

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 13.04.2022 09:19:51
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Мониторинг здоровья школьников

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Тьютор по здоровьесбережению
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Орехова Ирина Леонидовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медицинско-биологических дисциплин	Тюмасева Зоя Ивановна	10	13.06.2019	
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медицинско-биологических	Тюмасева Зоя Ивановна	1	17.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
7. Перечень образовательных технологий	19
8. Описание материально-технической базы	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Мониторинг здоровья школьников» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Мониторинг здоровья школьников» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Профилактическая работа по здоровьесбережению», «Психофизиологические основы здоровья», «Технологии рефлексии в здоровьесбережении».

1.4 Дисциплина «Мониторинг здоровья школьников» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методика оздоровительной работы в образовательной организации», «Педагогический менеджмент в сфере здоровьесбережения», «Проектирование образовательных программ (по здоровьесбережению)», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование готовности к осуществлению мониторинговой деятельности в образовательных организациях, целенаправленно решая задачу формирования, сохранения, укрепления и развития здоровья субъектов образования.

1.6 Задачи дисциплины:

1) рассмотреть системообразующие аспекты педагогического мониторинга в области здоровьесберегающего образования;

2) изучить основные виды мониторинга в образовании в аспекте здоровьесбережения;

3) ознакомить с основными методиками, которые могут быть использованы в целях оценки состояния здоровья субъектов образования и качества образовательной среды;

4) предоставить возможность магистрантам самостоятельно разработать рациональную систему мониторинга здоровья школьников, а также образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья детей и подростков.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки
	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности
	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования
	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки
2	УК-3 способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	УК-3.1 Знает теоретические основы эффективной командной работы
	УК-3.2 Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды
	УК-3.3 Владеет приемами организации и руководства командой при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности	З.1 знает современные требования к образовательным организациям в части сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников
2	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования	У.1 умеет использовать знания в области здоровья и здорового образа жизни для организации и проведения мониторинговых исследований
3	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки	В.1 владеет способами оценки условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников

1	УК-3.1 Знает теоретические основы эффективной командной работы	3.2 знает критерии оценки физического, нравственного, психического и творческого развития подрастающего человека, структуру педагогического мониторинга в области здоровьесбережения
2	УК-3.2 Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды	У.2 умеет планировать и организовывать проведение мониторинговых исследований в области здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях
3	УК-3.3 Владеет приемами организации и руководства командой при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели	В.2 владеет методиками оценки физического, нравственного, психического и творческого развития подрастающего человека, способами оценки факторов образовательной среды, нацеленной на сохранение и укрепление здоровья субъектов образования

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	4	60	68
Первый период контроля				
<i>Теоретические основы мониторинга в области здоровьесбережения</i>	<i>4</i>		<i>24</i>	<i>28</i>
Современное состояние мониторинга в сфере здоровьесбережения	2		4	6
Понятие «норма» в области здоровья, требования к ее измерению			4	4
Цель, виды, функции мониторинга здоровьесбережения в различных образовательных организациях (ДОУ, начальная школа, основная школа, средняя (полная) школа)			6	6
Педагогический мониторинг как средство повышения качества здоровья школьников			6	6
Моделирование процесса оценки здоровья субъектов образования в образовательных учреждениях	2		4	6
<i>Мониторинг качества развития и здоровья школьников в образовательной организации</i>		<i>4</i>	<i>36</i>	<i>40</i>
Мониторинг функционального состояния систем жизнеобеспечения подрастающего человека		2	2	4
Мониторинг качества развития ребенка как фактора здоровьесбережения			10	10
Контроль за динамикой развития детей в домашних условиях			10	10
Мониторинг оздоровительно-гигиенических условий в образовательном учреждении		2	10	12
Мониторинг как фактор повышения эколого-валеологической компетентности педагогов			4	4
Итого по видам учебной работы	4	4	60	68
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы мониторинга в области здоровьесбережения	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3)	
1.1. Современное состояние мониторинга в сфере здоровьесбережения 1. Понятие о мониторинге вообще и мониторинге здоровья в частности. Краткая историография мониторинга в образовании и здоровья школьников. 2. Структура мониторинга здоровья в образовательной организации, его функции. 3. Принципы педагогического мониторинга и мониторинга здоровья школьников. 4. Состав и структура мониторинга здоровья субъектов образования в образовательной организации.	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7, 8	
1.2. Моделирование процесса оценки здоровья субъектов образования в образовательных учреждениях 1. Мониторинг и планирование как основные компоненты успешной оздоровительной деятельности в образовательных организациях. 2. Компоненты и технологии планирования здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации. 3. Мониторинг психофизических состояний в учебно-воспитательном процессе. 4. Коррекция педагогической оздоровительной деятельности в образовательной организации. 5. Формулирование выводов и практических рекомендаций по результатам мониторинга.	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Мониторинг качества развития и здоровья школьников в образовательной организации	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-3: 3.2 (УК-3.1), У.2 (УК-3.2), В.2 (УК-3.3)	
1.1. Мониторинг функционального состояния систем жизнеобеспечения подрастающего человека Цель занятия: ознакомить с основными показателями, характеризующими здоровье обучающихся. Теоретическая часть (вопросы для обсуждения) 1. Осанка, ее показатели. Показатели, характеризующие развитие тела подрастающего человека. 2. Показатели гармоничности конституции тела человека. Типы телесной конституции. 3. Характеристика полового развития. Методы контроля за свободой пололичностного развития мальчиков и девочек в учебном процессе. 4. Состояние гибкости тела. Тесты, характеризующие развитие опорно-двигательного аппарата. 5. Состояние сердечно-сосудистой системы и ее вегетативного тонуса. 6. Характеристика функционального состояния системы дыхания. Практическая часть (выполняется в процессе подготовки к практическому занятию) Диагностика функционального состояния систем жизнеобеспечения конкретного школьника. Анализ результатов, рекомендации.	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	

<p>1.2. Мониторинг оздоровительно-гигиенических условий в образовательном учреждении</p> <p>Цель занятия: ознакомить с основными направлениями мониторинга состояния здоровья школьников.</p> <p>Теоретическая часть (вопросы для обсуждения)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие об адекватности физических и психических нагрузок функциональным особенностям учащихся. Утомление и переутомление. Адаптация. 2. Группы здоровья детей и подростков. Гигиенические основы состояния здоровья детей и подростков. 3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях, правила и нормативы. 4. Оздоровительно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях. 5. Гигиенические требования к школьной мебели и внутренним помещениям. 6. Воздушная среда и здоровье. 7. Оборудование учебных помещений. <p>Практическая часть (выполняется в процессе подготовки к практическому занятию)</p> <p>Исследование эколого-педагогических условий конкретной образовательной организации. Рекомендации по улучшению эколого-педагогических условий в образовательной организации</p>	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8	

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы мониторинга в области здоровьесбережения	24
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3)	
<p>1.1. Современное состояние мониторинга в сфере здоровьесбережения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Используя литературные источники, выполните задание к лекции "Современное состояние мониторинга в сфере здоровьесбережения".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8</p>	4
<p>1.2. Понятие «норма» в области здоровья, требования к ее измерению</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Используя литературные источники, выполните задание по теме "Понятие «норма» в области здоровья, требования к ее измерению".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>	4
<p>1.3. Цель, виды, функции мониторинга здоровьесбережения в различных образовательных организациях (ДОУ, начальная школа, основная школа, средняя (полная) школа)</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Используя литературные источники, выполните задание по теме "Цель, виды, функции мониторинга здоровьесбережения в различных образовательных организациях (ДОУ, начальная школа, основная школа, средняя (полная) школа)".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>	6
<p>1.4. Педагогический мониторинг как средство повышения качества здоровья школьников</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Используя литературные источники, выполните задания по теме "Педагогический мониторинг как средство повышения качества здоровья школьников".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>	6
<p>1.5. Моделирование процесса оценки здоровья субъектов образования в образовательных учреждениях</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Используя литературные источники, выполните задания к лекции "Моделирование процесса оценки здоровья субъектов образования в образовательных организациях".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>	4
2. Мониторинг качества развития и здоровья школьников в образовательной организации	36
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
УК-3: 3.2 (УК-3.1), У.2 (УК-3.2), В.2 (УК-3.3)	

<p>2.1. Мониторинг функционального состояния систем жизнеобеспечения подрастающего человека</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Используя литературные источники, выполните задания по теме практической работы "Мониторинг функционального состояния систем жизнеобеспечения подрастающего человека".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>	2
<p>2.2. Мониторинг качества развития ребенка как фактора здоровьесбережения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Используя литературные источники, выполните задания по теме "Мониторинг качества развития ребенка как фактора здоровьесбережения".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>	10
<p>2.3. Контроль за динамикой развития детей в домашних условиях</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Используя литературные источники, выполните задания по теме "Контроль за динамикой развития детей в домашних условиях".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	10
<p>2.4. Мониторинг оздоровительно-гигиенических условий в образовательном учреждении</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Используя литературные источники, выполните задания по теме практической работы "Мониторинг оздоровительно-гигиенических условий в образовательной организации".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>	10
<p>2.5. Мониторинг как фактор повышения эколого-валеологической компетентности педагогов</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Используя литературные источники, выполните задания по теме "Мониторинг как фактор повышения эколого-валеологической компетентности педагогов".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6</p>	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Дыхан Л.Б. Педагогическая валеология. Уч. Пособие для студентов педагогических вузов / Л.Б. Дыхан, В.С. Кукушин, А.Г. Трушкин / Под ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 528 с.	
2	Лебедев Ю.А. Медико-психологический мониторинг целостного развития детей / Лебедев Ю.А., Филиппова Л.В., Дрягалова Е.А. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный архи-текстурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 83 с.	http://www.iprbookshop.ru/54940.html
Дополнительная литература		
3	Чернышев А.В. Моделирование и прогнозирование состояния здоровья школьников с учетом особенностей их образа жизни и образовательного процесса на муниципальном уровне / Чернышев А.В., Кли-менко Г.Я., Чопоров О.Н. – Воронеж: Воронежский институт высоких технологий, Фармнет, 2014. – 225 с.	http://www.iprbookshop.ru/23353
4	Интегральная оценка здоровья подростков: учебное пособие / Б.И. Давыдов [и др.]. – Кемерово: Кеме-ровская государственная медицинская академия, 2007. – 80 с.	http://www.iprbookshop.ru/6127
5	Базарный В.Ф. Здоровье и развитие ребенка: экспресс-контроль в школе и дома: Практическое пособие / В.Ф. Базарный. – М.: АРКТИ, 2005. – 176 с.	http://www.bazarny.ru/files/BAZARNY-Express.pdf
6	Проектирование безопасного и здоровьесберегающего пространства «вуз – школа» как условие професионального становления студентов / З.И. Тюмасева, И.Л. Орехова, Г.В. Валеева, Е.С. Гладкая – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 290с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1015
7	Тюмасева, З.И. Основы валеологии (в рамках профессиональной под-готовки магистров по направлению педагогического образования) : учебно-методическое пособие / З.И. Тюмасева, И.Л. Орехова; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический универси-тет. – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. – 239 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7121
8	Шибкова Д.З. Организация здоровьесформирующей образовательной среды с использованием автоматизированной программы «Мониторинг здоровья» / Д.З. Шибкова, П.А. Байгужин. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2011. – 164 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/79

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						
	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Конспект по теме	Проект	Терминологический словарь/глоссарий	Тест	Зачет/Экзамен
ПК-2							
3.1 (ПК-2.1)		+	+		+		+
У.1 (ПК-2.2)		+	+	+			+
В.1 (ПК-2.3)		+	+	+			+
УК-3							
3.2 (УК-3.1)	+					+	+
У.2 (УК-3.2)	+		+	+			+
В.2 (УК-3.3)	+		+	+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы мониторинга в области здоровьесбережения":

1. Задания к лекции

Используя литературные источники, выполните задания к лекциям:

- Современное состояние мониторинга в сфере здоровьесбережения.
- Моделирование процесса оценки здоровья субъектов образования в образовательных организациях.

"Современное состояние мониторинга в сфере здоровьесбережения":

- Уровни педагогического мониторинга в аспекте мониторинга здоровья учащихся.
- Задачи мониторинга здоровья школьников.
- Этапы мониторинга.

"Моделирование процесса оценки здоровья субъектов образования в образовательных организациях":

- Методики мониторинговых исследований в области здоровьесбережения в образовательных организациях.
- Модель мониторинга здоровья субъектов образования.

Количество баллов: 10

2. Конспект по теме

Используя литературные источники, выполните задания по темам:

1. Понятие «норма» в области здоровья, требования к ее измерению.
2. Цель, виды, функции мониторинга здоровьесбережения в различных образовательных организациях (ДОУ, начальная школа, основная школа, средняя (полная) школа).
3. Педагогический мониторинг как средство повышения качества здоровья школьников.

"Понятие «норма» в области здоровья, требования к ее измерению":

1. Понятие «норма» в аспекте здоровья подрастающего человека. Привести конкретные примеры.
2. Понятие «измерение».
3. Измерение и представление диагностических данных в мониторинге здоровья субъектов образования.
4. Измерительные шкалы в диагностике состояния здоровья подрастающего человека.

"Цель, виды, функции мониторинга здоровьесбережения в различных образовательных организациях (ДОУ, начальная школа, основная школа, средняя (полная) школа)":

1. Основные подходы к организации мониторинга здоровья субъектов образования.
2. Цель, виды и функции мониторинга здоровьесбережения в образовательных организациях.
3. Основные направления мониторинга здоровьесбережения в дошкольных образовательных организациях.
4. Основные направления мониторинга здоровьесбережения в школах.

"Педагогический мониторинг как средство повышения качества здоровья школьников":

1. Содержание мониторинга здоровья субъектов образования в образовательной организации.
2. Основные показатели мониторинговых исследований в области здоровьесбережения.
3. Совместная деятельность классного руководителя, учителя физической культуры и медицинского работника в мониторинге здоровья школьника.

Количество баллов: 15

3. Проект

Используя литературные источники, подготовьте проект на одну из предложенных тем по разделу "Теоретические основы мониторинга в области здоровьесбережения".

1. На основе изучения литературных источников по вопросам диагностики индивидуального здоровья, предложите программу оценивания уровня здоровья школьников, которая может быть реализована в конкретной образовательной организации.
2. Проанализировать представленные в педагогической литературе и системе Интернет 2–3 реализуемые образовательными организациями программы педагогического мониторинга в сфере здоровьесбережения. Выявить достоинства и недостатки.
3. Предложите конкретную программу оценивания состояния учебных помещений образовательной организации в аспекте реализации оздоровительно-гигиенических требований.
4. Предложите приемлемые для педагогического мониторинга измерительные шкалы, которые могут быть использованы в диагностике состояния здоровья подрастающего человека (дошкольного; школьного возраста).
5. Проанализируйте имеющиеся в психологической литературе методики определения уровня умственной работоспособности учащихся. Предложите программу их использования.
6. Изучите методологические подходы и принципы, которые используют образовательные организации в разработке системы педагогического мониторинга в сфере здоровьесбережения. Соотнесите основные методологические подходы и принципы.
7. На основе изучения приказа Минобрнауки «О федеральных требованиях к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» выявите основные направления мониторинговых мероприятий в сфере здоровьесбережения в вашей образовательной организации.
8. Составьте аннотированный список нормативных документов и материалов, регламентирующих создание в образовательной организации безопасной и здоровьесберегающей среды.
9. Предложите критерии, на основе которых можно оценить безопасность и здоровьесберегающую функцию образовательной среды в организации.

Количество баллов: 10

4. Терминологический словарь/глоссарий

Используя литературные источники, подготовьтесь к письменному опросу по определению понятий.

Баланс здоровья, биологический возраст, благополучие, валеологический мониторинг, валеологическое сопровождение образовательного процесса, валеология, гигиена, группа здоровья, донозологические состояния, здоровье, здоровье индивидуальное, здоровьесберегающая образовательная среда, измерение, измерительная шкала, мониторинг, мониторинг здоровья, норма, оздоровительная деятельность, оздоровительная компетентность, «психическое» здоровье, «социальное» здоровье, «физическое» здоровье, педагогический мониторинг.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Мониторинг качества развития и здоровья школьников в образовательной организации":

1. Доклад/сообщение

Используя литературные источники, подготовьте доклад с презентацией по одному из вопросов каждой практической работы:

1. Мониторинг функционального состояния систем жизнеобеспечения подрастающего человека.
2. Мониторинг оздоровительно-гигиенических условий в образовательной организации.

"Мониторинг функционального состояния систем жизнеобеспечения подрастающего человека":

1. Осанка, ее показатели. Показатели, характеризующие развитие тела подрастающего человека.
2. Показатели гармоничности конституции тела человека. Типы телесной конституции.
3. Характеристика полового развития. Методы контроля за свободой половой личностного развития мальчиков и девочек в учебном процессе.
4. Состояние гибкости тела. Тесты, характеризующие развитие опорно-двигательного аппарата.
5. Состояние сердечно-сосудистой системы и ее вегетативного тонуса.
6. Характеристика функционального состояния системы дыхания.

"Мониторинг оздоровительно-гигиенических условий в образовательной организации":

1. Понятие об адекватности физических и психических нагрузок функциональным особенностям учащихся. Утомление и переутомление. Адаптация.
2. Группы здоровья детей и подростков. Гигиенические основы состояния здоровья детей и подростков.
3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях, правила и нормативы.
4. Оздоровительно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.
5. Гигиенические требования к школьной мебели и внутренним помещениям. Воздушная среда и здоровье.
6. Оборудование учебных помещений.

Количество баллов: 10

2. Конспект по теме

Используя литературные источники, выполните письменно задания по темам:

1. Мониторинг качества развития ребенка как фактора здоровьесбережения.
2. Контроль за динамикой развития детей в домашних условиях.
3. Мониторинг как фактор повышения эколого-валеологической компетентности педагогов.

"Мониторинг качества развития ребенка как фактора здоровьесбережения":

1. Методы измерения уровня стресс-напряженности детей при письме:
 - Школьные стрессы и их причины.
 - Роль мышечного чувства в развитии ребенка. Стресс-напряженность при письме: причины ее возникновения и факторы, способствующие ее устранению.
 - Методы измерения уровня стресс-напряженности у школьников при письме: коллективный метод оценки, индивидуальный метод оценки.
 - Методы анализа речетворческой свободы.
 - Провести диагностику уровня стресс-напряженности при письме у младших школьников. Анализ результатов диагностики, рекомендации.
2. Мониторинг качества развития творческих способностей ребенка как фактора здоровьесбережения:
 - Современные школьные методы и их влияние на формирование и развитие творческих способностей подрастающего человека.
 - Методы оценки динамики мыслетворческой свободы детей.
 - Методика оценки уровня развития психомоторной сферы и характеристик творческого ума ребенка.
 - Диагностика уровня развития психомоторной сферы конкретного школьника. Анализ результатов. Рекомендации.
3. Методика контроля за развитием органов чувств и чувственной сферы:
 - Методика контроля за развитием дистантной остроты зрения.
 - Методика контроля за развитием остроты слуха.
 - Методика контроля за развитием вестибуло-координаторного мышечного чувства.
 - Методика контроля за развитием музыкально-гармонического чувства и свободой его развития.
 - Диагностика уровня развития органов чувств и чувственной сферы конкретного школьника. Анализ результатов, рекомендации.
4. Контроль за пололичностным развитием детей в учебном процессе:
 - Качественные различия в чувственных доминантах мальчиков и девочек.
 - Тест на оценку природосообразности смешанного обучения мальчиков и девочек.
 - Методы контроля за свободой пололичностного развития мальчиков и девочек в учебном процессе.
 - Диагностика конкретного ребенка с использованием многофакторного личностного опросника Р. Кеттелла. Анализ результатов, рекомендации.

"Контроль за динамикой развития детей в домашних условиях":

- Роль семьи в формировании здоровой личности.
- Контроль в семье за формированием осанки.
- Контроль за динамикой остроты зрения. Контроль за динамикой роста ребенка.
- Контроль за состоянием духовной сферы подрастающего человека.
- Обстановка в семье и развитие детей: тест на оценку направленности чувственно-эмоциональных доминант ребенка, тесты-индексы справедливости.
- Проект программы действий родителей, направленных на реализацию права ребенка на свободное и здоровое развитие

"Мониторинг как фактор повышения эколого-валеологической компетентности педагогов":

- Пути самосовершенствования педагогов по эколого-валеологической работе в образовательной организации.
- Критерии и уровни сформированности эколого-валеологической готовности педагогов к оздоровительной работе.
- Методики оценки оздоровительной компетентности педагогов.
- Исследование уровня эколого-валеологической компетентности педагогов конкретной образовательной организации. Рекомендации по результатам исследования.

Количество баллов: 30

3. Проект

Используя литературные источники, выполните практические задания следующих практических работ:

1. Мониторинг функционального состояния систем жизнеобеспечения подрастающего человека.

2. Мониторинг оздоровительно-гигиенических условий в образовательной организации.

"Мониторинг функционального состояния систем жизнеобеспечения подрастающего человека":

Диагностика функционального состояния систем жизнеобеспечения конкретного школьника. Анализ результатов, рекомендации.

"Мониторинг оздоровительно-гигиенических условий в образовательной организации":

Исследование эколого-педагогических условий конкретной образовательной организации. Рекомендации по улучшению эколого-педагогических условий в образовательной организации.

Количество баллов: 10

4. Text

Используя литературные источники, подготовьтесь ответить на вопросы теста.

1. Мероприятия, проводимые в рамках первичной профилактики должны охватывать:

- 1) лиц, пожилого и старческого возраста
- 2) только взрослых
- 3) только детей и подростков
- 4) весь контингент детей и взрослых

2. Медицинский аспект в проведении профориентационной работы в школе направлен на:

- 1) изучение психофизиологических особенностей личности учащегося
- 2) установление соотношения потребностей общества и профессиональных устремлений школьников
- 3) формирование контингента учащихся по профильному обучению
- 4) выявление необратимых аномалий и дефектов развития у школьника

3. К природным факторам оздоровления и укрепления здоровья относится:

- 1) личная гигиена и рациональное питание
- 2) исключение из пищевого рациона солёной и жирной пищи
- 3) двигательная активность и полноценный сон
- 4) положительные эмоции
- 5) закаливание воздушными и водными процедурами

4. Занятия по физической культуре в школе проводятся совместно для детей из _____ групп по физическому воспитанию в школе.

- 1) всех

- 2) основной и подготовительной
- 3) подготовительной и специальной
- 4) основной и специальной

5. Для равномерности освещения рабочей поверхности источник света рекомендуется располагать:

- 1) снизу
- 2) сзади
- 3) сверху
- 4) на уровне глаз

6. Детям и подросткам _____ группы здоровья необходим комплекс оздоровительных мероприятий, направленных на повышение резистентности организма неспецифическими средствами, включая закаливание, оптимальную двигательную активность, дополнительную витаминизацию рациона

- 1) четвертой
- 2) третьей
- 3) второй
- 4) первой

7. Ускоренный темп физического развития детей и подростков называют:

- 1) нормальным развитием
- 2) акселерацией
- 3) половым созреванием
- 4) ретардацией

8. Биологическими факторами риска развития патологии у детей являются:

- 1) проживание в мегаполисе
- 2) групповая принадлежность крови
- 3) проживание в коммунальной квартире
- 4) отягощенная наследственность

9. К факторам защиты от риска употребления психоактивных веществ относят:

- 1) высокий уровень преступности в регионе
- 2) стабильность, сплоченность, адекватное воспитание и теплые отношения в семье
- 3) проблемы межличностного общения в семье, школе, среди сверстников
- 4) употребление родителями психоактивных веществ

10. Боковое искривление позвоночника называют:

- 1) лордозом;
- 2) кифозом;
- 3) сколиозом;
- 4) остеохондрозом.

11. К физиометрическим показателям физического развития человека относят:

- 1) массу тела;
- 2) рост стоя;
- 3) окружность грудной клетки;
- 4) жизненную емкость легких.

12. Первое место среди причин инвалидности в России занимают:

- 1) болезни органов кровообращения;
- 2) злокачественные новообразования;
- 3) травмы;
- 4) болезни нервной системы.

13. Пребывание на воздухе тренирует приспособительные реакции организма только в том случае, если «тренировочная нагрузка»:

- 1) постоянно меняется;

- 2) остается постоянной;

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Предмет современного мониторинга в образовании. Принципы мониторинга в сфере здоровьесбережения.
2. Структура и состав мониторинга здоровья субъектов образования.
3. Связь педагогического мониторинга со всеми функциями и стадиями управления здоровьесберегающим образовательным процессом.
4. Понятие «норма» в области здоровья, требования к ее измерению. Привести примеры.
5. Цель, виды, функции мониторинга здоровьесбережения в ДОУ.
6. Цель, виды, функции мониторинга здоровьесбережения в начальной школе.
7. Цель, виды, функции мониторинга здоровьесбережения в основной и средней (полной) школе.
8. Основные подходы к организации мониторинга здоровья субъектов образования.
9. Содержание мониторинга здоровья субъектов образования в общеобразовательных организациях.
10. Содержание совместной деятельности классного руководителя, учителя физической культуры и медицинского работника в мониторинге здоровья школьников.
11. Мониторинг и планирование как основные компоненты успешной оздоровительной деятельности в образовательных организациях. Компоненты и технологии планирования здоровьесберегающей деятельности образовательной организации.
12. Актуальность контроля за качеством здоровья подрастающего человека в образовательной среде.
13. Роль мышечного чувства в развитии подрастающего человека.
14. Роль психомоторного чувства в развитии ребенка и подростка.
15. Контроль за степенью психомоторного раскрепощения школьников в учебном процессе.
16. Методы измерения уровня стресс-напряженности у школьников при письме.
17. Методы оценки мыслетворческой свободы детей.
18. Роль органов чувств в формировании и развитии личности подрастающего человека.
19. Методики контроля за развитием органов чувств детей.
20. Методы оценки физического развития подрастающего человека.
21. Типы телесной конституции. Определение гармоничности физического развития.
22. Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы.
23. Оценка функционального состояния дыхательной системы.
24. Оценка функционального состояния нервной системы.
25. Роль пололичностного развития ребенка в формировании здоровой личности.
26. Способы контроля за динамикой развития детей в семье.
27. Мониторинг оздоровительно-гигиенических условий в образовательной организации.
28. Комплексная программа формирования эколого-валеологической компетентности педагогического коллектива образовательной организации.
29. Критерии и уровни сформированности эколого-валеологической готовности педагогов к оздоровительной работе в образовательных организациях.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

5. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

6. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

7. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

8. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

9. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проектные технологии
2. Цифровые технологии обучения
3. Технологии эвристического обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC