

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 23.06.2022 14:02:21
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУнГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	Мировые информационные образовательные ресурсы

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Математика. Информатика
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Преподаватель			Юнусова Светлана Сергеевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра информатики, информационных технологий и методики обучения информатике	Рузаков Андрей Александрович	10	13.06.2019	
Кафедра информатики, информационных технологий и методики обучения информатике	Рузаков Андрей Александрович	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	15
8. Описание материально-технической базы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Мировые информационные образовательные ресурсы» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Мировые информационные образовательные ресурсы» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Информационные технологии».

1.4 Дисциплина «Мировые информационные образовательные ресурсы» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Web-дизайн», «Интегрирование дистанционных образовательных технологий в учебном процессе», «Информационные технологии дистанционного обучения».

1.5 Цель изучения дисциплины:

теоретическая и практическая подготовка будущих бакалавров к работе с информационными ресурсами в компьютерных сетях, включая их создание и оценку.

1.6 Задачи дисциплины:

1) получить представление о современном рынке информационных ресурсов в информационном обществе
2) получить представление о возможностях использования информационных ресурсов для организации и проведения процесса обучения

3) накопить опыт создания информационных ресурсов средствами виртуальных сервисов, в том числе и при организации дистанционной работы с соблюдением законодательства в сфере работы с информацией

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 Основные принципы работы современных поисковых систем 3.2 Основы работы в электронных библиотеках, системах дистанционного обучения и MOOK 3.3 Возможности облачных технологий при разработки информационных ресурсов

2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 Выстраивать сложные запросы к поисковым системам, пользоваться системами хранения данных и образовательных порталов У.2 Пользоваться системами дистанционного обучения для поиска информации У.3 Описывать возможности облачных сервисов и оценивать качество материалов подготовленных к публикации
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 Навыками поиска и оценки информации и навыками отбора материала на основе выдвинутых критериев В.2 навыками создания обучающих и контролирующих электронных образовательных ресурсов В.3 навыком самостоятельно находить и использовать облачные виртуальные сервисы для обработки и подготовки информационных ресурсов

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ЛЗ	
Итого по дисциплине	40	12	20	72
Первый период контроля				
<i>Современный рынок информационных ресурсов</i>	20	6	10	36
Информационные ресурсы		2		2
технология Web 2.0		4		4
учебные порталы			4	4
электронные библиотеки			2	2
виртуальные сервисы создания электронных образовательных ресурсов	20		4	24
Итого по видам учебной работы	20	6	10	36
Форма промежуточной аттестации				
Зачет по факультативу				
Итого за Первый период контроля				36
Второй период контроля				
<i>Информационные ресурсы в образовании</i>	20	6	10	36
Применение облачных технологий в обучении		2		2
Дистанционное обучение		4		4
MOOK - порталы			2	2
CMS системы	20		4	24
социальные сети и видеохостинги			4	4
Итого по видам учебной работы	20	6	10	36
Форма промежуточной аттестации				
Зачет по факультативу				
Итого за Второй период контроля				36

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Современный рынок информационных ресурсов	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), 3.3 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), У.3 (ПК.1.2), В.3 (ПК.1.3), В.1 (ПК.1.3)	
1.1. виртуальные сервисы создания электронных образовательных ресурсов Задание для самостоятельного выполнения студентом: Самостоятельная работа предполагает совершенствование разработанных в рамках практических работ электронных образовательных ресурсов и подготовка их к публикации Составление коллекции ссылок на виртуальные сервисы, которые возможно использовать в профессиональной деятельности Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	20
2. Информационные ресурсы в образовании	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), У.3 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3), В.3 (ПК.1.3)	
2.1. CMS системы Задание для самостоятельного выполнения студентом: Самостоятельно студенты изучают готовые работы учителей предметников, публикующих свои работы на сайтах бесплатного доступа, анализируют содержание и возможности сервиса для размещения собственных наработок различной структуры и типа Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 7	20

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Современный рынок информационных ресурсов	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), 3.3 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), У.3 (ПК.1.2), В.3 (ПК.1.3), В.1 (ПК.1.3)	
1.1. Информационные ресурсы 1. Понятие информационного ресурса 2. Структура информационного рынка 3. Участники информационного рынка 4. Информационное общество: особенности 5. Экономика знаний Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
1.2. технология Web 2.0 1. Облачные технологии 2. тенденции развития современных ИКТ технологий 3. Критерии оценки информации 4. Основы технологии web 2.0 5. Создание Wiki сообществ 6. Технологии RSS, FOAF, AJAX, Mash-up Учебно-методическая литература: 1, 3, 5	4
2. Информационные ресурсы в образовании	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), У.3 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3), В.3 (ПК.1.3)	

2.1. Применение облачных технологий в обучении 1. Понятие дистанционного обучения 2. Средства организации дистанционного обучения 3. Российские и зарубежные массовые открытые онлайн-курсы (MOOK) 4. Опыт организации занятий с помощью облачных технологий Учебно-методическая литература: 6, 7	2
2.2. Дистанционное обучение Дистанционное обучение Средства организации дистанционного обучения MOOK платформы Дистанционное обучение при очной форме обучения Учебно-методическая литература: 1, 2	4

3.3 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Современный рынок информационных ресурсов	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), 3.3 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), У.3 (ПК.1.2), В.3 (ПК.1.3), В.1 (ПК.1.3)	
1.1. учебные порталы 1. Работа с поисковыми системами по заданной теме 2. Примеры порталов размещения материалов 3. Образовательные государственные порталы 4. Коллекция методических разработок издательств учебников Учебно-методическая литература: 3, 4	4
1.2. электронные библиотеки 1. Переход библиотек к цифровому представлению материалов (просмотр российских библиотек) 2. Работа с электронной библиотечной системой IPRBooks 3. Публикация и ссылки на учебные материалы с соблюдением авторских прав 4. Работа с антиплагиатом Учебно-методическая литература: 2, 6	2
1.3. виртуальные сервисы создания электронных образовательных ресурсов Знакомство с технологией web 2.0 1. Платформы создания сообществ 2. Синтаксис разметки 3. Создание сайта Сервисы для создания коллективного мэшапа 1. Карты знаний 2. Виджеты 3. Облако тегов Обзор виртуальных сервисов 1. Поиск виртуального сервиса по заданной тематике 2. Создание описания 3. Презентация возможностей сервиса Учебно-методическая литература: 4, 5, 7	4
2. Информационные ресурсы в образовании	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), У.3 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3), В.3 (ПК.1.3)	
2.1. MOOK - порталы MOOK платформы 4 Регистрация и работа с российскими MOOK платформами Регистрация и работа с международными MOOK платформами Создание курса на MOOK Учебно-методическая литература: 1, 2	2

2.2. CMS системы Работа с обучающими сообществами в социальных сетях, на видеохостингах и на платформах WIKI CMS системы создания сайтов - Работа по созданию сайта с материалами по изучению отдельных тем. - Знакомство с сайтами учителей и ведущих курсов Публикация материалов - Размещение собственных материалов в общий доступ - Публичная защита проекта - Разработка критериев успешного курса Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7	4
2.3. социальные сети и видеохостинги Разработка группы в социальной сети для последующей связи с сайтом и для размещения первичной информации по проекту, анализ существующих групп в социальных сетях, аналогичных выбранной теме. Учебно-методическая литература: 3, 4, 7	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Мировые информационные ресурсы и сетевая экономика : учебное пособие / С. Н. Селетков, Н. В. Днепровская, И. В. Шевцова, Е. В. Макаренко. — Москва : Евразийский открытый институт, 2010. — 176 с. — ISBN 978-5-374-00387-1.	https://www.iprbookshop.ru/10788.html
2	Селетков, С. Н. Мировые информационные ресурсы и ресурсы знаний : учебное пособие / С. Н. Селетков, Н. В. Днепровская, И. В. Тультаева. — Москва : Евразийский открытый институт, 2009. — 232 с. — ISBN 978-5-374-00312-3.	https://www.iprbookshop.ru/10893.html
3	Блюмин, А. М. Мировые информационные ресурсы : учебное пособие для бакалавров / А. М. Блюмин, Н. А. Феокистов. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 384 с. — ISBN 978-5-394-02411-5.	https://www.iprbookshop.ru/85145.html
4	Абрамкин, Г. П. Мировые информационные ресурсы : учебно-методическое пособие / Г. П. Абрамкин, Н. В. Тумбаева, Ю. В. Чепрунова. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 110 с. — ISBN 2227-8397.	https://www.iprbookshop.ru/102738.html
Дополнительная литература		
5	Селетков, С. Н. Мировые информационные ресурсы : учебное пособие / С. Н. Селетков, Н. В. Днепровская. — Москва : Евразийский открытый институт, 2010. — 232 с.	https://www.iprbookshop.ru/10894.html
6	Зюзин, А. С. Мировые информационные ресурсы : учебное пособие / А. С. Зюзин, К. В. Мартиросян. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.	https://www.iprbookshop.ru/66030.html
7	Трайнев, В. А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика) : монография / В. А. Трайнев. — Москва : Дашков и К, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-394-02464-1.	https://www.iprbookshop.ru/85589.html

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Проект	Тест	Зачет/Экзамен
ПК-1			
3.1 (ПК.1.1)		+	+
3.2 (ПК.1.1)		+	+
3.3 (ПК.1.1)		+	+
У.1 (ПК.1.2)	+		+
У.2 (ПК.1.2)	+		+
У.3 (ПК.1.2)	+		+
В.1 (ПК.1.3)	+		+
В.2 (ПК.1.3)	+		+
В.3 (ПК.1.3)	+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Современный рынок информационных ресурсов":

1. Проект

В рамках самостоятельной работы проводится отбор материала и создание на виртуальных сервисах различных электронных образовательных ресурсов

- Изучить сайты, поддерживающие создание облака тегов, виджеты
- Отобрать в Интернет и описать сервис, обрабатывающий мультимедиа онлайн
- Составить подборку материалов по вариантам

В рамках первого модуля выдаётся индивидуальный проект

Работа по вариантам согласно номеру в журнале:

Дополненная и виртуальная реальность

Искусственный интеллект

Поисковые системы

Робототехника

Криптография и шифрование информации

Компьютерное проектирование и моделирование

Геоинформационные системы

Электронная коммерция

Протоколы передачи данных в компьютерных сетях

Социальные сети

Интернет магазины

Интернет вещей

Программное обеспечение различных мобильных устройств

Компьютерная анимация

Цифровые носители информации

3D видео

Открытое программное обеспечение

Архитектура компьютеров

Программная инженерия

Вирусы и антивирусная защита
Операционные системы для ПК
Языки программирования
Облачные технологии
Почтовые сервисы

По выбранной теме подготовить для отчёта:

- Текстовый документ с глоссарием, включающий 10 определений терминов из заданной области
- Текстовый документ со списком документов из электронной библиотечной системы IPRBooks
- Описание обучающего курса из интернета (можно с Intuit) (Текстовый документ).
- Информацию о 5 людях (фирмах), известных своими работами в этой области, включая перечисление их достижений, элементы биографии. Презентация 5 слайдов на каждого: 1 слайд ФИО (название фирмы) , фото (логотип фирмы), годы жизни (год основания). 2-4 слайд достижения, 5 слайд – текущее состояние.
- 10 интересных последних новостей из информационных технологий по выбранной теме с указанием источника и даты события (Презентация).
- 10 ссылок на сайты с информацией, дополненные описанием ценности сайта при изучении данной темы (Презентация).

По материалам работы

- на сервисе LearningApps разработать различных 6 игр
- разработать на виртуальном сервисе 3 кроссворда
- создать одну видеопрезентацию
- викторину или тест для проверки знаний
- тренажёр- диалог

Количество баллов: 40

2. Тест

Проверка знаний проводится в форме компьютерного тестирования в тестовой оболочке университета. Всего в каждом тесте выборка из 20 вопросов из общей базы 60.

1) Отличительная особенность облачных вычислений (cloud computing) –

- a) быстрое предоставление услуг и доступ к ресурсам в любом месте и в любое время.
- b) быстрая скорость обработки данных и задержка по времени.
- c) повышенная безопасность хранимых данных.
- d) медленная скорость обработки данных и низкий уровень безопасности.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Информационные ресурсы в образовании":

1. Проект

В рамках самостоятельной работы проводится доработка проекта и подготовка его к защите. Основная особенность самостоятельный выбор итоговой платформа публикации и виртуальных сервисов на основе изученных на лабораторных работах

Заполнение сайта-макета, созданного ранее

Индивидуальное задание

Подобрать и описать дистанционный курс по заданной теме.

Работа с сайтами МООК и сайтами размещения материалов.

Подборка сервисов для размещения собственных материалов для организации курсов

Количество баллов: 40

2. Тест

Проверка знаний проводится в форме компьютерного тестирования в тестовой оболочке университета. Всего в каждом тесте выборка из 20 вопросов из общей базы 60.

1) При использовании облачной технологии в виде сервиса конечному пользователю

- a) не требуется никаких особых знаний об инфраструктуре «облака» или навыков управления этой «облачной» технологией.
- b) необходимо иметь чёткое представление об организации хранения данных на удалённом сервере.
- c) по меньшей мере, необходимо иметь такую же операционную систему, что и сервер.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Раскройте основные понятия, выделяя отличительные характеристики между ними: информационный ресурс, информационный продукт, информационная услуга.

2. Как связаны между собой понятия «Экономика знаний», «Информационный потенциал» «Информационная индустрия» и «Информационный бизнес»?
3. Какие существуют классификации мировых информационных ресурсов?
4. Как оценивается степень интеграции ИТ и мировых РИ в учебный процесс?
5. Какая классификация и структура характерна для информационных образовательных порталов?
6. Как происходит построение рейтинга высших учебных заведений в России и в мире?
7. Чем занимается Информационное право
8. Укажите юридические особенности и свойства информации
9. Авторское право и смежные права
10. Охарактеризуйте этапы развития Интернет Web 1.0, Web 2.0, Web 3.0
11. Что такое облачные технологии и какие у них перспективы в образовании?
12. Что такое метод проектов?
13. В чём суть технологии wiki?
14. Дайте определение понятию «Дистанционное обучение».
15. Приведите преимущества и недостатки дистанционного обучения
16. Перечислите элементы дидактической системы дистанционного обучения
17. Укажите функции участников разработки курса: преподаватель-предметник, методист, эксперт по оцениванию результатов обучения (invigilator), консультант-фасилитатор (facilitator) тьютор (tutor) или инструктор
18. Перечислите и охарактеризуйте обучающие средства ДО.
19. Охарактеризуйте синхронные и асинхронные формы организации занятий
20. Раскройте три общих модели преподавания, характерные для дистанционного обучения модель, ориентированная на преподавателя; модель, ориентированная на учащегося (лично-ориентированная); модель, ориентированная на создание учебных групп.
21. Определите отличия для Based Training (CBT) и Web-Based Training (WBT) обучением
22. Репродуктивное обучение
23. Интерактивное обучение
24. Совместное обучение
25. Обучение “в живую”
26. Раскройте технологическую платформу
27. Репродуктивные технологии.
28. Интерактивные технологии обучения.
29. Технологии совместного обучения.
30. Кейс-технология
31. Технологии обучения в реальном режиме времени.
32. Приведите преимущества, перспективы использования и недостатки M-learning
33. Раскройте понятие MOOK
34. Охарактеризуйте принципы работы поисковой машины: • Полнота • Точность • Скорость поиска • Актуальность • Наглядность
35. Для поисковой системы Google задайте поиск файла с расширением pdf на сайте csru.ru с точной фразой «информационные технологии»

Типовые практические задания:

1. Пользуясь любым виртуальным сервисом создать викторину для проверки знаний по теме «Компьютерные сети»
2. Пользуясь любым виртуальным сервисом создать тест для проверки знаний по теме «Компьютерные вирусы»
3. Пользуясь любым виртуальным сервисом создать опрос по теме «Операционные системы»
4. Пользуясь любым виртуальным сервисом создать диалог по теме «Алгоритмы»
5. Пользуясь любым виртуальным сервисом создать кроссворд по теме «Компьютерная графика»
6. Пользуясь любым виртуальным сервисом создать карту знаний по теме «Моделирование»

Второй период контроля

1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. На чём базируются сайты на платформе wiki
2. Для чего предназначены CMS системы?
3. Приведите пример использования виджетов
4. Социальные сети: ограничения, история, управление
5. Видеохостинги
6. Российская платформа открытого образования

7. Международные платформы MOOK

Типовые практические задания:

1. Создайте на сайте MOOK урок по теме "Программирование"
2. Создайте на сайте MOOK урок по теме "Моделирование"
3. Создайте на сайте MOOK урок по теме "Компьютерная графика"
4. Создайте в социальных сетях группу и добавьте мероприятие и опрос
5. Создайте в социальных сетях группу и добавьте обсуждение и галерею фотографий по теме
6. Создайте сайт на платформе Wiki со статьями (не менее 3) связанными между собой по теме и с переходами

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Зачет по факультативу

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. компьютерный класс
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC