

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 12.04.2022 10:00:59
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Мониторинг образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Управление и экспертиза в дошкольном образовании
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Семенова Марина Леонидовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	10	06.06.2019	
		1	03.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
7. Перечень образовательных технологий	18
8. Описание материально-технической базы	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Мониторинг образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Мониторинг образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Государственно-общественное управление в ДОО», «Информационная образовательная среда в дошкольной образовательной организации», «Информационная открытость ДОО», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Методология и методы научного исследования», «Методология исследования в образовании», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Нормативное регулирование образовательной деятельности в сфере дошкольного образования», «Организационно-управленческая деятельность в дошкольной образовательной организации на основе технологий менеджмента», «Основы документирования управленческой деятельности в ДОО», «Основы менеджмента в дошкольном образовании», «Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации», «Развитие экономической самостоятельности ДОО», «Реализация потенциала развития образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации», «Современные проблемы дошкольного образования», «Современные проблемы науки и образования», «Специфика закупок для удовлетворения муниципальных нужд», «Теория и практика проектной деятельности в дошкольном образовании», «Трудовое законодательство в образовании», «Управление материально-техническими ресурсами ДОО», «Управление разработкой и реализацией основной образовательной программы дошкольного образования», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая в дошкольной образовательной организации)», «производственная практика (педагогическая в ДОО)».

1.4 Дисциплина «Мониторинг образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Государственный контроль и надзор в сфере дошкольного образования», «Компетенции эксперта в дошкольном образовании», «Методическая деятельность в дошкольной образовательной организации», «Образовательный маркетинг», «Организационная культура в образовательном учреждении», «Организация инновационной деятельности в ДОО», «Основы ресурсного управления персоналом ДОО», «Оценка качества в сфере дошкольного образования», «Стратегический менеджмент в дошкольном образовании», «Управление организационными изменениями в ДОО», «Экспертиза и мониторинг в дошкольном образовании», для проведения следующих практик: «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) организационно-управленческая деятельность в дошкольной образовательной орга...», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) экспертно-аналитическая деятельность в дошкольном образовании».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование общепрофессиональной компетентности обучающихся посредством рефлексии истоков, сущности, перспективных направлений и проблем мониторинга качества в сфере дошкольного образования

1.6 Задачи дисциплины:

1) раскрыть научно-методические основы измерений и мониторинговых исследований в системах оценки качества дошкольного образования

2) познакомить студентов с опытом организации мониторинга качества дошкольного образования в образовательных учреждениях

3) развить умения конструирования системы мониторинга качества дошкольного образования и решения практических проблем в области управления качеством

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен осуществлять управление образовательной деятельностью в дошкольной образовательной организации
	ПК 1.1 Знает: нормативные требования к содержанию и условиям образовательной деятельности; возрастные особенности воспитанников; теоретические и методические основы проектирования основной образовательной программы; современные инновационные технологии в дошкольном образовании

	ПК 1.2 Умеет: проектировать образовательные программы, осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, проводить мониторинг индивидуального развития, осуществлять контроль качества реализации образовательной программы; определять актуальные направления и задачи инновационной деятельности
	ПК 1.3 Владеет: технологиями проектирования, организации и контроля качества образовательной деятельности и развивающей образовательной среды на основе нормативных требований и с учетом интересов участников образовательных отношений, способами разработки и реализации инновационных проектов
2	ПК-3 способен проектировать, организовывать и осуществлять экспертно-аналитическую деятельность по оценке качества дошкольного образования
	ПК 3.1 Знает: нормативные основы контроля качества образования в ДОО, теоретические и методические основы экспертной деятельности и мониторинга в сфере образования
	ПК 3.2 Умеет: проектировать программы экспертизы и организовать экспертизу качества образовательной деятельности в ДОО, проектировать и реализовывать программы мониторинга повышения качества дошкольного образования
	ПК 3.3 Владеет: методами и технологиями экспертизы качества образовательной деятельности, ресурсного и организационно-методического сопровождения реализации основной образовательной программы

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК 1.1 Знает: нормативные требования к содержанию и условиям образовательной деятельности; возрастные особенности воспитанников; теоретические и методические основы проектирования основной образовательной программы; современные инновационные технологии в дошкольном образовании	3.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации
2	ПК 1.2 Умеет: проектировать образовательные программы, осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, проводить мониторинг индивидуального развития, осуществлять контроль качества реализации образовательной программы; определять актуальные направления и задачи инновационной деятельности	У.1 Умеет азработывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
3	ПК 1.3 Владеет: технологиями проектирования, организации и контроля качества образовательной деятельности и развивающей образовательной среды на основе нормативных требований и с учетом интересов участников образовательных отношений, способами разработки и реализации инновационных проектов	В.1 Владеет навыками азработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
1	ПК 3.1 Знает: нормативные основы контроля качества образования в ДОО, теоретические и методические основы экспертной деятельности и мониторинга в сфере образования	3.2 знает сущность и особенности мониторинга качества образования и образовательных услуг

2	ПК 3.2 Умеет: проектировать программы экспертизы и организовать экспертизу качества образовательной деятельности в ДОО, проектировать и реализовывать программы мониторинга повышение качества дошкольного образования	У.2 умеет осуществлять диагностическую, аналитическую и корректирующую деятельность в рамках единой системы мониторинга качества в образовательных учреждениях
3	ПК 3.3 Владеет: методами и технологиями экспертизы качества образовательной деятельности, ресурсного и организационно-методического сопровождения реализации основной образовательной программы	В.2 владеет основами организации мониторинга в различных образовательных учреждениях

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	18	84	108
Первый период контроля				
<i><Теоретические основы мониторинга образовательной деятельности в ДОО</i>	6		6	12
Сущностные характеристики мониторинга дошкольного образования	2			2
Мониторинг в системе оценки качества	2			2
Внутренняя система оценки качества дошкольного образования. (ВСОК ДО)	2		6	8
<i>Практические аспекты мониторинга образовательной деятельности ДОО</i>		18	78	96
Правовое регулирование функционирования мониторинговых процедур в ДОО		2	6	8
Организация мониторинга образовательной деятельности в ДОО		2		2
Европейские модели качества и ее применение в образовании.		2	8	10
Концепция мониторинга качества дошкольного образования		2	8	10
Виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования на разных уровнях системы управления		2	8	10
Качество ресурсов ДОО			8	8
Информационное и научно-методическое оснащение образовательной деятельности в ДОО		2	8	10
Общественный контроль образовательной деятельности в ДОО		2	8	10
Кадровый потенциал и методы его оценивания.		2	8	10
Технологическое обеспечение мониторинга образовательной деятельности в ДОО		2	8	10
Сайт ДОО – информационный ресурс независимой оценки качества дошкольного образования			8	8
Итого по видам учебной работы	6	18	84	108
Форма промежуточной аттестации				
Дифференцированный зачет				
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. <Теоретические основы мониторинга образовательной деятельности в ДОО	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК 1.1) ПК-3: 3.2 (ПК 3.1)	
1.1. Сущностные характеристики мониторинга дошкольного образования Тема: Сущностные характеристики мониторинга дошкольного образования. План: 1.Понятие мониторинга. Виды, особенности. 2.Подходы к мониторингу ОД в ДОО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.2. Мониторинг в системе оценки качества Тема: Мониторинг в системе оценки качества образования. План: 1.Качество образования: понятие, подходы, тенденции. 2. Современные тенденции в управлении качеством образования (концептуализация качества, связь качества с миссией и целями образования, проектирование и прогнозирование качества). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.3. Внутренняя система оценки качества дошкольного образования. (ВСОК ДО) Тема: Внутренняя система оценки качества дошкольного образования (ВСОК ДО). План: 1.Цели, задачи, функции, принципы системы оценки качества дошкольного образования. 2.Субъекты, объекты, показатели, критерии качества дошкольного образования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Практические аспекты мониторинга образовательной деятельности ДОО	18
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.1 (ПК 1.2), В.1 (ПК 1.3) ПК-3: У.2 (ПК 3.2), В.2 (ПК 3.3)	
1.1. Правовое регулирование функционирования мониторинговых процедур в ДОО Тема: Правовое регулирование функционирования мониторинговых процедур в ДОО. План: 1.Характеристика нормативных документов, регламентирующих мониторинг ОД в ДОО (федерального, регионального, муниципального уровней). 2.Характеристика системы оценки качества дошкольного образования в ФГОС ДО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2
1.2. Организация мониторинга образовательной деятельности в ДОО Тема: Организация мониторинга образовательной деятельности в ДОО. План: 1.Технологический процесс организации мониторинга ОД в ДОО контроль качества, мотивация, организация, планирование, проектирование, анализ, исследование качества). 2.Основные и обеспечивающие процессы образовательной деятельности ДОО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2

<p>1.3. Европейские модели качества и ее применение в образовании. Тема: Европейские модели качества и ее применение в образовании. План: 1.Шкалы ECERS-R (идеология, структура, особенности). 2.Соответствие инструмента ECERS-R требованиям ФГОС ДО. 3.Обзор подшкал и показателей шкалы ECERS-R.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.4. Концепция мониторинга качества дошкольного образования Тема: Концепция мониторинга качества дошкольного образования. План: 1.Цели и задачи концепции. 2.Объекты показатели мониторинга. 3.Общие подходы к оцениванию качества дошкольного образования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.5. Виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования на разных уровнях системы управления Тема: Виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования на разных уровнях системы управления. План: 1.Этапы педагогического мониторинга: подготовительный (определяются программа и инструментарий); полевой (сбор информации и проведение диагностики); систематизации, обобщения, интерпретации информации (экспертиза и принятие решений). 2.Проблемы управления мониторингом ОД в ДОО (отсутствие внутренних стимулов, линейно-распорядительный характер деятельности, сверхцентрализация, субъективизм в принятии решений).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.6. Информационное и научно-методическое оснащение образовательной деятельности в ДОО Тема: Информационное и научно-методическое оснащение образовательной деятельности в ДОО. План: 1. Информационное обеспечение реализуемой ООП ДО. 2. Научно-методическое обеспечение образовательной деятельности (обязательная часть и вариативная часть ООП ДО). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.7. Общественный контроль образовательной деятельности в ДОО Тема: Общественный контроль образовательной деятельности в ДОО. План: 1.Правовые основы общественного контроля в ДОО. 2.Субъекты и процедура независимой оценки качества образовательной деятельности в ДОО.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.8. Кадровый потенциал и методы его оценивания. Тема: Кадровый потенциал и методы его оценивания. План: 1.Требования к современному педагогу (Профстандарт педагога, ФЗ-273, ФГОС ДО). 2.Методы оценивания педагогических кадров: достоинства и недостатки).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.9. Технологическое обеспечение мониторинга образовательной деятельности в ДОО Тема: Технологическое обеспечение мониторинга образовательной деятельности в ДОО. План: 1.Автоматизированные системы мониторинга качества освоения ООП ДО (для разных объектов оценивания).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. <Теоретические основы мониторинга образовательной деятельности в ДОО	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК 1.1) ПК-3: 3.2 (ПК 3.1)	
1.1. Внутренняя система оценки качества дошкольного образования. (ВСОК ДО) Задание для самостоятельного выполнения студентом: Тема: Внутренняя система оценки качества дошкольного образования (ВСОК ДО). Задания: 1. Изучить теоретический материал по теме. 2. Сформировать список локально-правовых актов, регламентирующих порядок осуществления мониторинга качества образовательной деятельности в ДОО. 3.Разработать положение о мониторинге образовательной деятельности в ДОО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	6
2. Практические аспекты мониторинга образовательной деятельности ДОО	78
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.1 (ПК 1.2), В.1 (ПК 1.3) ПК-3: У.2 (ПК 3.2), В.2 (ПК 3.3)	
2.1. Правовое регулирование функционирования мониторинговых процедур в ДОО Задание для самостоятельного выполнения студентом: Тема: Правовое регулирование функционирования мониторинговых процедур в ДОО. Задание: 1. Сформировать банк законодательных актов РФ, регламентирующих реализацию процедуры оценки качества образования (федеральный, региональный, муниципальный, локальный уровни управления). 2.Составить терминологический словарь ключевых понятий мониторинга: мониторинг, экспертиза, наблюдение, контроль, изучение, педагогическая диагностика. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	6
2.2. Европейские модели качества и ее применение в образовании. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Тема: Европейские модели качества и их применение в образовании. Задание: 1. Изучить теоретический материал по теме. 2. Составить письменное сообщение на тему: «Шкалы ECERS-R: достоинства и недостатки». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	8
2.3. Концепция мониторинга качества дошкольного образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Тема: Концепция мониторинга качества дошкольного образования. Задание: 1. Изучить теоретический материал по теме. 2. Составить сравнительную таблицу основных характеристик шкалы ECERS-R и Концепции мониторинга качества ДО (цели и задачи, принципы мониторинга, объекты мониторинга, система показателей, механизмы мониторинга). 2.Сформулировать развернутую характеристику позитивных последствий создания единой федеральной модели мониторинга качества ДО на основе рассматриваемой Концепции. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	8

<p>2.4. Виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования на разных уровнях системы управления</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Тема: Виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования на разных уровнях системы управления.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить теоретический материал по теме. 2. Разработать должностную инструкцию для субъектов, привлекаемых к мониторингу с изменением функционала и ответственности. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	8
<p>2.5. Качество ресурсов ДОО</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Тема: Качество ресурсов ДОО.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить теоретический материал по теме. 2. Осуществить анализ реализуемых комплексных и парциальных программы в ДОО, обосновать критерии выбора реализуемых образовательных программ. 3. Разработать анкету по выявлению затруднений педагогов в реализации программ. 4. Разработать рекомендации по содержанию профессиональной подготовки педагогов в рамках реализуемой программы (на основе выявленных затруднений). <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	8
<p>2.6. Информационное и научно-методическое оснащение образовательной деятельности в ДОО</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Тема: Информационное и научно-методическое оснащение образовательной деятельности в ДОО.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить теоретический материал по теме. 2. Осуществить анализ информационного и научно-методического оснащения конкретного ДОО для разных целевых групп. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	8
<p>2.7. Общественный контроль образовательной деятельности в ДОО</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Тема: Общественный контроль образовательной деятельности в ДОО.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить теоретический материал по теме. 2. Изучить Методические рекомендации к письму Минобрнауки России от 3 апреля 2015 г. № АП-512/02. Составить краткий конспект, характеризующий деятельность органов общественного контроля в образовании, их функции и полномочия. 3. Составить презентацию на тему: «Роль органов государственно-общественного управления в оценке качества дошкольного образования» <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	8
<p>2.8. Кадровый потенциал и методы его оценивания.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Тема: Кадровый потенциал и методы его оценивания.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить теоретический материал по теме. 2. Определить критерии эффективности методической работы в ДОО 2. Разработать показатели качества к каждому критерию, используя количественную и качественную характеристику исследуемого процесса. 3. Провести оценку методического сопровождения затруднений педагогической деятельности, выстроить комплекс мер по их устранению. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	8

<p>2.9. Технологическое обеспечение мониторинга образовательной деятельности в ДОО</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Тема: Технологическое обеспечение мониторинга образовательной деятельности в ДОО.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить теоретический материал по теме. 2. Осуществить анализ программного обеспечения образовательной деятельности конкретного ДОО. 3. Составить таблицу используемых программных продуктов для разных целевых групп (для руководителя, педагогов, родителей). <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	8
<p>2.10. Сайт ДОО – информационный ресурс независимой оценки качества дошкольного образования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Тема: Сайт ДОО – информационный ресурс независимой оценки качества дошкольного образования.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить теоретический материал по теме. 2. Осуществить анализ соответствия сайта ДОО требованиям (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»). 3. Составить аналитическую справку по итогам анализа. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Виноградов Б.А. Развитие системы оценки качества профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Виноградов Б.А., Кукса И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2013.— 150 с.	http://www.iprbookshop.ru/23875.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Коротков Э.М. Управление качеством образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Коротков Э.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2007.— 318 с.	http://www.iprbookshop.ru/36611.html .— ЭБС «IPRbooks»
3	Рубанцова Т.А. Инновационные методики для улучшения качества образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рубанцова Т.А., Зиневич О.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010.— 120 с.	http://www.iprbookshop.ru/44774.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
4	Закон «Об образовании в РФ» [Электронный ресурс] // Кодексы и законы Российской Федерации: правовая навигационная система: URL	http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii
5	Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г.Москва. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» / [Электронный ресурс]	http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html
6	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» / [Электронный ресурс]	https://base.garant.ru/70405358/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС		
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Задания к лекциям	Зачет/Экзамен
ПК-1		
3.1 (ПК 1.1)	+	+
У.1 (ПК 1.2)	+	+
В.1 (ПК 1.3)	+	+
ПК-3		
3.2 (ПК 3.1)	+	+
У.2 (ПК 3.2)	+	+
В.2 (ПК 3.3)	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "<Теоретические основы мониторинга образовательной деятельности в ДОО ">:

1. Задания к лекции

Тест

1. Личностно-ориентированный подход рассматривает образование как ...

- а) ориентацию на проблемы личности
- б) способ решения поставленных человеком профессиональных задач
- в) способ развития личности
- г) деятельность по согласованию интересов личности и общества.
- д) предпосылку социализации

2. Первоначально термин «мониторинг» активно использовался

- а) экологами
- б) медиками
- в) инженерами
- г) строителями

3. Мониторинг качества образования – это ...

- а) механизм контроля и слежения за качеством
- б) совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения

в) система органов, контролирующая качество образования

г) обязательный этап аккредитации образовательного учреждения

4. Мониторинг качества образования контролирует...

- а) выполнение образовательным учреждением требований федерального государственного образовательного стандарта
- б) уровень знаний учащихся
- в) способность учащихся к самореализации в учебной деятельности
- г) социализированность личности учащихся к моменту окончания учебного учреждения

5. Вставьте необходимое понятие

.....- это непрерывное научно обоснованное диагностико-прогностическое отслеживание образовательного процесса

- а) мониторинг развития учащегося
- б) мониторинг образовательной деятельности
- в) психолого-педагогический эксперимент

6. Основными функциями мониторинга являются:

- а) обучающая, воспитывающая, развивающая
- б) научно-теоретическая и конструктивно-технологическая
- в) диагностическая, экспертная, информационная, интегративная

7. Основными требованиями к мониторингу являются:

- а) наглядность, практикоориентированность
- б) объективность, точность, достаточность, своевременность
- в) оперативность, динамичность

8. Мониторинг информирует о соответствии ...

- а) подготовки учащихся – требованиям общества и рынка труда
- б) ожиданий родителей обучающихся – содержанию образования
- в) фактических результатов деятельности педагогической системы – ее конечным целям

г) обязанностей педагогов – их квалификации

9. Эффективный мониторинг предполагает разработку ...

- а) педагогических оценочных материалов
- б) системы требований к ответам обучающегося
- в) критериев оценивания продуктов деятельности
- г) способов оценки развития творческих способностей обучающихся

10. Диагностика обучения – это ...

- а) проверка ЗУНов
- б) контроль сформированности их компетенций и творческих способностей
- в) определение результатов, тенденций и динамики образовательной деятельности
- г) механизм слежения за качеством образования

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Практические аспекты мониторинга образовательной деятельности ДОО":

1. Задания к лекции

Задание:

1. Оценить эффективность функционирования внутренней системы оценки качества образования в ДОУ. Методы контроля: изучение документации (положение о ВСОКО, приказы, должностные инструкции, отчет о самообследовании и др.).

2. По итогам анализа составить аналитическую справку.

Критерии оценивания:

1. В ДОУ созданы организационные структуры, осуществляющие оценку качества дошкольного образования: (п.13 ч.3. ст.28 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ)

1.1. В ДОУ определен состав лиц (коллективных и индивидуальных субъектов управления), привлекаемых к внутренней оценке качества дошкольного образования

1.2. Определена компетенция лиц, осуществляющих оценку качества дошкольного образования

1.3. Ежегодно на заседании педагогического совета (совета МДОУ) представляется информация и проводится анализ результатов оценки качества образования на уровне учреждения

1.4. Разработан план мероприятий, направленных на функционирование и совершенствование системы оценки качества образования ДОУ

2. Нормативно-правовое регулирование процедур оценки качества образования в ДОУ:

(п.3, 13 ч.3. ст.28 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Приказ Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»)

2.1. В ДОУ разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования в ДОУ

2.2. Сформирован пакет локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОУ и приложения к ним

2.3. Локальные акты, регулирующие функционирование ВСОКО, размещены в сети "Интернет" (Постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»)

2.4. Издан приказ о проведении процедуры самообследования в ДОУ

2.5. Составлен отчет по результатам самообследования

2.6. Отчет по результатам самообследования размещен на сайте ДОУ в сети Интернет

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Качество образования: понятие, подходы, тенденции
2. Политико-правовые аспекты мониторинга образовательной деятельности в ДОО
3. Ключевые компетенции современного педагога.
4. Современные тенденции в управлении качеством.
5. Система оценки качества образовательной деятельности в ФГОС ДО.
6. Мониторинг как механизм контроля качества образования.
7. Виды и направления мониторинга образовательной деятельности в ДОО
8. Сущность, функции и отличительные характеристики мониторинга образовательной деятельности в ДОО.
9. Этапы мониторинга образовательной деятельности.
10. Условия эффективности мониторинга образовательной деятельности.
11. Проблемы организации мониторинга образовательной деятельности в ДОО.
12. Двухступенчатая система мониторинга в ДОО: мониторинг образовательной деятельности и мониторинг детского развития.
13. Цель, задачи и объекты мониторинга образовательной деятельности в ДОО.
14. Кадровый потенциал и методы его оценивания.
15. Организация мониторинга образовательной деятельности в ДОО.
16. Технологическое обеспечение мониторинга образовательной деятельности в ДОО.
17. Процедура независимой оценки качества и этапы образовательной деятельности в ДОО.
18. Сайт ДОО – информационный ресурс независимой оценки качества дошкольного образования.
19. Общественный контроль образовательной деятельности в ДОО

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутриматериальные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Цифровые технологии обучения
4. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC