

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 11.10.2022 10:54:51  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.28	Методы географических исследований

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Экономика. География
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель			Шамгунова Раиза Янсаровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	10	28.06.2019	
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	1	10.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	14
7. Перечень образовательных технологий .....	15
8. Описание материально-технической базы .....	16

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методы географических исследований» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методы географических исследований» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в физическую географию», «Географическая оболочка», «Общие географические закономерности Земли», при проведении следующих практик: «учебная практика (ознакомительная)», «учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))».

1.4 Дисциплина «Методы географических исследований» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методика обучения и воспитания (география)», «Организация исследований по географии».

1.5 Цель изучения дисциплины:

методы географических исследований является освоение теории и практики применения разнообразных методов географических исследований.

1.6 Задачи дисциплины:

1) сформировать у студентов понимание значимости исследовательской работы в модернизации российской системы образования.

2) ознакомить студентов с системой методов, реализуемых в процессе организации исследовательской работы по географии в образовательных учреждениях РФ.

3) овладеть основными навыками для осуществления исследовательской работы по географии.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 понятия «метод», «подход», «парадигма исследования», специфику и область применения каждого из географических методов исследования

2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 составлять аналитические описания территориальных социальноэкономических систем, делать на основе их соответствующие выводы.
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 навыками использования методов исследования в социальноэкономической географии, методикой изучения территориальных социально-экономических систем

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	CPC	Л	ЛЗ	ПЗ	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>70</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>108</b>
<b>Первый период контроля</b>					
<b>Введение</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>54</b>
Объект, цели, задачи исследований.	6	2			8
Принципы и методы научного познания в социальноэкономической географии.	6	2		2	10
Организация исследований. Методика сбора и обработки материалов.	8	2	2		12
Методика географического изучения элементов территориальных социально-экономических систем (ТСЭС).	6	2	2		10
Территориальные системы расселения.	6	2	6		14
<b>Итого по видам учебной работы</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>54</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>					
Зачет					
<b>Итого за Первый период контроля</b>					<b>54</b>
<b>Второй период контроля</b>					
<b>&lt;Новый раздел&gt;</b>	<b>38</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>54</b>
Методологический подход к изучению трудовых ресурсов региона.	6	2			8
Методика географического изучения населенного пункта.	6			4	10
Территориальные системы производственной инфраструктуры, промышленности, производственные комплексы.	6	2			8
Территориальные сельскохозяйственные системы.	6		6		12
Транспорт как объект географического изучения.	6				6
Территориальные системы социальной инфраструктуры.	4				4
Межотраслевые территориальные системы.	4	2			6
<b>Итого по видам учебной работы</b>	<b>38</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>54</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>					
Зачет					
<b>Итого за Второй период контроля</b>					<b>54</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 СРС**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Введение</b>	<b>32</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
1.1. Объект, цели, задачи исследований. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Развитие социально-экономической географии и основные направления научных исследований на современном этапе. Учебно-методическая литература: 1, 2	6
1.2. Принципы и методы научного познания в социальноэкономической географии. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Методология социально-экономической географии: диалектический подход, метод пространственного анализа, метод исторического подхода, сравнительно-географический метод, литературный метод, приемы экономико-статистического анализа, математический метод, Картографический метод, визуальный метод, метод анкетного опроса. Учебно-методическая литература: 1, 3	6
1.3. Организация исследований. Методика сбора и обработки материалов. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Три этапа организации камеральных и полевых исследований. Подготовительный этап. Полевой этап исследований. Методика сбора материалов. Источники информации. Методика обработки материалов исследований: метод обобщений, метод средних величин, сравнение и сопоставление. Оформление материалов исследований. Учебно-методическая литература: 1, 2	8
1.4. Методика географического изучения элементов территориальных социально-экономических систем (ТСЭС). <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Анализ размещения населения и степени заселенности территории. Учебно-методическая литература: 1, 2	6
1.5. Территориальные системы расселения. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Население как объект исследования. Изучение численности и воспроизводства населения. Миграция населения. Изучение состава населения. Материальный и культурный уровень жизни населения. Население и окружающая среда. Учебно-методическая литература: 1	6
<b>2. &lt;Новый раздел&gt;</b>	<b>38</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
2.1. Методологический подход к изучению трудовых ресурсов региона. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Анализ численности и состава трудовых ресурсов по возрасту, уровню образования и пр. Определение обеспеченности трудовыми ресурсами. Занятость по секторам экономике, основные тренды. Учебно-методическая литература: 1, 2	6

<p>2.2. Методика географического изучения населенного пункта.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Методологический подход к оценке природных условий развития города и жизни горожан. Методологический подход к оценке социальноэкономических факторов развития города. Изучение населения и трудовых ресурсов города. Анализ народнохозяйственной структуры города и определение его функций. Изучение территориальной организации городов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1</p>	6
<p>2.3. Территориальные системы производственной инфраструктуры, промышленности, производственные комплексы.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Методика географического изучения отрасли промышленности. Методологический подход к оценке природных условий и ресурсов для развития промышленности. Оценка экономических предпосылок развития и размещения промышленности. Методика структурного анализа отрасли. Изучение территориальной организации отрасли. Методика анализа факторов размещения. Методика изучения уровня развития отрасли и эффективности производства. Изучение экономических связей отрасли.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5</p>	6
<p>2.4. Территориальные сельскохозяйственные системы.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Методика географического изучения сельского хозяйства. Методологический подход к оценке природных условий для развития сельского хозяйства. Социально-экономические предпосылки развития сельского хозяйства. Анализ состава и использования земельных ресурсов. Структура сельского хозяйства. Характеристика его подотраслей. Анализ интенсивности и эффективности сельскохозяйственного производства. Выделение зон специализации.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 5</p>	6
<p>2.5. Транспорт как объект географического изучения.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Факторы, определяющие развитие транспортной системы. Соотношение видов транспорта. Представление о грузо- и пассажирообороте. Коэффициент Энгеля. Опережающее развитие транспортной инфраструктуры как импульс регионального развития.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	6
<p>2.6. Территориальные системы социальной инфраструктуры.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Обеспеченность региона общеобразовательными и медицинскими учреждениями. Теория центральных мест В. Кристаллера</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	4
<p>2.7. Межотраслевые территориальные системы.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Региональный воспроизводственный процесс. Балансовый метод исследования. Специализация промышленности региона в хозяйстве страны и внешнеэкономические связи.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	4

### 3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Введение</b>	<b>10</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
1.1. Объект, цели, задачи исследований. Развитие социально-экономической географии и основные направления научных исследований на современном этапе Учебно-методическая литература: 1, 2	2

1.2. Принципы и методы научного познания в социальноэкономической географии. Методология социальноэкономической географии: диалектический подход, метод пространственного анализа, метод исторического подхода, сравнительногеографический метод, литературный метод, приемы экономикостатистического анализа, математический метод, картографический метод, визуальный метод, метод анкетного опроса. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
1.3. Организация исследований. Методика сбора и обработки материалов. Три этапа организации камеральных и полевых исследований. Подготовительный этап. Полевой этап исследований. Методика сбора материалов. Источники информации. Методика обработки материалов исследований: метод обобщений, метод средних величин, сравнение и сопоставление. Оформление материалов исследований. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
1.4. Методика географического изучения элементов территориальных социальноэкономических систем (ТСЭС). Анализ размещения населения и степени заселенности территории. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
1.5. Территориальные системы расселения. Население как объект исследования. Изучение численности и воспроизводства населения. Миграция населения. Изучение состава населения. Материальный и культурный уровень жизни населения. Население и окружающая среда. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
<b>2. &lt;Новый раздел&gt;</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
2.1. Методологический подход к изучению трудовых ресурсов региона. Анализ численности и состава трудовых ресурсов по возрасту, уровню образования и пр. Определение обеспеченности трудовыми ресурсами. Занятость по секторам экономике, основные тренды. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
2.2. Территориальные системы производственной инфраструктуры, промышленности, производственные комплексы. Методика географического изучения отрасли промышленности. Методологический подход к оценке природных условий и ресурсов для развития промышленности. Оценка экономических предпосылок развития и размещения промышленности. Методика структурного анализа отрасли. Изучение территориальной организации отрасли. Методика анализа факторов размещения. Методика изучения уровня развития отрасли и эффективности производства. Изучение экономических связей отрасли. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
2.3. Межотраслевые территориальные системы. Региональный воспроизводственный процесс. Балансовый метод исследования. Специализация промышленности региона в хозяйстве страны и внешнеэкономические связи. Учебно-методическая литература: 1, 2	2

### 3.3 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Введение</b>	<b>10</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	

<p>1.1. Организация исследований. Методика сбора и обработки материалов.</p> <p>Перечень лабораторных занятий</p> <p>1.Принципы и методы научного познания в социальноэкономической географии.</p> <p>2.Методика сбора и обработки материалов.</p> <p>3.Методика географического изучения элементов территориальных социальноэкономических систем (ТСЭС).</p> <p>4.Территориальные системы расселения.</p> <p>5.Методологический подход к изучению трудовых ресурсов региона, населенного пункта.</p> <p>6.Методика географического изучения отрасли промышленности.</p> <p>7.Методика географического изучения сельского хозяйства.</p> <p>8.Транспорт как объект географического изучения.</p> <p>9.Территориальные системы социальной инфраструктуры.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	2
<p>1.2. Методика географического изучения элементов территориальных социальноэкономических систем (ТСЭС).</p> <p>Перечень лабораторных занятий</p> <p>1.Принципы и методы научного познания в социальноэкономической географии.</p> <p>2.Методика сбора и обработки материалов.</p> <p>3.Методика географического изучения элементов территориальных социальноэкономических систем (ТСЭС).</p> <p>4.Территориальные системы расселения.</p> <p>5.Методологический подход к изучению трудовых ресурсов региона, населенного пункта.</p> <p>6.Методика географического изучения отрасли промышленности.</p> <p>7.Методика географического изучения сельского хозяйства.</p> <p>8.Транспорт как объект географического изучения.</p> <p>9.Территориальные системы социальной инфраструктуры.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	2
<p>1.3. Территориальные системы расселения.</p> <p>Перечень лабораторных занятий</p> <p>1.Принципы и методы научного познания в социальноэкономической географии.</p> <p>2.Методика сбора и обработки материалов.</p> <p>3.Методика географического изучения элементов территориальных социальноэкономических систем (ТСЭС).</p> <p>4.Территориальные системы расселения.</p> <p>5.Методологический подход к изучению трудовых ресурсов региона, населенного пункта.</p> <p>6.Методика географического изучения отрасли промышленности.</p> <p>7.Методика географического изучения сельского хозяйства.</p> <p>8.Транспорт как объект географического изучения.</p> <p>9.Территориальные системы социальной инфраструктуры.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	6
<b>2. &lt;Новый раздел&gt;</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
<p>2.1. Территориальные сельскохозяйственные системы.</p> <p>Перечень лабораторных занятий</p> <p>1.Принципы и методы научного познания в социальноэкономической географии.</p> <p>2.Методика сбора и обработки материалов.</p> <p>3.Методика географического изучения элементов территориальных социальноэкономических систем (ТСЭС).</p> <p>4.Территориальные системы расселения.</p> <p>5.Методологический подход к изучению трудовых ресурсов региона, населенного пункта.</p> <p>6.Методика географического изучения отрасли промышленности.</p> <p>7.Методика географического изучения сельского хозяйства.</p> <p>8.Транспорт как объект географического изучения.</p> <p>9.Территориальные системы социальной инфраструктуры.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	6

### 3.4 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Введение</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
1.1. Принципы и методы научного познания в социальноэкономической географии. Темы для самостоятельной работы студентов: 1.Актуальность суждений Д.И.Менделеева о рачительном природопользовании. 2.Вклад Н.Ф. Реймерса в развитие наук о Земле. 3.Метод ресурсных циклов И.В.Комара. 4.Вклад Н.Н. Баранского в развитие географии. 5.Вклад Н.Н. Колосовского в методологию экономической географии. 6.Вклад Н.Д. Кондратьева в методологию экономической географии. 7. Роль А.Леша в развитии экономической географии. 8.Современные вызовы географам-гуманитариям. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
<b>2. &lt;Новый раздел&gt;</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
2.1. Методика географического изучения населенного пункта. Темы для самостоятельной работы студентов: 1.Актуальность суждений Д.И.Менделеева о рачительном природопользовании. 2.Вклад Н.Ф. Реймерса в развитие наук о Земле. 3.Метод ресурсных циклов И.В.Комара. 4.Вклад Н.Н. Баранского в развитие географии. 5.Вклад Н.Н. Колосовского в методологию экономической географии. 6.Вклад Н.Д. Кондратьева в методологию экономической географии. 7. Роль А.Леша в развитии экономической географии. 8.Современные вызовы географам-гуманитариям. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5	4

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Беручашвили Н.Л., Жучкова В. К. Методы комплексных физико-географических исследований. –М.: Изд-во Моск.ун-та, 2004. –320 с.	
2	Бильчак В.С. , Носачевская Е.А. Программирование развития научной деятельности: Инструменты, методы, модели.- Калининград, 2011.	<a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6791">http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6791</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
3	Агроклиматические методы в социально -экономической географии» / Под ред. Ю.Ф. Книжникова. –М., 1983	
4	Лебедев В.В. Космическая география //Наука и жизнь. –1998. –№ 8. –С.35-39.	
5	Шарыгин М.Д., Столбов В.А. Введение в экономическую географию:учеб. пособие для вузов/Москва: Дрофа, 2007	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Зачет/Экзамен	
ПК-1			
3.1 (ПК.1.1)	+	+	
У.1 (ПК.1.2)	+	+	
В.1 (ПК.1.3)	+	+	

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Введение":

##### 1. Доклад/сообщение

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие компоненты:

1. Составление конспектов научной литературы по заданной тематике, в т.ч. статей в журналах «Эксперт», «Региональные исследования» и пр.
2. Создание иллюстративного материала: оформление графиков, гистограмм, картосхем.
3. Подготовка сообщений и рефератов на темы, раскрывающие основные положения курса.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "<Новый раздел>":

#### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Методы экономической и социальной географии. Понятия «методы» и «методика» научных исследований.
2. Классификации методов географических исследований.
3. Системный подход в географии.
4. Источники информации для целей социально-экономических исследований.
5. Методы получения и первичной обработки географической информации.
6. Методы анализа, систематизации и обобщения географической информации. Описательный и сравнительно-географический методы.
7. Роль картографического метода в экономико-географических исследованиях.
8. Геоинформационные методы
9. Методика изучения численности и естественного движения населения.
10. Методика изучения миграционной ситуации.
11. Методика изучения половозрастной структуры и семейного состава населения.
12. Методика изучения численности населения и его динамики
13. Отраслевая структура занятых в экономике.
14. Методика географического изучения населенного пункта

15. Методика изучения отраслей сельского хозяйства.
16. Методика географического изучения отрасли промышленности.
17. Изучение территориальной организации отрасли.
18. Методика изучения сферы услуг.
19. Методы комплексного изучения территориальных социальноэкономических систем.
20. Методы изучения транспортной системы региона.

### Второй период контроля

#### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Метод циклов в исследовании ТСЭС.
2. Диффузия инноваций в ТСЭС.
3. Методика структурного анализа отрасли.
4. Методика выявления проблемных районов.
5. Методика прогноза социально-экономического развития.
6. Приведите примеры использования сравнительного географического метода
7. Сопоставьте структуру транспортного комплекса России и Великобритании
8. Сопоставьте АПК России и Испании;
9. Сопоставьте между собой ЭГП Мурманска и Владивостока
10. Покажите контуры «опорного каркаса расселения» России на карте.
11. Основополагающие требования экономической политики к конкретному пространственному размещению производства
12. «Карта – второй язык географии»
13. Факторы размещения производительных сил
14. Метод сопоставления стран, районов, городов, результатов хозяйственной деятельности, параметров развития населения
15. Совокупность аргументов, которые определяют выбор места для промышленных объектов и их размеры
16. Объем производства продукции и ее ежегодный прирост (в абсолютном и относительном выражении)
17. Структура себестоимости промышленной продукции
18. Пути изучения транспортных систем
19. К современным (новейшим) методам географии относятся
20. Приведите примеры показателей используемых при изучении сферы обслуживания.

#### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>-выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>-затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>-неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Лабораторные**

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

### **3. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **4. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **5. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Цифровые технологии обучения
2. Развивающее обучение

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC