

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 11.04.2022 16:42:17
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ЮУГПУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Методология и методы психолого-педагогических исследований

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование. Управление дошкольным образованием
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	доктор педагогических наук		Филиппова Оксана Геннадьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии детства	Емельянова Ирина Евгеньевна	10	06.06.2019	
	Филиппова Оксана Геннадьевна	1	03.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
7. Перечень образовательных технологий	19
8. Описание материально-технической базы	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогических исследований» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогических исследований» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность», «Педагогика», «Подготовка детей к обучению в школе», «Психолого-педагогический практикум».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у обучающихся методологической культуры.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) освоение знаний основ методологии, методов и категорий психолого-педагогического исследования;
- 2) формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования;
- 3) воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.
	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.
	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.
2	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	З.1 терминологию понятий: «подход», «уровни методологии», «общенаучный уровень», «конкретно-научный уровень», «методико-технологический уровень».
2	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.	У.1 выявлять психологические особенности и разрабатывать условия качественной реализации методико-технологических подходов в педагогической системе.
3	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.	В.1 методами научного исследования и спецификой применения теоретико-методологических подходов применительно к прикладным психолого-педагогическим исследованиям.

1	<p>ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения</p>	<p>3.2 теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности и инновационные процессы в образовании</p>
2	<p>ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса</p>	<p>У.2 анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований.</p>
3	<p>ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p>	<p>В.2 проектировочными навыками при внедрении психолого-педагогических условий и подходов в исследование</p>

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	20	28	60	108
Первый период контроля				
Теоретические основы научного познания	10	18	30	58
Категориальный аппарат исследования	2	4	6	12
Логика научного исследования	2	4	6	12
Структура и содержание научного исследования	2	4	6	12
Методы психолого-педагогического исследования	2	4	6	12
Этапы научного исследования	2	2	6	10
Методологические основы педагогического исследования	10	10	30	50
Методологические подходы философского уровня	2	2	6	10
Методологические подходы общенационального уровня	2	2	6	10
Методологические подходы конкретно-научного уровня	2	2	6	10
Методологические подходы методико-технологического уровня	2	2	6	10
Обоснованность и достоверность исследования	2	2	6	10
Итого по видам учебной работы	20	28	60	108
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				108

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы научного познания <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1)	10
1.1. Категориальный аппарат исследования 1. Обоснование актуальности исследования: нормативные документы, отечественные и зарубежные ученые, статистические данные, противоречия, выход на проблему, формулирование темы. 2. Основные категории исследования. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
1.2. Логика научного исследования 1. Понятие логики научного исследования. 2. Последовательность в решении задач исследования. Учебно-методическая литература: 3, 4	2
1.3. Структура и содержание научного исследования 1. Введение в исследование. 2. Теоретическая часть психолого-педагогического исследования. 3. Параграфы теоретической части 4. Вывод по теоретической части. 5. Практическая часть психолого-педагогического исследования. 6 Параграфы практической части 4. Вывод по практической части. 7. Заключение исследования. 8. Библиографический список. 9. Приложения. Учебно-методическая литература: 5, 6	2
1.4. Методы психолого-педагогического исследования 1. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. 2. Историко – культурная ретроспектива метода. 3. Теория и метод – тождество и различие. 4. Эмпирические и практические методы. Учебно-методическая литература: 7, 8	2
1.5. Этапы научного исследования 1. Замысел и план исследования. 2. Методика исследования. 3. Апробация результатов исследования. 4. Внедрение результатов исследования. 5. Экспертиза исследования. 6. Качества личности ученого. 7. Оформление исследования. Учебно-методическая литература: 9, 10	2
2. Методологические основы педагогического исследования <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ОПК-8: В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	10
2.1. Методологические подходы философского уровня 1. Системный подход. 2. Аксиологический подход. 3. Культурологический подход. Учебно-методическая литература: 11, 12	2

2.2. Методологические подходы общенаучного уровня 1. Междисциплинарный подход. 2. Гендерный подход. 3. Деятельностный подход. 4. Межкультурный подход. 5. Поликультурный подход.	2
Учебно-методическая литература: 1, 2	
2.3. Методологические подходы конкретно-научного уровня 1. Модульный подход. 2. Лингвокультурологический подход. 3. Лингводидактический подход. 4. Герменевтический подход. 5. Семиотический подход.	2
Учебно-методическая литература: 3, 4	
2.4. Методологические подходы методико-технологического уровня 1. Задачный подход. 2. Партиципативный подход. 3. Текстоцентрический подход. 4. Технологический подход. 5. Синергетический подход. Учебно-методическая литература: 5, 6	2
2.5. Обоснованность и достоверность исследования 1. Обоснованность психолого-педагогического исследования. 2. Достоверность научного исследования. Учебно-методическая литература: 7, 8	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы научного познания	18
<i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i>	
ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1)	
1.1. Категориальный аппарат исследования Категориальный аппарат исследования: 1. Цель, объект и предмет. 2. Гипотеза, задачи. 3. Теоретико-методологическая основа, методы. 4. База, этапы. 5. Теоретическая и практическая значимость, 6. Научная новизна. Учебно-методическая литература: 9, 10	4
1.2. Логика научного исследования 1. Взаимосвязь введения и заключения. 2. Взаимосвязь глав и параграфов.	4
Учебно-методическая литература: 11, 12	

<p>1.3. Структура и содержание научного исследования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в исследование: обоснование актуальности и категориального аппарата исследования. 2. Обоснование теоретической части психолого-педагогического исследования, написание его параграфов. 3. Формулирование выводов по теоретической части психолого-педагогического исследования. 4. Реализация и внедрение практической части психолого-педагогического исследования, описание его параграфов. 5. Заключение исследования и обобщение выводов. 6. Оформление по требованиям списка литературы. 7. Оформление приложений к исследовательской работе. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	4
<p>1.4. Методы психолого-педагогического исследования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение. 2. Опросные методы. 3. Эксперимент (лабораторный, полевой, естественный). 4. Педагогический эксперимент, его этапы. 5. Диагностические методы и методики. 6. Методы математической статистики. 7. Метод экспертной оценки. <p>Учебно-методическая литература: 3, 4</p>	4
<p>1.5. Этапы научного исследования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Констатирующий этап научного исследования. 2. Формирующий этап научного исследования. 3. Обобщающий этап научного исследования. <p>Учебно-методическая литература: 5, 6</p>	2
2. Методологические основы педагогического исследования	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
<p>2.1. Методологические подходы философского уровня</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика использования системного подхода. 2. Специфика использования аксиологического подхода. 3. Специфика использования культурологического подхода. <p>Учебно-методическая литература: 7, 8</p>	2
<p>2.2. Методологические подходы общенаучного уровня</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика применения междисциплинарного подхода. 2. Специфика применения гендерного подхода. 3. Специфика применения деятельностного подхода. 4. Специфика применения межкультурного подхода. 5. Специфика применения поликультурного подхода. <p>Учебно-методическая литература: 9, 10</p>	2
<p>2.3. Методологические подходы конкретно-научного уровня</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности реализации модульного подхода. 2. Особенности реализации лингвокультурологического подхода. 3. Особенности реализации лингводидактического подхода. 4. Особенности реализации герменевтического подхода. 5. Особенности реализации семиотического подхода. <p>Учебно-методическая литература: 11, 12</p>	2
<p>2.4. Методологические подходы методико-технологического уровня</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Процессуально-технологические основы задачного подхода. 2. Процессуально-технологические основы партисипативного подхода. 3. Процессуально-технологические основы текстоцентрического подхода. 4. Процессуально-технологические основы технологического подхода. 5. Процессуально-технологические основы синергетического подхода. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	2
<p>2.5. Обоснованность и достоверность исследования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способы обоснования результатов исследования. 2. Средства достоверности исследования. <p>Учебно-методическая литература: 3, 4</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы научного познания	30
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1)	
1.1. Категориальный аппарат исследования <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1. Алгоритм создания понятийного аппарата исследования. 2. Особенности выбора темы, противоречия, проблема, объект и предмет исследования. Учебно-методическая литература: 5, 6	6
1.2. Логика научного исследования <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1. Взаимосвязь промежуточных результатов и итогов работы. 2. Аргументированность выводов и доказательность результатов исследования. Учебно-методическая литература: 7, 8	6
1.3. Структура и содержание научного исследования <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1. Определение темы. 2. Подбор источников. 3. Группировка авторов. 4. Правила цитирования. 5. Ссылки и сноски. Учебно-методическая литература: 9, 10	6
1.4. Методы психолого-педагогического исследования <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1. Классификация методов научного познания. 2. Характеристика методов. Учебно-методическая литература: 11, 12	6
1.5. Этапы научного исследования <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1. План научного исследования. 2. Критерии оценки результатов научного исследования. Учебно-методическая литература: 1, 2	6
2. Методологические основы педагогического исследования	30
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-8: В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
2.1. Методологические подходы философского уровня <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1. Структура и логика научного исследования. 2. Научный аппарат исследования. 3. Академический стиль и особенности языка исследования. 4. Жанровые различия видов исследовательских работ. Учебно-методическая литература: 3, 4	6
2.2. Методологические подходы общенаучного уровня <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Особенности применение подходов общенаучного уровня методологии к различным видам исследовательских работ. 1. Реферативно-исследовательская работа. 2. Курсовая работа. Учебно-методическая литература: 5, 6	6

<p>2.3. Методологические подходы конкретно-научного уровня</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Особенности применение подходов общенаучного уровня методологии к различным видам исследовательских работ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выпускная квалификационная работа. 2. Магистерская диссертации. <p>Учебно-методическая литература: 7, 8</p>	6
<p>2.4. Методологические подходы методико-технологического уровня</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Особенности применение подходов общенаучного уровня методологии к различным видам исследовательских работ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кандидатская диссертация. 2. Докторская диссертация. <p>Учебно-методическая литература: 8, 9</p>	6
<p>2.5. Обоснованность и достоверность исследования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить доклад по вопросам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическое и практическое обоснование научного исследования. 2. Достоверность психолого-педагогического исследования. <p>Учебно-методическая литература: 11, 12</p>	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Бабынина Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания / Т.Ф. Бабынина. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. — 100 с. — 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/29881.html
2	Джуринский А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс] / А.Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2014. — 130 с. — 978-5-7042-2523-2.	http://www.iprbookshop.ru/30415.html
3	Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : словарь-справочник / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 83 с. — 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/59226.html
4	Клименко И.С. Методология системного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.С. Клименко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 207 с. — 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/20358.html
Дополнительная литература		
5	Карадже Т.В. Методология моделирования и прогнозирования современного мира [Электронный ресурс] : коллективная монография / Т.В. Карадже, Н.В. Деева, М.В. Рыбакова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2012. — 198 с. — 978-5-4263-0096-5.	http://www.iprbookshop.ru/18586.html
6	Кимелев Ю.А. Методология социальных наук (Современные дискуссии) [Электронный ресурс] : аналитический обзор / Ю.А. Кимелев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011. — 94 с. — 978-5-248-00566-6.	http://www.iprbookshop.ru/22495.html
7	Методология и методы разработки управленческих решений [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 92 с. — 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/66056.html
8	Новиков Д.А. Методология управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Либроком, 2011. — 129 с. — 978-5-397-02308-5.	http://www.iprbookshop.ru/8530.html
9	Степин В.С. Философия и методология науки [Электронный ресурс] / В.С. Степин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Альма Матер, 2015. — 719 с. — 978-5-8291-1715-3.	http://www.iprbookshop.ru/69860.html
10	Философия, логика и методология научного познания [Электронный ресурс] : учебник для магистрантов нефилософских специальностей / В.Д. Бакулов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. — 496 с. — 978-5-9275-0840-2.	http://www.iprbookshop.ru/47184.html
11	Философия и методология науки [Электронный ресурс] : хрестоматия / . — Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2014. — 520 с. — 978-985-08-1713-6.	http://www.iprbookshop.ru/29534.html
12	Теория и методология психологии [Электронный ресурс] : постнеклассическая перспектива / В.М. Аллахвердов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2007. — 528 с. — 978-5-9270-0093-7.	http://www.iprbookshop.ru/47576.html

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Проект	Ситуационные задачи	Терминологический словарь/глоссарий	
ОПК-8				
3.1 (ОПК.8.1)			+	+
У.1 (ОПК.8.2)		+		+
В.1 (ОПК.8.3)	+			+
ПК-1				
3.2 (ПК.1.1)			+	+
У.2 (ПК.1.2)		+		+
В.2 (ПК.1.3)	+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы научного познания":

1. Ситуационные задачи

Решение ситуативных профессионально-ориентированных задач

1. Разработать и творчески защитить методологический аппарат на выбранную тему исследования по мотивам народных сказок («Репка», «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь»), включая проблему, тему, цель, объект и предмет, гипотезу, задачи, методы, базу и этапы, новизну, теоретическую и практическую значимость.
2. Научить другие группы определенному научному знанию (из психолого-педагогической сферы), выбранному на усмотрение группы (время 20 мин.). Затем провести рефлексию (задать 3 проблемных вопроса другим группам на понимание и освоение подготовленного материала).
3. «Нарисовать» социально-психологический портрет педагога-исследователя, используя профессионально важные и значимые качества и свойства личности.
4. Представить педагогическое эссе на тему «Моё профессиональное самосовершенствование в исследовательской культуре».
5. Соотнести вариативные системы обучения и воспитания на разных уровнях образования с современными возможностями научных концепций, теорий, положений: Концепция дидактического энциклопедизма (Я.А. Коменский, Дж. Мильтон и др.); Концепция дидактического формализма (И.Г.Песталоцци, А. Дистервег, Я.В. Давид и др.); Концепция дидактического прагматизма Дж. Дьюи, Г. Кершнштейнер и др.); Концепция функционального материализма (Винценты Оконь и др.); Парадигмальная концепция обучения (Г. Шейерль и др.); Кибернетическая концепция обучения (С. И. Архангельский, Е.И. Машбиц и др.); Теория объяснительно-иллюстративного (ассоциативного) обучения (Я.А. Коменский, Дж. Локк, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт, А. Дистервег, К.Д. Ушинский и др.); Теория о характере обучения. Опережающее развитие (Л.С. Выготский и др.); Теория поэтапного формирования умственных действий в процессе обучения (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина); Теория проблемного обучения (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, И.Я. Лerner и др.); Теория программируемого обучения (В.П. Беспалько, Л.Н. Ланда, Д.Ш. Матрос, Н.Ф. Талызина и др.); Теория учебной деятельности (Д.Б. Эльконин и др.); теория развивающего обучения (Л.С. Выготский, В.Б. Давыдов, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, Т.А. Цукерман, Н.Ф. Виноградова и др.).

Основные признаки, характеризующие творческий подход к исследованиям

- увлеченность;
- сосредоточенность ума;
- умение задать себе множество вопросов по исследуемой теме и найти на них ответы;
- способность к конструированию и реконструированию (умение по отдельным данным синтезировать общую картину);
- способность к поиску аналогий и применение их в исследовании;
- умение мыслить образами (моделями);
- обладание активной готовностью памяти: способность запомнить, опознать, быстро воспроизвести;
- гибкость мышления — способность быстро и легко переходить от одного класса явлений к другому, далекому по своим признакам;
- способность к выбору нескольких альтернатив решения проблемы исследования;
- способность легко генерировать идеи;
- способность предвидения (умение фантазировать);
- умение четко формулировать свои мысли, задачи, выводы, противоречия и излагать их на бумаге.

Количество баллов: 50

2. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический диктант

(выполняется в коллективной форме по вариантам)

Методология науки, педагогическое исследование, парадигма, подход, опытно-поисковая работа, философский уровень методологии, общенациональный уровень методологии, конкретно-научный уровень методологии, методико-технологический уровень методологии, категориальный аппарат исследования, логика научного исследования, актуальность исследования, противоречия, проблема исследования, тема исследования, цель исследования, объект и предмет исследования, гипотеза исследования, задачи исследования, методологическая основа исследования, методы исследования, база и этапы исследования, новизна исследования, теоретическая значимость, практическая значимость, обоснованность и достоверность результатов исследования, личный вклад автора в исследование, апробация и внедрение результатов исследования, структура исследовательской работы, виды исследовательской работы, системный подход, деятельностный подход, междисциплинарный подход, межкультурный подход, ценностный подход, гендерный подход, культурологический подход, поликультурный подход, семиотический подход, герменевтический подход, компетентностный подход, задачный подход, ситуационный подход, лингвокультурологический подход, лингводидактический подход, модульный подход, партисипативный подход, текстоцентрический подход, социокультурный подход, личностно ориентированный подход, технологический подход.

Количество баллов: 50

Типовые задания к разделу "Методологические основы педагогического исследования":

1. Проект

Тематические научно-творческие проекты
(выполняются в микрогруппах постоянного или сменного состава)

Стадии:

- постановка проблемы (планирование);
- сбор материалов;
- обобщение информации;
- защита проекта (презентация).

Темы:

1. Научно-методическое сопровождение социально-коммуникативной образовательной области в системе работы дошкольной организации.
2. Научно-методическое обеспечение речевого развития детей в системе дошкольного образования.
3. Научно-методическое сопровождение художественно-эстетической образовательной области в системе работы дошкольной организации.
4. Научно-методическое обеспечение познавательного развития детей в системе дошкольного образования.
5. Научно-методическое обеспечение физического развития детей в системе дошкольного образования.

Критерии:

Концептуальность проекта – (1 б.);
Тематическая содержательность проекта – (1 б.);
Презентабельность проекта – (1 б.);
Креативность проекта – (1 б.);
Научность и логичность – (1 б.);
Краткость и ёмкость при защите проекта – (1 б.);
Культурообразность при защите проекта – (1 б.)

Дополнительные требования к научно-творческим проектам

- 1) Орфографическая и пунктуационная грамотность.
- 2) Язык и стиль (краткость, доказательность, научность).
- 3) Чёткость и структурность опытно-поисковой работы.
- 4) Краткость, но ёмкость теоретической части работы.
- 5) Логика и целостность восприятия темы.
- 6) Практическая направленность работы.
- 7) Опора на нормативно-правовую базу: законы, положения, программы и т.д.

Количество баллов: 50

2. Ситуационные задачи

Обосновать актуальность психолого-педагогической проблемы
(обоснование должно включать анализ нормативно-правовых документов; теории и положения отечественного и зарубежного опыта; социометрические или статистические данные; противоречия между педагогикой и социумом, теорией и практикой, теорией и методикой)

1. Педагогическая поддержка детской инициативы в различных видах деятельности.
2. Основы личностно-развивающегося и гуманистического взаимодействия воспитанников и педагогов.
3. Формы и методы развития исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.
4. Формирование творческой активности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
5. Организация познавательной деятельности детей дошкольного возраста на основе индивидуализации образования.
6. Способы приобщения детей дошкольного возраста к социальным нормам в этнокультурных условиях современного общества.
7. Формы и методы сохранения эмоционального благополучия детей в условиях дошкольной образовательной организации.
8. Формирование у детей дошкольного возраста ценностей здорового образа жизни.
9. Формирование умений самообслуживания у детей дошкольного возраста.
10. Влияние самовоспитания на формирование общей культуры личности дошкольника.

Разработка методологического аппарата исследования

(по заданной тематике, включая актуальность проблемы, цель, объект и предмет, гипотезу, задачи, методы, базу и этапы исследования, новизну, теоретическую и практическую значимость)

1. Психолого-педагогические условия развития эмоциональной культуры детей дошкольного возраста.
2. Психолого-педагогические основы формирования социально-нравственных качеств детей дошкольного возраста.
3. Психолого-педагогические основы развития художественно-эстетических способностей детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.
4. Психолого-педагогические основы формирования самостоятельности и ответственности детей дошкольного возраста.
5. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.
6. Психолого-педагогическое сопровождение позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.

Составление плана-проспекта исследовательской работы

(выстроить композицию в логике исследования по выбранной теме, которая будет включать вводную, основную и заключительную части исследования)

1. Психолого-педагогические основы воспитания культуры мышления детей дошкольного возраста.
2. Психолого-педагогические основы формирования готовности детей к обучению в школе.
3. Психолого-педагогические основы контроля и коррекции нарушений в развитии детей дошкольного возраста.
4. Психолого-педагогическая поддержка детей дошкольного возраста с отклоняющимся поведением.
5. Психолого-педагогическое обеспечение преемственности структуры и содержания дошкольного и начального общего образования.
6. Психолого-педагогические основы обучения детей дошкольного возраста межкультурной коммуникации.

Условия эффективной организации исследовательской работы

- значимость и актуальность проблемы в рамках выбранной темы;
- знакомство с достаточным объемом литературы по данной проблеме;
- четкая постановка цели и задач;
- правильный выбор и освоение методики исследования;
- грамотное планирование и поэтапное распределение работы;
- качественная обработка собранного материала;
- умелая формулировка выводов.

Количество баллов: 50

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие методологии науки и методов познания.
2. Психолого-педагогическое исследование, его сущность.
3. Понятие парадигмы и подхода в исследовании.
4. Уровни методологии: философский, общенациональный, конкретно-научный, методико-технологический.
5. Категориальный аппарат исследования, логика научного исследования.
6. Актуальность исследования, противоречия, проблема исследования, тема исследования.
7. Цель исследования, объект и предмет исследования.
8. Гипотеза исследования и задачи.
9. Методологическая основа исследования.
10. Методы исследования, их виды и сущность.
11. Новизна исследования, его база и этапы.
12. Теоретическая и практическая значимость исследования.
13. Опытно-поисковая и опытно-экспериментальная части исследования.
14. Обоснованность и достоверность результатов исследования.
15. Личный вклад автора в исследование.
16. Апробация и внедрение результатов исследования.
17. Структура исследовательской работы.
18. Виды исследовательской работы.
19. Системный подход в психолого-педагогическом исследовании.
20. Деятельностный подход в психолого-педагогическом исследовании.
21. Междисциплинарный подход в психолого-педагогическом исследовании.
22. Межкультурный подход в психолого-педагогическом исследовании.
23. Ценностный подход в психолого-педагогическом исследовании.
24. Личностно ориентированный подход в психолого-педагогическом исследовании.
25. Гендерный подход в психолого-педагогическом исследовании.
26. Культурологический подход в психолого-педагогическом исследовании.
27. Поликультурный подход в психолого-педагогическом исследовании.
28. Семиотический подход в психолого-педагогическом исследовании.
29. Герменевтический подход в психолого-педагогическом исследовании.
30. Компетентностный подход в психолого-педагогическом исследовании.
31. Задачный подход в психолого-педагогическом исследовании.
32. Ситуационный подход в психолого-педагогическом исследовании.
33. Лингвокультурологический подход в психолого-педагогическом исследовании.
34. Лингводидактический подход в психолого-педагогическом исследовании.
35. Модульный подход в психолого-педагогическом исследовании.
36. Партиципативный подход в психолого-педагогическом исследовании.
37. Текстоцентрический подход в психолого-педагогическом исследовании.
38. Технологический подход в психолого-педагогическом исследовании.
39. Синергетический подход в психолого-педагогическом исследовании.
40. Социокультурный подход в психолого-педагогическом исследовании.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

5. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

6. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Кейс-технологии
4. Технология педагогических мастерских

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC