

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 13.10.2022 14:57:03
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
«ЮУГПУ» № 1001-ГРНТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Мониторинг образовательных результатов по русскому языку в начальной школе

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилими подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование. Управление начальным образованием
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель	кандидат педагогических наук		Милютина Анна Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра русского языка, литературы и методики обучения русскому языку и литературе	Шиганова Галина Александровна	10	27.06.2019	
Кафедра русского языка, литературы и методики обучения русскому языку и литературе	Шиганова Галина Александровна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	15
8. Описание материально-технической базы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Мониторинг образовательных результатов по русскому языку в начальной школе» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилами подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Мониторинг образовательных результатов по русскому языку в начальной школе» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Внеурочная деятельность по русскому языку в начальной школе», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Диагностика освоения образовательных программ в начальной школе», «Документоведение и делопроизводство в начальной школе», «Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов)», «учебная практика (по проектированию уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе)».

1.4 Дисциплина «Мониторинг образовательных результатов по русскому языку в начальной школе» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Деловое общение в профессиональной деятельности», «Мониторинг образовательных результатов по математике в начальной школе», «Управление проектированием и реализацией образовательных программ начальной школы».

1.5 Цель изучения дисциплины:

научить студентов использовать возможности мониторинга для оценки образовательных результатов по русскому языку в начальной школе.

1.6 Задачи дисциплины:

1) формирование представлений о сущности мониторинга в начальном языковом образовании;

2) овладение мониторинговыми технологиями в рамках оценки образовательных результатов младших школьников по русскому языку;

3) применение полученных в рамках дисциплины знаний при проведении мониторинговых исследований по русскому языку в начальной школе.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.
	ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.
	ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.	3.1 сущность и содержание мониторинга образовательных результатов по русскому языку в начальной школе;

2	ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.	У.1 осуществлять диагностическую деятельность в процессе реализации мониторинга образовательных результатов по русскому языку в начальной школе;
3	ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.	В.1 технологией проведения мониторинга образовательных результатов по русскому языку в начальной школе, а также осуществлять корректирующую деятельность, исходя из полученных результатов.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
Итого по дисциплине	40	10	22	72
Первый период контроля				
<i>Система мониторинга образовательных результатов по русскому языку в начальной школе.</i>	<i>40</i>	<i>10</i>	<i>22</i>	<i>72</i>
Мониторинг в начальном образовании.		2		2
Контроль и оценка образовательных результатов по русскому языку.		2		2
Документы, регламентирующие содержание мониторинга образовательных результатов.		2		2
Система мониторинга образовательных результатов по русскому языку.		2		2
Основные составляющие мониторинга образовательных результатов по русскому языку.		2		2
Основные понятия дисциплины и их содержание.			2	2
Система обеспечения мониторинга образовательных результатов.			2	2
Содержание контроля и оценки образовательных результатов по русскому языку.			2	2
Виды контроля и их характеристика.			2	2
Способы диагностики образовательных результатов по русскому языку.			2	2
Демонстрация одного из способов диагностики.			2	2
Основные составляющие программы мониторинга образовательных результатов.			2	2
Проектирование элементов программы мониторинга.			2	2
Создание инструментария к фрагментам программы мониторинга образовательных результатов.			2	2
Демонстрация процедуры проведения мониторинга образовательных результатов по русскому языку.			2	2
Защита фрагмента программы мониторинга.			2	2
Нормативно-правовая база содержания дисциплины.	4			4
Современные тенденции в управлении качеством образования по русскому языку в начальной школе.	4			4
Контроль и оценка образовательных результатов по русскому языку.	4			4
Сравнительная характеристика содержания учебно-методических комплектов для начальной школы.	4			4
Проведение диагностических мероприятий в начальной школе.	4			4
Особенности мониторинга образовательных результатов по русскому языку в начальной школе.	4			4
Содержание программы мониторинга образовательных результатов по русскому языку в начальной школе	4			4
Конструирование основных пунктов программы мониторинга.	4			4
Заполнение содержания мониторинга.	4			4
Подготовка к защите фрагмента программы мониторинга.	4			4
Итого по видам учебной работы	40	10	22	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Система мониторинга образовательных результатов по русскому языку в начальной школе.	40
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: У.1 (ОПК.5.2), 3.1 (ОПК.5.1), В.1 (ОПК.5.3)	
1.1. Нормативно-правовая база содержания дисциплины. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Законспектировать содержание основных документов, регламентирующих образовательный процесс в начальной школе в части мониторинга образовательных результатов. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6	4
1.2. Современные тенденции в управлении качеством образования по русскому языку в начальной школе. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Выделить и законспектировать особенности современной системы оценивания образовательных результатов (в том числе и по русскому языку) в начальной школе. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 4	4
1.3. Контроль и оценка образовательных результатов по русскому языку. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить примеры содержания контроля образовательных результатов по русскому языку для каждого класса. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	4
1.4. Сравнительная характеристика содержания учебно-методических комплектов для начальной школы. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить таблицу, в содержании которой необходимо отразить особенности мониторинга образовательных достижений младших школьников по русскому языку (с примерами методического обеспечения). Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6	4
1.5. Проведение диагностических мероприятий в начальной школе. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Определить диагностические мероприятия, проводимые в начальной школе в рамках мониторинга образовательных достижений по русскому языку и дать им характеристику (материал законспектировать). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6	4
1.6. Особенности мониторинга образовательных результатов по русскому языку в начальной школе. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Выделить основные особенности процедуры мониторинга образовательных результатов по русскому языку в начальной школе. Материал законспектировать. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6	4

<p>1.7. Содержание программы мониторинга образовательных результатов по русскому языку в начальной школе</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Проектирование фрагмента программы мониторинга образовательных результатов по русскому языку в начальной школе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	4
<p>1.8. Конструирование основных пунктов программы мониторинга.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Определить особенности содержания каждого из выделенных пунктов фрагмента программы мониторинга образовательных результатов по русскому языку в начальной школе и заполнить их.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	4
<p>1.9. Заполнение содержания мониторинга.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Корректировка и оформление содержания основных пунктов фрагмента программы мониторинга образовательных результатов по русскому языку в начальной школе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	4
<p>1.10. Подготовка к защите фрагмента программы мониторинга.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Оформление фрагмента программы мониторинга образовательных результатов по русскому языку в начальной школе, и подготовка к защите в виде доклада и мультимедийной презентации.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	4

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<i>1. Система мониторинга образовательных результатов по русскому языку в начальной школе.</i>	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: У.1 (ОПК.5.2), 3.1 (ОПК.5.1), В.1 (ОПК.5.3)	
<p>1.1. Мониторинг в начальном образовании.</p> <p>1. Основные понятия дисциплины.</p> <p>2. Особенности содержания начального образования.</p> <p>3. Методические аспекты изучения русского языка в начальной школе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	2
<p>1.2. Контроль и оценка образовательных результатов по русскому языку.</p> <p>1. Особенности системы оценивания образовательных результатов в начальной школе.</p> <p>2. Образовательные результаты по русскому языку.</p> <p>3. Процедуры контроля и оценки образовательных результатов по русскому языку в начальной школе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	2

<p>1.3. Документы, регламентирующие содержание мониторинга образовательных результатов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовая база начального образования. 2. Документы, регламентирующие содержание работы по мониторингу образовательных результатов. <p>Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	2
<p>1.4. Система мониторинга образовательных результатов по русскому языку.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современное состояние проблемы организации мониторинга образовательных результатов по русскому языку в начальной школе. 2. Взгляды различных ученых и методистов на данную проблему. <p>Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	2
<p>1.5. Основные составляющие мониторинга образовательных результатов по русскому языку.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учет возрастных особенностей младших школьников при организации мониторинга. 2. Основные пункты программы мониторинга образовательных результатов по русскому языку. 3. Содержание пунктов. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Система мониторинга образовательных результатов по русскому языку в начальной школе.	22
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: У.1 (ОПК.5.2), 3.1 (ОПК.5.1), В.1 (ОПК.5.3)	
<p>1.1. Основные понятия дисциплины и их содержание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие "мониторинг", его виды и принципы. 2. Место мониторинга в управлении качеством образования. 3. Мониторинг в начальном образовании. <p>Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5</p>	2
<p>1.2. Система обеспечения мониторинга образовательных результатов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативные документы, регламентирующие процесс организации мониторинга образовательных результатов в начальной школе. 2. Особенности проведения мониторинга образовательных результатов (в том числе и по русскому языку). <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	2
<p>1.3. Содержание контроля и оценки образовательных результатов по русскому языку.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способы проверки образовательных результатов младших школьников. 2. Система оценивания образовательных результатов по русскому языку в начальной школе. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	2
<p>1.4. Виды контроля и их характеристика.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие "контроль" и его содержание в начальном образовании. 2. Виды контроля и их характеристика. 3. Проектирование различных видов контроля в рамках предмета "Русский язык". <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	2

<p>1.5. Способы диагностики образовательных результатов по русскому языку.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие "диагностика" и ее составляющие. 2. Диагностики для начальной школы. 3. Примеры диагностики образовательных результатов по русскому языку (программы, реализуемые в начальной школе). <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	2
<p>1.6. Демонстрация одного из способов диагностики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание образовательных результатов по русскому языку для каждого класса. 2. Проектирование одного из способов диагностики. 3. Демонстрация диагностики образовательных результатов по русскому языку. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	2
<p>1.7. Основные составляющие программы мониторинга образовательных результатов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение основных пунктов в содержании мониторинга образовательных результатов младших школьников по русскому языку. 2. Характеристика каждого из пунктов программы мониторинга образовательных результатов по русскому языку. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	2
<p>1.8. Проектирование элементов программы мониторинга.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение особенностей в содержании каждого из пунктов программы мониторинга образовательных результатов по русскому языку. 2. Проектирование фрагмента программы мониторинга образовательных результатов по русскому языку в начальной школе. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	2
<p>1.9. Создание инструментария к фрагментам программы мониторинга образовательных результатов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение диагностического инструментария мониторинга. 2. Характеристика диагностического инструментария. 3. Выбор диагностического инструментария к своему фрагменту программы мониторинга. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	2
<p>1.10. Демонстрация процедуры проведения мониторинга образовательных результатов по русскому языку.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика процедуры проведения мониторинга. 2. Определение содержания проверки и анализа проведенного мониторинга образовательных достижений по русскому языку в начальной школе. 3. Демонстрация содержания работы учителя во время проведения мониторинга. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	2
<p>1.11. Защита фрагмента программы мониторинга.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика основных пунктов фрагмента составленной программы (доклад в виде мультимедийной презентации). 2. Обсуждение и корректировка содержания фрагментов программ мониторинга образовательных результатов по русскому языку в начальной школе. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Бойкина М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методическое пособие / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 128 с.	http://www.iprbookshop.ru/68605.html
2	Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах/ М.Р. Львов. - М.: Академия, 2014-2016. - 462 с.	
Дополнительная литература		
3	Мишенова О.Г. Теория и методика языкового и литературного образования в начальной школе.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/2087
4	Научно-методическое обеспечение оценки качества образования: научно-методический журнал/ гл. ред А.А. Барабас. - Челябинск: Региональный центр качества и информатизации образования, 2016-2020 (доступный архив).	http://www.iprbookshop.ru/77836.html
5	Проблемы качества образования и их решение в образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / В. А. Алексеева, Т. Н. Белоусова, Е. А. Васильева [и др.] ; под редакцией С. С. Татарченко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2012. — 120 с.	http://www.iprbookshop.ru/61021.html
6	Управление качеством образования : учебное пособие / Е. А. Опфер, Е. И. Сахарчук, Е. В. Сергеева [и др.]. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 122 с.	http://www.iprbookshop.ru/58328.html
7	Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения/ В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. - М.: Академия, 2009. - 223 с.	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/default.aspx
2	Министерство науки и высшего образования РФ	https://minobrnauki.gov.ru/
3	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
4	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
5	Портал «Гарант–Education»	http://edu.garant.ru/education/law
6	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Конспект непосредственно образовательной деятельности	
ОПК-5				
3.1 (ОПК.5.1)	+		+	+
У.1 (ОПК.5.2)			+	+
В.1 (ОПК.5.3)		+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Система мониторинга образовательных результатов по русскому языку в начальной школе.":

1. Конспект непосредственно образовательной деятельности

В рамках практических занятий необходимо спроектировать и продемонстрировать содержание различных видов контроля, а также способов диагностики образовательных результатов по русскому языку в начальной школе.

Количество баллов: 5

2. Конспект по теме

В рамках практических занятий и самостоятельной работы студенты должны законспектировать материал по темам занятий. Примеры тем:

1. Основные понятия дисциплины и их содержание.
2. Нормативные документы, регламентирующие процесс организации мониторинга образовательных результатов в начальной школе.
3. Способы проверки образовательных результатов младших школьников.
4. Система оценивания образовательных результатов по русскому языку в начальной школе.
5. Виды контроля и их характеристика.
6. Нормативно-правовая база содержания дисциплины.
7. Современные тенденции в управлении качеством образования по русскому языку в начальной школе и т.д.

Количество баллов: 5

3. Мультимедийная презентация

По итогам работы в рамках освоения дисциплины студентам необходимо разработать мультимедийную презентацию фрагмента программы мониторинга образовательных результатов по русскому языку в начальной школе и продемонстрировать на итоговом занятии совместно с докладом.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Планируемые результаты учебной деятельности младших школьников.

2. Методические аспекты изучения русского языка в начальной школе.
3. Особенности системы оценивания образовательных результатов в начальной школе.
4. Характеристика оценочной деятельности учителя начальных классов в рамках предмета "Русский язык".
5. Процедура проведения мониторинга.
6. Дигностический инструментарий мониторинга (примеры).
7. Управление качеством образования и мониторинг (взаимосвязь в их реализации).
8. Проверка образовательных результатов по русскому языку в начальной школе (основные способы).
9. Диагностика в начальной школе (примеры).
10. Образовательные результаты в рамках предмета "Русский язык" (по классам).
11. Содержание программы мониторинга образовательных результатов по русскому языку в начальной школе.
12. Современная система оценивания образовательных результатов по русскому языку в начальной школе.
13. Содержание образовательных результатов по русскому языку.
14. Организация мониторинга образовательных результатов по русскому языку в начальной школе.
15. Ученые и методисты, занимавшиеся проблемой организации мониторинга образовательных результатов по русскому языку.
16. Учет возрастных особенностей младших школьников при реализации мониторинга образовательных результатов по русскому языку.
17. Особенности мониторинга образовательных достижений младших школьников по русскому языку (на примере одной из программ для начальной школы).
18. Основные пункты программы мониторинга образовательных результатов по русскому языку в начальной школе и их характеристика.
19. Понятие оценки и оценивания образовательных результатов по русскому языку в начальной школе.
20. Виды контроля в рамках уроков русского языка и их характеристика.
21. Принципы, виды и содержание мониторинга в начальном образовании (русский язык).

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя -выполнение заданий при подсказке преподавателя -затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.

Основные требования к составлению конспекта НОД:

- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД

1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающих, развивающих, воспитательных задач.
4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).
5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.
6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.
7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.

Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Цифровые технологии обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC