

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 09.02.2022 12:48:23
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА


| | |
|------|---|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| Б1.О | Методология и методы психолого-педагогического исследования |

| | |
|---|----------------------------|
| Код направления подготовки | 44.04.01 |
| Направление подготовки | Педагогическое образование |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Управление образованием |
| Уровень образования | магистр |
| Форма обучения | заочная |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО |
|-----------|--------------------------------------|---|-----------------------------|
| Доцент | кандидат педагогических наук, доцент |  | Лапчинская Ирина Викторовна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|--|--------------------------|-----------------|----------------|---|
| кафедра подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик | Корнеева Наталья Юрьевна | 11 | 18.06.2019 |  |
| кафедра подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик | Корнеева Наталья Юрьевна | 1 | 15.09.2020 |  |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) | 5 |
| 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 9 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 10 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 12 |
| 7. Перечень образовательных технологий | 13 |
| 8. Описание материально-технической базы | 14 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогического исследования» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методология и методы психолого-педагогического исследования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогического исследования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Деловой иностранный язык», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Коммуникационный менеджмент», «Менеджмент в образовании», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование системы знаний о содержании психолого-педагогического исследования, процедурах его организации, методологии и методах осуществления, становление исследовательской компетенции магистрантов; развивать способности: к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности; руководить исследовательской работой обучающихся; анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

1.6 Задачи дисциплины:

1) формировать систему знаний об особенностях научных исследований, об основах теории и практики научно-педагогической исследовательской деятельности и о системе методологических знаний и методах в этой области;

2) развивать методологические и исследовательские умения и навыки, необходимые для осуществления научно-педагогической и научно-исследовательской деятельности магистранта;

3) формировать практические умения и навыки анализа и оценки теории и практики образования, выявления общего и специфического, прогнозирования его развития

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| № п/п | Код и наименование компетенции по ФГОС |
|--|--|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| 1 | ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований |
| | ОПК-8.1 Знает современную методологию педагогического проектирования |
| | ОПК-8.2 Умеет использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области общего, профессионального и дополнительного образования. |
| | ОПК-8.3 Владеет методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса |
| 2 | ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки |
| | ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности |
| | ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования |
| | ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки |
| 3 | УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| | УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования |
| | УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов |
| | УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами |

| № п/п | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательные результаты по дисциплине |
|-------|--|--|
|-------|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| 1 | ОПК-8.1 Знает современную методологию педагогического проектирования | 3.1 ОПК-8.1 Знает современную методологию педагогического проектирования |
| 2 | ОПК-8.2 Умеет использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области общего, профессионального и дополнительного образования. | У.1 ОПК-8.2 Умеет использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области общего, профессионального и дополнительного образования. |
| 3 | ОПК-8.3 Владеет методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса | В.1 ОПК-8.3 Владеет методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса |
| 1 | ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности | 3.2 ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности |
| 2 | ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования | У.2 ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования |
| 3 | ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки | В.2 ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки |
| 1 | УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования | 3.3 УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования |
| 2 | УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов | У.3 УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов |
| 3 | УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами | В.3 УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами |

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Наименование раздела дисциплины (темы) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Итого часов |
|---|--|------------------|------------------|-------------------|
| | Л | ПЗ | СРС | |
| Итого по дисциплине | 6 | 10 | 88 | 104 |
| Первый период контроля | | | | |
| <i>Теоретико-методологические основания научного исследования</i> | <i>6</i> | <i>10</i> | <i>88</i> | <i>104</i> |
| Методологические аспекты психолого-педагогических исследований | 2 | 2 | 4 | 8 |
| Методы психолого-педагогических исследований | 2 | 4 | 4 | 10 |
| Интерпретация, апробация и представление результатов исследования | 2 | 4 | 4 | 10 |
| Наука в современном мире | | | 8 | 8 |
| Методологические аспекты психолого-педагогических исследований | | | 8 | 8 |
| Методологические аспекты психолого-педагогических исследований | | | 8 | 8 |
| Совершенствование методологической культуры | | | 8 | 8 |
| Методологические подходы к психолого-педагогическому исследованию и педагогические модели | | | 8 | 8 |
| Интерпретация, апробация и представление результатов исследования | | | 8 | 8 |
| Основные жанры научного исследования | | | 8 | 8 |
| Диссертация как жанр научного исследования | | | 8 | 8 |
| Структура магистерской диссертации | | | 8 | 8 |
| Введение к диссертации | | | 4 | 4 |
| Итого по видам учебной работы | 6 | 10 | 88 | 104 |
| Форма промежуточной аттестации | | | | |
| Зачет | | | | 4 |
| Итого за Первый период контроля | | | | 108 |

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| 1. Теоретико-методологические основания научного исследования | 6 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК-8.1), У.1 (ОПК-8.2), В.1 (ОПК-8.3) ПК-2: 3.2 (ПК-2.1), У.2 (ПК-2.2), В.2 (ПК-2.3) УК-6: 3.3 (УК-6.1), У.3 (УК-6.2), В.3 (УК-6.3) | |
| 1.1. Методологические аспекты психолого-педагогических исследований 1.Понятие о психолого-педагогическом исследовании. 2.Логика организации психолого-педагогического исследования. 3.Анализ понятия «методология». 4. Уровни научного знания (философский, общенаучный, конкретно-научный). 5.Методологические подходы к психолого-педагогическому исследованию. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 2 |
| 1.2. Методы психолого-педагогических исследований Понятие метода исследования. Классификация методов исследования. Теоретические методы исследования. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 2 |
| 1.3. Интерпретация, апробация и представление результатов исследования Эмпирические методы исследования. Надежность и валидность методов исследования Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 2 |

3.2 Практические

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| 1. Теоретико-методологические основания научного исследования | 10 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК-8.1), У.1 (ОПК-8.2), В.1 (ОПК-8.3) ПК-2: 3.2 (ПК-2.1), У.2 (ПК-2.2), В.2 (ПК-2.3) УК-6: 3.3 (УК-6.1), У.3 (УК-6.2), В.3 (УК-6.3) | |
| 1.1. Методологические аспекты психолого-педагогических исследований 1.Логика конструирования аппарата научно-педагогического исследования. 2. Проблема и тема исследования. 3.Объект и предмет исследования. 4.Выявление противоречий. 5.Цели и задачи исследования. 6.Идея, замысел и гипотеза исследования. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 2 |

| | |
|---|---|
| <p>1.2. Методы психолого-педагогических исследований</p> <p>. Подходы общенаучного уровня методологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системный подход; - синергетический подход; - деятельностный подход; - информационной подход; - квалиметрический подход. <p>Подходы конкретно-научного уровня методологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аксиологический подход; - личностно-ориентированный подход; - дифференцированный подход; - технологический подход; - аксиологический подход; - интегрированный подход; - партисипативный подход; - программно-целевой подход; - культурологический подход; - компетентностный подход <p>Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 4 |
| <p>1.3. Интерпретация, апробация и представление результатов исследования</p> <p>Виды педагогических моделей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -структурно-функциональные и функционально-структурные модели; -организационные модели; -образовательные модели; -процессные модели; -компетентностные модели; -функциональные модели: <p>Педагогические условия.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 4 |

3.3 СРС

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| 1. Теоретико-методологические основания научного исследования | 88 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК-8.1), У.1 (ОПК-8.2), В.1 (ОПК-8.3) ПК-2: 3.2 (ПК-2.1), У.2 (ПК-2.2), В.2 (ПК-2.3) УК-6: 3.3 (УК-6.1), У.3 (УК-6.2), В.3 (УК-6.3) | |
| <p>1.1. Методологические аспекты психолого-педагогических исследований</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Контрольная работа по изучаемой теме Методологические аспекты исследований</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 4 |
| <p>1.2. Методы психолого-педагогических исследований</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Контрольная работа по изучаемой теме Методы психолого-педагогических исследований</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 4 |
| <p>1.3. Интерпретация, апробация и представление результатов исследования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Контрольная работа по изучаемой теме Интерпретация и апробация результатов исследования</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 4 |

| | |
|---|---|
| 1.4. Наука в современном мире Задание для самостоятельного выполнения студентом: Контрольная работа по изучаемой теме Наука в современном мире Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 8 |
| 1.5. Методологические аспекты психолого-педагогических исследований Задание для самостоятельного выполнения студентом: Контрольная работа по изучаемой теме Аспекты научных исследований Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 8 |
| 1.6. Методологические аспекты психолого-педагогических исследований Задание для самостоятельного выполнения студентом: Контрольная работа по изучаемой теме Аспекты научных исследований Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 8 |
| 1.7. Совершенствование методологической культуры Задание для самостоятельного выполнения студентом: Контрольная работа по изучаемой теме Совершенствование методологической культуры Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 8 |
| 1.8. Методологические подходы к психолого-педагогическому исследованию и педагогические модели Задание для самостоятельного выполнения студентом: Контрольная работа по изучаемой теме Методологические подходы и педагогические модели Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 8 |
| 1.9. Интерпретация, апробация и представление результатов исследования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Контрольная работа по изучаемой теме Интерпретация результатов научного исследования Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 8 |
| 1.10. Основные жанры научного исследования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Контрольная работа по изучаемой теме Основные жанры научного исследования Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 8 |
| 1.11. Диссертация как жанр научного исследования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Контрольная работа по изучаемой теме Диссертация как жанр научного исследования Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 8 |
| 1.12. Структура магистерской диссертации Задание для самостоятельного выполнения студентом: Контрольная работа по изучаемой теме Структура магистерской диссертации Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 8 |
| 1.13. Введение к диссертации Задание для самостоятельного выполнения студентом: Контрольная работа по изучаемой теме Введение магистерской диссертации: структура и основные положения Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 4 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

| № п/п | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) | Ссылка на источник в ЭБС |
|----------------------------------|--|---|
| Основная литература | | |
| 1 | Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Либроком, 2010.— 280 с. | http://www.iprbookshop.ru/8500.html .— ЭБС «IPRbooks» |
| Дополнительная литература | | |
| 2 | Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пустынникова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 126 с | http://www.iprbookshop.ru/71569.html .— ЭБС «IPRbooks» |

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование базы данных | Ссылка на ресурс |
|----------|---------------------------|---|
| 1 | Педагогическая библиотека | http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС | | |
|--|------------------------------------|--------------------------|
| Код образовательного результата дисциплины | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | Контрольная работа по разделу/теме | Зачет/Экзамен |
| ОПК-8 | | |
| 3.1 (ОПК-8.1) | + | + |
| У.1 (ОПК-8.2) | + | + |
| В.1 (ОПК-8.3) | + | + |
| ПК-2 | | |
| 3.2 (ПК-2.1) | + | + |
| У.2 (ПК-2.2) | + | + |
| В.2 (ПК-2.3) | + | + |
| УК-6 | | |
| 3.3 (УК-6.1) | + | + |
| У.3 (УК-6.2) | + | + |
| В.3 (УК-6.3) | + | + |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретико-методологические основания научного исследования":

1. Контрольная работа по разделу/теме

Для выполнения контрольной работы необходимо выбрать одну тему из предложенного списка и написать по этой теме введение к диссертации, учитывая все требования к данному разделу научного исследования.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. 1. Что такое наука? Какова роль науки в современном обществе?
2. 2. Назовите основные концепции современной науки?
3. Дайте понятие фундаментальным, прикладным и поисковым исследованиям.
4. Чем отличие психолого-педагогического исследования от исследования по педагогической психологии?
5. Каково содержание деятельности исследователя на подготовительном этапе психолого-педагогического исследования?
6. Что представляет собой объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования? В чем состоит их специфика в психолого-педагогическом исследовании?
7. Какова последовательность действий исследователя на стадии организации и проведения эмпирического исследования? Какие требования предъявляются к деятельности исследователя на этой стадии?

8. Каково назначение каждого из теоретических методов исследования? В чем специфика их применения в психолого-педагогическом исследовании?
9. В чем разница между изучением опыта и экспериментом? В чем их сходство?
10. Что понимают под надежностью метода исследования? Какие существуют приемы оценки надежности метода?
11. Что называют валидностью и какими критериями она определяется? Какие виды валидности выделяют в методологии психолого-педагогического исследования?
12. Что включает в себя методологическая культура исследователя? Что она характеризует?
13. Какова роль рефлексии в совершенствовании методологической культуры исследователя?
14. Какие существуют дополнительные требования к методам психолого-педагогических исследований и их выбору?
15. Какие формы используются для представления данных и результатов исследования? От чего зависит использование той или иной формы представления результатов психолого-педагогического исследования?
16. Каковы основные требования к представлению результатов психолого-педагогического исследования?
17. Установите соответствие между уровнями исследования по способу получения знания и характеру информации и их характеристикой
18. Установите соответствие между видами педагогических исследований по направленности и их характеристикой
19. Установите соответствие между общенаучными принципами психолого-педагогических исследований и требованиями к их реализации
20. Установите правильную последовательность исследовательских действий на подготовительном этапе

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

| Отметка | Критерии оценивания |
|---|---|
| "Отлично" | <ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Хорошо" | <ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Удовлетворительно" ("зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов |
| "Неудовлетворительно" ("не зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий |

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Интернет-браузер
 - Microsoft Windows Server 2016
 - Видео редактор Virtual Dub
 - Звуковой редактор Audacity