



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Методология научного исследования

Код направления подготовки	44.04.04
Направление подготовки	Профессиональное обучение (по отраслям)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Управление информационной безопасностью в профессиональном образовании
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Павлова Лариса Николаевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
педагогов профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	10	13.06.2019	
педагогов профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	1	13.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	9
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	10
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
7. Перечень образовательных технологий	24
8. Описание материально-технической базы	25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методология научного исследования» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методология научного исследования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Методология научного исследования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методология современного мониторинга», «Проектирование и модернизация учебных мастерских, лабораторий и классов», «Проектирование и мониторинг образовательных результатов», «Проектирование научно-педагогического исследования».

1.5 Цель изучения дисциплины:

является углубленное изучение наиболее важных и актуальных теоретических и практических вопросов, охватываемых паспортом научной специальности, приобретение навыков самостоятельного научного исследования, использования научных методов и средств для решения теоретических и прикладных задач научной специальности.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) овладение методами и средствами научного исследования в избранной научной области;
- 2) работа с научной литературой с использованием новых информационных технологий;
- 3) систематизация знаний, умений и владений.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК.8.1 Знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому (научно-педагогическому) работнику, его обязанности и ответственность; основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических проектов; современные направления международных и отечественных педагогических исследований ОПК.8.2 Умеет осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результатов международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании; проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования ОПК.8.3 Владеет методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования
2	ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ОПК.2.1 Знает виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ; методологические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации; современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО, программ бакалавриата и(или)ДПП ОПК.2.2 Умеет проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований; проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ на основании требований профессиональных стандартов и иных требований; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ

	ОПК.2.3 Владеет методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, ПОП и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности; методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ; методикой разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных программ; средствами информационно-коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуждении и сопровождении основных и дополнительных образовательных программ
3	ПК-2 способен осуществлять руководство научно-исследовательскими, проектными работами в сфере профессионального образования, дополнительного образования ПК.2.1 Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами; требования к оформлению проектных и исследовательских работ, конкурсной документации ПК.2.2 Умеет организовывать проведение научных конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий; организовывать научно-исследовательские, проектные работы, консультировать участников работы на всех этапах ее проведения; использовать отечественный и зарубежный опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской, проектной работой ПК.2.3 Владеет научно-методическими основами организации научно-исследовательской, проектной деятельности; навыками оценивания качества выполнения и оформления проектных, научно-исследовательских работ
4	ПК-1 способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования ПК.1.1 Знает методологические основы современного профессионального образования, ДПО; научные тенденции, результаты отечественных и зарубежных исследований, опыт их внедрения в практику профессионального образования, ДПО; перспективные направления развития профессионального образования, ДПО; основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности; основные результаты фундаментальных и прикладных исследований отдельных компонентов образовательного процесса, в том числе содержательно-деятельностного (отраслевого) компонента, в системе СПО, ДПО ПК.1.2 Умеет выполнять проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; ставить цели и задачи научно исследовательской, проектной деятельности и решать их с помощью современных технологий, используя отечественный и зарубежный опыт ПК.1.3 Владеет методами постановки проблем исследования, анализа условий, формулировки гипотез исследования; методами сравнения, сопоставления и выбора оптимальных путей решения проблемы исследования; методами обобщения результатов научных исследований, опыта; оценочными и прогностическими методами научно-исследовательской и проектной деятельности; навыками оформления результатов проектных, научно-исследовательских работ
5	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК.1.1 Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем УК.1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке УК.1.3 Владеет методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

	1 ОПК.8.1 Знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому (научно-педагогическому) работнику, его обязанности и ответственность; основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических проектов; современные направления международных и отечественных педагогических исследований	3.5 ОПК.8.1 Знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому (научно-педагогическому) работнику, его обязанности и ответственность; основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических проектов; современные направления международных и отечественных педагогических исследований
2	ОПК.8.2 Умеет осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результатов международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании; проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования	У.5 ОПК.8.2 Умеет осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результатов международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании; проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования
3	ОПК.8.3 Владеет методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования	В.5 ОПК.8.3 Владеет методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования
1	ОПК.2.1 Знает виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ; методологические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации; современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО, программ бакалавриата и(или)ДПП	3.1 ОПК.2.1 Знает виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ; методологические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации; современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения,

	2	ОПК.2.2 Умеет проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований; проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ на основании требований профессиональных стандартов и иных требований; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ	У.1 ОПК.2.2 Умеет проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований; проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ на основании требований профессиональных стандартов и иных требований; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных прогр
	3	ОПК.2.3 Владеет методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, ПООП и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности; методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ; методикой разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных программ; средствами информационно-коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуждении и сопровождении основных и дополнительных образовательных программ	В.1 ОПК.2.3 Владеет методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, ПООП и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности; методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ; методикой разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных програм
	1	ПК.2.1 Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами; требования к оформлению проектных и исследовательских работ, конкурсной документации	3.3 ПК.2.1 Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами; требования к оформлению проектных и исследовательских работ, конкурсной документации

	2 ПК.2.2 Умеет организовывать проведение научных конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий; организовывать научно-исследовательские, проектные работы, консультировать участников работы на всех этапах ее проведения; использовать отечественный и зарубежный опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской, проектной работой	У.3 ПК.2.2 Умеет организовывать проведение научных конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий; организовывать научно-исследовательские, проектные работы, консультировать участников работы на всех этапах ее проведения; использовать отечественный и зарубежный опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской, проектной работой
3	ПК.2.3 Владеет научно-методическими основами организации научно-исследовательской, проектной деятельности; навыками оценивания качества выполнения и оформления проектных, научно-исследовательских работ	В.3 ПК.2.3 Владеет научно-методическими основами организации научно-исследовательской, проектной деятельности; навыками оценивания качества выполнения и оформления проектных, научно-исследовательских работ
1	ПК.1.1 Знает методологические основы современного профессионального образования, ДПО; научные тенденции, результаты отечественных и зарубежных исследований, опыт их внедрения в практику профессионального образования, ДПО; перспективные направления развития профессионального образования, ДПО; основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности; основные результаты фундаментальных и прикладных исследований отдельных компонентов образовательного процесса, в том числе содержательно-деятельностного (отраслевого) компонента, в системе СПО, ДПО	3.2 ПК.1.1 Знает методологические основы современного профессионального образования, ДПО; научные тенденции, результаты отечественных и зарубежных исследований, опыт их внедрения в практику профессионального образования, ДПО; перспективные направления развития профессионального образования, ДПО; основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности; основные результаты фундаментальных и прикладных исследований отдельных компонентов образовательного процесса, в том числе содержательно-деятельностного (отраслевого) компонента, в системе СПО, ДПО
2	ПК.1.2 Умеет выполнять проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; ставить цели и задачи научно-исследовательской, проектной деятельности и решать их с помощью современных технологий, используя отечественный и зарубежный опыт	У.2 ПК.1.2 Умеет выполнять проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; ставить цели и задачи научно-исследовательской, проектной деятельности и решать их с помощью современных технологий, используя отечественный и зарубежный опыт

	3 ПК.1.3 Владеет методами постановки проблем исследования, анализа условий, формулировки гипотез исследования; методами сравнения, сопоставления и выбора оптимальных путей решения проблемы исследования; методами обобщения результатов научных исследований, опыта; оценочными и прогностическими методами научно-исследовательской и проектной деятельности; навыками оформления результатов проектных, научно-исследовательских работ	В.2 ПК.1.3 Владеет методами постановки проблем исследования, анализа условий, формулировки гипотез исследования; методами сравнения, сопоставления и выбора оптимальных путей решения проблемы исследования; методами обобщения результатов научных исследований, опыта; оценочными и прогностическими методами научно-исследовательской и проектной деятельности; навыками оформления результатов проектных, научно-исследовательских работ
1	УК.1.1 Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем	3.4 УК.1.1 Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем
2	УК.1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке	У.4 УК.1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке
3	УК.1.3 Владеет методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий	Б.4 УК.1.3 Владеет методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	6	10	56	72
Первый период контроля				
Методологические основы научного исследования	6	10	56	72
Общие представления о методологии науки. Эмпирический и теоретический уровни науки.	2		6	8
Категориальный аппарат психологии и педагогики.		2	8	10
Организация исследовательской деятельности. Понятие метода науки как нормы деятельности.	2		6	8
Структура научного исследования.		2	8	10
Эмпирические методы исследования		2	6	8
Развитие психолого-педагогических исследований в России и за рубежом.	2		8	10
Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований.		2	6	8
Авторское научное исследование: закономерности разработки		2	8	10
Итого по видам учебной работы	6	10	56	72
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				36
Итого за Первый период контроля				108

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Методологические основы научного исследования Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) ОПК-8: 3.5 (ОПК.8.1), У.5 (ОПК.8.2), В.5 (ОПК.8.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) ПК-2: 3.3 (ПК.2.1), У.3 (ПК.2.2), В.3 (ПК.2.3) УК-1: 3.4 (УК.1.1), У.4 (УК.1.2), В.4 (УК.1.3)	6
1.1. Общие представления о методологии науки. Эмпирический и теоретический уровни науки. Понятие о методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Строение, функции и уровни методологии. Диалектика как общая методология научного познания. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; творческий, конкретно-исторический подход к исследуемой проблеме; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; единство исторического и логического; системный подход к проведению исследования. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
1.2. Организация исследовательской деятельности. Понятие метода науки как нормы деятельности. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Классификация методов научного познания: философские, общеначальные, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные. Классификация методов психолого-педагогических исследований: эмпирические, теоретические, сравнительноисторические, математической и статистической обработки и интерпретации результатов научной работы. Исследовательские возможности различных методов. Общеначальные логические методы и приемы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование и др.). Теоретические методы психолого-педагогического исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, индукция и дедукция, восхождения от абстрактного к конкретному, моделирование. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования: генетический, исторический и сравнительный. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
1.3. Развитие психолого-педагогических исследований в России и за рубежом. История и современность исследований личности в педагогической науке и практике в России. Зарубежные педагогические подходы и исследования. История и современность исследований личности в психологической науке и практике в России. Зарубежные психологические подходы и исследования. Учебно-методическая литература: 1, 3	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Методологические основы научного исследования Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) ОПК-8: 3.5 (ОПК.8.1), У.5 (ОПК.8.2), В.5 (ОПК.8.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) ПК-2: 3.3 (ПК.2.1), У.3 (ПК.2.2), В.3 (ПК.2.3) УК-1: 3.4 (УК.1.1), У.4 (УК.1.2), В.4 (УК.1.3)	10

<p>1.1. Категориальный аппарат психологии и педагогики. Своеобразие критериев науки в гуманитарной науке (историчность, модернизации, модифицируемость понятий, перевод исследуемой тематики в методологию). Основные категории психологии и педагогики. Язык педагогики и психологии. Учебно-методическая литература: 1, 3</p>	2
<p>1.2. Структура научного исследования. Научная картина мира, исследовательская программа и парадигма. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика. Компоненты психолого-педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики. Теория, метод и методика. Теория и гипотеза: состав и взаимодействие. Взаимосвязь предмета и метода. Соотношение объекта и предмета, цели и задачам, результатов и выводов исследования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3</p>	2
<p>1.3. Эмпирические методы исследования Классификация методов исследования. Опрос и его виды. Наблюдение. Эксперимент и его виды. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании. Подготовка, организация и проведение психолого-педагогического эксперимента. Тестирование. Требования, предъявляемые к тестированию: надежность и валидность. Особенности организации и проведения психолого-педагогического тестирования. Психосемантические методы. Проективные методы. Метод изучения педагогической документации. Контент-анализ документов. Метод анализа результатов деятельности. Исследование и диагностика. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы представления данных. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3</p>	2
<p>1.4. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Частные методологические принципы психолого-педагогического исследования: принцип детерминизма; единства внешних воздействий и внутренних условий развития, активности личности; единства психики и деятельности; личностно-деятельностный подход и др. Методологические требования к проведению психологопедагогического исследования. Методологические требования к результатам исследования: объективность, достоверность, надежность, доказательность. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования. Логика и этапы психолого-педагогического исследования. Этические принципы работы с человеком в качестве испытуемого. Проблема рекрутования участников исследования. Необходимые этапы, предшествующие исследованию: сбор исходных данных, предварительная беседа. Инструкция испытуемому – её цели, задачи, требования к составлению и проведению. Постэкспериментальная беседа. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2

<p>1.5. Авторское научное исследование: закономерности разработки замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования, вариативность его построения. Комплексность исследования.</p> <p>Содержание и характеристика основных этапов исследования. Разработка методики проведения исследования. Критерии оценки полученных данных, их качественный и математический анализ.</p> <p>Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала. Основные способы обработки исследовательских данных.</p> <p>Научные выводы. Формулирование практических рекомендаций для оптимизации педагогического процесса. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования. Использование результатов психолого-педагогического исследования в педагогической практике.</p> <p>Разработка авторского замысла научного исследования по педагогическим проблемам современного образования. Отбор и обоснование выбранной системы методов педагогического исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3</p>	2
---	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Методологические основы научного исследования	56
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) ОПК-8: 3.5 (ОПК.8.1), У.5 (ОПК.8.2), В.5 (ОПК.8.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) ПК-2: 3.3 (ПК.2.1), У.3 (ПК.2.2), В.3 (ПК.2.3) УК-1: 3.4 (УК.1.1), У.4 (УК.1.2), В.4 (УК.1.3)</p> <p>1.1. Общие представления о методологии науки. Эмпирический и теоретический уровни науки. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа реферативного характера: 1. Место науки в современной цивилизации. 2. Три грани науки: наука как знание, наука как вид деятельности и наука как социальный институт. 3. Философский анализ науки, его цели и задачи. 4. Место философии науки в системе философского знания. 5. Логико-эпистемологический и социокультурный подход к анализу научного знания. 6. Роль исходных философских установок в формировании образа науки. 7. Становление и основные этапы развития философии науки как самостоятельной дисциплины. 8. Классики философии и методологии науки, их основные работы. 9. Современные периодические издания по философии науки. 10. Философия науки и научковедческие дисциплины, их взаимодействие. Учебно-методическая литература: 2, 3</p>	6
<p>1.2. Категориальный аппарат психологии и педагогики.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: Рецензирование и аннотирование научных публикаций по проблемам курса. Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	8

<p>1.3. Организация исследовательской деятельности. Понятие метода науки как нормы деятельности.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Сравнительный анализ планов и содержания психолого-педагогического исследования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение терминов «метод», «методика» и «методология». 2. Какова основная функция метода? 3. Перечислите общенаучные методы научных исследований и дайте общую характеристику каждому из них. 4. Какие всеобщие методы исследования вы можете назвать? 5. Назовите специальные методы научного исследования, определите их значимость и необходимость. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3</p>	6
<p>1.4. Структура научного исследования.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Создание структуры авторского психолого-педагогического исследования по теме магистерской диссертации.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1</p>	8
<p>1.5. Эмпирические методы исследования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Самоанализ научно-исследовательской деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое научное исследование. Дайте определение. 2. Дайте понятие фундаментальным, прикладным и поисковым исследованиям. 3. Что такое логика процесса исследования. 4. Перечислите этапы научно-исследовательской работы и дайте общую характеристику каждому из них. 5. Соотнесите понятия тема и проблема исследования. 6. Обозначьте критерии выбора темы. 7. Что значит обосновать актуальность темы? <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	6
<p>1.6. Развитие психолого-педагогических исследований в России и за рубежом.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовка к семинару:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое информация? Какие виды информации вы знаете? 2. Перечислите основные источники научной информации? 3. Что такое документ? Перечислите виды документов. 4. Назовите основные средства поиска и сбора научной информации. В чем их назначение? 5. Какую роль в процессе сбора, анализа и систематизации источников информации играет научно-справочный аппарат книги? 6. Что такое библиотечный каталог? Какие виды каталогов вы знаете? 7. Каковы основные методологические приемы знакомства с научной литературой; охарактеризуйте каждый из них. 8. Перечислите некоторые приемы чтения книг, позволяющие более эффективно усваивать их содержание. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3</p>	8
<p>1.7. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие логические законы вы знаете? В чем заключается их сущность? 2. Приведите примеры применения логических законов в процессе исследования. 3. Что такое аргументация? Назовите виды аргументов. 4. Как строится доказательное рассуждение. 5. В чем заключаются логические и предметные ошибки в научных исследованиях <p>Учебно-методическая литература: 1, 3</p>	6
<p>1.8. Авторское научное исследование: закономерности разработки</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Создание структуры авторского психолого-педагогического исследования по теме магистерской диссертации.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пустынникова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 126 с.	http://www.iprbookshop.ru/71569.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Пещеров Г.И. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пещеров Г.И., Слоботчиков О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017.— 312 с.	http://www.iprbookshop.ru/77633.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
3	Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Д.Э. Абраменков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2015.— 317 с.	http://www.iprbookshop.ru/68787.html .— ЭБС «IPRbooks»

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС												
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль											
	Кейс-задачи	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Круглый стол	Мультимедийная презентация	Опрос	Проект	Реферат	Тест	Информационный поиск	Зачет/Экзамен	Промежуточная аттестация
ОПК-2												+
3.1 (ОПК.2.1)		+										+
У.1 (ОПК.2.2)					+							+
В.1 (ОПК.2.3)			+									+
ПК-1						+						+
3.2 (ПК.1.1)												+
У.2 (ПК.1.2)				+								+
В.2 (ПК.1.3)							+					+
ПК-2									+			+
3.3 (ПК.2.1)												+
У.3 (ПК.2.2)											+	+
В.3 (ПК.2.3)	+											+
УК-1									+			+
3.4 (УК.1.1)												+
У.4 (УК.1.2)					+							+
В.4 (УК.1.3)						+						+
ОПК-8										+		+
3.5 (ОПК.8.1)												+
У.5 (ОПК.8.2)					+							+
В.5 (ОПК.8.3)						+						+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Методологические основы научного исследования":

1. Информационный поиск

1. Как сделать тематический подбор литературы для научного исследования?
2. Каковы основные приемы работы с литературными источниками?
3. Как делаются ссылки на литературные источники при написании научных работ?
4. Каковы виды научных и методических работ и формы их представления?
5. Каковы требования к методологии научного мышления?
6. Каковы критерии качества научно-методических работ?
7. Каким образом происходит внедрение и публикация результатов исследования?

Количество баллов: 5

2. Кейс-задачи

1. Этические принципы работы с человеком в качестве испытуемого. Проблема рекрутования участников исследования.
2. Необходимые этапы, предшествующие исследованию: сбор исходных данных, предварительная беседа.
3. Инструкция испытуемому. Постэкспериментальная беседа.
4. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в науке.
5. Основания естественно-научной парадигмы, её место в психологопедагогических исследованиях.

Количество баллов: 15

3. Конспект по теме

- 1.Понятие «эксперимент». Нормативы экспериментирования. Основные характеристики эксперимента.
- 2.Валидность эксперимента и контроль побочных факторов.
- 3.Беседа как метод психологического исследования и психологической практики.
- 4.Элементы структуры научного эмпирического психологопедагогического исследования.

Количество баллов: 5

4. Контрольная работа по разделу/теме

Перечень вопросов для выполнения контрольной работы

1. Определение и классификация научных исследований.
2. Постановка научной проблемы.
3. Понятие о науке и научной деятельности.
4. Методологические проблемы науки.
5. Философские проблемы экономических наук.
6. Научное исследование: сущность и особенности.
7. Структура научного исследования.
8. Понятия логики процесса научного исследования.
9. Методический замысел исследования и его основные этапы.
10. Структура и содержание этапов исследовательского процесса.
11. Методологические принципы научного исследования.
12. Эмпирический этап исследования
13. Проблема исследования
14. Тема исследования. Предмет и объект исследования
15. Цель и задачи исследования.
16. Гипотеза экономического исследования.
17. Понятие «метод исследования» или «метод».

Количество баллов: 15

5. Круглый стол

Перед исследователем стоит задача проведения исследования с целью повышения эффективности работы коммерческого медицинского учреждения. Определите характеристики исследования в соответствии со следующим планом:

- а) Постановка проблемы.
- б) Формулировка проблемы.
- в) Цель исследования.
- г) Задачи исследования.
- д) Объект исследования и предмет исследования.
- е) Гипотеза исследования.
- ж) Методология и методы исследования.

Количество баллов: 10

6. Мультимедийная презентация

1. Сущность научной работы. Реферат как вид научной работы.
2. Подготовка статьи для журнала.
3. Устные формы научного общения.
4. Типы научного исследования и нормы научной этики.
5. Общие сведения о диссертации.
6. Требования, предъявляемые к диссертациям.
7. Разновидности диссертационных работ.
8. Магистерская диссертация.
9. Кандидатская и докторская диссертации.
10. Практические рекомендации по написанию научного доклада.

Количество баллов: 10

7. Опрос

1. Проблема объекта и предмета эмпирического психологопедагогического исследования.
2. Виды гипотез в психолого-педагогическом исследовании.
3. Принцип построения теоретической модели в исследовании.
4. Виды результатов эмпирического психолого-педагогического исследования, уровень их достоверности.
5. Специфика проведения научного исследования в различных сферах психолого-педагогической науки

Количество баллов: 5

8. Проект

Основные понятия: логика научного исследования, понятийный аппарат, проблема, противоречие, актуальность, объект и предмет исследования, гипотеза, цели, задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

1. Выстройте логику научного аппарата исследования.
2. Раскройте содержание компонентов научного аппарата.
3. На основании выбранной темы разработайте компоненты научного аппарата исследования: проблему, противоречие, актуальность, объект и предмет исследования.

Количество баллов: 15

9. Реферат

1. Назовите основные элементы структуры научного произведения и охарактеризуйте каждый из них.
2. Что такое рубрикация научной работы?
3. Назовите характерную особенность языка письменной научной речи.
4. Что такое стиль письменной научной речи?
5. Назовите важнейшие условия предупреждения ошибок в научной работе.
6. Перечислите общие требования к оформлению научных работ.
7. Изложите особенности текстовой части научных работ.
8. Каковы правила оформления иллюстративного материала?
9. Раскройте особенности подготовки к защите научных работ.

Количество баллов: 5

10. Тест

1. Стандартная модель развития науки была предложена
 - А) Бэконом и Миллем;
 - Б) Поппером;
 - В) Куном;
 - Г) Поппером и Куном;
 - Д) Бэконом;
 - Е) Миллем.
2. Стандартная модель развития науки исходит из того, что
 - А) развитие науки постоянно и непрерывно;
 - Б) нормальная стадия развития науки сменяется кризисной;
 - В) научным может быть признано только то знание, которое может быть опровергнуто;
 - Г) развитие науки хаотично и не поддается моделированию.
3. Принцип фальсифицируемости научного знания – это
 - А) принцип проверяемости научного знания практическим путем;
 - Б) принцип потенциальной опровержимости теории;
 - В) принцип, отображающий эталон научного исследования для ученых;
 - Г) принцип, предполагающий, что научное знание должно быть сфабриковано.
4. Парадигма – это:
 - А) общепризнанный эталон, пример научного исследования, включающего закон, теорию, практическое применение, метод, оборудование и пр.;
 - Б) правила и стандарты научной деятельности, принятые в научном сообществе;
 - В) сложившаяся к определенному историческому моменту практика научных исследований, придерживающихся некоторой традиционной модели организации исследования;
 - Г) все ответы подходят.
5. К принципам естественной науки не относится:
 - А) принцип детерминизма;
 - Б) принцип рациональности;
 - В) принцип познаваемости;
 - Г) принцип редукции;
 - Д) принцип идеализации;
 - Е) принцип простоты;
 - Ж) принцип истинности.
6. Внутренняя валидность обеспечивает
 - А) соответствие реального исследования идеальному;
 - Б) соответствие реального исследования исследуемой реальности;
 - В) соответствие идеального исследования исследуемой реальности.
7. Теория – это
 - А) внутренне непротиворечивая система знаний о части реальности, на доказательном уровне отражающая сущность изучаемого;
 - Б) принцип фактической проверки гипотезы;
 - В) система аргументированных взглядов, отражающая понимание изучаемого;
 - Г) все ответы верны.
8. К компонентам теории не относится:
 - А) исходная эмпирическая основа;
 - Б) законы и модели;
 - В) базис теории;
 - Г) гипотезы;
 - Д) теоретические утверждения;
 - Е) классификации и типологии;
 - Ж) логика теории;
 - З) а, в, д, ж
 - И) б, г, е.
9. Гипотезы бывают
 - А) теоретическими;
 - Б) экспериментальными;
 - В) эмпирическими;
 - Г) научными;
 - Д) статистическими;
 - Е) все подходит.
10. Фундаментальное исследование
 - А) направлено на познание реальности без учета практического эффекта;
 - Б) проводится с целью получения знания для решения конкретной задачи;
 - В) направлено на выявление одного наиболее существенного аспекта изучаемого явления

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Определение и классификация научных исследований.
2. Постановка научной проблемы.
3. Понятие о науке и научной деятельности.
4. Методологические проблемы науки.
5. Философские проблемы экономических наук.
6. Научное исследование: сущность и особенности.
7. Структура научного исследования.
8. Понятия логики процесса научного исследования.
9. Методический замысел исследования и его основные этапы.
10. Структура и содержание этапов исследовательского процесса.
11. Методологические принципы научного исследования.
12. Эмпирический этап исследования
13. Проблема исследования
14. Тема исследования. Предмет и объект исследования
15. Цель и задачи исследования.
16. Гипотеза экономического исследования.
17. Понятие «метод исследования» или «метод».
18. Классификация методов исследования в экономике.
19. Понятие «методика» и сущность методики.
20. Информационный анализ документов.
21. Метод терминологического анализа.
22. Применение метода контент-анализа.
23. Психолингвистический метод изучения документов.
24. Применение метода экспертных оценок
25. Библиографический метод изучения документов.
26. Информационные и библиографические источники информации,
27. Электронные формы информационных ресурсов.
28. Характеристика источников информации, применяемых при подготовке письменных работ.
29. Достоверность информации для письменных работ.
30. Поиск исходных источников информации.
31. Отбор и оценка фактического материала.
32. Сущность научной работы. Реферат как вид научной работы.
33. Подготовка статьи для журнала.
34. Устные формы научного общения.
35. Типы научного исследования и нормы научной этики.
36. Общие сведения о диссертации.
37. Требования, предъявляемые к диссертациям.
38. Разновидности диссертационных работ.
39. Магистерская диссертация.
40. Кандидатская и докторская диссертации.
41. Практические рекомендации по написанию научного доклада.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

5. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

6. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

8. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

9. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

10. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

11. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

12. Проект

Проект — это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутргрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутргрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

13. Кейс-задачи

Кейс — это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Цифровые технологии обучения
4. Технология развития критического мышления
5. Технология педагогических мастерских

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC