

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 09.02.2022 12:48:23  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	<b>Методология и методы психолого-педагогического исследования</b>

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Управление образованием
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Лапчинская Ирина Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
педагогов профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	11	18.06.2019	
кафедра подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	1	15.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	12
7. Перечень образовательных технологий .....	13
8. Описание материально-технической базы .....	14

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогического исследования» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методология и методы психолого-педагогического исследования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогического исследования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Деловой иностранный язык», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Коммуникационный менеджмент», «Менеджмент в образовании», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование системы знаний о содержании психолого-педагогического исследования, процедурах его организации, методологии и методах осуществления, становление исследовательской компетенции магистрантов; развивать способности: к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности; руководить исследовательской работой обучающихся; анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

1.6 Задачи дисциплины:

1) формировать систему знаний об особенностях научных исследований, об основах теории и практики научно-педагогической исследовательской деятельности и о системе методологических знаний и методах в этой области;

2) развивать методологические и исследовательские умения и навыки, необходимые для осуществления научно-педагогической и научно-исследовательской деятельности магистра;

3) формировать практические умения и навыки анализа и оценки теории и практики образования, выявления общего и специфического, прогнозирования его развития

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований  ОПК-8.1 Знает современную методологию педагогического проектирования ОПК-8.2 Умеет использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области общего, профессионального и дополнительного образования. ОПК-8.3 Владеет методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса
2	ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки  ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки
3	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки  УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	--	--

1	ОПК-8.1 Знает современную методологию педагогического проектирования	3.1 ОПК-8.1 Знает современную методологию педагогического проектирования
2	ОПК-8.2 Умеет использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области общего, профессионального и дополнительного образования.	У.1 ОПК-8.2 Умеет использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области общего, профессионального и дополнительного образования.
3	ОПК-8.3 Владеет методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса	В.1 ОПК-8.3 Владеет методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса
1	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности	3.2 ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности
2	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования	У.2 ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования
3	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки	В.2 ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки
1	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	3.3 УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
2	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	У.3 УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов
3	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	В.3 УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

<b>Наименование раздела дисциплины (темы)</b>	<b>Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)</b>			<b>Итого часов</b>
	<b>Л</b>	<b>ПЗ</b>	<b>CPC</b>	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>88</b>	<b>104</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<b>Теоретико-методологические основания научного исследования</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>88</b>	<b>104</b>
Методологические аспекты психолого-педагогических исследований	2	2	4	8
Методы психолого-педагогических исследований	2	4	4	10
Интерпретация, апробация и представление результатов исследования	2	4	4	10
Наука в современном мире			8	8
Методологические аспекты психолого-педагогических исследований			8	8
Методологические аспекты психолого-педагогических исследований			8	8
Совершенствование методологической культуры			8	8
Методологические подходы к психолого-педагогическому исследованию и педагогические модели			8	8
Интерпретация, апробация и представление результатов исследования			8	8
Основные жанры научного исследования			8	8
Диссертация как жанр научного исследования			8	8
Структура магистерской диссертации			8	8
Введение к диссертации			4	4
<b>Итого по видам учебной работы</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>88</b>	<b>104</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				4
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>108</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретико-методологические основания научного исследования</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: 3.1 (ОПК-8.1), У.1 (ОПК-8.2), В.1 (ОПК-8.3) ПК-2: 3.2 (ПК-2.1), У.2 (ПК-2.2), В.2 (ПК-2.3) УК-6: 3.3 (УК-6.1), У.3 (УК-6.2), В.3 (УК-6.3)	<b>6</b>
1.1. Методологические аспекты психолого-педагогических исследований 1.Понятие о психолого-педагогическом исследовании. 2.Логика организации психолого-педагогического исследования. 3.Анализ понятия «методология». 4. Уровни научного знания (философский, общенаучный, конкретно-научный). 5.Методологические подходы к психолого-педагогическому исследованию.  Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Методы психолого-педагогических исследований Понятие метода исследования. Классификация методов исследования. Теоретические методы исследования.  Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. Интерпретация, апробация и представление результатов исследования Эмпирические методы исследования. Надежность и валидность методов исследования  Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

**3.2 Практические**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретико-методологические основания научного исследования</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: 3.1 (ОПК-8.1), У.1 (ОПК-8.2), В.1 (ОПК-8.3) ПК-2: 3.2 (ПК-2.1), У.2 (ПК-2.2), В.2 (ПК-2.3) УК-6: 3.3 (УК-6.1), У.3 (УК-6.2), В.3 (УК-6.3)	<b>10</b>
1.1. Методологические аспекты психолого-педагогических исследований 1.Логика конструирования аппарата научно-педагогического исследования. 2. Проблема и тема исследования. 3.Объект и предмет исследования. 4.Выявление противоречий. 5.Цели и задачи исследования. 6.Идея, замысел и гипотеза исследования.  Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

<p>1.2. Методы психолого-педагогических исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Подходы общенаучного уровня методологии:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- системный подход;</li> <li>- синергетический подход;</li> <li>- деятельностный подход;</li> <li>- информационной подход;</li> <li>- квадиметрический подход.</li> </ul> </li> <li>Подходы конкретно-научного уровня методологии:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- аксиологический подход;</li> <li>- личностно-ориентированный подход;</li> <li>- дифференцированный подход;</li> <li>- технологический подход;</li> <li>- аксиологический подход;</li> <li>- интегрированный подход;</li> <li>- партисипативный поход;</li> <li>- программно-целевой подход;</li> <li>- культурологический подход;</li> <li>- компетентностный подход</li> </ul> </li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.3. Интерпретация, апробация и представление результатов исследования</p> <p>Виды педагогических моделей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-структурно-функциональные и функционально-структурные модели;</li> <li>-организационные модели;</li> <li>-образовательные модели;</li> <li>-процессные модели;</li> <li>-компетентностные модели;</li> <li>-функциональные модели;</li> </ul> <p>Педагогические условия.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретико-методологические основания научного исследования</b>	<b>88</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>  ОПК-8: 3.1 (ОПК-8.1), У.1 (ОПК-8.2), В.1 (ОПК-8.3) ПК-2: 3.2 (ПК-2.1), У.2 (ПК-2.2), В.2 (ПК-2.3) УК-6: 3.3 (УК-6.1), У.3 (УК-6.2), В.3 (УК-6.3)	
1.1. Методологические аспекты психолого-педагогических исследований  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Контрольная работа по изучаемой теме Методологические аспекты исследований Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.2. Методы психолого-педагогических исследований  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Контрольная работа по изучаемой теме Методы психолого-педагогических исследований Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.3. Интерпретация, апробация и представление результатов исследования  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Контрольная работа по изучаемой теме Интерпретация и апробация результатов исследования Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

1.4. Наука в современном мире	8
<p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Контрольная работа по изучаемой теме Наука в современном мире Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	
1.5. Методологические аспекты психолого-педагогических исследований	8
<p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Контрольная работа по изучаемой теме Аспекты научных исследований Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	
1.6. Методологические аспекты психолого-педагогических исследований	8
<p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Контрольная работа по изучаемой теме Аспекты научных исследований Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	
1.7. Совершенствование методологической культуры	8
<p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Контрольная работа по изучаемой теме Совершенствование методологической культуры Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	
1.8. Методологические подходы к психолого-педагогическому исследованию и педагогические модели	8
<p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Контрольная работа по изучаемой теме Методологические подходы и педагогические модели Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	
1.9. Интерпретация, апробация и представление результатов исследования	8
<p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Контрольная работа по изучаемой теме Интерпретация результатов научного исследования Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	
1.10. Основные жанры научного исследования	8
<p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Контрольная работа по изучаемой теме Основные жанры научного исследования Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	
1.11. Диссертация как жанр научного исследования	8
<p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Контрольная работа по изучаемой теме Диссертация как жанр научного исследования Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	
1.12. Структура магистерской диссертации	8
<p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Контрольная работа по изучаемой теме Структура магистерской диссертации Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	
1.13. Введение к диссертации	4
<p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Контрольная работа по изучаемой теме Введение магистерской диссертации: структура и основные положения Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Учебно-методическая литература**

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Либроком, 2010.— 280 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/8500.html">http://www.iprbookshop.ru/8500.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
<b>Дополнительная литература</b>		
2	Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пустынникова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 126 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71569.html">http://www.iprbookshop.ru/71569.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»

### **4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций**

Код компетенции по ФГОС		
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль Контрольная работа по разделу/теме	Промежуточная аттестация Зачет/Экзамен
ОПК-8		
3.1 (ОПК-8.1)	+	+
У.1 (ОПК-8.2)	+	+
В.1 (ОПК-8.3)	+	+
ПК-2		
3.2 (ПК-2.1)	+	+
У.2 (ПК-2.2)	+	+
В.2 (ПК-2.3)	+	+
УК-6		
3.3 (УК-6.1)	+	+
У.3 (УК-6.2)	+	+
В.3 (УК-6.3)	+	+

### **5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### **5.2.1. Текущий контроль.**

Типовые задания к разделу "Теоретико-методологические основания научного исследования":

##### **1. Контрольная работа по разделу/теме**

Для выполнения контрольной работы необходимо выбрать одну тему из предложенного списка и написать по этой теме введение к диссертации, учитывая все требования к данному разделу научного исследования.

Количество баллов: 10

#### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### **Первый период контроля**

##### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. 1. Что такое наука? Какова роль науки в современном обществе?
2. 2. Назовите основные концепции современной науки?
3. Дайте понятие фундаментальным, прикладным и поисковым исследованиям.
4. Чем отличие психолого-педагогического исследования от исследования по педагогической психологии?
5. Каково содержание деятельности исследователя на подготовительном этапе психолого-педагогического исследования?
6. Что представляет собой объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования? В чем состоит их специфика в психолого-педагогическом исследовании?
7. Какова последовательность действий исследователя на стадии организации и проведения эмпирического исследования? Какие требования предъявляются к деятельности исследователя на этой стадии?

8. Каково назначение каждого из теоретических методов исследования? В чем специфика их применения в психолого-педагогическом исследовании?
9. В чем разница между изучением опыта и экспериментом? В чем их сходство?
10. Что понимают под надежностью метода исследования? Какие существуют приемы оценки надежности метода?
11. Что называют валидностью и какими критериями она определяется? Какие виды валидности выделяют в методологии психолого-педагогического исследования?
12. Что включает в себя методологическая культура исследователя? Что она характеризует?
13. Какова роль рефлексии в совершенствовании методологической культуры исследователя?
14. Какие существуют дополнительные требования к методам психолого-педагогических исследований и их выбору?
15. Какие формы используются для представления данных и результатов исследования? От чего зависит использование той или иной формы представления результатов психолого-педагогического исследования?
16. Каковы основные требования к представлению результатов психолого-педагогического исследования?
17. Установите соответствие между уровнями исследования по способу получения знания и характеру информации и их характеристикой
18. Установите соответствие между видами педагогических исследований по направленности и их характеристикой
19. Установите соответствие между общенаучными принципами психолого-педагогических исследований и требованиями к их реализации
20. Установите правильную последовательность исследовательских действий на подготовительном этапе

**5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>-неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **4. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC
  - Интернет-браузер
  - Microsoft Windows Server 2016
  - Видео редактор Virtual Dub
  - Звуковой редактор Audacity