

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 17.10.2022 11:15:27
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	Мировые информационные образовательные ресурсы

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Информатика. Математика
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Преподаватель			Юнусова Светлана Сергеевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра информатики, информационных технологий и методики обучения информатике	Рузаков Андрей Александрович	10	13.06.2019	
Кафедра информатики, информационных технологий и методики обучения информатике	Рузаков Андрей Александрович	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
7. Перечень образовательных технологий	13
8. Описание материально-технической базы	14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Мировые информационные образовательные ресурсы» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Мировые информационные образовательные ресурсы» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Информационные технологии», «Программирование».

1.4 Дисциплина «Мировые информационные образовательные ресурсы» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Web-дизайн», «Информационные технологии дистанционного обучения», «Интегрирование дистанционных образовательных технологий в учебном процессе».

1.5 Цель изучения дисциплины:

теоретическая и практическая подготовка будущих бакалавров к работе с информационными ресурсами в компьютерных сетях, включая их создание и оценку.

1.6 Задачи дисциплины:

1) получить представление о современном рынке информационных ресурсов в информационном обществе
2) получить представление о возможностях использования информационных ресурсов для организации и проведения процесса обучения

3) накопить опыт создания информационных ресурсов средствами виртуальных сервисов, в том числе и при организации дистанционной работы с соблюдением законодательства в сфере работы с информацией

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 Основы работы поисковых систем 3.2 Основы работы в электронных библиотеках и системах дистанционного обучения 3.3 Возможности облачных технологий при разработке информационных ресурсов

2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 Выстраивать сложные запросы к поисковым системам и пользоваться системами У.2 Пользоваться системами дистанционного обучения для поиска информации У.3 Описывать возможности облачных сервисов и оценивать качество материалов подготовленных к публикации
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 Навыками поиска и оценки информации и навыками отбора материала на основе выдвинутых критериев В.2 навыками создания обучающих и контролирующих электронных образовательных ресурсов В.3 навыками самостоятельно находить и использовать облачные виртуальные сервисы для обработки и подготовки информационных ресурсов

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ЛЗ	
Итого по дисциплине	60	2	6	68
Первый период контроля				
<i>Современный рынок информационных ресурсов</i>	<i>30</i>	<i>1</i>	<i>4</i>	<i>35</i>
Информационные ресурсы и технология Web 2.0		1		1
Знакомство с технологией web 2.0	30		4	34
<i>Информационные ресурсы в образовании</i>	<i>30</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>33</i>
Применение дистанционных технологий в обучении		1		1
Дистанционное обучение	30		2	32
Итого по видам учебной работы	60	2	6	68
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет по факультативу				4
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Современный рынок информационных ресурсов	30
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.3 (ПК.1.2), В.3 (ПК.1.3), В.1 (ПК.1.3), У.1 (ПК.1.2), 3.1 (ПК.1.1), 3.3 (ПК.1.1)	
1.1. Знакомство с технологией web 2.0 Задание для самостоятельного выполнения студентом: <ul style="list-style-type: none"> Изучить синтаксис Создать оболочку сайта Опубликовать в общий доступ свои работы Изучить сайты, поддерживающие создание облака тегов, виджеты Отобрать в Интернет и описать сервис, обрабатывающий мультимедиа онлайн Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	30
2. Информационные ресурсы в образовании	30
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
2.1. Дистанционное обучение Задание для самостоятельного выполнения студентом: <ul style="list-style-type: none"> Познакомится с библиотеками онлайн Изучить требования к оформлению ссылок Составить подборку материалов по вариантам Добавить найденный материал на сайт, созданный ранее Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	30

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Современный рынок информационных ресурсов	1
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.3 (ПК.1.2), В.3 (ПК.1.3), В.1 (ПК.1.3), У.1 (ПК.1.2), 3.1 (ПК.1.1), 3.3 (ПК.1.1)	
1.1. Информационные ресурсы и технология Web 2.0 <ol style="list-style-type: none"> Понятие информационного ресурса Структура информационного рынка Участники информационного рынка Основы технологии web 2.0 Создание wiki cnhfybw Технологии RSS, FOAF, AJAX, Mash-up Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	1
2. Информационные ресурсы в образовании	1
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
2.1. Применение дистанционных технологий в обучении <ol style="list-style-type: none"> Понятие дистанционного обучения Средства организации дистанционного обучения Российские и зарубежные массовые открытые онлайн-курсы (МООК) Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7	1

3.3 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
--	--------------------------------

1. Современный рынок информационных ресурсов	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.3 (ПК.1.2), В.3 (ПК.1.3), В.1 (ПК.1.3), У.1 (ПК.1.2), 3.1 (ПК.1.1), 3.3 (ПК.1.1)	
1.1. Знакомство с технологией web 2.0 Знакомство с технологией web 2.0 1. Платформы создания сообществ 2. Синтаксис разметки 3. Создание сайта Сервисы для создания коллективного мэшапа 1. Карты знаний 2. Виджеты 3. Облако тегов Обзор виртуальных сервисов 1. Поиск виртуального сервиса по заданной тематике 2. Создание описания 3. Презентация возможностей сервиса Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6	4
2. Информационные ресурсы в образовании	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
2.1. Дистанционное обучение 1. Работа с поисковыми системами по заданной теме 2. Работа с электронной библиотечной системой IPRBooks 3. Примеры MOOK в России 4. Знакомство с сайтами дистанционного обучения Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 7	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Мировые информационные ресурсы и сетевая экономика : учебное пособие / С. Н. Селетков, Н. В. Днепровская, И. В. Шевцова, Е. В. Макаренкова. — Москва : Евразийский открытый институт, 2010. — 176 с. — ISBN 978-5-374-00387-1.	https://www.iprbookshop.ru/10788.html
2	Селетков, С. Н. Мировые информационные ресурсы и ресурсы знаний : учебное пособие / С. Н. Селетков, Н. В. Днепровская, И. В. Тультаева. — Москва : Евразийский открытый институт, 2009. — 232 с. — ISBN 978-5-374-00312-3.	https://www.iprbookshop.ru/10893.html
3	Блюмин, А. М. Мировые информационные ресурсы : учебное пособие для бакалавров / А. М. Блюмин, Н. А. Феокистов. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 384 с. — ISBN 978-5-394-02411-5.	https://www.iprbookshop.ru/85145.html
4	Абрамкин, Г. П. Мировые информационные ресурсы : учебно-методическое пособие / Г. П. Абрамкин, Н. В. Тумбаева, Ю. В. Чепрунова. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 110 с. — ISBN 2227-8397.	https://www.iprbookshop.ru/102738.html
Дополнительная литература		
5	Селетков, С. Н. Мировые информационные ресурсы : учебное пособие / С. Н. Селетков, Н. В. Днепровская. — Москва : Евразийский открытый институт, 2010. — 232 с.	https://www.iprbookshop.ru/10894.html
6	Зюзин, А. С. Мировые информационные ресурсы : учебное пособие / А. С. Зюзин, К. В. Мартиросян. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.	https://www.iprbookshop.ru/66030.html
7	Трайнев, В. А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика) : монография / В. А. Трайнев. — Москва : Дашков и К, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-394-02464-1.	https://www.iprbookshop.ru/85589.html

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Проект	Тест	Зачет/Экзамен
ПК-1			
3.1 (ПК.1.1)		+	+
3.2 (ПК.1.1)		+	+
3.3 (ПК.1.1)		+	+
У.1 (ПК.1.2)	+		+
У.2 (ПК.1.2)	+		+
У.3 (ПК.1.2)	+		+
В.1 (ПК.1.3)	+		+
В.2 (ПК.1.3)	+		+
В.3 (ПК.1.3)	+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Современный рынок информационных ресурсов":

1. Проект

Индивидуальное задание: Проект – макет сайта

Индивидуальное задание Описание облачного сервиса

Индивидуальное задание: описание виртуального сервиса, поддерживающего обработку мультимедиа онлайн

Подбор материалов за заданной теме из раздела информационные технологии

Работа с сервисом IPRbooks

Создание ресурсов для дальнейшего размещения в индивидуальном проекте

Количество баллов: 40

2. Тест

Проверка знаний проводится в форме компьютерного тестирования в тестовой оболочке университета. Всего в каждом тесте выборка из 20 вопросов из общей базы 60.

1) Отличительная особенность облачных вычислений (cloud computing) –

- a) быстрое предоставление услуг и доступ к ресурсам в любом месте и в любое время.
- b) быстрая скорость обработки данных и задержка по времени.
- c) повышенная безопасность хранимых данных.
- d) медленная скорость обработки данных и низкий уровень безопасности.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Информационные ресурсы в образовании":

1. Проект

Индивидуальное задание

Заполнение сайта-макета, созданного ранее

Индивидуальное задание

Подобрать и описать дистанционный курс по заданной теме.

Работа с сайтами MOOK и сайтами размещения материалов.

Подборка сервисов для размещения собственных материалов для организации курсов

Количество баллов: 40

2. Тест

Проверка знаний проводится в форме компьютерного тестирования в тестовой оболочке университета. Всего в каждом тесте выборка из 20 вопросов из общей базы 60.

- 1) При использовании облачной технологии в виде сервиса конечному пользователю
- а) не требуется никаких особых знаний об инфраструктуре «облака» или навыков управления этой «облачной» технологией.
 - б) необходимо иметь чёткое представление об организации хранения данных на удалённом сервере.
 - с) по меньшей мере, необходимо иметь такую же операционную систему, что и сервер.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

Первый период контроля

1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Раскройте основные понятия, выделяя отличительные характеристики между ними: информационный ресурс, информационный продукт, информационная услуга.
2. Как связаны между собой понятия «Экономика знаний», «Информационный потенциал» «Информационная индустрия» и «Информационный бизнес»?
3. Какие существуют классификации мировых информационных ресурсов?
4. Как оценивается степень интеграции ИТ и мировых РИ в учебный процесс?
5. Какая классификация и структура характерна для информационных образовательных порталов?
6. Как происходит построение рейтинга высших учебных заведений в России и в мире?
7. Чем занимается Информационное право
8. Укажите юридические особенности и свойства информации
9. Авторское право и смежные права
10. Охарактеризуйте этапы развития Интернет Web 1.0, Web 2.0, Web 3.0
11. Что такое облачные технологии и какие у них перспективы в образовании?
12. Что такое метод проектов?
13. В чём суть технологии wiki?
14. Дайте определение понятию «Дистанционное обучение».
15. Приведите преимущества и недостатки дистанционного обучения
16. Перечислите элементы дидактической системы дистанционного обучения
17. Укажите функции участников разработки курса: преподаватель-предметник, методист, эксперт по оцениванию результатов обучения (invigilator), консультант-фасилитатор (facilitator) тьютор (tutor) или инструктор
18. Перечислите и охарактеризуйте обучающие средства ДО.
19. Охарактеризуйте синхронные и асинхронные формы организации занятий
20. Раскройте три общих модели преподавания, характерные для дистанционного обучения модель, ориентированная на преподавателя; модель, ориентированная на учащегося (лично-ориентированная); модель, ориентированная на создание учебных групп.
21. Определите отличия для Based Training (CBT) и Web-Based Training (WBT) обучением
22. Репродуктивное обучение
23. Интерактивное обучение
24. Совместное обучение
25. Обучение «в живую»
26. Раскройте технологическую платформу
27. Репродуктивные технологии.
28. Интерактивные технологии обучения.
29. Технологии совместного обучения.
30. Кейс-технология
31. Технологии обучения в реальном режиме времени.
32. Приведите преимущества, перспективы использования и недостатки M-learning
33. Раскройте понятие MOOK

Типовые практические задания:

1. Пользуясь любым виртуальным сервисом создать викторину для проверки знаний по теме «Компьютерные сети»

2. Пользуясь любым виртуальным сервисом создать тест для проверки знаний по теме «Компьютерные вирусы»
3. Пользуясь любым виртуальным сервисом создать опрос по теме «Операционные системы»
4. Пользуясь любым виртуальным сервисом создать диалог по теме «Алгоритмы»
5. Пользуясь любым виртуальным сервисом создать кроссворд по теме «Компьютерная графика»
6. Пользуясь любым виртуальным сервисом создать карту знаний по теме «Моделирование»

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Зачет по факультативу

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

5. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. компьютерный класс
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC