

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 12.04.2022 10:15:04  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
«ЮУГПУ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	<b>Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления</b>

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическое консультирование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук		Шаяхметова Валерия Каусаровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Кондратьева Ольга Александровна	10	13.06.2019	
		1	10.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	13
7. Перечень образовательных технологий .....	14
8. Описание материально-технической базы .....	15

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Научные исследования в профессиональной деятельности психолога-педагогического направления» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолога-педагогического направления» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Математические и статистические методы обработки научных данных», «Методология исследования в образовании», «Современные проблемы науки и образования», «Современные проблемы науки и образования».

1.4 Дисциплина «Научные исследования в профессиональной деятельности психолога-педагогического направления» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Методологические аспекты психолога-педагогического сопровождения», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская работа по профильной подготовке)», «производственная практика (научно-исследовательская работа по психолого-педагогическому сопровождению)», «производственная практика (научно-исследовательская работа)», «производственная практика (преддипломная)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) по проектированию и организации деятельности психолога-педагогического направ...)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

активизировать профессиональную рефлексию у студентов магистратуры как исследователей в области психолого-педагогической деятельности, в её теоретическом, методологическом и методическом аспектах

1.6 Задачи дисциплины:

1) структуру и компоненты научного исследования, этапы научного исследования, процесс организации и проведения научного исследования, способы разработки психолого-педагогических рекомендаций и технологической карты внедрения результатов исследования в практику, видов и форм представления результатов исследования научному сообществу

2) формулировать основные компоненты научного исследования, изложить результаты психолого-педагогического исследования в различных устных и письменных форматах (доклад, дискуссия, статья, квалификационное исследование), составить план психолого-педагогического исследования, организовать взаимодействие участников психолого-педагогического исследования, разработать психолого-педагогические рекомендации и этапы внедрения результатов исследования в практику

3) навыками применения технологии проектирования психолого-педагогического исследования, способами научного изложения результатов психолого-педагогического исследования в устной и письменной форме, навыком планирования научного психолого-педагогического исследования, навыками организации и проведения научного исследования, навыками составления психолого-педагогических рекомендаций и технологической карты внедрения результатов исследования в практику

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	ОПК-8.1 Знает научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки
	ОПК-8.2 Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности
	ОПК-8.3 Владеет технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний
2	ПК-1 способен проектировать и осуществлять психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере
	ПК-1.1 Знает методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах
	ПК-1.2 Умеет определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере
	ПК-1.3 Владеет навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления

3	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
---	--

УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов
УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-8.1 Знает научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки	3.1 Знает основы научно-исследовательской деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки
2	ОПК-8.2 Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности	У.1 Умеет формулировать основные компоненты научного исследования, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности
3	ОПК-8.3 Владеет технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний	В.1 Владеет навыками применения технологии проектирования психолого-педагогического исследования на основе современных научных психолого-педагогических знаний
1	ПК-1.1 Знает методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах	3.2 Знает методологический аппарат научного исследования психолого-педагогического направления, принципы научного исследования
2	ПК-1.2 Умеет определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере	У.2 Умеет формулировать основные компоненты научного исследования
3	ПК-1.3 Владеет навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления	В.2 Владеет навыками интерпретации и изложения результатов научного психолого-педагогического исследования и их публичного представления
1	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	3.3 Знает способы самоорганизации собственной научно-исследовательской деятельности и ее совершенствования
2	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	У.3 Умеет осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной научно-исследовательской деятельности на основе профессиональных приоритетов

3	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	В.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации научно-исследовательской работы психолого-педагогического направления
---	--	--

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>90</b>	<b>104</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Основы научного познания в психолого-педагогическом исследовании</i>	<b>6</b>		<b>22</b>	<b>28</b>
Сущность научного исследования в профессиональной деятельности психолога и его виды	4		12	16
Принципы научного исследования психолого-педагогического направления	2		10	12
<i>Психология научного познания в психолого-педагогическом исследовании</i>		<b>8</b>	<b>68</b>	<b>76</b>
Структура научного исследования		2	10	12
Определённость проблемы и цели исследования. Объект, предмет, гипотеза исследования		2	10	12
Выбор методов исследования		2	12	14
Целеполагание и моделирование в психолого-педагогическом исследовании		2	12	14
Эксперимент в научном исследовании			12	12
Интерпретация результатов диагностики			12	12
Итого по видам учебной работы	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>90</b>	<b>104</b>
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Дифференцированный зачет				4
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>108</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Основы научного познания в психолого-педагогическом исследовании</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: 3.1 (ОПК-8.1), У.1 (ОПК-8.2), В.1 (ОПК-8.3)	<b>6</b>
1.1. Сущность научного исследования в профессиональной деятельности психолога и его виды 1. Сущность научного исследования. 2. Виды научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности. 3. Методы научного исследования в психологии и их классификация. 4. Структура и элементы научного исследования в психологии.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.2. Принципы научного исследования психолого-педагогического направления 1. Принципы научного исследования. 2. Практические принципы психолого-педагогической деятельности.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

**3.2 Практические**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Психология научного познания в психолого-педагогическом исследовании</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.2 (ПК-1.1), В.2 (ПК-1.3), У.2 (ПК-1.2) УК-6: 3.3 (УК-6.1), У.3 (УК-6.2), В.3 (УК-6.3)	<b>8</b>
1.1. Структура научного исследования 1. Построение научного исследования. 2. Компоненты научного исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, новизна, значимость, методы, апробация. 3. Разделы научного исследования: теоретическое исследование, экспериментальное исследование, обобщение результатов. 4. Способы представления результатов научного исследования.  Учебно-методическая литература: 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Определённость проблемы и цели исследования. Объект, предмет, гипотеза исследования 1. Проблема научного исследования. 2. Цель научного исследования. 3. Объект и предмет научного исследования. 4. Гипотеза научного исследования.  Учебно-методическая литература: 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. Выбор методов исследования 1. Современные научные методы исследования в психологии. 2. Проблема выбора методов исследования в деятельности психолого-педагогического направления.  Учебно-методическая литература: 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2



<p>1.4. Целеполагание и моделирование в психолого-педагогическом исследовании</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы целеполагания. «Дерево целей».</li> <li>2. Правила построения «дерева целей» в научном исследовании.</li> <li>3. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании.</li> <li>3. Виды моделей в психолого-педагогическом исследовании.</li> <li>4. Построение модели в научном исследовании.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
--	---

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Основы научного познания в психолого-педагогическом исследовании</b>	<b>22</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: 3.1 (ОПК-8.1), У.1 (ОПК-8.2), В.1 (ОПК-8.3)	
<p>1.1. Сущность научного исследования в профессиональной деятельности психолога и его виды</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Составить конспект по вопросам лекции:           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность научного исследования.</li> <li>2. Виды научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности.</li> <li>3. Методы научного исследования в психологии и их классификация.</li> <li>4. Структура и элементы научного исследования в психологии.</li> </ol> </li> <li>2) Приведите примеры фундаментальных исследований в психологии и прикладных исследований.</li> <li>3) Раскройте способы представления научных данных в психолого-педагогическом направлении.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	12
<p>1.2. Принципы научного исследования психолого-педагогического направления</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Составьте реферат на тему: «Общие и частные принципы научного исследования в психологии и их связь с психолого-педагогическими исследованиями». В реферате проведите сравнительный анализ общенаучных принципов с конкретно-научными принципами психологии. Раскройте в чем разница научных и исследовательских принципов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10
<b>2. Психология научного познания в психолого-педагогическом исследовании</b>	<b>68</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.2 (ПК-1.1), В.2 (ПК-1.3), У.2 (ПК-1.2) УК-6: 3.3 (УК-6.1), У.3 (УК-6.2), В.3 (УК-6.3)	
<p>2.1. Структура научного исследования</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Составьте реферат на тему: «Структура научного исследования в психологии», в котором проанализируйте покомпонентный состав исследования, связи между компонентами.</li> <li>2) Составьте таблицу «Компоненты научного исследования»: Название компонента / Функция компонента / Отражение научного принципа в компоненте</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6</p>	10
<p>2.2. Определённость проблемы и цели исследования. Объект, предмет, гипотеза исследования</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p>	10

- 1) Раскройте понятия: проблема, цель, гипотеза, объект, предмет, задачи, теоретико-методологические основания исследования, научная новизна, практическая и теоретическая значимость исследования, выборка исследования.
- 2) Выберите тему вашего будущего исследования. Определите актуальность, проблему, цель, задачи, гипотезу, объект, предмет исследования. Сформулируйте предполагаемую научную новизну, теоретическую и практическую значимость. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6
- Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1

<p>2.3. Выбор методов исследования</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Определите тему вашего будущего исследования</li> <li>2) Спроектируйте организацию исследования: напишите план исследования</li> <li>3) Определите организационный метод, методы сбора фактического материала, методы математической обработки данных.</li> <li>4) В соответствии с темой исследования подберите не менее 10 методик исследования.</li> <li>5) Опишите теоретические методы исследования.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	12
<p>2.4. Целеполагание и моделирование в психолого-педагогическом исследовании</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Разработайте "дерево целей" вашего исследования.</li> </ol> <p>Учитывайте принципы и правила целеполагания в научном исследовании:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сделать анализ постановки «генеральной» цели, ее адекватности имеющимся социальным, материальным, личностным и т.д. возможностям и условиям.</li> <li>2. Сделать анализ декомпозиции «генеральной» цели на подцели 2-го уровня, показать их логическую связь с «генеральной» целью.</li> <li>3. Сделать анализ декомпозиции целей 2-го уровня на подцели 3-го уровня, показать их логическую связь с вышестоящими целями.</li> <li>4. Сделать анализ соответствия содержания деятельности по теме ее целям.</li> <li>5. Сделать анализ завершенности «дерева целей», степени его детализации, конкретности, логики. 1) Доказать, что ни одна цель высших уровней не достигается сама по себе, а лишь по достижении целей, на которые она распадается. 2) Доказать, что цели нижних уровней выводимы из целей верхних уровней. 3) Доказать, что каждая подсистема «дерева целей» стремится достичь своей собственной цели, нижний из уровней «дерева целей» является элементарным (мероприятийным).</li> <li>6. Представить к защите свой проект «дерева целей».</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>2) Разработайте модель процесса коррекции, формирования, развития в соответствии с темой исследования.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	12
<p>2.5. Эксперимент в научном исследовании</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Спроектируйте проведение эксперимента по теме вашего исследования:</li> <li>1. Раскройте метод организации вашего эксперимента.</li> <li>2. Охарактеризуйте этапы эксперимента.</li> <li>3. Опишите, каким образом в эксперименте будет проверяться выдвинутая гипотеза.</li> <li>4. Опишите способы представления научных данных.</li> <li>5. В чем будет заключаться констатирующий, формирующий эксперименты?</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	12
<p>2.6. Интерпретация результатов диагностики</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Выберите фрагмент научного исследования из выполненных на кафедре теоретической и прикладной психологии университета, содержащий гистограмму в результатах диагностики и интерпретацию. Проведите анализ интерпретации, опираясь на правила научного интерпретирования. Выдвините свои варианты формулировок.</li> <li>2) Проведите интерпретацию результатов первичного диагностического исследования по одной из выбранных методик, руководствуясь правилами интерпретирования научных данных.</li> <li>3) Напишите научную статью по теме исследования, обозначьте способ ее размещения/публикации., укажите конкретное издание, в котором планируете осуществить публикацию. Представьте требования к содержанию и оформлению статей в этом издании. Предоставьте описание, выходные данные, уровень издания.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	12



## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Леонова Е.В. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Электронный ресурс] : учебник / Е.В. Леонова. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 с. — 978-5-4486-0260-3. — Режим доступа:	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71813.html">http://www.iprbookshop.ru/71813.html</a>
2	Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Либроком, 2010. — 280 с. — 978-5-397-00849-5. — Режим доступа:	<a href="http://www.iprbookshop.ru/8500.html">http://www.iprbookshop.ru/8500.html</a>
3	Современная экспериментальная психология. Том 1 [Электронный ресурс] / В.А. Барабанчиков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2011. — 555 с. — 978-5-9270-0225-2. — Режим доступа:	<a href="http://www.iprbookshop.ru/15640.html">http://www.iprbookshop.ru/15640.html</a>
4	Современная экспериментальная психология. Том 2 [Электронный ресурс] / А.Ю. Агафонов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2011. — 493 с. — 978-5-9270-0227-6. — Режим доступа:	<a href="http://www.iprbookshop.ru/15641.html">http://www.iprbookshop.ru/15641.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
5	Педагогическая психология [Текст]: практикум: учебное пособие для вузов/ [ред. Л.А. Регущ, В.И. Долгова, А.В. Орлова].-Челябинск:Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та,2012 – Режим доступа:	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/110">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/110</a>
6	Руденко А.М. Экспериментальная психология в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Руденко. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. — 287 с. — 978-5-222-22819-7. — Режим доступа:	<a href="http://www.iprbookshop.ru/59463.html">http://www.iprbookshop.ru/59463.html</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База профессиональных данных «Мир психологии»	<a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>



## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС		
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль Контрольная работа по разделу/теме	Промежуточная аттестация Зачет/Экзамен
ОПК-8		
3.1 (ОПК-8.1)	+	+
У.1 (ОПК-8.2)	+	+
В.1 (ОПК-8.3)	+	+
ПК-1		
3.2 (ПК-1.1)	+	+
У.2 (ПК-1.2)	+	+
В.2 (ПК-1.3)	+	+
УК-6		
3.3 (УК-6.1)	+	+
У.3 (УК-6.2)	+	+
В.3 (УК-6.3)	+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Основы научного познания в психолого-педагогическом исследовании":

##### 1. Контрольная работа по разделу/теме

Знать:

1. Раскройте сущность одного из компонентов научного исследования: актуальности, гипотезы и т.д.

Уметь:

2. Спроектируйте содержание теоретико-методологического аппарата исследования на выбранную вами тему.

Владеть:

3. Составьте план и проект научного исследования на выбранную вами тему.

Задания предполагают отсутствие готовых схем. магистрант сам должен представить структурные элементы схемы, плана, проекта.

Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "Психология научного познания в психолого-педагогическом исследовании":

## **1. Контрольная работа по разделу/теме**

Знать:

Раскройте сущность одного из компонентов научного исследования: актуальности, гипотезы и т.д.

Уметь:

1. Раскройте сущность и приведите примеры констатирующего, формирующего экспериментов.
2. Составьте «дерево целей» на предложенную тему (тему диссертационного исследования). Проведите анализ соответствия задач различных уровней логическому порядку, предусмотренному технологией.
3. Составьте модель коррекции/формирования/развития/психолого-педагогического сопровождения исследуемого явления. Охарактеризуйте каждый компонент модели.

Владеть:

4. Проведите структурные анализ (анализ взаимосвязей) составленной/предложенной модели, опираясь на материалы темы исследования.

Задания, обязательные для выполнения каждым студентом (выполняются в течение семестра):

1. Написать статью для публикации в научно-методическом издании в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению, а также к стилю изложения.
2. Выступить с докладом по теме диссертационного исследования и комментариями к докладам участников (не менее 5) в интернет-конференции на научном сайте.

Количество баллов: 15

### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### **Первый период контроля**

##### **1. Дифференцированный зачет**

Вопросы к зачету:

1. Научное исследование: понятие и сущность.
2. Научные исследования как вид деятельности психолога.
3. Виды научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления и контроль эффективности.
4. Принципы научного исследования.
5. Структура научного исследования.
6. Теоретико-методологические основания научного исследования в психологии.
7. Организация психолого-педагогического эксперимента.
8. Этапы научного исследования.
9. Дерево целей в исследовании.
10. Моделирование в научном исследовании.
11. Виды и формы научных мероприятий на которых могут быть апробированы разработки и результаты исследования.
12. Тема научного исследования, критерии выбора.
13. Цель, объект и предмет исследования.
14. Гипотеза исследования.
15. Научная новизна исследования.
16. Теоретическая значимость исследования.
17. Практическая значимость исследования.
18. Алгоритм действий по публикации результатов научного исследования в научных изданиях.
19. Стиль изложения научных данных: научный язык, терминология.
20. Схема интерпретации научных данных.
21. Проблема математической обработки исследования.
22. Структура заключения научной работы.

Типовые практические задания:

1. Раскройте сущность и приведите примеры констатирующего, формирующего экспериментов.
2. Составьте модель коррекции/формирования/развития/психолого-педагогического сопровождения исследуемого явления. Охарактеризуйте каждый компонент модели.

### **5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------



"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>



## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Дифференцированный зачет**

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### **4. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проектные технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC

