



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.02.ДВ.02	Методология современного мониторинга

Код направления подготовки	44.04.04
Направление подготовки	Профессиональное обучение (по отраслям)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Менеджмент профессионального образования
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Павлова Лариса Николаевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогов профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	10	13.06.2019	
Кафедра педагогов профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	1	13.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	15
8. Описание материально-технической базы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методология современного мониторинга» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методология современного мониторинга» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Методология современного мониторинга» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Аудит качества профессионального образования», «Методология научного исследования», «Проектирование и мониторинг образовательных результатов», «Совершенствование управления образовательными системами».

1.5 Цель изучения дисциплины:

сформулировать представление о методологическом аспекте современного мониторинга, определить место мониторинговых исследований в управленческой деятельности; заложить теоретические основы для самостоятельного проведения мониторинговых исследований и анализа статистического материала.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) обеспечить умение осуществлять основные организационные мероприятия при решении управленческих задач в социальной сфере,
- 2) ознакомить с технологией подготовки, организации и проведения мониторинговых исследований в сфере образования в России и за рубежом;
- 3) создать условия для активного участия в планировании, организации и проведении конкретных мониторинговых исследований

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-4 способен осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП
	ПК.4.1 Знает педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы
	ПК.4.2 Умеет осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины(модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки
	ПК.4.3 Владеет методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов оценивания
2	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	УК.2.1 Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта
	УК.2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые)
	УК.2.3 Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно практических конференциях и др.); основами организации, координации и контроля работы участников проекта

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.4.1 Знает педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы	3.1 ПК.4.1 Знает педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы
2	ПК.4.2 Умеет осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины(модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки	У.1 ПК.4.2 Умеет осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины(модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки

3	ПК.4.3 Владеет методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов оценивания	В.1 ПК.4.3 Владеет методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов оценивания
1	УК.2.1 Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта	3.2 УК.2.1 Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта
2	УК.2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые)	У.2 УК.2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые)
3	УК.2.3 Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно практических конференциях и др.); основами организации, координации и контроля работы участников проекта	В.2 УК.2.3 Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно практических конференциях и др.); основами организации, координации и контроля работы участников проекта

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	8	16	84	108
Первый период контроля				
<i>Теоретико-методологические аспекты современного мониторинга</i>	<i>8</i>	<i>16</i>	<i>84</i>	<i>108</i>
Сущность и содержание социальных мониторинговых исследований.	2		12	14
Теории социально-педагогических мониторинговых исследований	4		12	16
Метод, методика, исследовательская процедура в педагогическом исследовании.		4	12	16
Проблемы мониторинговых исследований в России	2		12	14
Международные мониторинговые исследования в социальной сфере		4	12	16
Использование данных мониторинга качества образования в управлении образованием		4	12	16
Использование мониторинга в решении проблем качества образования		4	12	16
Итого по видам учебной работы	8	16	84	108
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические аспекты современного мониторинга	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: 3.1 (ПК.4.1), У.1 (ПК.4.2), В.1 (ПК.4.3) УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3)	
1.1. Сущность и содержание социальных мониторинговых исследований. Понятие мониторинга. Социальный мониторинг. Виды мониторинговых исследований в социальной сфере. Общие подходы к выбору методологии современного мониторинга. Выявление связей, характеристик, закономерностей функционирования и тенденций развития в социальных системах и процессах. Стандарты построения мониторинговых исследований. Индикаторы образования и построение сравнительных мониторинговых исследований. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
1.2. Теории социально-педагогических мониторинговых исследований Теории, раскрывающие содержание и выбор методологии социально-педагогических мониторинговых исследований. Современные направления теоретико-методологических разработок в области современного мониторинга. Новые формы мониторинговых социальных исследований. Проектирование систем современного мониторинга. Этические нормы и регулятивы в социальных исследованиях. Учебно-методическая литература: 1, 3	4
1.3. Проблемы мониторинговых исследований в России Проблемы сбора и использования мониторинговой информации в России. Проблема сопоставления российских и зарубежных показателей современного мониторинга. Формы и методы интерпретации и представления результатов мониторинга. Механизмы включения результатов мониторинговых исследований в управление образовательными и социально-экономическими системами. Учебно-методическая литература: 1	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические аспекты современного мониторинга	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: 3.1 (ПК.4.1), У.1 (ПК.4.2), В.1 (ПК.4.3) УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3)	
1.1. Метод, методика, исследовательская процедура в педагогическом исследовании. Характеристика и функции методов педагогического исследования. Эксперимент, его сущность, типы и значение в получении новых знаний, специфика проведения на разных этапах исследования. Особенности эксперимента в социальных и психолого-педагогических исследованиях. Эксперимент и опытно-экспериментальная работа. Наблюдение, его виды и познавательные возможности. Опрос, требования к проведению опроса. Учебно-методическая литература: 1, 2	4

<p>1.2. Международные мониторинговые исследования в социальной сфере</p> <p>Структура международных мониторинговых исследований в социальной сфере, их цели и задачи. Организации, которые проводят международные мониторинговые исследования в социальной сфере (ОСДЕ, Всемирный банк, ЮНЕСКО, Европейский Союз и др.), их цели и задачи.</p> <p>Принципы, подходы и методы международных мониторинговых исследований в социальной сфере. Содержание международных мониторинговых исследований в образовании. Особенности применения статистических методов в международных исследованиях. Проблемы сопоставимости российских и зарубежных мониторинговых исследований в образовании. Механизмы контроля и оценки результативности деятельности в системах образования европейских стран. Особенности мониторинга международных организаций.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3</p>	4
<p>1.3. Использование данных мониторинга качества образования в управлении образованием</p> <p>Стратегическое управление и планирование изменений с использованием данных мониторинга. Управление качеством образования в образовательном учреждении. Роль информации о качестве образования в принятии решений. Факторы, влияющих на эффективность развития систем образования в регионах.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	4
<p>1.4. Использование мониторинга в решении проблем качества образования</p> <p>Значение мониторинга для решения проблем качества образования. Разработка предложений на проведение мониторинга для принятия решений. Методы анализа данных мониторинга в управлении образованием. Схема работы с данными мониторинга по методу Ласуэлла. Индикаторы мониторинга состояния учебных заведений</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3</p>	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические аспекты современного мониторинга	84
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: 3.1 (ПК.4.1), У.1 (ПК.4.2), В.1 (ПК.4.3) УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3)	
<p>1.1. Сущность и содержание социальных мониторинговых исследований.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Сбор материалов о проектах мониторинга на основе изучения различных информационных источников (книг, газет, журналов, Интернета и др.).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	12
<p>1.2. Теории социально-педагогических мониторинговых исследований</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Разработка концепции мониторинга по одной из проблем молодежной политики или проблем образования.</p> <p>Разработка ТЗ для проведения мониторинга по одной из социальных проблем.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	12
<p>1.3. Метод, методика, исследовательская процедура в педагогическом исследовании.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовка письменного сообщения на тему: «Чувствительные индикаторы исследований в мониторинге гендерных проблем, проблемы права, справедливости и выбора, качества жизни и доступности образования, проблем ценностных ориентаций, риска и барьеров реализации социальных программ»</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	12

<p>1.4. Проблемы мониторинговых исследований в России</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовка письменного сообщения на тему «Выбор методологии мониторинга» в форме эссе на основе анализа серии публикаций по данной проблематике.</p> <p>При выполнении задания необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дать определение мониторинга, с приведением примеров определений, которые даются в публикациях по данной проблеме; 2) выделить в процессе ознакомления с публикациями функции мониторинга и обобщить данные о том, кто их выполняет; 3) описать концепции мониторинга, которые выявлены из прочитанных источников; 4) назвать методы сбора данных, которые используются при проведении мониторинга социальных проблем; 5) описать, как представляются и для каких целей используются данные мониторинга; 6) идентифицировать показатели мониторинга относительно конкретной социальной проблемы; 7) дать сравнительный анализ различных стратегий проведения современного мониторинга <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	12
<p>1.5. Международные мониторинговые исследования в социальной сфере</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>с помощью Интернета определить цели, задачи, методы и результаты мониторинговых исследований международных организаций в образовании; провести анализ найденного материала и сделать доклад в группе по его результатам; подготовить эссе по результатам анализа и его обсуждения в группе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3</p>	12
<p>1.6. Использование данных мониторинга качества образования в управлении образованием</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Анализ различных систем индикаторов, характеризующих состояние социальных систем.</p> <p>Составление перечня индикаторов для оценки состояния региональной системы образования, муниципальной системы образования, образовательного учреждения.</p> <p>Анализ структуры аналитического отчета по результатам проведенного мониторинга.</p> <p>Выполнение самостоятельного задания: разработка программы проведения мониторинга социальной системы.</p> <p>Выделение этапов мониторинга, основных процессов, задание требований к ним.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	12
<p>1.7. Использование мониторинга в решении проблем качества образования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составить тезаурус</p> <p>Мониторинговые исследования, социальный мониторинг, виды мониторинга, концепция мониторинга, статистические данные, показатели мониторинга, индикаторы мониторинга, методы мониторинга, инструменты сбора данных, анализ данных, представление данных, интерпретация данных, функции мониторинга, проектирование мониторинга, программа мониторинга.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Общее образование [Электронный ресурс]: мониторинг эффективности/ Е.М. Аврамова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дело, 2015.— 470 с.	http://www.iprbookshop.ru/51038.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
2	Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Либроком, 2010.— 280 с.	http://www.iprbookshop.ru/8500.html .— ЭБС «IPRbooks»
3	Новиков А.М. Методология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: СИНТЕГ, 2007.— 662 с.	http://www.iprbookshop.ru/8490.html .— ЭБС «IPRbooks»

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Реферат	Ситуационные задачи	Информационный поиск	Зачет/Экзамен
ПК-4							
3.1 (ПК.4.1)				+			+
У.1 (ПК.4.2)			+				+
В.1 (ПК.4.3)		+					+
УК-2							
3.2 (УК.2.1)						+	+
У.2 (УК.2.2)	+						+
В.2 (УК.2.3)					+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретико-методологические аспекты современного мониторинга":

1. Доклад/сообщение

1. Определите содержание подготовительного этапа мониторинга.
2. Определите содержание проектно-стратегического этапа мониторинга.
3. Определите содержание проектно-тактического этапа мониторинга.
4. Определите содержание исходно-информационного этапа мониторинга.
5. Определите содержание системно-информационного этапа мониторинга.
6. Определите содержание итогово-информационного этапа мониторинга.

Количество баллов: 10

2. Информационный поиск

Сбор материалов о проектах мониторинга на основе изучения различных информационных источников (книг, газет, журналов, Интернета и др.).

Количество баллов: 5

3. Контрольная работа по разделу/теме

1. Одним из центральных понятий анализа эффективности политики в образовании и ключевым понятием оценивания является «результат». Какие показатели могут определять эффективность и продуктивность работы образовательной организации?
2. Какие факторы воздействия на эффективность и качество образования можно планировать на уровне региональной, муниципальной системы образования и на уровне образовательной организации?
3. Какие данные должна представить образовательной организации в публичном отчете для того, чтобы участники управления образованием могли принять варианты решений по росту прогресса учащихся?

Количество баллов: 15

4. Мультимедийная презентация

1. Раскройте содержание динамического мониторинга.
2. Раскройте содержание конкурентного мониторинга.
3. Раскройте содержание сравнительного мониторинга.
4. Раскройте содержание комплексного мониторинга.
5. Раскройте содержание синхронического и диахронического мониторинга.

Количество баллов: 10

5. Реферат

1. Роль современного мониторинга в оптимизации управления образованием.
2. Раскройте понятие «социальный мониторинг».
3. Виды современного мониторинга.
4. Основные этапы современного мониторинга.
5. Определите классификацию мониторинга по способам сбора информации.

Количество баллов: 5

6. Ситуационные задачи

Составление перечня индикаторов для оценки состояния региональной системы образования, муниципальной системы образования, образовательного учреждения.

Разработка программы проведения мониторинга образовательного учреждения.

Разработка макета аналитического отчета по результатам мониторинга образовательного учреждения.

Подготовка мини-проекта организации и проведения мониторинга образовательного учреждения

Количество баллов: 15

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Сущность и содержание социальных мониторинговых исследований
2. Стандарты построения мониторинговых исследований.
3. Индикаторы и показатели мониторинга социальных проблем и мониторинга образования
4. Виды мониторинговых исследований в социальной сфере.
5. Современные направления теоретико-методологических разработок в области современного мониторинга.
6. Формы мониторинговых социальных исследований.
7. Проектирование систем современного мониторинга.
8. Этические нормы и регулятивы в социальных исследованиях.
9. Характеристика и функции методов педагогических исследований.
10. Проблема сбора и использования мониторинговой информации в России.
11. Проблема сопоставления российских и зарубежных показателей современного мониторинга
12. Основные потребители результатов мониторинговых исследований.
13. Принципы и виды мониторинга.
14. Нормативная база по проведению мониторинговых исследований социальных систем.
15. Состав и структура индикаторов для мониторинга.
16. Роль различных организаций при проведении мониторинга и оценки.
17. Технологии и процедуры реализации мониторинговых исследований.
18. Прямые и косвенные результаты мониторинговых исследований.
19. Основные этапы проведения мониторинга.
20. Показатели мониторинга для системы профессионального образования.
21. Структура системы обобщенных показателей состояния системы образования.
22. Инструментарий мониторинга образования.
23. Методы получения дополнительной информации — инструменты современного мониторинга образования.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

<p>"Удовлетворительно" ("зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
<p>"Неудовлетворительно" ("не зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
 2. определить источники, с которыми придется работать;
 3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
 4. составить план;
 5. написать реферат:
- обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

8. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

9. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проектные технологии
3. Цифровые технологии обучения
4. Кейс-технологии
5. Технология педагогических мастерских

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC