




**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**


Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.04.ДВ.01	Модернизация отечественного образования

Код направления подготовки	44.04.04
Направление подготовки	Профессиональное обучение (по отраслям)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Менеджмент профессионального образования
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор педагогических наук, профессор		Гнатышина Елена Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики педагогов профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	10	13.06.2019	
Кафедра педагогики педагогов профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	1	13.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	8
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	13
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	14
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	18
7. Перечень образовательных технологий .....	20
8. Описание материально-технической базы .....	21

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Модернизация отечественного образования» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Модернизация отечественного образования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Проектирование научно-педагогического исследования», «Проектирование образовательных программ и технологий», «Проектирование учебно-воспитательной деятельности».

1.4 Дисциплина «Модернизация отечественного образования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Аудит качества профессионального образования», «Инновационные процессы в профессиональных образовательных организациях», «Инновационные технологии в науке и образовании», «Международные исследования оценки качества профессионального образования».

1.5 Цель изучения дисциплины:

развитие у обучающихся теоретических знаний об инновационном характере задач, содержания, требований к организации педагогического образования, о научных основах модернизации педагогической деятельности, а также развитие готовности к выполнению профессиональных обязанностей в области инновационной педагогической деятельности.

1.6 Задачи дисциплины:

1) раскрыть основы понятий «модернизация» и «инновационная педагогическая деятельность» в контексте современного этапа развития системы образования;

2) ознакомить обучающихся с основными направлениями и тенденциями модернизации педагогической деятельности на международном и государственном уровне

3) сформировать у обучающихся собственную профессиональную позицию по проблемам инновационного развития образования.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, ДПП
	ПК.3.1 Знает структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП; преподаваемую область научного (научно технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и(или) организации деятельности обучающихся на практике по программам бакалавриата, ДПП
	ПК.3.2 Умеет применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины(модуля)
	ПК.3.3 Владеет методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
2	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК.1.1 Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем
	УК.1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке
	УК.1.3 Владеет методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.3.1 Знает структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП; преподаваемую область научного (научно технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и(или) организации деятельности обучающихся на практике по программам бакалавриата, ДПП	3.1 Знает структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП; преподаваемую область научного (научно технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и(или) организации деятельности обучающихся на практике по программам бака
2	ПК.3.2 Умеет применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины(модуля)	У.1 Умеет применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины(модуля)
3	ПК.3.3 Владеет методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	В.1 Владеет методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
1	УК.1.1 Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем	3.2 Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем
2	УК.1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке	У.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке

3	УК.1.3 Владеет методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий	В.2 Владеет методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий
---	--	---

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>84</b>	<b>108</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Методология и направления модернизации отечественного образования</i>	<i>4</i>	<i>8</i>	<i>40</i>	<i>52</i>
Методология модернизации отечественного образования	2	4	4	10
Направления модернизации отечественного образования	2	4	4	10
Модернизация образования в современной России.			4	4
Нормативные документы в сфере образования.			4	4
Закон об образовании РФ			4	4
Современные стандарты.			4	4
Подготовка педагогических кадров к инновационной деятельности			4	4
Личность педагога в инновационном образовательном процессе.			4	4
Модели инновационной деятельности преподавателя.			4	4
Возможности использования интеграции предметов и социокультурного пространства региона в иноязычном образовании			4	4
<i>Сущность и содержание модернизации российского образования</i>	<i>4</i>	<i>8</i>	<i>44</i>	<i>56</i>
Современные информационные, коммуникационные, дистанционные технологии	2	4	4	10
Инновационный процесс и его основные характеристики.	2	4	4	10
Использование Интернет технологий в обучении			4	4
Обзор порталов, сайтов, интернетэнциклопедий и других ресурсов			4	4
Возможности коммуникационных технологий			4	4
Современные технологии в областимодернизации образования.			4	4
Проектная деятельность.			4	4
Характеристики инноваций.			4	4
Нововведения в образовании.			4	4
Функции и свойства педагогических инноваций			4	4
Планирование и обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении.			4	4
<b>Итого по видам учебной работы</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>84</b>	<b>108</b>

<i>Форма промежуточной аттестации</i>	
Зачет	
<b>Итого за Первый период контроля</b>	<b>108</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Методология и направления модернизации отечественного образования</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	
1.1. Методология модернизации отечественного образования 1.Модернизация образования в современной России. 2.Нормативные документы в сфере образования. 3.Закон об образовании в РФ. 4.Современные стандарты. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Направления модернизации отечественного образования 1.Основные направления модернизации российского образования в РФ. 2.Факторы влияющие на необходимость модернизации российского образования в РФ. 3.Государственная политика в области модернизации российского образования в РФ. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
<b>2. Сущность и содержание модернизации российского образования</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	
2.1. Современные информационные, коммуникационные, дистанционные технологии 1.Использование Интернет технологий в обучении в СПО. 2.Обзор порталов, сайтов, интернетэнциклопедий и других ресурсов. 3.Возможности коммуникационных технологий.  Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.2. Инновационный процесс и его основные характеристики. 1.Характеристики инноваций. 2.Нововведения в образовании. 3.Функции и свойства педагогических инноваций. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

#### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Методология и направления модернизации отечественного образования</b>	<b>8</b>



<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	
1.1. Методология модернизации отечественного образования 1.Модернизация образования в современной России. 2.Нормативные документы в сфере образования. 3.Закон об образовании в РФ. 4.Современные стандарты. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.2. Направления модернизации отечественного образования 1.Основные направления модернизации российского образования в РФ. 2.Факторы влияющие на необходимость модернизации российского образования в РФ. 3.Государственная политика в области модернизации российского образования в РФ. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
<b>2. Сущность и содержание модернизации российского образования</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	
2.1. Современные информационные, коммуникационные, дистанционные технологии 1.Использование Интернет технологий в обучении в СПО. 2.Обзор порталов, сайтов, интернетэнциклопедий и других ресурсов. 3.Возможности коммуникационных технологий. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2.2. Инновационный процесс и его основные характеристики. 1.Характеристики инноваций. 2.Нововведения в образовании. 3.Функции и свойства педагогических инноваций. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Методология и направления модернизации отечественного образования</b>	<b>40</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	
1.1. Методология модернизации отечественного образования <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Выполните практическое задание № 1 (Шмырева Н. А. Модернизация и инновационные процессы в управлении педагогическими системами [Электронный ресурс]: практикум. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=2_78517&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=2_78517&amp;sr=1</a> ). Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

1.2. Направления модернизации отечественного образования <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Выполните практическое задание № 2 (Шмырева Н. А. Модернизация и инновационные процессы в управлении педагогическими системами [Электронный ресурс]: практикум. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=2_78517&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=2_78517&amp;sr=1</a> ). Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.3. Модернизация образования в современной России. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Выполните практическое задание № 3 (Шмырева Н. А. Модернизация и инновационные процессы в управлении педагогическими системами [Электронный ресурс]: практикум. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=2_78517&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=2_78517&amp;sr=1</a> ). Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.4. Нормативные документы в сфере образования. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Выполните практическое задание № 4 (Шмырева Н. А. Модернизация и инновационные процессы в управлении педагогическими системами [Электронный ресурс]: практикум. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=2_78517&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=2_78517&amp;sr=1</a> ). Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.5. Закон об образовании РФ <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Выполните практическое задание № 10 (Шмырева Н. А. Модернизация и инновационные процессы в управлении педагогическими системами [Электронный ресурс]: практикум. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=2_78517&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=2_78517&amp;sr=1</a> ). Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.6. Современные стандарты. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Выполните практическое задание № 5 (Шмырева Н. А. Модернизация и инновационные процессы в управлении педагогическими системами [Электронный ресурс]: практикум. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=2_78517&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=2_78517&amp;sr=1</a> ). Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.7. Подготовка педагогических кадров к инновационной деятельности <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Выполните практическое задание № 6 (Шмырева Н. А. Модернизация и инновационные процессы в управлении педагогическими системами [Электронный ресурс]: практикум. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=2_78517&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=2_78517&amp;sr=1</a> ). Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.8. Личность педагога в инновационном образовательном процессе. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Выполните практическое задание № 7 (Шмырева Н. А. Модернизация и инновационные процессы в управлении педагогическими системами [Электронный ресурс]: практикум. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=2_78517&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=2_78517&amp;sr=1</a> ). Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

1.9. Модели инновационной деятельности преподавателя. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Выполните практическое задание № 8 (Шмырева Н. А. Модернизация и инновационные процессы в управлении педагогическими системами [Электронный ресурс]: практикум. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=2_78517&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=2_78517&amp;sr=1</a> ). Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.10. Возможности использования интеграции предметов и социокультурного пространства региона в иноязычном образовании <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Выполните практическое задание № 9 (Шмырева Н. А. Модернизация и инновационные процессы в управлении педагогическими системами [Электронный ресурс]: практикум. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=2_78517&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=2_78517&amp;sr=1</a> ). Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
<b>2. Сущность и содержание модернизации российского образования</b>	<b>44</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	
2.1. Современные информационные, коммуникационные, дистанционные технологии <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Выполните практическое задание № 11 (Шмырева Н. А. Модернизация и инновационные процессы в управлении педагогическими системами [Электронный ресурс]: практикум. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=2_78517&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=2_78517&amp;sr=1</a> ). Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2.2. Инновационный процесс и его основные характеристики. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Выполните практическое задание № 12 (Шмырева Н. А. Модернизация и инновационные процессы в управлении педагогическими системами [Электронный ресурс]: практикум. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=2_78517&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=2_78517&amp;sr=1</a> ). Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2.3. Использование Интернет технологий в обучении <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Выполните практическое задание № 13 (Шмырева Н. А. Модернизация и инновационные процессы в управлении педагогическими системами [Электронный ресурс]: практикум. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=2_78517&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=2_78517&amp;sr=1</a> ). Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2.4. Обзор порталов, сайтов, интернетэнциклопедий и других ресурсов <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Выполните практическое задание № 14 (Шмырева Н. А. Модернизация и инновационные процессы в управлении педагогическими системами [Электронный ресурс]: практикум. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=2_78517&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=2_78517&amp;sr=1</a> ). Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

<p>2.5. Возможности коммуникационных технологий</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Выполните практическое задание № 15 (Шмырева Н. А. Модернизация и инновационные процессы в управлении педагогическими системами [Электронный ресурс]: практикум. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. URL:<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=2_78517&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=2_78517&amp;sr=1</a>).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2.6. Современные технологии в областимодернизации образования.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Выполните практическое задание № 16 (Шмырева Н. А. Модернизация и инновационные процессы в управлении педагогическими системами [Электронный ресурс]: практикум. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. URL:<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=2_78517&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=2_78517&amp;sr=1</a>).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2.7. Проектная деятельность.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Выполните практическое задание № 17 (Шмырева Н. А. Модернизация и инновационные процессы в управлении педагогическими системами [Электронный ресурс]: практикум. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. URL:<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=2_78517&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=2_78517&amp;sr=1</a>).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2.8. Характеристики инноваций.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Выполните практическое задание № 18 (Шмырева Н. А. Модернизация и инновационные процессы в управлении педагогическими системами [Электронный ресурс]: практикум. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. URL:<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=2_78517&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=2_78517&amp;sr=1</a>).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2.9. Нововведения в образовании.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Выполните практическое задание № 19 (Шмырева Н. А. Модернизация и инновационные процессы в управлении педагогическими системами [Электронный ресурс]: практикум. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. URL:<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=2_78517&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=2_78517&amp;sr=1</a>).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2.10. Функции и свойства педагогических инноваций</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Выполните практическое задание № 20 (Шмырева Н. А. Модернизация и инновационные процессы в управлении педагогическими системами [Электронный ресурс]: практикум. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. URL:<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=2_78517&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=2_78517&amp;sr=1</a>).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2.11. Планирование и обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Выполните практическое задание № 21 (Шмырева Н. А. Модернизация и инновационные процессы в управлении педагогическими системами [Электронный ресурс]: практикум. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. URL:<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=2_78517&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=2_78517&amp;sr=1</a>).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Ильин, Г. Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - М. : 1-5 1 ЭБС Прометей, 2019.	: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437317">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437317</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
2	Шмырева Н. А. Модернизация и инновационные процессы в управлении педагогическими системами [Электронный ресурс]: практикум. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019.	URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=278517&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=278517&amp;sr=1</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных «Электронные журналы издательства Taylor & Francis (более 1000 наименований)»	<a href="https://www.tandfonline.com/">https://www.tandfonline.com/</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Круглый стол	Опрос	Проект	Реферат	Зачет/Экзамен
ПК-3					
3.1 (ПК.3.1)		+		+	+
У.1 (ПК.3.2)	+		+		+
В.1 (ПК.3.3)			+		+
УК-1					
3.2 (УК.1.1)		+	+	+	+
У.2 (УК.1.2)	+		+		+
В.2 (УК.1.3)			+		+

**5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Методология и направления модернизации отечественного образования ":

##### 1. Круглый стол

1. Историко-культурные предпосылки модернизации в образовании.
2. Модернизация как область педагогических знаний.
3. Концепции и стратегии инновационной деятельности в СПО.
4. Опыты реализации зарубежных педагогических идей в отечественной системе СПО.
5. Инновационная роль и деятельность педагога в профессиональном образовании.
6. Организация инновационной деятельности в российском образовании.
7. Инновационные процессы в социокультурном и образовательном пространстве региона.
8. Личность педагога профессионального обучения в современном образовательном пространстве.
9. Творческое и инновационное мышление.

Количество баллов: 10

##### 2. Опрос

1. Цели и задачи модернизации российского образования.
2. Основные направления модернизации российского образования.
3. Методология в области модернизации российского образования.
4. Нормативные документы регламентирующие основные направления модернизации российского образования.
5. Роль педагога в модернизации образования.
6. Что общего и чем отличаются понятия «новации» и «инновации»?
7. Почему в современном образовании чаще используется понятие «инновации»?
8. К кому относится понятие «педагоги-новаторы»? Как оно связано с современным понятием «модернизация»?

Количество баллов: 10

### 3. Проект

1. Почему проблема «модернизации» актуализировалась в последние десятилетия? Чем это обусловлено?
2. Перечислите основные понятия педагогической инноватики и уточните связи между ними.
3. Можно ли выделить законы протекания инновационных процессов?
4. Каковы политические предпосылки распространения гуманистических представлений в образовании?
5. Какие факторы способствуют и противодействуют современным процессам в образовании?
6. Каковы основные направления обновления содержания образования в СПО?
7. Можно ли поставить знак равенства между понятиями инновационной школы и авторской школы?
8. Как изменилось значение категории «воспитание» в школе в XX веке? Каково ваше представление об актуальности и значимости этого понятия?
9. Каковы основные направления инновационных процессов в образовании?
10. Что такое научно-методическое сопровождение инновационных процессов в СПО? В чем заключается его необходимость?
11. Каковы основные требования к педагогическому работнику в СПО и вузе? В чем сходство и различие требований к профессиональной квалификации?
12. Как вы понимаете «инновационную культуру» педагогов? В чем она заключается?
13. Какую роль играют информационные и дистанционные образовательные технологии в модернизации отечественного образования?
14. Историко-культурные предпосылки модернизации в образовании.
15. Модернизация как область педагогических знаний.
16. Концепции и стратегии инновационной деятельности в СПО.
17. Опыты реализации зарубежных педагогических идей в отечественной системе СПО.
18. Инновационная роль и деятельность педагога в профессиональном образовании.
19. Организация инновационной деятельности в российском образовании.
20. Инновационные процессы в социокультурном и образовательном пространстве региона.
21. Личность педагога профессионального обучения в современном образовательном пространстве.
22. Творческое и инновационное мышление.

Количество баллов: 20

### 4. Реферат

Нормативные документы регламентирующие основные направления модернизации российского образования. Роль педагога в модернизации образования.

Что общего и чем отличаются понятия «новации» и «инновации»?

Почему в современном образовании чаще используется понятие «инновации»?

К кому относится понятие «педагоги-новаторы»? Как оно связано с современным понятием «модернизация»?

Почему проблема «модернизации» актуализировалась в последние десятилетия? Чем это обусловлено?

Перечислите основные понятия педагогической инноватики и уточните связи между ними.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Сущность и содержание модернизации российского образования":

#### 1. Круглый стол

1. Каковы политические предпосылки распространения гуманистических представлений в образовании?
2. Какие факторы способствуют и противодействуют современным процессам в образовании?
3. Каковы основные направления обновления содержания образования в СПО?
4. Можно ли поставить знак равенства между понятиями инновационной школы и авторской школы?
5. Как изменилось значение категории «воспитание» в школе в XX веке? Каково ваше представление об актуальности и значимости этого понятия?

Количество баллов: 10

#### 2. Опрос

1. Почему проблема «модернизации» актуализировалась в последние десятилетия? Чем это обусловлено?
2. Перечислите основные понятия педагогической инноватики и уточните связи между ними.
3. Можно ли выделить законы протекания инновационных процессов?
4. Каковы политические предпосылки распространения гуманистических представлений в образовании?
5. Какие факторы способствуют и противодействуют современным процессам в образовании?
6. Каковы основные направления обновления содержания образования в СПО?
7. Можно ли поставить знак равенства между понятиями инновационной школы и авторской школы?
8. Как изменилось значение категории «воспитание» в школе в XX веке? Каково ваше представление об актуальности и значимости этого понятия?
9. Каковы основные направления инновационных процессов в образовании?
10. Что такое научно-методическое сопровождение инновационных процессов в СПО? В чем заключается его необходимость?

Количество баллов: 10

### 3. Проект

1. Почему проблема «модернизации» актуализировалась в последние десятилетия? Чем это обусловлено?
2. Перечислите основные понятия педагогической инноватики и уточните связи между ними.
3. Можно ли выделить законы протекания инновационных процессов?
4. Каковы политические предпосылки распространения гуманистических представлений в образовании?
5. Какие факторы способствуют и противодействуют современным процессам в образовании?
6. Каковы основные направления обновления содержания образования в СПО?
7. Можно ли поставить знак равенства между понятиями инновационной школы и авторской школы?
8. Как изменилось значение категории «воспитание» в школе в XX веке? Каково ваше представление об актуальности и значимости этого понятия?
9. Каковы основные направления инновационных процессов в образовании?
10. Что такое научно-методическое сопровождение инновационных процессов в СПО? В чем заключается его необходимость?
11. Каковы основные требования к педагогическому работнику в СПО и вузе? В чем сходство и различие требований к профессиональной квалификации?
12. Как вы понимаете «инновационную культуру» педагога? В чем она заключается?
13. Какую роль играют информационные и дистанционные образовательные технологии в модернизации отечественного образования?
14. Историко-культурные предпосылки модернизации в образовании.
15. Модернизация как область педагогических знаний.
16. Концепции и стратегии инновационной деятельности в СПО.
17. Опыты реализации зарубежных педагогических идей в отечественной системе СПО.
18. Инновационная роль и деятельность педагога в профессиональном образовании.
19. Организация инновационной деятельности в российском образовании.
20. Инновационные процессы в социокультурном и образовательном пространстве региона.
21. Личность педагога профессионального обучения в современном образовательном пространстве.
22. Творческое и инновационное мышление.

Количество баллов: 20

### 4. Реферат

К кому относится понятие «педагоги-новаторы»? Как оно связано с современным понятием «модернизация»? Почему проблема «модернизации» актуализировалась в последние десятилетия? Чем это обусловлено? Перечислите основные понятия педагогической инноватики и уточните связи между ними. Можно ли выделить законы протекания инновационных процессов? Каковы политические предпосылки распространения гуманистических представлений в образовании? Какие факторы способствуют и противодействуют современным процессам в образовании? Каковы основные направления обновления содержания образования в СПО?

Количество баллов: 10

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Цели и задачи модернизации российского образования.
2. Основные направления модернизации российского образования.
3. Методология в области модернизации российского образования.
4. Нормативные документы регламентирующие основные направления модернизации российского образования.
5. Роль педагога в модернизации образования.
6. Что общего и чем отличаются понятия «новации» и «инновации»?
7. Почему в современном образовании чаще используется понятие «инновации»?
8. К кому относится понятие «педагоги-новаторы»? Как оно связано с современным понятием «модернизация»?
9. Почему проблема «модернизации» актуализировалась в последние десятилетия? Чем это обусловлено?
10. Перечислите основные понятия педагогической инноватики и уточните связи между ними.
11. Можно ли выделить законы протекания инновационных процессов?
12. Каковы политические предпосылки распространения гуманистических представлений в образовании?
13. Какие факторы способствуют и противодействуют современным процессам в образовании?
14. Каковы основные направления обновления содержания образования в СПО?
15. Можно ли поставить знак равенства между понятиями инновационной школы и авторской школы?



16. Как изменилось значение категории «воспитание» в школе в XX веке? Каково ваше представление об актуальности и значимости этого понятия?
17. Каковы основные направления инновационных процессов в образовании?
18. Что такое научно-методическое сопровождение инновационных процессов в СПО? В чем заключается его необходимость?
19. Каковы основные требования к педагогическому работнику в СПО и вузе? В чем сходство и различие требований к профессиональной квалификации?
20. Как вы понимаете «инновационную культуру» педагоги? В чем она заключается?
21. Какую роль играют информационные и дистанционные образовательные технологии в модернизации отечественного образования?

Типовые практические задания:

1. Проанализируйте ФЗ-273 "Об образовании в РФ" выделите статьи закона, которые регламентируют основные направления модернизации образования.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 4. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

### 5. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### 6. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

## **7. Проект**

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Цифровые технологии обучения
3. Проектные технологии
4. Проблемное обучение
5. Развивающее обучение

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. компьютерный класс
5. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC
  - Звуковой редактор Audacity
  - Видео редактор Virtual Dub
  - Интернет-браузер
  - Microsoft Windows Server 2016
  - Oracle VM VirtualBox - GNU GPL 2