

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 13.04.2022 09:26:57
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.05	Научные аспекты спортивного отбора

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Образование в сфере физической культуры и спорта
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор педагогических наук, доцент		Макаренко Виктор Григорьевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра теории и методики физической культуры и спорта	Жабakov Владислав Ермекбаевич	10	13.06.2019	
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта	Жабakov Владислав Ермекбаевич	2	17.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	17
8. Описание материально-технической базы	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Научные аспекты спортивного отбора» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Научные аспекты спортивного отбора» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методика работы с одаренными детьми по физической культуре», «Педагогическое проектирование», «Современные проблемы науки и образования».

1.4 Дисциплина «Научные аспекты спортивного отбора» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методики обучения физическим упражнениям в учреждениях образования», «Научные основы управления учебно-тренировочным процессом», «Научные основы физического воспитания в образовательных учреждениях».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование научных знаний в области научных аспектов спортивного отбора

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Ознакомить магистрантов с научными аспектами спортивного отбора
- 2) Сформировать у магистров представления о характере и тенденциях научных основ физкультурного образования
- 3) Ознакомить с подходами к решению проблем научной и образовательной деятельности в процессе спортивного отбора

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки
	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности
	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования
	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки
2	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности	3.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности научных аспектов спортивного отбора
2	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования	У.1 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования для спортивного отбора
3	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки	В.1 Владеет опытом реализации научного исследования в спортивном отборе
1	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	3.2 Знает теоретические основы системного подхода и методы анализа при спортивном отборе
2	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода при изучении научных аспектов спортивного отбора

3	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.2 Владеет методами и приёмами решения проблемы ситуаций системного подхода при спортивном отборе
---	---	--

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	10	56	72
Первый период контроля				
<i>Научные аспекты спортивного отбора</i>	6	10	56	72
Научные основы физкультурного образования	2		6	8
Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта	4		4	8
Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном физкультурном образовании			6	6
Система подготовки научно-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта			6	6
Методологические предпосылки, методы и логика построения исследования в теории физической культуры			6	6
Современные концептуальные подходы к физкультурному образованию		2	6	8
Физическая культура как научная и учебная дисциплина		2	6	8
Планирование физкультурного образования		2	6	8
Организация физкультурного образования		4	4	8
Организация учебной деятельности на занятии по физической культуре			6	6
Итого по видам учебной работы	6	10	56	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Научные аспекты спортивного отбора	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)	
1.1. Научные основы физкультурного образования 1. Современные концептуальные подходы к физкультурному образованию. 2. Физическая культура учащихся как научная и учебная дисциплина. 3. Планирование физкультурного образования. 4. Организация физкультурного образования. 5. Регулирование процесса физкультурного образования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6	2
1.2. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта 1. Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном физкультурном образовании. 2. Система подготовки научно-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта 3. Методологические предпосылки, методы и логика построения исследования в теории физической культуры. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6	4

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Научные аспекты спортивного отбора	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)	
1.1. Современные концептуальные подходы к физкультурному образованию 1. Характеристика комплексного, базово-вариативного, регионального подходов. 2. Образовательный, дифференцированный, учебно-тренировочный, спортивно-видовой, инструкторский и ежедневный подходы к физкультурному образованию. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 7	2
1.2. Физическая культура как научная и учебная дисциплина 1. Объект и предмет учебной дисциплины. 2. Физическая культура как научная дисциплина, ее интегративный характер. 3. Физическая культура как учебная дисциплина. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 7	2
1.3. Планирование физкультурного образования 1. Особенности планирования физкультурного образования. 2. Перспективное планирование физкультурного образования. 3. Текущее планирование физкультурного образования. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 7	2

1.4. Организация физкультурного образования 1. Законодательные и нормативные основы организации физкультурного образования. 2. Общешкольная организация физкультурного образования учащихся. 3. Организация учебной деятельности на занятии по физической культуре. 4. Методы организации учащихся на уроках физической культуры. 5. Порядок выполнения заданий. 6. Формы занятий в физкультурном образовании. 7. Современные требования к уроку физической культуры. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 7	4
--	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Научные аспекты спортивного отбора	56
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)	
1.1. Научные основы физкультурного образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к тестированию. Подготовка доклада. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
1.2. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к тестированию. Подготовка доклада. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.3. Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном физкультурном образовании Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к тестированию. Подготовка доклада. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
1.4. Система подготовки научно-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к тестированию. Подготовка доклада. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
1.5. Методологические предпосылки, методы и логика построения исследования в теории физической культуры Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к тестированию. Подготовка доклада. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6

<p>1.6. Современные концептуальные подходы к физкультурному образованию Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к тестированию. Подготовка доклада. Оформление практической работы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>1.7. Физическая культура как научная и учебная дисциплина Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к тестированию. Подготовка доклада. Оформление практической работы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>1.8. Планирование физкультурного образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к тестированию. Подготовка доклада. Оформление практической работы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>1.9. Организация физкультурного образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к тестированию. Подготовка доклада. Оформление практической работы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.10. Организация учебной деятельности на занятии по физической культуре Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к тестированию. Подготовка доклада. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Семенова, Г. И. Спортивная ориентация и отбор для занятий различными видами спорта : учебное пособие / Г. И. Семенова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 104 с.	http://www.iprbookshop.ru/68299.html
2	Серова, Л. К. Психология отбора в спортивных играх / Л. К. Серова. — Москва : Издательство «Спорт», 2019. — 240 с.	http://www.iprbookshop.ru/78350.html
3	Тимакова, Т. С. Факторы спортивного отбора или Кто становится олимпийским чемпионом : монография / Т. С. Тимакова. — Москва : Издательство «Спорт», 2018. — 288 с.	http://www.iprbookshop.ru/78356.html
Дополнительная литература		
4	Дубов, А. М. Методика формирования профессиональной компетентности спортивного агента : учебно-методическое пособие для студентов, тренеров, спортивных агентов и заинтересованных лиц, ориентированных на профессионализацию в системе агентского сопровождения спортсмена на этапах развития его спортивной карьеры / А. М. Дубов, Г. А. Кузьменко. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 72 с.	http://www.iprbookshop.ru/70004.html
5	Кузьменко, Г. А. Концепция интеллектуального развития подростков в детско-юношеском спорте : монография / Г. А. Кузьменко. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 212 с.	http://www.iprbookshop.ru/72528.html
6	Уманец, В. А. Спортивная генетика. Курс лекций : учебное пособие / В. А. Уманец. — Иркутск : Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма, 2010. — 129 с.	http://www.iprbookshop.ru/15692.html
7	Современная система спортивной подготовки : монография / Л. П. Матвеев, В. Н. Платонов, В. П. Филин [и др.] ; под редакцией Б. Н. Шустина. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2020. — 440 с.	http://www.iprbookshop.ru/98643.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Тест	Зачет/Экзамен
ПК-2					
3.1 (ПК-2.1)			+	+	+
У.1 (ПК-2.2)	+				+
В.1 (ПК-2.3)		+			+
УК-1					
3.2 (УК-1.1)			+	+	+
У.2 (УК-1.2)	+				+
В.2 (УК-1.3)		+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Научные аспекты спортивного отбора":

1. Доклад/сообщение

1. Особенности морфофункционального развития человека.
2. Формирование двигательного аппарата и развитие моторики.
3. Формирование систем энергетического обеспечения мышечной деятельности.
4. Обмен белков, жиров и углеводов.
5. Кровь и кровообращение.
6. Дыхание.
7. Обмен энергии.
8. Динамика физической работоспособности.
9. Особенности развития психических функций в онтогенезе.
10. Психические процессы, психологические состояния, психические свойства.
11. Учет динамики развития психических функций в процессе спортивного отбора и ориентации.

Количество баллов: 10

2. Конспект по теме

Практическая работа 1. Современные концептуальные подходы к физкультурному образованию

1. Характеристика комплексного, базово-вариативного, регионального подходов.
2. Образовательный, дифференцированный, учебно-тренировочный, спортивно-видовой, инструкторский и ежедневный подходы к физкультурному образованию.

Практическая работа 2. Физическая культура как научная и учебная дисциплина

1. Объект и предмет учебной дисциплины.
2. Физическая культура как научная дисциплина, ее интегративный характер.
3. Физическая культура как учебная дисциплина.

Практическая работа 3. Планирование физкультурного образования

1. Особенности планирования физкультурного образования.
2. Перспективное планирование физкультурного образования.
3. Текущее планирование физкультурного образования.

Практическая работа 4. Организация физкультурного образования

1. Законодательные и нормативные основы организации физкультурного образования.
2. Общешкольная организация физкультурного образования учащихся.
3. Организация учебной деятельности на занятии по физической культуре.
4. Методы организации учащихся на уроках физической культуры.
5. Порядок выполнения заданий.
6. Формы занятий в физкультурном образовании.
7. Современные требования к уроку физической культуры.

Количество баллов: 60

3. Контрольная работа по разделу/теме

1. Современные концептуальные подходы к физкультурному образованию .
2. Физическая культура учащихся как научная и учебная дисциплина
3. Планирование физкультурного образования.
4. Организация физкультурного образования.
5. Регулирование процесса физкультурного образования.

Количество баллов: 10

4. Тест

1. Отбор в спорте:
 - a) Это система мероприятий подготовки спортсмена.
 - b) Это система организационно-методических мероприятий комплексного характера, направленная на выявления одарённых спортсменов.
 - c) Это система мероприятий, направленная на выявление сильнейших спортсменов
2. Спортивная ориентация:
 - a) Это система организационно-методических мероприятий, направленных на определение пригодности спортсмена к занятиям спортом.
 - b) Это система организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации спортсмена в определённом виде спорта.
 - c) Это система мероприятий, направленных на определение перспективности спортсмена.
3. Спортивная селекция:
 - a) Это периодический отбор лучших спортсменов и отсеивание неперспективных.
 - b) Это выявление лучших спортсменов.
 - c) Это выбор лучших вариантов подготовки спортсмена.
4. Прогноз в спорте:
 - a) Это предвидение событий в спорте.
 - b) Это вероятностное научно-обоснованное суждение относительно наблюдательного состояния объекта в спорте.
 - c) Это предсказание развития событий в спорте.
5. Прогнозирование в спорте это:
 - a) Научное предвидение перспектив развития спорта.
 - b) Пути достижения цели прогноза.
 - c) Предугадывание событий в спорте.
6. Какие методы используются в системе спортивного отбора?
 - a) Экономические, политические, математические.
 - b) Психолого-педагогические, медико-биологические, социологические.
 - c) Индуктивные, дедуктивные, репродуктивные.
7. Этапы спортивного отбора:
 - a) Предварительный, текущий, итоговый.
 - b) Начальный, перспективный, заключительный.
 - c) Начальный, углубленный, спортивной ориентации, комплектования сборных команд.
8. Стадии спортивного отбора:
 - a) Отбор спортсменов для занятий избранным видом спорта и для участия в ответственных соревнованиях.
 - b) Отбор спортсменов для массовых соревнований.
 - c) Начальный и перспективный.
9. Факторы спортивного отбора:
 - a) Экономические, этнологические.
 - b) Фенотипические, генотипические.
 - c) Климатические, политические.
10. Оптимальный возраст начала занятий тяжёлой атлетикой:
 - a) 7 – 8 лет
 - b) 12-13 лет
 - c) 16-17 лет
11. Оптимальный возраст начала занятий спортивной гимнастикой:
 - a) 5-6 лет
 - b) 7-8 лет
 - c) 12-13 лет
12. Оптимальный возраст начала занятий спортивным плаванием:
 - a) 5-6 лет
 - b) 7-10 лет
 - c) 12-14 лет
13. Ресинтез АТФ осуществляется в зоне максимальной мощности работы за счёт:
 - a) Гликогена
 - b) Креатинфосфата
 - c) Жиров
14. Максимальной ёмкостью обладает следующая буферная система организма:
 - a) Гемоглобиновая
 - b) Фосфатная
 - c) Бикарбонатная
15. Высокие показатели МПК характерны для спортсменов:
 - a) Циклических видов спорта.
 - b) Игровых видов спорта.
 - c) Единоборств.

Количество баллов: 20

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Этапы спортивного отбора.
2. Стадии спортивного отбора.
3. Факторы спортивного отбора.
4. Особенности психического развития человека на различных этапах онтогенеза.
5. Особенности морфофункционального развития человека на различных этапах онтогенеза.
6. Особенности развития психических функций, морфофункциональных структур и систем организма человека под влиянием спортивной тренировки различной направленности.
7. Оптимальный возраст начала занятий тем или иным видами спорта. Причины возрастного ограничения занятий спортом.
8. Учет темпов индивидуального развития человека в системе отбора и прогнозирования в спорте.
9. Обмен белков, жиров и углеводов при мышечной деятельности.
10. Роль дыхания в обеспечении мышечной деятельности. МПК, МОД, ЖЕЛ у спортсменов.
11. Буферные системы организма и их роль в обеспечении гомеостаза.
12. Состав крови. Его значение в мышечной деятельности.
13. Роль кровообращения в обеспечении физической работоспособности. МОК, СО, УО у спортсменов.
14. Особенности обмена веществ и энергии в онтогенезе у представителей различных видов спорта.
15. Психические процессы, психические состояния, психические свойства, их значение в выборе спортивной специализации.
16. Типы моделей в спорте. Их общая характеристика.
17. Модельные характеристики (компоненты модели). Их свойства и содержание.
18. Модельные характеристики спортсменов в избранном виде спорта.
19. Общие подходы к определению модельных характеристик.
20. Определение качественных и количественных показателей модельных характеристик спортсмена.
21. Методы и системы определения спортивной пригодности.
22. Стадии и этапы определения спортивной пригодности.
23. Методика определения спортивной пригодности в скоростно-силовых видах спорта.
24. Методика определения спортивной пригодности в циклических видах спорта.
25. Методика определения спортивной пригодности в видах спорта со сложной координацией движений.
26. Методика определения спортивной пригодности в игровых видах спорта.
27. Методика определения спортивной пригодности в спортивных единоборствах.
28. Дать характеристику критериев на различных этапах отбора.
29. Общенаучные методы спортивного прогнозирования.
30. Интернаучные и частнонаучные методы спортивного прогнозирования.
31. Интуитивное предвидение как метод прогнозирования. Его характеристика.
32. Характеристика метода экспертных оценок.
33. Характеристика метода экстраполяции.
34. Характеристика методов моделирования объекта прогноза.
35. Формы моделей прогноза и их характеристика.
36. Основные направления прогнозирования в спорте.
37. Принципы прогнозирования в спорте. Отношение к социальной действительности, целостный системный подход, исторический детерминизм, комплексный характер социального прогнозирования, их содержание.
38. Методические принципы спортивного прогнозирования.
39. Верификация прогноза. Оценка эффективности и надежности прогноза.
40. Комплексный подход к прогнозированию в спорте. Его сущность и содержание.
41. Методы и методика прогнозирования спортивных достижений индивида, спортивной команды.
42. Методы и методика прогнозирования физических способностей спортсмена.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

7. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Цифровые технологии обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC