

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 12.10.2022 17:58:38
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
«ЮУГПУ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Мониторинг качества образовательного процесса в начальном общем образовании

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Гольцева Юлия Валерьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	10	13.06.2019	
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Мониторинг качества образовательного процесса в начальном общем образовании» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Мониторинг качества образовательного процесса в начальном общем образовании» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Диагностика освоения образовательных программ в начальной школе».

1.4 Дисциплина «Мониторинг качества образовательного процесса в начальном общем образовании» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

подготовить бакалавров педагогического образования, компетентных в области мониторинга качества образовательного процесса, обеспечения достижение планируемых результатов обучения и воспитания в системе начального общего образования

1.6 Задачи дисциплины:

1) сформировать у студентов систему знаний в области мониторинга качества образовательного процесса в начальной школе

2) сформировать у студентов профессиональные умения проводить различные виды мониторинга качества образовательного процесса в начальной школе

3) сформировать у студентов умения организации и проведения мониторинга качества образовательного процесса в начальной школе

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения
	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных
	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа
	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	3.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе начального общего образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных в начальной школе
2	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа	У.1 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа в начальной школе

3	<p>ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)</p>	<p>В.1 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися в начальной школе</p>
---	---	--

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	10	22	22	54
Первый период контроля				
<i>Обеспечение качества образования в системе начального общего образования</i>	6	10	10	26
Подходы к определению качества образования	2			2
Мониторинг в системе управления образовательным процессом	2			2
Основные направления модернизации системы оценки качества школьного образования	2			2
Оценка динамики ключевых составляющих качества образования		2		2
Создание условий и механизмов для перехода к качественно новой модели мониторинговых исследований в образовательном учреждении		2		2
Мониторинг качества обучения		2	4	6
Мониторинг качества воспитания		2	4	6
Мониторинг состояния здоровья и психического развития учащихся		2	2	4
<i>Организация и осуществление мониторинговых исследований в системе начального общего образования</i>	4	12	12	28
Изучение в системе мониторинга образовательного процесса	2	2		4
Виды и направления мониторинга в управлении образовательными системами	2			2
Организация систем мониторинга в образовании		2		2
Мониторинг образовательного процесса в начальной школе		2		2
Методы мониторинга в образовании		2	4	6
Создание качественно новых моделей мониторинга качества образования (1 часть)		2	4	6
Создание качественно новых моделей мониторинга качества образования(2 часть)		2	4	6
Итого по видам учебной работы	10	22	22	54
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				54
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Обеспечение качества образования в системе начального общего образования	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1)	
1.1. Подходы к определению качества образования <ul style="list-style-type: none"> 1. Отражение понятия «качество образования» в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» 2012 г. 2. Качество образования: многообразие взглядов. 3. Понятие качества образования в работах педагогов. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
1.2. Мониторинг в системе управления образовательным процессом <ul style="list-style-type: none"> 1. Понятие о мониторинге. 2. Специфика осуществления мониторинга в управлении образовательными системами. 3. Мониторинг как синтетическая функция управления развивающейся системой. 4. Реализация диагностической, аналитической и корректирующей деятельности в педагогическом мониторинге. 5. Различие между мониторингом и научным исследованием. Учебно-методическая литература: 2, 3	2
1.3. Основные направления модернизации системы оценки качества школьного образования <ul style="list-style-type: none"> 1. Понятие оценки качества образования. Различные подходы к оценке качества образования. 2. Процедуры оценки качества образования. 3. Критерии и показатели оценки качества образования 4. Создание общенациональной системы оценки качества образования. 5. Параметризация школьного образования. 6. Кадровая политика в образовании: анализ состояния и стратегия реализации. Учебно-методическая литература: 2, 3	2
2. Организация и осуществление мониторинговых исследований в системе начального общего образования	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)	
2.1. Изучение в системе мониторинга образовательного процесса <ul style="list-style-type: none"> 1. Диагностика и контрольно-диагностические методы в мониторинге образовательного процесса. 2. Экспертиза и экспертные методы в мониторинге. 3. Применение в мониторинге методов теоретического познания. 4. Математические методы, их применение в мониторинге образовательных систем. Учебно-методическая литература: 1, 3	2

<p>2.2. Виды и направления мониторинга в управлении образовательными системами</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разнообразие задач мониторинга образовательного процесса. 2. Виды мониторинга. 3. Информационный, базовый, проблемный, управленческий мониторинг. 4. 4. Динамический, конкурентный, сравнительный, комплексный мониторинг. 5. Педагогический мониторинг. 6. Образовательный мониторинг. 7. Принципы образовательного мониторинга. 8. Школьный, муниципальный, региональный и федеральный уровни мониторинга. 9. Понятие о мониторинге качества в образовании. 10. Понятие о мониторинге инновационных процессов в образовании. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3</p>	2
---	---

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Обеспечение качества образования в системе начального общего образования	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1)	
<p>1.1. Оценка динамики ключевых составляющих качества образования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Качество проектирования образовательной деятельности. 2. Качество образовательного процесса. 3. Качество педагогических условий и ресурсного обеспечения образовательного процесса. 4. Качество организационной культуры образовательного процесса. 5. Качество исследовательской деятельности. 6. Качество управления развитием человеческого потенциала. 7. Качество результатов образовательной деятельности. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3</p>	2
<p>1.2. Создание условий и механизмов для перехода к качественно новой модели мониторинговых исследований в образовательном учреждении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание качественно новой модели мониторинга качества образования в школе, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам. 2. Оценочные показатели мониторинга качества образования. 3. Нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в образовательном учреждении. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3</p>	2
<p>1.3. Мониторинг качества обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отслеживание и анализ динамики качества обучения 2. Определение эффективности управления качеством обучения 3. Анализ уровня аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе 4. Отслеживание динамики обученности <p>Учебно-методическая литература: 1, 3</p>	2
<p>1.4. Мониторинг качества воспитания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отслеживание и анализ динамики качества воспитания 2. Определение эффективности управления качеством воспитания 3. Показатели и критерии воспитанности учащихся 4. Отслеживание динамики воспитанности <p>Учебно-методическая литература: 1, 4</p>	2

<p>1.5. Мониторинг состояния здоровья и психического развития учащихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система здоровьесберегающей деятельности в школе 2. Анализ реальной ситуации в области состояния здоровья учащихся и факторов, которые позитивно и негативно влияют на здоровье. 3. Оценка эффективности использования здоровьесберегающих педагогических технологий. 4. Создание и распространение эффективных моделей здоровья. 5. Оценка адаптационных возможностей детского организма и физического состояния. <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2. Организация и осуществление мониторинговых исследований в системе начального общего образования</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-2: У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)</p>	12
<p>2.1. Изучение в системе мониторинга образовательного процесса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика и контрольно-диагностические методы в мониторинге образовательного процесса. 2. Экспертиза и экспертные методы в мониторинге. 3. Применение в мониторинге методов теоретического познания. 4. Математические методы, их применение в мониторинге образовательных систем. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3</p>	
<p>2.2. Организация систем мониторинга в образовании</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о системах мониторинга в образовании. 2. Многообразие систем мониторинга. 3. Особенности построения систем мониторинга на разных уровнях управления образованием. 4. Организация систем мониторинга качества образования. 5. Информационные технологии в мониторинге образовательного процесса. 6. Организация систем мониторинга инновационных процессов в образовании. 7. Организация системы квалиметрического мониторинга. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3</p>	2
<p>2.3. Мониторинг образовательного процесса в начальной школе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательные стандарты как базовая основа формирования системы мониторинга образования в общеобразовательной школе. 2. Объекты школьного мониторинга. 3. Основные направления школьного мониторинга. 4. Информационные технологии в системе школьного мониторинга. <p>Учебно-методическая литература: 3, 4</p>	2
<p>2.4. Методы мониторинга в образовании</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические методы исследования, используемые в мониторинге образовательного процесса. 2. Эмпирические методы исследования, используемые в мониторинге образовательного процесса. 3. Выбор методов мониторинга образовательного процесса. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3</p>	2
<p>2.5. Создание качественно новых моделей мониторинга качества образования (1 часть)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе. 2. Опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях. 3. Разработка модели мониторинга качества образования в образовательном учреждении. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3</p>	2

<p>2.6. Создание качественно новых моделей мониторинга качества образования(2 часть)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отбор, адаптация и проектирование оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении. 2. Разработка информационно-экспертной системы для обобщения, классификации и анализа информации мониторинговых исследований 3. Создание информационного банка по теме «Мониторинг качества образования в образовательном учреждении». <p>Учебно-методическая литература: 1, 3</p>	2
--	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Обеспечение качества образования в системе начального общего образования	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-2: 3.1 (ПК.2.1)	
<p>1.1. Мониторинг качества обучения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отслеживание и анализ динамики качества обучения 2. Определение эффективности управления качеством обучения 3. Анализ уровня аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе 4. Отслеживание динамики обученности <p>Учебно-методическая литература: 1, 3</p>	4
<p>1.2. Мониторинг качества воспитания</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отслеживание и анализ динамики качества воспитания 2. Определение эффективности управления качеством воспитания 3. Показатели и критерии воспитанности учащихся 4. Отслеживание динамики воспитанности <p>Учебно-методическая литература: 1, 4</p>	4
<p>1.3. Мониторинг состояния здоровья и психического развития учащихся</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система здоровьесберегающей деятельности в школе 2. Анализ реальной ситуации в области состояния здоровья учащихся и факторов, которые позитивно и негативно влияют на здоровье. 3. Оценка эффективности использования здоровьесберегающих педагогических технологий. 4. Создание и распространение эффективных моделей здоровья. 5. Оценка адаптационных возможностей детского организма и физического состояния. <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
2. Организация и осуществление мониторинговых исследований в системе начального общего образования	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-2: У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)	
<p>2.1. Методы мониторинга в образовании</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические методы исследования, используемые в мониторинге образовательного процесса. 2. Эмпирические методы исследования, используемые в мониторинге образовательного процесса. 3. Выбор методов мониторинга образовательного процесса. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3</p>	4

<p>2.2. Создание качественно новых моделей мониторинга качества образования (1 часть)</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе. 2. Опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях. 3. Разработка модели мониторинга качества образования в образовательном учреждении. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3</p>	4
<p>2.3. Создание качественно новых моделей мониторинга качества образования(2 часть)</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отбор, адаптация и проектирование оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении. 2. Разработка информационно-экспертной системы для обобщения, классификации и анализа информации мониторинговых исследований 3. Создание информационного банка по теме «Мониторинг качества образования в образовательном учреждении». <p>Учебно-методическая литература: 1, 3</p>	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Коротков Э.М. Управление качеством образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Э.М. Коротков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2007. — 318 с.	http://www.iprbookshop.ru/36611.html
2	Яковleva, N.O. Управление качеством образования в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / N.O. Яковleva. — Челябинск: Изд-во Челябинского гуманитарного института, 2008. — 195 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/283
Дополнительная литература		
3	Управление качеством образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Опфер [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 122 с.	http://www.iprbookshop.ru/58328.html
4	Профессионализм современного педагога. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс] : монография / А.В. Карпов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2011. — 168 с.	http://www.iprbookshop.ru/9146.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/default.aspx
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Кейс-задачи	
ПК-2			
3.1 (ПК.2.1)	+		+
У.1 (ПК.2.2)		+	+
В.1 (ПК.2.3)		+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Обеспечение качества образования в системе начального общего образования":

1. Доклад/сообщение

Подготовьтесь сообщение с обсуждением состава характеристик качества образования:

1. Качество цели, потенциала, организационно-правового обеспечения образования.
2. Качество образовательной программы.
3. Качество информационного, методического и материально-технического обеспечения образования.
4. Качество преподавания и презентации знаний.
5. Качество самостоятельной работы учащихся.
6. Качество технологии образования.
7. Качество компетенций как непосредственного результата образования.

Подберите примеры для иллюстрации сочетания характеристик качества процесса и результата образования.

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Организация и осуществление мониторинговых исследований в системе начального общего образования":

1. Кейс-задачи

Кейс № 1

Современное качество общего образования

1. Ознакомьтесь с предложенными Вам документами.
2. Как, по Вашему мнению, ФГОС НОО обеспечивает современное качество начального общего образования?
3. Какие можно выделить объекты оценки качества современного образования?
4. Сформулируйте критерии и показатели современного качества образования.
5. Заполните таблицу «Критерии и показатели современного качества образования».

Кейс № 2

Современное качество общего образования

1. Ознакомьтесь с предложенными Вам документами.
2. Как, по Вашему мнению, ФГОС НОО для обучающиеся с ОВЗ обеспечивает современное качество начального общего образования?
3. Какие можно выделить объекты оценки качества современного инклюзивного образования?
4. Сформулируйте критерии и показатели современного качества инклюзивного образования.

5. Заполните таблицу «Критерии и показатели современного качества инклюзивного образования». Количество баллов: 3

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Понятие мониторинга качества образования.
2. Структура системы мониторинга качества образования в начальной школе.
3. Деятельность учителя по обеспечению мониторинга качества образования.
4. Качество проектирования образовательной деятельности.
5. Качество образовательного процесса.
6. Качество педагогических условий и ресурсного обеспечения образовательного процесса.
7. Качество организационной культуры образовательного процесса.
8. Качество исследовательской деятельности учителя.
9. Качество управления развитием человеческого потенциала.
10. Качество результатов образовательной деятельности.
11. Создание качественно новой модели мониторинга качества образования в школе, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам.
12. Анализ состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе.
13. Опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях.
14. Разработка модели мониторинга качества образования в образовательном учреждении.
15. Отбор, адаптация и проектирование оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении.
16. Разработка информационно-экспертной системы для обобщения, классификации и анализа информации мониторинговых исследований.
17. Внутришкольный контроль как внутренняя оценка деятельности школы в современных условиях.
18. Отслеживание и анализ динамики качества обучения.
19. Определение эффективности управления качеством обучения.
20. Анализ уровня аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе.
21. Отслеживание динамики обученности.
22. Оценочные показатели мониторинга качества образования.
23. Нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования.
24. Отслеживание и анализ динамики качества воспитания.
25. Определение эффективности управления качеством воспитания.
26. Показатели и критерии воспитанности учащихся.
27. Отслеживание динамики воспитанности.
28. Система здоровьесберегающей деятельности в школе.
29. Оценка эффективности использования здоровьесберегающих педагогических технологий.
30. Внешняя оценка деятельности школы по итогам социальной отчетности.
31. Мониторинг безопасности образовательной организации.
32. Мониторинг нормативно-правового обеспечения образования.
33. Мониторинг финансово-экономического сопровождения образовательного процесса.
34. Мониторинг кадровой политики.
35. Мониторинг кооперации социальных и образовательных институтов в предоставлении образовательных услуг.
36. Экспертиза и оценка успешности реализации ФГОС в образовательной организации.
37. Разработка и анализ программы мониторинга образовательного процесса.
38. Методы и инструментарий мониторинга в образовании.
39. Информационные технологии в проведении мониторинга качества образования.
40. Составление заключения по результатам мониторинга образовательного процесса.

Типовые практические задания:

1. Опираясь на знание ФГОС НОО, выполните задания:
1. Как, по Вашему мнению, ФГОС НОО обеспечивает современное качество начального общего образования?
2. Какие можно выделить объекты оценки качества современного образования?
3. Сформулируйте критерии и показатели современного качества образования.
4. Заполните таблицу «Критерии и показатели современного качества образования».

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC