



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУнГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.04.ДВ.01	Моделирование и организация психолого-педагогической среды образовательной организации
Код направления подготовки	44.04.04
Направление подготовки	Профессиональное обучение (по отраслям)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Менеджмент профессионального образования
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Павлова Лариса Николаевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	10	13.06.2019	
Кафедра подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	1	13.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	14
7. Перечень образовательных технологий .....	16
8. Описание материально-технической базы .....	17

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Моделирование и организация психолого-педагогической среды образовательной организации» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Моделирование и организация психолого-педагогической среды образовательной организации» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Государственный контроль и надзор в сфере образования», «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Международные исследования оценки качества профессионального образования», «Нормативно-правовые документы, регламентирующие положения профессиональной деятельности», «Проектирование образовательных программ и технологий», «Проектирование учебно-воспитательной деятельности», «Развитие лидерского потенциала руководителей профессиональных образовательных учреждений», «Психолого-педагогическая диагностика в оценке качества профессионального образования».

1.4 Дисциплина «Моделирование и организация психолого-педагогической среды образовательной организации» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Инновационные процессы в профессиональных образовательных организациях», «Инновационные технологии в науке и образовании».

1.5 Цель изучения дисциплины:

ознакомление студентов с теоретическими основаниями и практикой проектирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды в высшей школе, основными методами формирования педагогической среды в образовательных учреждениях различного уровня.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формирование у студентов научно обоснованных, целостных представлений о проектировании психологически комфортной, безопасной среды в условиях высшей школы.

2) Развитие у студентов способности ориентироваться в содержании наиболее значимых технологий проведения экспертизы образовательной среды.

3) Ознакомление студентов с технологиями организации и проведения мониторинговых исследований по выявлению социальных рисков, угрозы психологической безопасности образовательной среды.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-6 способен организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся по программам бакалавриата, ДПП
	ПК.6.1 Знает основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП; требования к оформлению проектных и исследовательских работ, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся
	ПК.6.2 Умеет формулировать темы проектных, исследовательских работ, обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП; оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ, организовывать работу научного общества обучающихся
	ПК.6.3 Владеет методами оценивания качества выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся; методикой разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся
2	УК-3 способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	УК.3.1 Знает жизненный цикл команды, основы ее формирования и развития; основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему
	УК.3.2 Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием

<p>УК.3.3 Владеет инструментами и методами мотивации участников командной работы; методиками изучения и коррекции психологического климата группы, предупреждения и решения возникающих в команде разногласий и конфликтов; методами оценки компетенций и опыта участников команды; методами установления коммуникативных связей, организации и проведения совещаний, ведения переговоров</p>
---

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.6.1 Знает основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП, требования к оформлению проектных и исследовательских работ, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся	3.1 ПК.6.1 Знает основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП, требования к оформлению проектных и исследовательских работ, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся
2	ПК.6.2 Умеет формулировать темы проектных, исследовательских работ, обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП; оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ, организовывать работу научного общества обучающихся	У.1 ПК.6.2 Умеет формулировать темы проектных, исследовательских работ, обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП; оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ, организовывать работу научного общества обучающихся
3	ПК.6.3 Владеет методами оценивания качества выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся; методикой разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся	В.1 ПК.6.3 Владеет методами оценивания качества выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся; методикой разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся
1	УК.3.1 Знает жизненный цикл команды, основы ее формирования и развития; основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему	3.2 УК.3.1 Знает жизненный цикл команды, основы ее формирования и развития; основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему
2	УК.3.2 Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием	У.2 УК.3.2 Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием

3	<p>УК.3.3 Владеет инструментами и методами мотивации участников командной работы; методиками изучения и коррекции психологического климата группы, предупреждения и решения возникающих в команде разногласий и конфликтов; методами оценки компетенций и опыта участников команды; методами установления коммуникативных связей, организации и проведения совещаний, ведения переговоров</p>	<p>В.2 УК.3.3 Владеет инструментами и методами мотивации участников командной работы; методиками изучения и коррекции психологического климата группы, предупреждения и решения возникающих в команде разногласий и конфликтов; методами оценки компетенций и опыта участников команды; методами установления коммуникативных связей, организации и проведения совещаний, ведения переговоров</p>
---	---	---

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>84</b>	<b>108</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<b>Формирование образовательной среды</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>84</b>	<b>108</b>
Теоретические основы психологической безопасности образовательной среды	2		12	14
Прогнозирование и профилактика социальных рисков образовательной среды обеспечение психолого-педагогических аспектов ее безопасности	4		12	16
Угрозы психологической безопасности образовательной среды	2		12	14
Организация психолого- педагогического сопровождения психологической безопасности образовательной среды в школах (вузах)		4	12	16
Психологическая безопасность образовательной среды и эмоциональное выгорание педагога		4	12	16
Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды		4	12	16
Система экспертизы психологической безопасности образовательной среды		4	12	16
Итого по видам учебной работы	8	16	84	108
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>108</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Формирование образовательной среды</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-6: 3.1 (ПК.6.1), У.1 (ПК.6.2), В.1 (ПК.6.3) УК-3: 3.2 (УК.3.1), У.2 (УК.3.2), В.2 (УК.3.3)	
1.1. Теоретические основы психологической безопасности образовательной среды Понятие «образовательная среда». Содержательные характеристики образования как сферы социальной жизни и среды как фактора образования. Образовательная среда – подсистема социокультурной среды. Функции образовательной среды - адаптивная, синдикативная, креативная, как отражающие понимание образования в совокупности процессов обучения, воспитания и развития. Способы взаимоотношений человека и освоения, обмена и среды, то есть фиксация определённой части среды как своего «Я». Образовательная среда как пространство социальных коммуникаций, которое вовлекает субъекта образования в процессы распространения культурных ценностей, актуализирующие его поведение Учебно-методическая литература: 1, 2	2
1.2. Прогнозирование и профилактика социальных рисков образовательной среды обеспечение психолого-педагогических аспектов ее безопасности Опасности и риски учебно-воспитательного процесса социокультурного характера, связанные с нереализацией социальных интересов обучающихся, преподавателей, образовательного учреждения, государства (низкий уровень воспитанности и общекультурной подготовки будущих педагогов, невыполнение требований государственного стандарта и ожиданий общества, неучет потребностей рынка труда, запросов работодателей и др.) Проектирование психологически комфортной и безопасной педагогической среды в образовательных учреждениях Учебно-методическая литература: 2, 3	4
1.3. Угрозы психологической безопасности образовательной среды Психологическое насилие в процессе взаимодействия. Формы психологического насилия: Психологические воздействия (угрозы, унижения, оскорбления, чрезмерные требования, запреты на поведение и переживание, негативное оценивание, фрустрация основных нужд и потребностей студентов); Психологические эффекты (утрата доверия к себе и к миру, беспокойство, тревожность, нарушения сна, аппетита, депрессия, агрессивность, низкая самооценка, соматические и психосоматические заболевания); Психологические взаимодействия (доминантность, непредсказуемость, непоследовательность, неадекватность, безответственность, неуверенность, беспомощность) Проявления психологического насилия в образовательной среде: публичное унижение; оскорбление; высмеивание; угрозы; обидное обзывание; принуждение делать что-то против своего желания. Учебно-методическая литература: 3	2

#### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Формирование образовательной среды</b>	<b>16</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-6: 3.1 (ПК.6.1), У.1 (ПК.6.2), В.1 (ПК.6.3) УК-3: 3.2 (УК.3.1), У.2 (УК.3.2), В.2 (УК.3.3)	

1.1. Организация психолого- педагогического сопровождения психологической безопасности образовательной среды в школах (вузах) Значимые привязанности, связываемые умением выстраивать эмоционально- близкие отношения; состояние адаптированности (успешной адаптации), психоэмоциональная стабильность, состояние удовлетворенности. игра: «Организация психолого- педагогического сопровождения психологической безопасности образовательной среды». Учебно-методическая литература: 1, 2	4
1.2. Психологическая безопасность образовательной среды и эмоциональное выгорание педагога Феномен психологического выгорания педагога. Основные признаки эмоционального выгорания, личностные особенности педагога. Влияние стресса, дистресса. Профилактика эмоционального выгорания: здоровье, физические нагрузки, удовлетворение профессиональной Учебно-методическая литература: 1, 2	4
1.3. Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды Особенности педагогического проектирования. Проектирование основных компонентов психологически комфортной и безопасной педагогической среды. Переход модели к педагогической практике. Анализ кейсов (разбор конкретных ситуаций): «Эффективность проектирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды». Учебно-методическая литература: 2, 3	4
1.4. Система экспертизы психологической безопасности образовательной среды Дискуссия на тему: «Значимые компоненты психологически безопасной образовательной среды». Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением: основные принципы гуманитарной экспертизы образования, Фиксация психологической безопасности образовательной среды по функциям защитной (означающая отстаивание прав и интересов личности соответствии с ключевыми гуманитарными критериями, требованиями психологии здоровья т.п.) и развивающей ( данная фиксация, не просто констатация, а выявление «отправной точки» развития психологических ресурсов образовательной среды службой сопровождения для всех ее участников). Учебно-методическая литература: 1	4

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Формирование образовательной среды</b>	<b>84</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-6: 3.1 (ПК.6.1), У.1 (ПК.6.2), В.1 (ПК.6.3) УК-3: 3.2 (УК.3.1), У.2 (УК.3.2), В.2 (УК.3.3)	
1.1. Теоретические основы психологической безопасности образовательной среды <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составить программу самосовершенствования и саморазвития своего общеинтеллектуального и общекультурного уровня в вузе. Составить свой образовательный маршрут как преподавателя высшей школы Учебно-методическая литература: 1	12
1.2. Прогнозирование и профилактика социальных рисков образовательной среды обеспечение психолого- педагогических аспектов ее безопасности <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовить реферат о современных методиках и технологиях формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Разработать методику самооценки способностей педагога высшей школы в реализации задач инновационной образовательной политики Учебно-методическая литература: 2, 3	12

<p>1.3. Угрозы психологической безопасности образовательной среды</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Написать эссе, связанное с систематизацией, обобщением методического опыта организации психологически безопасной образовательной среды школы, вуза.</p> <p>Охарактеризовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении психологически безопасной образовательной средой в вузе.</p> <p>Подготовить проект формирования психологически безопасной образовательной среды</p> <p>Учебно-методическая литература: 1</p>	12
<p>1.4. Организация психолого- педагогического сопровождения психологической безопасности образовательной среды в школах (вузах)</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Охарактеризовать основные технологии формирования психологически безопасной образовательной среды</p> <p>Предложить программу подготовки профессорско-преподавательского состава вуза к выполнению задач формирования психологически безопасной образовательной среды в вузе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	12
<p>1.5. Психологическая безопасность образовательной среды и эмоциональное выгорание педагога</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Определить условия организации командной работы в образовательном учреждении по созданию психологически комфортной образовательной среды</p> <p>Оценить обсуждаемые проекты в аспекте реализации задач инновационной образовательной политики.</p> <p>Систематизировать методический инструментарий преподавателя.</p> <p>Подготовить диагностические материалы: контрольно-измерительные материалы, оценивающие, уровень психологического комфорта, личностной безопасности и т.п.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	12
<p>1.6. Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Разработать проект и реализовать опытно- экспериментальную работу по формированию психологически безопасной образовательной среды</p> <p>Проанализировать и систематизировать технологии организации психологически безопасной образовательной среды учреждениями-участниками конференции</p> <p>Учебно-методическая литература: 1</p>	12
<p>1.7. Система экспертизы психологической безопасности образовательной среды</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Предложить методы диагностики социально- педагогической среды, предваряющей реализацию разработанного социального проекта.</p> <p>Составить перечень социально-педагогических организаций, учреждений, потенциально заинтересованных в реализации разработанного социального проекта.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3</p>	12

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс]: монография/ И.С. Якиманская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 124 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/54149.html">http://www.iprbookshop.ru/54149.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
<b>Дополнительная литература</b>		
2	Образовательная среда вуза как фактор профессионального самоопределения студентов. Часть 1 [Электронный ресурс]: монография/ Н.С. Пичко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Перо, Центр научной мысли, 2011.— 243 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/8990.html">http://www.iprbookshop.ru/8990.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
3	Колдаев В.Д. Образовательная среда вуза как фактор профессионального самоопределения студентов. Часть 2 [Электронный ресурс]: монография/ Колдаев В.Д., Байбунова О.Р., Степаненко К.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Перо, Центр научной мысли, 2011.— 65 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/8991.html">http://www.iprbookshop.ru/8991.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Коллоквиум	Контрольная работа по разделу/теме	Круглый стол	Мультимедийная презентация	Проект	Зачет/Экзамен
ПК-6							
3.1 (ПК.6.1)	+						+
У.1 (ПК.6.2)		+					+
В.1 (ПК.6.3)			+				+
УК-3							
3.2 (УК.3.1)					+		+
У.2 (УК.3.2)				+			+
В.2 (УК.3.3)						+	+

**5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Формирование образовательной среды":

##### 1. Доклад/сообщение

Раскрыть сущность понятия «среда» в междисциплинарном научном знании.

Раскрыть сущность понятия вида безопасности в сфере образования.

Составить отчет исследования образовательной среды.

Роль и место системы образования в безопасности человека и общества.

Количество баллов: 5

##### 2. Коллоквиум

Составить сравнительный анализ структуры проявления каждого компонента образовательной среды.

Подобрать методики исследования факторов социально-психологической безопасности обучающихся в условиях образовательной среды.

Количество баллов: 10

##### 3. Контрольная работа по разделу/теме

Психология и научно-технический прогресс.

Связь современной педагогической практики с проблемами и вопросами, разрабатываемыми в различных отраслях психологии.

Профессиональное «выгорание» педагога: проблемы, способы решения, профилактика.

Способы эмоциональной саморегуляции участников образовательного процесса.

Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития.

Количество баллов: 15

##### 4. Круглый стол

Раскрыть проблему «Образовательные риски».

Анализ структуры образовательной среды и подходы к ее проектированию.

Анализ самостоятельного исследования. Риски в среде детей и подростков.

Раскрыть факторы, нарушающие психологический комфорт и безопасность образовательной среды.

Количество баллов: 10

## 5. Мультимедийная презентация

Анализ опыта организации инклюзивного образования в Челябинской области.

Инклюзивная практика в дошкольном и школьном образовании.

Психологическое сопровождение учащихся классов инклюзивного образования

Профилактика и противодействие наркомании и токсикомании в образовательном учреждении.

Количество баллов: 5

## 6. Проект

Разработать проект и реализовать опытно- экспериментальную работу по формированию психологически безопасной образовательной среды (на примере любой образовательной организации среднего профессионального образования Челябинской области)

Количество баллов: 15

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие «образовательная среда». Образовательная среда как подсистема социокультурной среды
2. Образовательная среда как пространство социальных коммуникаций.
3. Содержательные структурные характеристики образовательной среды.
4. Основные функции образовательной среды - адаптивную, синдикативную, креативную.
5. Возможные способы взаимоотношений человека и среды; вовлечение субъекта образования в процессы освоения, потребления, обмена и распространения культурных ценностей.
6. Образовательная среда в работах зарубежных исследователей: «параллельная школа» (Франция); «соседская школа» (Германия); «школа без стен» (США); школы «экосистемы» (Б. Бло, Э. Нигермайер, С. Уотсон, Дж. Гудленд).
7. Опасности и риски образовательной среды социокультурного характера относительно участников педагогического процесса.
8. Феномена педагогически комфортной образовательной среды как условие развития и самореализации личности.
9. Психологическое насилие как угроза психологической безопасности образовательной среды.
10. Виды, формы психологического насилия в образовательном процессе.
11. Организация психолого-педагогического сопровождения психологической безопасности образовательной среды в школе.
12. Организация психолого-педагогического сопровождения психологической безопасности образовательной среды в вузе.
13. Психологическая безопасность образовательной среды как условие личностного развития и гармонизации психического здоровья.
14. Эмоциональное выгорание педагога в условиях деструктивной образовательной среды.
15. Социальные, личностные, средовые факторы и их влияние на стрессоустойчивость педагога.
16. Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды
17. Основные принципы гуманитарной экспертизы образования.
18. Система экспертизы психологической безопасности образовательной среды.
19. Базовые формы и технологии психосоциальной работы в качестве комплексного условия обеспечения безопасности образовательной среды.
20. Управление психологической безопасностью образовательной среды.
21. Психологически комфортная и безопасная образовательная среда как средство развития и самореализации личности.
22. Психологически здоровая личность как результат взаимодействия , свободное от психологического насилия в безопасной образовательной среде.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### 5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

### 6. Коллоквиум

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

### **7. Круглый стол**

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

### **8. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### **9. Проект**

Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение
4. Цифровые технологии обучения
5. Технология «образовательное событие»
6. Кейс-технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC