

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 12.04.2022 09:54:55  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика дошкольного образования
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	кандидат биологических наук, доцент		Артёменко Борис Александрович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	10	06.06.2019	
	Артёменко Борис Александрович	1	03.06.2019	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	17
7. Перечень образовательных технологий .....	19
8. Описание материально-технической базы .....	20

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Математические и статистические методы обработки научных данных», «Методология и методы научного исследования», «Методология исследования в образовании», «Проектирование и организация деятельности психолого-педагогического направления», «Современные проблемы науки в образовании», при проведении следующих практик: «учебная практика (научно-исследовательская работа)».

1.4 Дисциплина «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская работа по профильной подготовке)», «производственная практика (научно-исследовательская работа по психолого-педагогическому сопровождению)», «производственная практика (научно-исследовательская работа)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Сформировать у обучающихся представление о современных направлениях психолого-педагогических исследований в области дошкольного образования; теоретико-методологическом инструментарии организации исследований; способах интерпретации и обобщения результатов исследований.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Познакомить с современными научными направлениями исследований в профессиональной деятельности педагога-психолога дошкольной образовательной организации.

2) Охарактеризовать условия организации психолого-педагогических исследований в сфере дошкольного образования.

3) Раскрыть особенности планирования и реализации исследования, обработки, интерпретации и обобщения полученных данных.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	ОПК-8.1 Знает научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки
	ОПК-8.2 Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности
	ОПК-8.3 Владеет технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний
2	ПК-1 способен проектировать и осуществлять психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере
	ПК-1.1 Знает методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах
	ПК-1.2 Умеет определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере
	ПК-1.3 Владеет навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления
3	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования

УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов
УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-8.1 Знает научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки	3.1 Осуществляет самостоятельно подбор и анализ теоретического материала в области психолого-педагогических исследований.
2	ОПК-8.2 Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности	У.1 На основе современных научных теорий и концепции в области психологии и педагогики проектирует все этапы научно-исследовательской деятельности в рамках своей профессиональной компетентности.
3	ОПК-8.3 Владеет технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний	В.1 Опираясь на современные научные исследования в области психологии и педагогики, использует проектную технологию в рамках профессиональной компетенции.
1	ПК-1.1 Знает методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах	3.2 Научно-теоретические основы профессиональной деятельности педагога-психолога в дошкольной образовательной организации, условия и требования к организации психолого-педагогических исследований в образовании.
2	ПК-1.2 Умеет определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере	У.2 При организации исследования определяет его методологическую базу, подбирает инструментарий для проведения исследования, непосредственно организует процедуру его проведения в образовательной организации.
3	ПК-1.3 Владеет навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления	В.2 Проводит первичную и итоговую обработку результатов исследования, интерпретирует полученные данные, осуществляет сравнительный анализ с предшествующими результатами, на основе полученных данных делает обобщения.
1	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	3.3 В рамках совершенствования своих профессиональных качеств опирается на психолого-педагогические знания основных направлений развития личности, формирования ее самооценки и направлений в саморазвитии.
2	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	У.3 Анализируя собственную профессиональную деятельность планирует направления ее совершенствования, прогнозирует вероятные результаты собственной деятельности, осуществляет контроль за собственной деятельностью.

3	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	В.3 С целью успешного осуществления профессиональной деятельности и в рамках личностного, и профессионального роста применяет различные технологии саморазвития и самоорганизации.
---	--	--

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>90</b>	<b>104</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Научные исследования в психолого-педагогической деятельности.</i>	<i>6</i>	<i>8</i>	<i>90</i>	<i>104</i>
Конструирование научного аппарата исследования.	2		10	12
Теоретическое психолого-педагогическое исследование.	2		10	12
Эмпирическое психолого-педагогическое исследование.	2		10	12
Представление и интерпретация научных данных.		2	12	14
Общий алгоритм научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогической деятельности.			12	12
Психолого-педагогические исследования социально-психологических особенностей и отношений личности.		2	12	14
Психологические исследования субъектов педагогической профессиональной деятельности.		2	12	14
Психолого-педагогическое исследование развивающей предметно-пространственной среды.		2	12	14
Итого по видам учебной работы	6	8	90	104
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Дифференцированный зачет				4
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>108</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Научные исследования в психолого-педагогической деятельности.</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: 3.1 (ОПК-8.1), У.1 (ОПК-8.2), В.1 (ОПК-8.3) ПК-1: 3.2 (ПК-1.1), У.2 (ПК-1.2), В.2 (ПК-1.3) УК-6: 3.3 (УК-6.1), У.3 (УК-6.2), В.3 (УК-6.3)	
1.1. Конструирование научного аппарата исследования. План: 1. Общая схема научного исследования. 2. Определение области психолого-педагогического исследования. 3. Этапы постановки проблемы исследования.  Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6	2
1.2. Теоретическое психолого-педагогическое исследование. План: 1. Значение теоретического исследования в психолого-педагогической практике, его связь с эмпирическим. 2. Предмет теоретического знания. 3. Методы теоретического исследования.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6	2
1.3. Эмпирическое психолого-педагогическое исследование. План: 1. Структура и этапы эмпирического исследования. 2. Исследовательские возможности эмпирических методов. - наблюдение; - опрос; - тестирование. 3. Методы математической статистики и цели их использования в психолого-педагогических исследованиях. 4. Методы анализа и интерпретации результатов исследования. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 7	2

#### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Научные исследования в психолого-педагогической деятельности.</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: 3.1 (ОПК-8.1), У.1 (ОПК-8.2), В.1 (ОПК-8.3) ПК-1: 3.2 (ПК-1.1), У.2 (ПК-1.2), В.2 (ПК-1.3) УК-6: 3.3 (УК-6.1), У.3 (УК-6.2), В.3 (УК-6.3)	
1.1. Представление и интерпретация научных данных. План: 1. Способы описания и представления данных. 2. Составление сводных и аналитических таблиц, иллюстративного материала. 3. Назначение и специфика графиков, диаграмм, гистограмм. 4. Построение схем для представления данных. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 7	2

<p>1.2. Психолого-педагогические исследования социально-психологических особенностей и отношений личности.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследование социально-психологических предпосылок развития ребенка и его становление как личности.</li> <li>2. Выявление условий, специфики и механизмов осуществления индивидуализации и социализации ребенка.</li> <li>3. Исследования социально-психологических характеристик межличностных и групповых взаимоотношений у современных детей.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6</p>	2
<p>1.3. Психологические исследования субъектов педагогической профессиональной деятельности.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследование процесса становления профессионализма личности в педагогической деятельности.</li> <li>2. Изучение психологических закономерностей профессионального развития педагога.</li> <li>3. Изучение творческого потенциала педагога; психологических и социальных рисков в профессиональной деятельности.</li> <li>4. Психологические аспекты управления рисками в психолого-педагогической деятельности.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6</p>	2
<p>1.4. Психолого-педагогическое исследование развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследование педагогических и психологических условий построения РППС.</li> <li>2. Проблема психологической безопасности РППС.</li> <li>3. Изучение особенностей организации РППС.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6</p>	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Научные исследования в психолого-педагогической деятельности.</b>	<b>90</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: 3.1 (ОПК-8.1), У.1 (ОПК-8.2), В.1 (ОПК-8.3) ПК-1: 3.2 (ПК-1.1), У.2 (ПК-1.2), В.2 (ПК-1.3) УК-6: 3.3 (УК-6.1), У.3 (УК-6.2), В.3 (УК-6.3)	
<p>1.1. Конструирование научного аппарата исследования.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>В рамках темы квалификационного исследования подготовить методологическую часть введения: определить цель исследования, его объект, предмет, гипотезу и условия ее проверки. Определить круг решаемых задач.</p> <p>Составить список источников по проблеме исследования на русском и зарубежном языках (всего не менее 20 источников).</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6</p>	10
<p>1.2. Теоретическое психолого-педагогическое исследование.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотреть методы теоретического исследования и составить по ним конспект: <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологический метод;</li> <li>- метод моделирования (принцип научного моделирования, структура модели, виды моделей).</li> </ul> </li> <li>2. В рамках Вашего исследования разработайте примерную его модель.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6</p>	10



<p>1.3. Эмпирическое психолого-педагогическое исследование.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Составьте конспект по теме «Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования»:</p> <p>1) Виды экспериментов, структура, технология подготовки и проведения.</p> <p>2) Программа эксперимента: логика, обоснование, разработка, оформление.</p> <p>3) Этапы организации опытно-экспериментальной работы: изучение опыта, составление программы, диагностика, эксперимент, обработка и анализ данных.</p> <p>4) Правила и процедура создания экспериментальных и контрольных групп.</p> <p>2. В рамках собственного исследования подобрать методы исследования, определить условия проведения эксперимента, его этапы и т.д.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 6, 7</p>	10
<p>1.4. Представление и интерпретация научных данных.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Составьте конспект по теме «Интерпретация результатов исследования»:</p> <p>1. Анализ и интерпретация научных данных.</p> <p>2. Особенности представления данных, полученных при статистической обработке.</p> <p>3. Корреляционный анализ.</p> <p>4. Факторный анализ.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 6, 7</p>	12
<p>1.5. Общий алгоритм научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогической деятельности.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Рассмотрите следующие вопросы и составьте краткий конспект:</p> <p>1) Основные характеристики научного психолого-педагогического исследования.</p> <p>2) Этапы психолого-педагогического исследования.</p> <p>3) Программа и процедура психолого-педагогического исследования.</p> <p>4) Критерии успешности исследования.</p> <p>2. На основе анализ литературы составьте общую схему научного исследования и опишите ее.</p> <p>3. Составьте перечень этических принципов проведения исследования в психолого-педагогической практике с разными группами респондентов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6</p>	12
<p>1.6. Психолого-педагогические исследования социально-психологических особенностей и отношений личности.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Составьте характеристику условий и форм психолого-педагогической поддержки ребенка в процессе саморазвития и самореализации.</p> <p>2. Выделите факторы воздействия социальной среды и системы воспитательных воздействий на развитие личности ребенка.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14</p>	12
<p>1.7. Психологические исследования субъектов педагогической профессиональной деятельности.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Профессиограмма как инструмент психологической диагностики.</p> <p>2. Составить профессиограмму руководителя ДОО и воспитателя.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14</p>	12
<p>1.8. Психолого-педагогическое исследование развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Составить примерную схему изучения РППС.</p> <p>2. Провести оценку РППС ДОО и оформить в виде экспертного листа заключение.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14</p>	12

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Бабынина, Т. Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований : семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания / Т. Ф. Бабынина. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. — 100 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/29881.html">http://www.iprbookshop.ru/29881.html</a>
2	Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. — Москва : Академический Проект, 2015. — 383 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/36747.html">http://www.iprbookshop.ru/36747.html</a>
3	Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, А. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 152 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/75584.html">http://www.iprbookshop.ru/75584.html</a>
4	Методы психологических исследований : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/86448.html">http://www.iprbookshop.ru/86448.html</a>
5	Процедуры и методы экспериментально-психологических исследований / М. Р. Арпентьева, М. М. Басимов, В. А. Мазилев [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщиков. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2016. — 952 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88132.html">http://www.iprbookshop.ru/88132.html</a>
6	Филь, Т. А. Методология и методы психологических исследований : учебное пособие / Т. А. Филь. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 140 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/87131.html">http://www.iprbookshop.ru/87131.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
7	Митрофанова, Г. Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебно-методическое пособие / Г. Г. Митрофанова. — Санкт-Петербург : Книжный дом, 2014. — 80 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71515.html">http://www.iprbookshop.ru/71515.html</a>
8	Психологические исследования интеллекта и творчества : материалы научной конференции, посвященной памяти Я.А. Пономарева и В.Н. Дружинина, ИП РАН, 7-8 октября 2010 г / Т. А. Адмакина, А. Р. Алюшева, А. А. Астахова [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлев, М. А. Холодная, Т. В. Галкина. — Москва : Институт психологии РАН, 2010. — 288 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/47543.html">http://www.iprbookshop.ru/47543.html</a>
9	Психологические исследования личности : сборник работ молодых ученых / А. С. Герасимова, И. И. Грачева, Н. Д. Елисеева [и др.] ; под редакцией Е. А. Чудина. — Москва : Институт психологии РАН, 2005. — 248 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/47544.html">http://www.iprbookshop.ru/47544.html</a>
10	Психологические исследования. Выпуск 1 / С. А. Абрамова, В. В. Алтухов, А. В. Аныкина [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко. — Москва : Институт психологии РАН, 2006. — 224 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/47545.html">http://www.iprbookshop.ru/47545.html</a>
11	Психологические исследования. Выпуск 2 / А. А. Акбарова, Ю. В. Бессонова, И. И. Ветрова [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко. — Москва : Институт психологии РАН, 2007. — 303 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/48267.html">http://www.iprbookshop.ru/48267.html</a>
12	Психологические исследования. Выпуск 3 / И. Р. Абитов, А. В. Аныкина, Н. О. Белорукова [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко. — Москва : Институт психологии РАН, 2008. — 335 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/47546.html">http://www.iprbookshop.ru/47546.html</a>

13	Психологические исследования. Выпуск 5 / И. Р. Абитов, В. А. Афиногенова, Н. Н. Бакусева [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко. — Москва : Институт психологии РАН, 2010. — 264 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/47547.html">http://www.iprbookshop.ru/47547.html</a>
14	Психологические исследования. Выпуск 6 / И. Р. Абитов, В. А. Демарева, М. Ю. Дербенева [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко. — Москва : Институт психологии РАН, 2012. — 192 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/47548.html">http://www.iprbookshop.ru/47548.html</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Кейс-задачи	Коллоквиум	Мультимедийная презентация	Реферат	Тест	Информационный поиск	Зачет/Экзамен
<b>ОПК-8</b>							
3.1 (ОПК-8.1)				+	+		+
У.1 (ОПК-8.2)		+			+	+	+
В.1 (ОПК-8.3)	+		+				+
<b>ПК-1</b>							
3.2 (ПК-1.1)				+	+		+
У.2 (ПК-1.2)		+			+	+	+
В.2 (ПК-1.3)	+		+				+
<b>УК-6</b>							
3.3 (УК-6.1)				+	+		+
У.3 (УК-6.2)		+			+	+	+
В.3 (УК-6.3)	+		+				+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Научные исследования в психолого-педагогической деятельности.":

##### 1. Информационный поиск

Составить аннотированный список источников (не менее 20-25 источников) по теме исследования.

Количество баллов: 10

##### 2. Кейс-задачи

Примерные варианты кейса:

Задание 1,

Составьте план эмпирического исследования межличностных отношений субъекта образовательного процесса.

Задание 2.

Проведите экспресс-исследование на тему: «Межличностные конфликты в группе». Определите научный аппарат исследования. Проанализируйте основные причины конфликтов в группе на конкретном примере (студенческая группа, педагогический коллектив) и продумайте возможные пути их разрешения и преодоления. По итогам выполнения данного задания в группе сформулируйте полученные выводы и основанные на них психолого-педагогические рекомендации по профилактике конфликтов.

Количество баллов: 10

### **3. Коллоквиум**

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Назовите актуальные проблемы в исследовании социально-психологических предпосылок развития ребенка и его становления как личности.
2. Какие особенности воздействия социальной среды выступают фактором личностного развития? Почему они требуют научного изучения, и какие методы их исследования являются наиболее адекватными?
3. Каким образом можно изучать условия и механизмы индивидуализации и социализации ребенка в современном мире?
4. Какие методы исследования наиболее адекватны при изучении межличностных отношений ребенка?
5. Какие исследовательские методы следует использовать при изучении групповых взаимодействий в детском коллективе?
6. Какие требования предъявляются к программе исследования социально-психологических, особенностей детей?
7. Какие требования предъявляются к организации и проведению психолого-педагогического исследования межличностных и групповых взаимоотношений детей?

Количество баллов: 15

### **4. Мультимедийная презентация**

Подготовить мультимедийную презентацию, содержащую методологическую часть исследования в рамках магистерской диссертации (план и введение).

Количество баллов: 10

### **5. Реферат**

Примерные темы рефератов

1. Основные проблемы образования, требующие экспериментального изучения.
2. Психологический анализ образованных инноваций.
3. Системный подход в психолого-педагогических исследованиях.
4. Структура психолого-педагогического исследования.
5. Философские, общенаучные, общепсихологические категории как методологическая основа научного исследования.
6. Специфика и функции методологического психолого-педагогического знания.
7. Принципы психолого-педагогического исследования.
8. Принцип объективности и авторский подход в научном исследовании.
9. Виды психолого-педагогических исследований.
10. Критерии выбора методов исследования.
11. Планирование и организация экспериментального психолого-педагогического исследования.
12. Экспериментатор: его личность и деятельность.
13. Моделирование в научном психолого-педагогическом исследовании.
14. Методические требования к интерпретации и анализу данных психолого-педагогического исследования.
15. Требования к способам представления данных психолого-педагогического исследования.
16. Использование исследовательских данных в практических рекомендациях.
17. Особенности представления результатов психолого-педагогического исследования в научных публикациях.
18. Планирование опытно-экспериментальной работы в образовательной организации.

Количество баллов: 15

## 6. Тест

Примерные вопросы теста:

1. Какая научная парадигма ориентирована на выявление общих зависимостей и законов, на построение типологий:
    - а) естественнонаучная
    - б) гуманитарная
    - в) общенаучная
    - г) конкретно-научная
  2. С чем можно соотнести естественнонаучную парадигму в психологии:
    - а) с описательной психологией
    - б) с объяснительной психологией
    - в) с гуманитарной психологией
    - г) с психоанализом
  3. С чем можно соотнести гуманитарную парадигму:
    - а) с описательной психологией
    - б) с объяснительной психологией
    - в) с гуманитарной психологией
    - г) с парапсихологией
  4. Какое из приведенных высказываний является научной проблемой:
    - а) взаимосвязь между невнимательностью обучающихся на занятии и не владением педагогом технологиями организации образовательного процесса
    - б) влияние педагогических требований к обучающимся на индивидуальную свободу личности
    - в) выявление причин однообразия образовательного процесса
    - г) разработка программы внедрения инновационных методов обучения детей
  5. Установите правильную последовательность построения психолого-педагогического исследования:
    - а) гипотеза      д) объект
    - б) задачи      е) формирующий эксперимент
    - в) цели      ж) констатирующий эксперимент
    - г) предмет      з) вывод
  6. Установите соответствие между компонентами исследования и следующими фрагментами:
    - 1) База      а) обучающиеся МБДОУ «ДС №5 г. Челябинска»
    - 2) Объект      б) процесс становления образовательного центра на базе школы и нескольких детских садов
    - 3) Предмет      в) психолого-педагогические условия комплексной реабилитации детей с признаками социальной дезадаптации
    - г) зависимость между стилем педагогического общения и успешностью познавательной деятельности детей
  7. Определите цель, объект, предмет и сформулируйте гипотезу в приведенной исследовательской теме «Профилактика конфликтов в коллективе дошкольной образовательной организации»:  
Цель \_\_\_\_\_  
Объект \_\_\_\_\_  
Предмет \_\_\_\_\_  
Гипотеза \_\_\_\_\_
  8. Пользуясь предложенными вариантами ответов, заполните пропуски в определении: «Исследовательская программа – это \_\_\_\_\_, которая раскрывает логику перехода теоретического осмысления проблемы к ее практическому изучению, с включением полученных результатов в систему \_\_\_\_\_. Исследовательская программа базируется на основе структуры документа. Этапы исследовательской программы базируются на основе структуры \_\_\_\_\_ и отображают ее логику»
    - а) путь познания
    - б) детализированная схема исследования
    - в) научное исследование
    - г) научное знание
    - д) методология науки
- Количество баллов: 10

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Основные виды психологических исследований и требования к ним.
2. Общая схема научного исследования.

3. Логика конструирования научного аппарата психолого-педагогического исследования.
4. Понятие о проблеме исследования, этапы ее постановки.
5. Понятие о теме исследования, требования к ее формулировке, взаимосвязь темы с научной проблемой.
6. Понятие о цели исследования, типы целей в исследования психолого-педагогического направления.
7. Объект и предмет исследования: их понятие и соотношение.
8. Виды и структура исследовательских гипотез.
9. Задачи исследования. Типы задач психолого-педагогического исследования.
10. Теоретическое и эмпирическое исследования: понятие, взаимосвязь, значение для психолого-педагогической науки и практики.
11. Метод теоретического исследования: понятие, назначение, исследовательские возможности в психолого-педагогическом исследовании.
12. Технология теоретического научного поиска при работе с литературой.
13. Правила оформления ссылок и списка использованной литературы в тексте исследовательской работы.
14. Эмпирический метод исследования: понятие, назначение, возможности в психолого-педагогических исследованиях.
15. Этапы интерпретации данных психолого-педагогического исследования.
16. Требования к формулировке выводов психолого-педагогического исследования.
17. Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования.
18. Организация опытно-экспериментальной работы, ее основные этапы.
19. Общая схема научного исследования, его основные характеристики в психолого-педагогическом исследовании.
20. Этапы психолого-педагогического исследования, схемы их построения.
21. Процедура психолого-педагогического обследования и его организация.
22. Критерии успешности исследовательского поиска.
23. Этические принципы проведения исследований на человеке в психолого-педагогической практике.
24. Актуальные направления психолого-педагогических исследований психических процессов у детей.
25. Требования к программе и организации развивающего эксперимента.
26. Проблемы исследования психологических особенностей детей.
27. Психолого-педагогические исследования социально-психологических особенностей и отношений личности.
28. Психолого-педагогические исследования условий учебно-познавательной деятельности детей.
29. Исследование процесса становления профессионализма личности в педагогической деятельности.
30. Изучение психологических и социальных рисков в профессиональной психолого-педагогической деятельности.
31. Исследование педагогических и психологических условий построения образовательной среды.
32. Способы представления данных исследования.
33. Виды представления результатов психолого-педагогического исследования.
34. Заключение и практические рекомендации как виды результатов психолого-педагогического исследования.
35. Виды публикаций по результатам научно-исследовательской деятельности, их специфика, структура, логика изложения, требования к оформлению.
36. Магистерская диссертация (выпускная квалификационная работа): структура, оформление, публичная защита.
37. Актуальные вопросы внедрения результатов научных исследований в педагогическую практику.
38. Основные этапы разработки и реализации программы внедрения результатов исследования в психолого-педагогическую практику
39. Технологии превращения результатов научных психолого-педагогических исследований в учебно-методические и психолого-педагогические рекомендации специалистам сферы образования.
40. Критерии и признаки успешности внедрения научно-исследовательских разработок в образовательный процесс.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>



## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### 4. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### 5. Коллоквиум

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

### 6. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

## 7. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## 8. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунок, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## 9. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Цифровые технологии обучения

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC