагогического исследования</p>	44
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-8: У.1 (ОПК-8.2), В.1 (ОПК-8.3), З.1 (ОПК-8.1)</p> <p>ПК-1: У.2 (ПК-1.2), В.2 (ПК-1.3), З.2 (ПК-1.1)</p> <p>УК-6: У.3 (УК-6.2), В.3 (УК-6.3), З.3 (УК-6.1)</p>	

<p>2.1. Теоретические методы исследования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие метода исследования. 2. Классификация методов исследования. 3. Теоретические методы исследования. Виды и особенности использования теоретических методов исследования: <ul style="list-style-type: none"> - теоретический анализ и синтез; - сравнение и аналогия; - абстрагирование и конкретизация; - моделирование, его функции и виды. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	10
<p>2.2. Эмпирические методы исследования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Психолого-педагогический эксперимент и его виды. Критерии оптимальности эксперимента. Планирование экспериментальной работы</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	10
<p>2.3. Методологическая культура исследователя</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие методологической культуры. Специфика методологической культуры исследователя. 2. Рефлексия в исследовании и практической деятельности. 3. Этические нормы в исследовательской деятельности. 4. Правовые ограничения в исследовательской деятельности. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	14
<p>2.4. Интерпретация, апробация и представление результатов исследования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Интерпретация результатов исследования. Апробация работы</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Новиков, В. К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / В. К. Новиков. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 210 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/46480.html
2	Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. — М. : Академический Проект, 2015. — 383 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/36747.html
3	Таубаева, Ш. Т. Методология и методы педагогического исследования : учебное пособие / Ш. Т. Таубаева, А. А. Булатбаева. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015. — 214 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/57530.html
Дополнительная литература		
4	Михалкин, Н. В. Методология и методика научного исследования : учебное пособие для аспирантов / Н. В. Михалкин. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/65865.html
5	Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования : учебник для бакалавров / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. — 2-е изд. — М. : Дашков и К, 2019. — 256 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/85623.html
6	Филь, Т. А. Методология и методы психологических исследований : учебное пособие / Т. А. Филь. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 140 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/87131.htm
7	Скворцова, Л. М. Методология научных исследований : учебное пособие / Л. М. Скворцова. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. — 79 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/27036.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Science Direct (содержит более 1500 журналов издательства Elsevier)	https://www.sciencedirect.com/
2	Библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ)	http://www.rfbr.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Аннотация	Доклад/сообщение	Кейс-задачи	Реферат	Тест	Задача	Зачет/Экзамен
ОПК-8							
3.1 (ОПК-8.1)		+		+	+		+
У.1 (ОПК-8.2)						+	+
В.1 (ОПК-8.3)	+		+				+
ПК-1							
3.2 (ПК-1.1)		+		+	+		+
У.2 (ПК-1.2)						+	+
В.2 (ПК-1.3)			+				+
УК-6							
3.3 (УК-6.1)		+		+	+		+
У.3 (УК-6.2)			+		+		+
В.3 (УК-6.3)		+	+	+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретико-методологические основания научно-педагогического исследования":

1. Доклад/сообщение

1. Понятие «педагогическое проектирование».
2. Педагогический проект: понятие, сущность, назначение. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный».
3. Проективное обучение и проективное образование.
4. Прогнозирование как мыслительная процедура в проектировании.
5. Конструирование как этап в проектировании.
6. Метод моделирования. Проектная культура, ее компоненты.
7. Подходы, основанные на проектной деятельности: проектно-целевой, проектно-модульный, проектно-программный.

Количество баллов: 5

2. Кейс-задачи

Определение параметров исследования по предложенным темам

Количество баллов: 10

3. Реферат

1. Что такое наука? Какова роль науки в современном обществе?
2. Назовите основные концепции современной науки?
3. Какая главная социальная функция науки в современном обществе?
4. Какие основные функции науки вам известны? К чему их назначение?
5. Дайте классификацию наук.
6. Дайте понятие фундаментальным, прикладным и поисковым исследованиям.
7. Чем отличие психолого-педагогического исследования от исследования по педагогической психологии?

Количество баллов: 5

4. Тест

1. Один из видов познавательной деятельности, отличительная особенность которого – выработка новых знаний называется _____.
2. Установите соответствие между уровнями исследования по способу получения знания и характеру информации и их характеристикой:
А. Эмпирический.
Б. Теоретический.
 - 1) выдвигаются и формулируются общие для данной предметной области закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты и эмпирические закономерности, а также предсказать и предвидеть будущие события и факты;
 - 2) устанавливаются новые факты науки и на основе их обобщения формулируются эмпирические закономерности.
3. Установите соответствие между видами педагогических исследований по направленности и их характеристикой:
А. Фундаментальные исследования.
Б. Прикладные исследования.
В. Разработки.
 - 1) направлены на обоснование конкретных научно-практических рекомендаций, учитывающих уже известные теоретические положения;
 - 2) своим результатом имеют обобщающие концепции, которые подводят итоги теоретических и практических достижений педагогики или предлагают модели развития педагогических систем на прогностической основе;
 - 3) работы, направленные на углубленное изучение отдельных сторон педагогического процесса, вскрытие закономерностей многосторонней педагогической практики.
4. Установите соответствие между общенаучными принципами психолого-педагогических исследований и требованиями к их реализации:
А. Принцип объективности.
Б. Принцип сущностного анализа.
В. Принцип единства исторического и логического.
 - 1) необходимость учета непрерывного изменения, развития исследуемых элементов и педагогической системы в целом;
 - 2) требование доказательности;
 - 3) требование преемственности, учета накопленного опыта, традиций, научных достижений прошлого;
 - 4) выделения основных факторов, которые определяют результаты процесса, установления иерархии, взаимосвязи основных и второстепенных факторов в изучаемом явлении;
 - 5) альтернативный характер научного поиска;
 - 6) раскрытие противоречивости изучаемого предмета, его количественной и качественной определенности, взаимосвязи и взаимопереходов количественных и качественных изменений, движения к более высоким стадиям развития с сохранением всего положительного.
5. Установите правильную последовательность исследовательских действий на подготовительном этапе:
 - 1) определение цели и задач исследования;
 - 2) определение объекта и предмета исследования;
 - 3) планирование исследовательских действий;
 - 4) определение проблемы и темы исследования;
 - 5) формулировка гипотезы;
 - 6) интерпретация понятий.
6. Установите соответствие между группами задач исследования и их характеристикой:
А. Историко-диагностическая
Б. Теоретико-модерирующая
В. Практико-преобразовательная
 - 1) связана с разработкой и использованием методов, приемов, средств рациональной организации педагогического процесса, его предполагаемого преобразования и с разработкой практических рекомендаций;
 - 2) связана с раскрытием структуры, сущности изучаемого, факторов его преобразования, модели структуры и функций изучаемого и способов его преобразования;
 - 3) связана с изучением истории и современного состояния проблемы, определением или уточнением понятий, общенаучных и психолого-педагогических оснований исследования.
7. Проблемы методологии педагогики рассматриваются в работах:
А. Л.С. Выгодского, А.Н. Леонтьева, И.П. Павлова и др.
Б. В.П. Беспалько, С.П. Селевко, С.А. Маврина и др.
В. В.И. Загвязинского, В.В. Краевского, А.М. Новикова и др.
8. Дайте характеристику уровням методологического знания:
Философский уровень методологии _____

Общенаучный уровень методологии _____

Конкретно-научный уровень методологии _____

Технологический уровень методологии _____

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Проектирование научно-педагогического исследования":

1. Аннотация

Разработка памятки «Организация психолого-педагогического исследования»

Количество баллов: 5

2. Доклад/сообщение

1. Подходы общенаучного уровня методологии:

- системный подход;
- синергетический подход;
- деятельностный подход;
- информационный подход;
- квалиметрический подход.

2. Подходы конкретно-научного уровня методологии

- аксиологический подход;
- личностно-ориентированный подход;
- дифференцированный подход;
- технологический подход;
- аксиологический подход;
- интегрированный подход;
- партисипативный подход;
- программно-целевой подход;
- культурологический подход;
- компетентностный подход

Количество баллов: 5

3. Задача

1. Определите преимущественный характер следующих исследований.

Темы исследования

Динамика престижности образовательного учреждения

Влияние здоровья на успешность обучения младших школьников

Сравнительное изучение эффективности разных образовательных технологий

Выявление одаренности детей-дошкольников

Характер исследования

Социологический

Психологический

Педагогический

Валеологический

Комплексный

2. Определите, о каких компонентах исследования (база, объект, предмет) идет речь в следующих фрагментах:

- а) коллектив педагогов и учащихся школы № 52 г. Челябинска;
- б) процесс становления гимназии на базе средней школы с профильным обучением;
- в) психолого-педагогические условия комплексной реабилитации хронически больных детей в оздоровительно-образовательном центре;
- г) зависимость между стилем педагогического общения учителя и учащихся и успешностью учебной деятельности.

3. Выделите предположительный предмет (или предметы) изучения в следующих исследовательских темах:

- а) формирование артистизма как элемента подготовки будущего педагога;
- б) готовность к саморазвитию как цель образования;
- в) использование новых информационных технологий в проблемном обучении

Количество баллов: 10

4. Кейс-задачи

1. Сформулируйте тему, цель, если известны объект и предмет педагогического исследования.

Объект: коммуникативная компетентность учителя.

Предмет: педагогические условия развития коммуникативной компетентности у студентов педагогического колледжа.

2. Сформулируйте тему педагогического исследования, исходя из предлагаемой цели:

а) определить педагогические условия, способствующие формированию правосознания подростков;

б) раскрыть научно-теоретические, технологические основания формирования у подростков исследовательского опыта во внеурочной деятельности.

3. Определите цель педагогического исследования, тема которого звучит следующим образом:

а) «Развитие у старшеклассников умений делового общения»;

б) «Формирование этнокультурной компетентности у учащихся национальной школы».

Количество баллов: 10

5. Реферат

1. В чем отличие принципа от требования?

2. Каково содержание деятельности исследователя на подготовительном этапе психолого-педагогического исследования?

3. Что представляет собой объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования? В чем состоит их специфика в психолого-педагогическом исследовании?

4. Какова последовательность действий исследователя на стадии организации и проведения эмпирического исследования? Какие требования предъявляются к деятельности исследователя на этой стадии?

5. Что изучает методология?

6. Какие функции выполняет методологическое знание в теории и практике образования?

7. В чем разница между общенаучным и конкретно-научным уровнями методологии педагогики? В чем назначение каждого из них?

8. В чем сущность требования непротиворечивости уровней методологии педагогики? Не означает ли это требование нарушения свободы выбора методологических оснований исследования?

Количество баллов: 5

6. Тест

1. Какие из перечисленных методов исследования являются теоретическими?

- А. Интерпретация.
- Б. Эксперимент.
- В. Наблюдение.
- Г. Анализ и синтез.
- Д. Идеализация и моделирование.
- Е. Изучение опыта.
- Ж. Классификация.

3. Монографический метод.

2. Соотнесите понятия и их характеристику:

- А. Диагностическая методика.
- Б. Диагностическая техника.

1) локальные методики или тесты, носящие частный характер, направленные на получение фрагментарного знания о диагностируемом объекте;

2) процедура измерения какого-либо качества или свойства, опирающаяся на понятие нормы.

3. Какие из перечисленных методов исследования являются эмпирическими?

- А. Интерпретация.
- Б. Эксперимент.
- В. Наблюдение.
- Г. Анализ и синтез.
- Д. Метод полярных профилей.
- Е. Изучение опыта.
- Ж. Классификация.

3. Опрос.

4. Установите соответствие видов эксперимента с конкретными классификационными группами:

- А. По условиям проведения.
- Б. В зависимости от задач исследования.
- В. По масштабу.

1) естественный, лабораторный, мысленный;

2) глобальный, локальный, микроэксперимент;

3) поисковый, констатирующий, формирующий, контрольный, сравнительный.

5. Установите соответствие между требованиями к методам исследования и их характеристикой:

- А. Валидность.
- Б. Надежность.
- В. Стандартизация.

1) характеристика того, в какой степени выявленные у испытуемых различия по результатам проведения методики являются отражением действительных различий в измеряемых свойствах и в какой мере они могут быть приписаны случайным ошибкам;

2) показывает, в какой мере измеряется то качество (свойство, характеристика), для оценки которого этот метод предназначен;

3) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения диагностического метода.

6. Назовите и охарактеризуйте этические ограничения, которые необходимо учитывать при проведении эмпирических исследований:

7. Назовите и охарактеризуйте этические ошибки, которые могут возникнуть при проведении теоретических исследований:

8. Назовите и охарактеризуйте правовые ограничения в исследовательской деятельности:

9. В каких формах может проходить апробация научной работы?

10. Установите соответствие между типом научных статей и их характеристикой:

- А. Информационная статья.
- Б. Аналитическая статья.
- В. Методическая статья.

1) пишется, как правило, на начальном этапе исследования (изложение результатов констатирующего эксперимента) либо на этапе внедрения (информирование об основных результатах исследования);

2) предназначены для внедрения результатов психолого-педагогического исследования в практику;

3) служат для презентации результатов исследования педагогической реальности – как современной, так и за определенный период развития образования и педагогической мысли (в последнем случае применяется метод ретроспективного анализа).

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие «педагогическое проектирование».
2. Педагогический проект: понятие, сущность, назначение. Соот-ношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный».
3. Проектное обучение и проективное образование.
4. Прогнозирование как мыслительная процедура в проектировании.
5. Конструирование как этап в проектировании.
6. Метод моделирования. Проектная культура, ее компоненты.
7. Подходы, основанные на проектной деятельности: проектно-целевой, проектно-модульный, проектно-программный.
8. Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности: исследовательская, аналитическая, прогностическая, преобразующая, нормативная.
9. Виды педагогического проектирования.
10. Содержание социально-педагогического, психолого-педагогического, образовательного проектирования.
11. Понятие методологии науки. Функции методологии.
12. Методологические принципы, их сущность.
13. Характеристические параметры психолого-педагогического исследования (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи).
14. Структура психолого-педагогического исследования.
15. Понятие методологического подхода, его функции и значение для психолого-педагогического исследования.
16. Классификация методологических подходов.
17. Системный подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
18. Деятельностный подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
19. Информационный подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
20. Синергетический подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
21. Процессный подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
22. Квалиметрический подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
23. Личностно-ориентированный подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
24. Дифференцированный подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
25. Интегративный подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
26. Компетентностный подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
27. Культурологический подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
28. Аксиологический подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
29. Программно-целевой подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
30. Технологический подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
31. Понятие метода исследования.
32. Классификация методов исследования.
33. Выбор, модификация и разработка методики.
34. Теоретические методы исследования, их характеристика и условия реализации: моделирование, анализ, синтез, формализация, абстрагирование, сравнение, индукция, дедукция.
35. Эмпирические методы исследования, их характеристика и условия реализации: наблюдение, анкетирование, тестирование, экспертиза.
36. Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования.
37. Требования надежности, валидности применяемых методик.
38. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Способы представления данных.
39. Оформление результатов психолого-педагогического исследования.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
-----------	--

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

7. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

8. Задача

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2. Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
7. Проверьте правильность решения задания.
8. Произведите оценку реальности полученного решения.
9. Запишите ответ.

9. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проектные технологии
3. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC