

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 11.07.2022 10:35:23
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Методы лингвистических исследований
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Английский язык. Иностранный язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Декан факультета	кандидат филологических наук, доцент		Мошкович Виктор Маркович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра английского языка и методики обучения английскому языку	Кунина Наталья Ефимовна	10	13.06.2019	
	Челпанова Елена Владимировна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
7. Перечень образовательных технологий	20
8. Описание материально-технической базы	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методы лингвистических исследований» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методы лингвистических исследований» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Языкознание», «Лексикология английского языка».

1.4 Дисциплина «Методы лингвистических исследований» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Стилистика английского языка», «Теория и практика перевода английского языка».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Методы лингвистических исследований» является формирование у студентов системных знаний об истории и современном состоянии методологии лингвистики, рассмотрение важнейших проблем лингвистической методологии и методики с целью дальнейшего применения адекватных методов и приемов анализа в конкретных исследованиях.

1.6 Задачи дисциплины:

1) применение методологического и терминологического аппарата современной лингвистики, адекватных принципов и способов исследования языковых сущностей для решения широкого круга исследовательских задач.

2) осуществление деятельностного подхода к языку при решении разнообразных задач анализа и перевода текстов на естественном языке

3) повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, развитие когнитивных и исследовательских умений, а также оформление филологической культуры студентов.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.
	ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.
	ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.
2	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.	З.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.
2	ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.	У.1 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.
3	ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.	В.1 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	З.2 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.2 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	18	14	40	72
Первый период контроля				
<i>Основные понятия теории метода в лингвистике. Современные методы семантических исследований</i>	8	8	18	34
Методология, метод, методика, прием	2	2	4	8
Основы научного исследования	2		2	4
Основные понятия семасиологии и актуальные задачи современных семантических исследований	2	2	6	10
Методы анализа языка на лексико-семантическом уровне	2	2	4	8
Лексико-семантическая система языка. Метод компонентного анализа		2	2	4
<i>Основные направления языкознания и методы лингвистических исследований</i>	10	6	22	38
Лингвостатистические методы исследования	2		4	6
Социолингвистические методы исследования	2	1	4	7
Психолингвистические методы исследования	2	1	4	7
Основные методы и приемы когнитивных исследований	4		6	10
Сравнительно-исторический метод. Языковые сходства и различия и методы их исследования		2	2	4
Структурные методы исследования		2	2	4
Итого по видам учебной работы	18	14	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основные понятия теории метода в лингвистике. Современные методы семантических исследований	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3), 3.2 (ПК.1.1)	
1.1. Методология, метод, методика, прием 1. Методология. Три иерархических уровня методологии: философский, общенаучный и частный. 2. Логика научного познания. Дедуктивные и индуктивные способы научного познания мира. 3. Общенаучные способы исследования: наблюдение, эксперимент, моделирование. Интерпретация результатов исследования. 4. Многозначность термина “метод”. Метод как путь исследования явлений. 5. Методика исследования. Выбор методики анализа и описания материала. 6. Приемы и процедуры исследования. 7. Понятие о лингвистическом методе. Общие и частные методы в лингвистике. 8. Классификация лингвистических методов. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Основы научного исследования 1. Композиция выпускной квалификационной работы. 2. Структура «Введения». 3. Структура и содержание глав работы. 4. Стили и синтаксис изложения. 5. Ссылочный аппарат. Цитирование. 6. Критерии отбора материала. 7. Выводы и заключение. 8. Оформление библиографического списка. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. Основные понятия семасиологии и актуальные задачи современных семантических исследований 1. Синхронический анализ семантики. Проблема лексического значения. 2. Семантическая структура слова. Лексико-семантический вариант. 3. Структура лексического значения. Компоненты значения. Иерархические отношения между компонентами значения. 4. Актуальные проблемы современной семантики Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

1.4. Методы анализа языка на лексико-семантическом уровне 1. История метода компонентного анализа и области его применения. Метаязык семантического описания. 2. Логическая методика выявления семантических компонентов. Метод трансформации объяснения. 3. Лингвистическая методика выявления семантических компонентов. Метод синтагматических оппозиций. 4. Оценка смысловой близости лексических единиц. 5. Метод семантического поля. 6. Методы анализа лексической семантики в когнитивной лингвистике: фреймовая семантика, теория метафоры, теория ментальных пространств. 7. Экспериментальные приемы анализа семантики. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Основные направления языкознания и методы лингвистических исследований	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3), З.1 (ОПК.5.1) ПК-1: З.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
2.1. Лингвостатистические методы исследования 1. Основные понятия математической статистики. 2. Статистические исследования лексики и взаимосвязь количественных и качественных характеристик лексических единиц. 3. Факторы, определяющие частоту слова. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.2. Социолингвистические методы исследования 1. Цель, задачи и направления социолингвистики. 2. Методы полевого исследования: анкетирование, интервьюирование, наблюдение. 3. Методы социолингвистического анализа языкового материала. 4. Методы моделирования социально обусловленной вариантности языка. 5. Корреляционный анализ. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.3. Психолингвистические методы исследования 1. Цель, задачи и направления психолингвистики. 2. Психолингвистический эксперимент. Методы изучения коммуникативного сознания. 3. Свободный ассоциативный эксперимент. 4. Направленный ассоциативный эксперимент. 5. Эксперименты на оценку смысловой близости слов. 6. Эксперименты на оценку вероятности и распространенности слов или конструкций. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

2.4. Основные методы и приемы когнитивных исследований 1. Цель, задачи и направления когнитивной лингвистики. 2. Основные методы и приемы когнитивных исследований. Концептуальный анализ. 3. Понятие концепта. Концепт в когнитивной лингвистике и лингвокультуроведении. 4. Разновидности концептов. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
--	---

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основные понятия теории метода в лингвистике. Современные методы семантических исследований	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3), 3.2 (ПК.1.1)	
1.1. Методология, метод, методика, прием 1. Методология. Три иерархических уровня методологии: философский, общенаучный и частный. 2. Логика научного познания. Дедуктивные и индуктивные способы научного познания мира. 3. Общенаучные способы исследования: наблюдение, эксперимент, моделирование. Интерпретация результатов исследования. 4. Многозначность термина “метод “. Метод как путь исследования явлений. 5. Методика исследования. Выбор методики анализа и описания материала. 6. Приемы и процедуры исследования. 7. Понятие о лингвистическом методе. Общие и частные методы в лингвистике. 8. Классификация лингвистических методов. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Основные понятия семасиологии и актуальные задачи современных семантических исследований 1. Синхронический анализ семантики. Проблема лексического значения. Типы лексических значений. 2. Семантическая структура слова. Лексико-семантический вариант. 3. Структура лексического значения. Компоненты значения. Иерархические отношения между компонентами значения. 4. Актуальные проблемы современной семантики. Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

1.3. Методы анализа языка на лексико-семантическом уровне 1.Семантическое поле. Метод семантического поля. 2.Лексико-семантическая и тематическая группа. 3.Теория и метод описания по лексико-семантическим группам Ф.П.Филина. 4.Методы анализа лексической семантики в когнитивной лингвистике: фреймовая семантика, теория метафоры, теория ментальных пространств. 5.Экспериментальные приемы анализа семантики: приемы лингвистического интервьюирования, косвенные приемы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.4. Лексико-семантическая система языка. Метод компонентного анализа 1. Лексико-семантическая система языка. Лексика как система. 2.История метода компонентного анализа и области его применения. Метаязык семантического описания. 3.Логическая методика выявления семантических компонентов. Метод трансформации объяснения. 4.Контекстологический анализ значения. Закон семантического согласования. 5. Лингвистическая методика выявления семантических компонентов. Метод синтагматических оппозиций. 6. Оценка смысловой близости лексических единиц. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Основные направления языкознания и методы лингвистических исследований	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3), З.1 (ОПК.5.1) ПК-1: З.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
2.1. Социолингвистические методы исследования 1. Методы полевого исследования: анкетирование, интервьюирование, наблюдение. 2. Методы социолингвистического анализа языкового материала. 3. Методы моделирования социально обусловленной вариантности языка. 4. Корреляционный анализ. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	1
2.2. Психолингвистические методы исследования 5. Психолингвистический эксперимент. Методы изучения коммуникативного сознания. 6. Свободный ассоциативный эксперимент. 7. Направленный ассоциативный эксперимент. 8. Основные методы и приемы когнитивных исследований. Концептуальный анализ. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	1

2.3. Сравнительно-исторический метод. Языковые сходства и различия и методы их исследования 1. Условия, подготовившие сравнительно-исторический метод. 2. Приемы сравнительно-исторического метода. 3. Проблема праязыка. 4. Метод глоттохронологии. 5. Методы типологии. 6. Разграничение понятий «сравнение» и «сопоставление».. 7. Сопоставительный метод. 8. Понятие контрастивной лингвистики. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.4. Структурные методы исследования 1. Общее понятие о структурной лингвистике. 2. Основные направления и школы структурализма. 3. Дистрибутивный метод. 4. Валентностный анализ. 5. Дистрибутивно-статистический анализ. 6. Анализ по НС (непосредственно составляющим). 7. Оппозитивный метод. 8. Матричный анализ с помощью решеток Вейтча. 9. Трансформационный анализ. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основные понятия теории метода в лингвистике. Современные методы семантических исследований	18
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3), 3.2 (ПК.1.1)	
1.1. Методология, метод, методика, прием Задание для самостоятельного выполнения студентом: подготовка к практическому занятию подготовка к тесту выполнение тестовых задание по изучаемой теме презентация разделов «Содержание» и «Введение» курсовой работы. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.2. Основы научного исследования Задание для самостоятельного выполнения студентом: подготовка к тесту выполнение тестовых задание по изучаемой теме презентация разделов «Содержание» и «Введение» курсовой работы. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

1.3. Основные понятия семасиологии и актуальные задачи современных семантических исследований Задание для самостоятельного выполнения студентом: подготовка к практическому занятию подготовка к тесту выполнение тестовых задание по изучаемой теме Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
1.4. Методы анализа языка на лексико-семантическом уровне Задание для самостоятельного выполнения студентом: подготовка к практическому занятию подготовка к тесту выполнение тестовых задание по изучаемой теме Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.5. Лексико-семантическая система языка. Метод компонентного анализа Задание для самостоятельного выполнения студентом: подготовка к практическому занятию подготовка к тесту выполнение тестовых задание по изучаемой теме Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Основные направления языкознания и методы лингвистических исследований	22
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3), 3.1 (ОПК.5.1) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
2.1. Лингвостатистические методы исследования Задание для самостоятельного выполнения студентом: подготовка к тесту выполнение тестовых задание по изучаемой теме презентация раздела «Введение» ВКР и параграфа первой главы, посвященного методам исследования, применяемым в работе. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2.2. Социолингвистические методы исследования Задание для самостоятельного выполнения студентом: подготовка к практическому занятию подготовка к тесту выполнение тестовых задание по изучаемой теме Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2.3. Психолингвистические методы исследования Задание для самостоятельного выполнения студентом: подготовка к практическому занятию подготовка к тесту выполнение тестовых задание по изучаемой теме Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

2.4. Основные методы и приемы когнитивных исследований Задание для самостоятельного выполнения студентом: подготовка к практическому занятию подготовка к тесту выполнение тестовых задание по изучаемой теме Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
2.5. Сравнительно-исторический метод. Языковые сходства и различия и методы их исследования Задание для самостоятельного выполнения студентом: подготовка к практическому занятию подготовка к тесту выполнение тестовых задание по изучаемой теме Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.6. Структурные методы исследования Задание для самостоятельного выполнения студентом: подготовка к практическому занятию подготовка к тесту выполнение тестовых задание по изучаемой теме Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Апресян Ю.Д. Избранные труды. Том I. Лексическая семантика [Электронный ресурс]: монография / Апресян Ю.Д. — Электрон. текстовые данные. - М.: Языки русской культуры, 1995. 480— с.	http://www.iprbookshop.ru/14989 . - ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2	Багиян М.Б. Язык. Культура. Общество. Актуальные проблемы, методы исследования и проблемы преподавания [Электронный ресурс]: сборник научных трудов / Багиян М.Б., Галимзянова А.К., Гришина Л.В., Зоткина И.В., Коптелова И.Е., Лукина Ю.В., Мирзоева Ф.Р., Никанорова И.А., Панёвкина Е.И., Персикова Т.Н., Петрова Т.К., Петрухина М.А., Полежаева Е.А., Предтеченская Н.В., Просвирина О.А., Русакова И.Б., Семёнов А.В., Степанова С.Ю.— Электрон. текстовые данные. - М.: Дашков и К, 2017. 183— с.	http://www.iprbookshop.ru/70890 . — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
Дополнительная литература		
3	Краткий словарь-справочник лингвистических терминов. Часть 2 [Электронный ресурс]: терминологический словарь / — Электрон. текстовые данные. -- П.: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. 116— с.	http://www.iprbookshop.ru/32052 . - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Мультимедийная презентация	Тест	Зачет/Экзамен
ОПК-5				
3.1 (ОПК.5.1)	+			+
У.1 (ОПК.5.2)		+		+
В.1 (ОПК.5.3)		+	+	+
ПК-1				
У.2 (ПК.1.2)			+	+
В.2 (ПК.1.3)		+	+	+
3.2 (ПК.1.1)	+	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Основные понятия теории метода в лингвистике. Современные методы семантических исследований ":

1. Доклад/сообщение

Сообщение по вопросам практических занятий данного раздела

Количество баллов: 4

2. Мультимедийная презентация

Презентация разделов «Содержание» и «Введение» курсовой работы

Количество баллов: 5

3. Тест

Тестовые задания по изученным темам данного раздела

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Основные направления языкознания и методы лингвистических исследований ":

1. Доклад/сообщение

Сообщение по вопросам практических занятий данного раздела

Количество баллов: 4

2. Мультимедийная презентация

Презентация раздела «Введение» ВКР и параграфа первой главы, посвященного методам исследования, применяемым в работе.

Количество баллов: 5

3. Тест

Тестовые задания по изученным темам данного раздела

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятия «методология», «метод», «методика», «приём».
2. Понятие общей методологии науки.
3. Взаимоотношение общей методологии лингвистической науки и частных методов лингвистического исследования.
4. Понятие о лингвистическом методе. Общие и частные методы в лингвистике.
5. Классификация лингвистических методов.
6. Научные парадигмы лингвистического знания.
7. Сравнительно-исторический метод.
8. Метод глоттохронологии.
9. Дистрибутивный метод.
10. Валентностный анализ.
11. Дистрибутивно-статистический анализ.
12. Анализ по НС (непосредственно составляющим).
13. Оппозитивный метод.
14. Матричный анализ с помощью решеток Вейтча.
15. Трансформационный анализ.
16. Методы типологии.
17. Сопоставительный метод.
18. Количественные методы исследования.
19. Взаимосвязь количественных и качественных характеристик лексических единиц.
20. Методы полевого исследования: анкетирование, интервьюирование, наблюдение.
21. Методы социолингвистического анализа языкового материала.
22. Методы моделирования социально обусловленной вариантности языка.
23. Корреляционный анализ.
24. Психолингвистический эксперимент. Методы изучения коммуникативного сознания.
25. Свободный ассоциативный эксперимент.
26. Направленный ассоциативный эксперимент.
27. Эксперименты на оценку смысловой близости слов.
28. Эксперименты на оценку вероятности и распространенности слов или конструкций.
29. Основные методы и приемы когнитивных исследований. Концептуальный анализ.
30. Дискурсивный анализ.
31. Метод компонентного анализа
32. Метод семантического поля.

Типовые практические задания:

1. Соотнесите реакции на слово-стимул с типами реакций.
2. Проанализируйте предложение «Мой брат за день написал большую статью» с помощью метода НС (непосредственно составляющих).
3. Соотнесите значения слов с типами оппозиций.
4. Вычислите семантическое расстояние между словами, зная семантические компоненты (СК), входящие в структуру их лексических значений.
5. Определите характер семантической связи между словами, используя дефиниции в словаре Хорнби.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.
- 16.
- 17.
- 18.

- 19.
- 20.
- 21.
- 22.
- 23.
- 24.
- 25.
- 26.
- 27.
- 28.
29. 1. Соотнесите реакции на слово-стимул с типами реакций:
30. Слово-стимул Реакции Типы реакций
31. лето 1. Весна
32. 2. жаркое
33. 3. каникулы а). синтагматическая
34. б). тематическая
35. в). парадигматическая
36. 2. Проанализируйте предложение «Мой брат за день написал большую статью» с помощью метода НС (непосредственно составляющих).
37. 3. Вычислите семантическое расстояние между словами, зная семантические компоненты (СК), входящие в структуру их лексических значений:
38. СК-1 СК-2 СК-3 СК-4
39. way + + +
40. road + +
41. 4. Соотнесите значения следующих слов с типами оппозиций:
42. 1. furniture – a table
43. 2. girl – maiden - lass. а) градуальная (ступенчатая) оппозиция
44. б) привативная (бинарная) оппозиция
45. 3. affect – torment - torture в) эквиолентная оппозиция
46. 5. Определите характер семантической связи между словами, используя дефиниции в словаре Хорнби:
47. 1. circumspection – caution
48. circumspection – prudence; caution а) опосредованная семантическая связь
49. 2. animosity – hatred
50. animosity – strong dislike, active enmity
51. hatred – hate; strong dislike
52. б) дважды опосредованная семантическая связь
53. 3. constriction – anxiety
54. constriction – a feeling of tightness and pressure;
55. anxiety – emotional condition in which there is fear and anxiety;
56. pressure – a state of distress, strain or danger;
57. fear – anxiety and agitation caused by the presence of danger
58. в) непосредственная семантическая связь
- 59.
- 60.
- 61.
- 62.
63. Соотнесите реакции на слово-стимул с типами реакций
64. Соотнесите реакции на слово-стимул с типами реакций
- 65.
- 66.
- 67.
- 68.
- 69.
- 70.
- 71.
- 72.
- 73.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выявить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Развивающее обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC