

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 13.10.2022 14:59:25
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Методология и методы психолого-педагогических исследований
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование. Управление начальным образованием
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Жукова Марина Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	10	16.06.2019	
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22
7. Перечень образовательных технологий	25
8. Описание материально-технической базы	26

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогических исследований» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», при проведении следующих практик: «учебная практика (введение в профессию)».

1.4 Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогических исследований» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Диагностика освоения образовательных программ в начальной школе», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «учебная практика (проектно-исследовательская работа)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов способности самостоятельно выстраивать логику, отбирать методы и грамотно оформлять психолого-педагогические исследования.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Раскрыть основные методологические и теоретические положения, на основе которых строится любое педагогическое исследование.

2) Развить представления о логике построения и проведения исследования, о способах сбора, обработки, анализа и интерпретации исследовательского материала, о способах презентации результатов исследования.

3) Сформировать умения разработки программы научного исследования в зависимости от его типа.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.
	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.
	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.
2	ПК-9 способен применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
	ПК.9.1 Знает характеристику методологических компонентов научного исследования в сфере образования; классификацию и содержательную характеристику теоретических, эмпирических, методов исследования, методов обработки результатов
	ПК.9.2 Умеет выделять и формулировать основные методологические положения исследования; отбирать адекватные задачам методики исследования, использовать методы математической обработки результатов; формулировать выводы
	ПК.9.3 Владеет навыками обработки и интерпретации результатов исследования, представления результатов участникам образовательных отношений
3	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.
	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.
	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	3.1 Актуальные направления психолого-педагогических исследований
2	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.	У.1 Определять наиболее перспективные направления научных исследований
3	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.	В.1 Навыком выделения перспектив собственного психолого-педагогического исследования.
1	ПК.9.1 Знает характеристику методологических компонентов научного исследования в сфере образования; классификацию и содержательную характеристику теоретических, эмпирических, методов исследования, методов обработки результатов	3.2 характеристику методологических компонентов научного исследования в сфере образования; классификацию и содержательную характеристику теоретических, эмпирических, методов исследования методов обработки результатов
2	ПК.9.2 Умеет выделять и формулировать основные методологические положения исследования; отбирать адекватные задачам методики исследования, использовать методы математической обработки результатов; формулировать выводы	У.2 Выделять и формулировать основные методологические положения исследования.
3	ПК.9.3 Владеет навыками обработки и интерпретации результатов исследования, представления результатов участникам образовательных отношений	В.2 Различными формами представления результатов исследования педагогической общественности
1	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	3.3 Знает сущность и возможности использования системного подхода в процессе психолого-педагогического исследования, сущность методов исследования
2	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.	У.3 Умеет осуществлять поиск и обработку информации в процессе проведения психолого-педагогического исследования.
3	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.	В.3 Навыками использования эмпирических, теоретических и статистических методов психолого-педагогического исследования.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
Итого по дисциплине	40	10	22	72
Первый период контроля				
<i>Общие вопросы теории психолого-педагогического исследования.</i>	<i>16</i>	<i>4</i>	<i>6</i>	<i>26</i>
Общая характеристика психолого-педагогического исследования.	8	2	2	12
Структура психолого-педагогического исследования, вариативность его построения.	8	2	4	14
<i>Методы психолого-педагогического исследования.</i>	<i>24</i>	<i>6</i>	<i>16</i>	<i>46</i>
Методы теоретического исследования.	6	2	4	12
Методы эмпирического психолого-педагогического исследования.	6	4	4	14
Статистические методы и средства формализации в психолого-педагогическом исследовании.	6		4	10
Интерпретация и оформление результатов исследования.	6		4	10
Итого по видам учебной работы	40	10	22	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общие вопросы теории психолого-педагогического исследования.	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2) ПК-9: 3.2 (ПК.9.1), У.2 (ПК.9.2) УК-1: 3.3 (УК.1.1), У.3 (УК.1.2)	
1.1. Общая характеристика психолого-педагогического исследования. Задание для самостоятельного выполнения студентом: - Проанализируйте «ФГОС НОО» и «Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» и определите, какие направления психолого-педагогических исследований являются наиболее перспективными. Результаты представьте в виде кластера. - Составьте аннотированный список литературы по теме своего исследования (не менее 15 современных источников, включая журнальные статьи). - На основе изучения психолого-педагогической литературы подготовьте краткие письменные ответы на следующие вопросы: - Уровни методологии психолого-педагогического исследования. - Характеристика системного подхода в научном исследовании. - Методологические принципы психолого-педагогического исследования. - Методы критического анализа информации. - Подготовьте письменный ответ на вопрос: Сущность системного подхода и его значение в психолого-педагогическом исследовании. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	8
1.2. Структура психолого-педагогического исследования, вариативность его построения. Задание для самостоятельного выполнения студентом: - Сформулируйте тему и объект исследования, в котором выделен следующий предмет: Отклонения в поведении младших школьников, как следствие нарушения внутрисемейного взаимодействия. - Попытайтесь выстроить «дерево целей» (по существу – систему задач) для психолого-педагогического исследования по теме курсовой работы «Профилактика аддиктивного поведения младших школьников во внеурочной деятельности» (формулировку темы можно уточнить). - Сформулируйте основные методологические положения для курсовой работы, которую вы выполняете. В форме презентации в программе Power Point. - Заполните таблицу «Этапы и методы исследования» Графы таблицы: - Этап исследования. - Временные границы этапа. - Методы исследования, используемые на данном этапе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	8
2. Методы психолого-педагогического исследования.	24
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-9: 3.2 (ПК.9.1), В.2 (ПК.9.3), У.2 (ПК.9.2) УК-1: У.3 (УК.1.2), В.3 (УК.1.3), 3.3 (УК.1.1) ОПК-8: В.1 (ОПК.8.3)	

2.1. Методы теоретического исследования. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовьте мультимедийную презентацию по теме «Методы теоретического исследования». 2. Подготовьте кластер на тему «Моделирование как метод познания». Учебно-методическая литература: 4, 7, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	6
2.2. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Путем наблюдения за школьным классом или студенческой группой сравните показатели заинтересованности во время любых двух учебных занятий. Для регистрации наблюдений используйте признаковую систему. Подготовьте отчет в письменном виде. 2. Проведите изучение индивидуальных особенностей внимания и работоспособности с помощью методики «Корректирующая проба». Результаты представьте в виде презентации в программе Power Point. 3. Подберите методику, направленную на изучение характера способностей, эмоций, потребностей и других свойств человеческой личности (на выбор), проведите самоисследование, представьте результаты в виде аналитической справки. 4. Подготовьте сообщение в виде кластера информации о специфических характеристиках проективных методик: 1) методики структурирования; 2) методики конструирования; 3) методики интерпретации; 4) методики дополнения; 5) методики катарсиса; 6) методики импресии; 7) графические методики. Учебно-методическая литература: 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	6
2.3. Статистические методы и средства формализации в психолого-педагогическом исследовании. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. При помощи контент-анализа определите «относительный вес» манипулятивных воздействий героя романа И. Ильфа и Е. Петрова «Двенадцать стульев» во время первой встречи с Ипполитом Матвеевичем Воробьяниновым (главы «Великий комбинатор» и «Брильянтовый дым»). 2. Охарактеризуйте статистические методы, которые Вы планируете использовать в процессе обработки результатов исследования, проводимого Вами в рамках курсовой работы. Учебно-методическая литература: 1, 4, 7, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	6

2.4. Интерпретация и оформление результатов исследования. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовьте мультимедийную презентацию по теме «Способы представления результатов психолого-педагогического исследования». 2. Подготовьте статью по теме своего курсового исследования. 3. Подготовьте текст доклада и мультимедийную презентацию к нему по теме Вашей курсовой работы к конференции по итогам научно-исследовательской работы студентов. 4. Подготовьте презентацию своей курсовой работы в виде мультимедийной презентации по следующему плану: 1) Тема курсовой работы 2) План курсовой работы (должен включать теоретическую и практическую часть) 3) Обоснование актуальности темы 4) Перечень ученых, занимавшихся данной проблемой 5) Противоречие 6) Проблема исследования 7) Объект и предмет исследования 8) Гипотеза исследования 9) Этапы и база исследования 10) Методы исследования 11) Основные понятия темы; 12) Обоснование выбора методик исследования 13) Основная литература 14) Дальнейшее направление исследования. Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	6
--	---

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общие вопросы теории психолого-педагогического исследования.	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2) ПК-9: 3.2 (ПК.9.1), У.2 (ПК.9.2) УК-1: 3.3 (УК.1.1), У.3 (УК.1.2)	
1.1. Общая характеристика психолого-педагогического исследования. 1. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Природа психолого-педагогического исследования. 2. Современная стратегия обновления и развития образования. 3. Природа и функции образовательных инноваций. 4. Источники и условия психолого-педагогического поиска. 5. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований. 6. Виды психолого-педагогических исследований. Научное и практическое исследование. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
1.2. Структура психолого-педагогического исследования, вариативность его построения. 1. Понятие о логике исследования. 2. Проблема и тема исследования. 3. Актуальность психолого-педагогического исследования. 4. Объект и предмет исследования. 5. Цели и задачи исследования. 6. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. 7. Критерии успешности исследовательского поиска. 8. Мониторинг процесса и результатов исследования. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4	2
2. Методы психолого-педагогического исследования.	6

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-9: 3.2 (ПК.9.1), В.2 (ПК.9.3), У.2 (ПК.9.2) УК-1: У.3 (УК.1.2), В.3 (УК.1.3), 3.3 (УК.1.1) ОПК-8: В.1 (ОПК.8.3)	
2.1. Методы теоретического исследования. 1. Отличительные особенности методов теоретического исследования. 2. Метод теоретического анализа и синтеза. 3. Метод абстрагирования и конкретизации. 4. Метод восхождения от абстрактного к конкретному. 5. Метод моделирования. Учебно-методическая литература: 1, 4, 6, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4, 5	2
2.2. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования. 1. Обсервационные методы. 2. Метод эксперимента. 3. Психодиагностические методы. 4. Праксиометрические методы. Учебно-методическая литература: 1, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 4, 5	4

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общие вопросы теории психолого-педагогического исследования.	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2) ПК-9: 3.2 (ПК.9.1), У.2 (ПК.9.2) УК-1: 3.3 (УК.1.1), У.3 (УК.1.2)	
1.1. Общая характеристика психолого-педагогического исследования. Задание для подготовки к занятию: 1. Изучить содержание методических рекомендаций по подготовке квалификационной работы. Ход занятия: 1. Знакомство содержанием и структурой квалификационных работ, защищенных на факультете подготовки УНК. 2. Практикум (работа в микрогруппа) по составлению схемы «Требования к подготовке квалификационной работы». 3. Защита работы (деловая игра круглый стол). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 8, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4	2
1.2. Структура психолого-педагогического исследования, вариативность его построения. Вопросы для обсуждения: 1. Актуальные направления психолого-педагогических исследований; 2. Конструирование логики психолого-педагогического исследования; 3. Проблема исследования, противоречия. 4. Объект и предмет исследования. Соотношение предмета и объекта исследования. 5. Цель и задачи исследования. Соотношение цели и задач в психолого-педагогическом исследовании. Ход занятия: 1. Опрос. 2. Практикум по формулировке основных методологических положений исследования – работа в микрогруппа. 3. Защита работы (деловая игра круглый стол). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7, 8, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	4
2. Методы психолого-педагогического исследования.	16

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-9: 3.2 (ПК.9.1), В.2 (ПК.9.3), У.2 (ПК.9.2) УК-1: У.3 (УК.1.2), В.3 (УК.1.3), 3.3 (УК.1.1) ОПК-8: В.1 (ОПК.8.3)	
2.1. Методы теоретического исследования. Задание для подготовки к занятию: 1. Подготовьте сообщение и мультимедийную презентацию по теме «Метод моделирования». Ход занятия: 1. Разработка модели по заданию преподавателя – работа в микрогруппах. 2. Защита модели (деловая игра круглый стол). Учебно-методическая литература: 1, 4, 8, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	4
2.2. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования. Обсервационные и экспериментальные методы Вопросы для подготовки к занятию: 1. Характеристика метода наблюдения; 2. Виды наблюдений. 3. Требования к проведению наблюдения. 4. Ошибки наблюдения. 5. Характеристика метода эксперимента. 6. Виды эксперимента. 7. Требования к проведению эксперимента. 8. «Ловушки» эксперимента. Ход занятия: 1. Классификация примеров исследований по типам наблюдений. 2. Выявление признаков интереса и отсутствия интереса к содержанию учебного занятия у студентов – работа в микрогруппах. 3. Выделение видов переменных по описанию эксперимента. 4. Классификация экспериментов по описанию. Психодиагностические методы Вопросы для подготовки к занятию: 1. Характеристика метода тестирования. 2. Виды тестов. 3. Требования к проведению тестирования. 4. Характеристика проективных методов. 5. Основные группы проективных методик. 6. Достоинства и недостатки проективных методик. Ход занятия: 1. Изучение особенностей использования шкалы лжи. 2. Составление заданий для тестирования учебных достижений школьников – работа в микрогруппах. 3. Изучение особенностей интерпретации выполнения графических проективных методик (на материале методики «Рисунок дяди»). 4. Составление заданий для тестирования учебных достижений школьников – работа в микрогруппах. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	4

2.3. Статистические методы и средства формализации в психолого-педагогическом исследовании. Вопросы для подготовки к занятию: 1. Каковы возможности корреляционного анализа в психолого-педагогических исследованиях. 2. Что возможно и что невозможно выявить с помощью данного метода. 3. Какова последовательность действий при определении коэффициента ранговой корреляции Спирмена и линейной корреляции Пирсона. 4. Каковы особенности контент-анализа как метода исследования. 5. Каковы возможные ошибки при реализации данного метода. Ход занятия: 1. Ознакомление с процедурой выявления самооценки (на основе варианта методики Т.В. Дембо – С.Я. Рубинштейна). 2. Установление статистической достоверности показателей. 3. Определение коэффициента линейной корреляции между двумя классами показателей. 4. Установление статистической достоверности и степени выраженности корреляционных отношений. 5. Ознакомление с методикой выполнения контент-анализа (на примере методики незавершенных предложений Б. Форера). Учебно-методическая литература: 3, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	4
2.4. Интерпретация и оформление результатов исследования. Задание для подготовки к занятию: 1. Подготовьте доклад и мультимедийную презентацию результатов исследования по вашей курсовой работе Ход занятия: 1. Деловая игра «Представление результатов исследования по курсовым работам». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие для пед. вузов / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.:Академия, 2010. – 207 с. (Хранение: 371 (021) [3-14] ЧЗ-2 ФБ-5А2-23А1-15).	
2	Курсовая работа по психолого-педагогическим дисциплинам и предметным методикам: метод. реком. для студ. пед. вузов / сост. Е.Ю Волчегорская., Н.В. Геращенко, М.В. Жукова, И.В. Забродина, Е.В. Фролова – Челябинск: Изд-во Челяб. госуд. пед. уни-та, 2010 – 100 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/329/%D0%92%D0%BE%D0%BB%D1%87%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B5.pdf?sequence=1&isAllowed=y
3	Методические рекомендации по выполнению квалификационной работы / сост. Е.Ю. Волчегорская, М.В. Жукова, Н.П. Шитякова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. – 64 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/317/%D0%92%D0%BE%D0%BB%D1%87%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%82.pdf?sequence=1&isAllowed=y
4	Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс]: словарь-справочник. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 83 с.	http://www.iprbookshop.ru/59226.html
Дополнительная литература		
5	Анастаси, А. Психологическое тестирование [Текст]/ А. Анастаси, С Урбина. – СПб.: Питер, 2009. – 688 с. 15 [А 64] А1-15 А2-11ФБ-2ЧЗ-2.	
6	Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. – Москва: Академический Проект, 2015. – 383 с.	http://www.iprbookshop.ru/36747.html

7	Кожухар В.М. Основы научных исследований [Текст]: учеб. пособие/ В. М. Кожухар. – М.: Дашков и К, 2010. – 216 с. (001(073) [К 58] ЧЗ-1 ФБ- 7 А 2-3 ППИ-3).	
8	Литвак, Р.А. Основы научного исследования: учебное пособие [Электронный ресурс] / Р.А. Литвак, Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина – Челябинск: Изд-во «Цицеро», 2016. – 187 с.	http://elibr.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1077/%D0%A6%D0%B8%D1%83%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%20%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4-%D1%8F%2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y .
9	Новиков, А.М. Методология научного исследования /А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Кн.дом "ЛИБРОКОМ": URSS, 2013. – 290 с. (Хранение: 001(021) [Н 73] ЧЗ-1 А1-11).	
10	Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Текст]: учеб. пособие/ М. Ф. Шкляр. -2-е изд.. -М.: Дашков и К, 2010. – 243 с. (001(021) [Ш 66] ЧЗ-1 ППИ-1ФБ-1А2-1А1-11).	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
2	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
4	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
5	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС											
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль										Промежуточная аттестация
	Задания к лекции	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Опрос	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Тест	Схема/граф-схема	Информационный поиск	Деловая/ролевая игра	Зачет/Экзамен
ОПК-8											
3.1 (ОПК.8.1)								+			+
У.1 (ОПК.8.2)								+			+
В.1 (ОПК.8.3)		+	+	+						+	+
ПК-9											
3.2 (ПК.9.1)	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
У.2 (ПК.9.2)		+	+	+						+	+
В.2 (ПК.9.3)		+	+	+						+	+
УК-1											
3.3 (УК.1.1)	+	+		+	+		+			+	+
У.3 (УК.1.2)				+					+	+	+
В.3 (УК.1.3)				+						+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Общие вопросы теории психолого-педагогического исследования.":

1. Деловая/ролевая игра

1. Анализ участие в деловой игре круглый стол по темам «Общая характеристика психолого-педагогического исследования», «Структура психолого-педагогического исследования, вариативность его построения».

Количество баллов: 4

2. Задания к лекции

Задания для экспресс-опроса

Лекция 1.

1. Назовите актуальные, на Ваш взгляд, направления психолого-педагогических исследований.
2. В чем различие психолого-педагогического и педагогического исследования.
3. Назовите характерные особенности организации исследования в образовательной организации.

Лекция 2.

1. Какие уровни исследования предполагают наличие гипотезы.
2. Что предшествует формулировке проблемы исследования.
3. Какие требования существуют к формулировке темы исследования.

Количество баллов: 4

3. Информационный поиск

1. Составьте аннотированный список литературы по теме своего исследования (не менее 15 современных источников, включая журнальные статьи).1. Составьте аннотированный список литературы по теме своего исследования (не менее 15 современных источников, включая журнальные статьи).

Количество баллов: 2

4. Конспект по теме

1. На основе изучения психолого-педагогической литературы подготовьте краткие письменные ответы на следующие вопросы:

- 1) Уровни методологии психолого-педагогического исследования.

- 2) Характеристика системного подхода в научном исследовании.
- 3) Методологические принципы психолого-педагогического исследования.
- 4) Методы критического анализа информации.
2. Подготовьте письменный ответ на вопрос: Сущность системного подхода и его значение в психолого-педагогическом исследовании.

Количество баллов: 4

5. Мультимедийная презентация

1. Сформулируйте основные методологические положения для курсовой работы, которую вы выполняете. Представьте в форме презентации в программе Power Point.

Количество баллов: 2

6. Опрос

1. Анализ ответов на практических занятиях по темам «Общая характеристика психолого-педагогического исследования», «Структура психолого-педагогического исследования, вариативность его построения».

Количество баллов: 2

7. Ситуационные задачи

Задание 1. Определите, о каких компонентах исследования (база, объект, предмет) идет речь в следующих фрагментах:

- 1) коллектив педагогов и учащихся средней школы No 1 г. Казани
- 2) процесс становления личности в условиях школы-интерната
- 3) психолого-педагогические условия комплексной реабилитации хронически больных детей в оздоровительно-образовательном центре
- 4) зависимость между стилем педагогического общения учителя с учащимися и успешностью учебной деятельности.

Задание 2. Дан объект и предмет исследования, необходимо самостоятельно сформулировать тему:

- 1) объект исследования: система физического воспитания школьников;
- 2) предмет исследования: процесс формирования мотивационно-ценностного отношения младших школьников к физической культуре.

Задание 3. Даны объекты исследования, необходимо сформулировать предметы исследования, на основании которых определить тему исследования.

- 1) объект: процесс подготовки старшеклассников к семейной жизни
- 2) объект: процесс профилактики селфи-зависимости у младших школьников.
- 3) объект: память как познавательный процесс
- 4) объект: агрессивное поведение подростков.

Задание 4. Дана тема исследования, определить методы исследования.

- 1) Тема: Формирование у младших школьников потребности в здоровом образе жизни.
- 2) Тема: Формирование у младших школьников мотивов, связанных с процессом учения в учебной деятельности.
- 3) Тема: Воспитание эмоционально-волевой сферы подростков
- 4) Тема: Формирование у младших школьников социальной ответственности в семье.
- 5) Тема: Предупреждение отклоняющегося поведения младших школьников средствами социально-психологического тренинга по формированию толерантного отношения.

Количество баллов: 8

8. Схема/граф-схема

1. Проанализируйте «ФГОС НОО» и «Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» и определите, какие направления психолого-педагогических исследований являются наиболее перспективными. Результаты представьте в виде кластера.

Количество баллов: 2

9. Таблица по теме

1. Заполните таблицу «Этапы и методы исследования»

Графы таблицы:

- 1) Этап исследования.
- 2) Временные границы этапа.
- 3) Методы исследования, используемые на данном этапе.

Количество баллов: 2

10. Тест

ВЕРНО, ИЛИ НЕВЕРНО:

1. В формулировке гипотезы не могут использоваться выражения «возможно, что...» или сочетания, типа «или..., или...».
2. Объект исследования в педагогике и психологии – это некий процесс, некоторое явление, которое существует независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя.
3. Предмет исследования – это своего рода ракурс, точка обзора, позволяющая видеть специально выделенные отдельные стороны, связи изучаемого.

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ИЛИ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ:

4. Основными методологическими принципами исследования являются:

- 1) Принцип объективности.
- 2) Принцип круговой зависимости функций.
- 3) Принцип единства психики и деятельности.
- 4) Принцип ассоциативных связей.
- 5) Принцип развития.

5. Психолого-педагогическое исследование предполагает следующие этапы:

- 1) Формулировка проблемы.
- 2) Выдвижение гипотезы.
- 3) Проверка гипотезы.
- 4) Воспитательная работа.
- 5) Решение проблемы.
- 6) Интерпретация результатов проверки.
6. Объект исследования – это...
 1. Область действительности.
 2. Область реальности.
 3. Сфера деятельности.
7. Гипотеза в психолого-педагогическом исследовании – это...
 - 1) Предположительный ответ на цель и задачи исследования.
 - 2) Проект предстоящих исследовательских действий.
 - 3) Описание решаемых в исследовании проблем.
8. Диагностика и сбор эмпирических данных не включены в...
 - 1) Подготовительный этап исследования;
 - 2) Этап предварительного изучения проблемы;
 - 3) Этап апробации экспериментальной модели.
9. Метод исследования – это...
 - 1) Стил исследовательской деятельности.
 - 2) Предписание, как действовать.
 - 3) Исследовательская позиция ученого.

Количество баллов: 7

Типовые задания к разделу "Методы психолого-педагогического исследования.":

1. Деловая/ролевая игра

Анализ участие в деловой игре по теме «Методы теоретического исследования», «Интерпретация и оформление результатов исследования».

Количество баллов: 2

2. Задания к лекции

Задания для экспресс-опроса

Лекция 1.

1. Охарактеризуйте один из теоретических методов исследования (на выбор).
2. Некоторые исследователи относят метод моделирования к эмпирическим методам. Почему?

Лекция 2.

1. Какие методы относятся к наблюдательным. Дайте краткую характеристику одного из них.
2. В чем различие обучающего и воспитывающего эксперимента.
3. Какие методы относятся к психодиагностическим. Дайте краткую характеристику одного из них.
4. Какие методы относятся к психометрическим. Дайте краткую характеристику одного из них.

Количество баллов: 4

3. Конспект по теме

1. Путем наблюдения за школьным классом или студенческой группой сравните показатели заинтересованности во время любых двух учебных занятий. Для регистрации наблюдений используйте признаковую систему. Подготовьте отчет в письменном виде.
2. Подберите методику, направленную изучение характера способностей, эмоций, потребностей и других свойств человеческой личности (на выбор), проведите самоисследование, представьте результаты в виде аналитической справки.
3. При помощи контент-анализа определите «относительный вес» манипулятивных воздействий героя романа И. Ильфа и Е. Петрова «Двенадцать стульев» во время первой встречи с Ипполитом Матвеевичем Воробьяниновым (главы «Великий комбинатор» и «Брильянтовый дым»).
4. Подготовьте статью по теме своего курсового исследования.
5. Подготовьте текст доклада по теме Вашей курсовой работы к конференции по итогам научно-исследовательской работы студентов.
6. Охарактеризуйте статистические методы, которые Вы планируете использовать в процессе обработки результатов исследования, проводимого Вами в рамках курсовой работы.

Количество баллов: 12

4. Мультимедийная презентация

1. Проведите изучение индивидуальных особенностей внимания и работоспособности с помощью методики «Корректурная проба». Результаты представьте виде презентации в программе Power Point.
2. Подготовьте презентацию в программе Power Point по теме «Методы теоретического исследования».
3. Подготовьте мультимедийную презентацию по теме «Способы представления результатов психолого-педагогического исследования».
4. Подготовьте текст доклада и мультимедийную презентацию к нему по теме Вашей курсовой работы к конференции по итогам научно-исследовательской работы студентов.
5. Подготовьте текст доклада и мультимедийную презентацию к нему по теме Вашей курсовой работы к конференции по итогам научно-исследовательской работы студентов.
6. Подготовьте презентацию своей курсовой работы в виде мультимедийной презентации по следующему плану:
 - 1) Тема курсовой работы
 - 2) План курсовой работы (должен включать теоретическую и практическую часть)
 - 3) Обоснование актуальности темы
 - 4) Перечень ученых, занимавшихся данной проблемой
 - 5) Противоречие
 - 6) Проблема исследования
 - 7) Объект и предмет исследования
 - 8) Гипотеза исследования
 - 9) Этапы и база исследования
 - 10) Методы исследования
 - 11) Основные понятия темы;
 - 12) Обоснование выбора методик исследования
 - 13) Основная литература
 - 14) Дальнейшее направление исследования.

Количество баллов: 12

5. Опрос

1. Анализ ответов на практических занятиях по темам «Методы теоретического исследования», «Методы эмпирического психолого-педагогического исследования», «Статистические методы и средства формализации в психолого-педагогическом исследовании», «Интерпретация и оформление результатов исследования».

Количество баллов: 8

6. Ситуационные задачи

Задание 1. Назовите теоретические методы, которые использует исследователь

- 1) при формулировке темы исследования
- 2) при построении гипотезы
- 3) при выборе методов ее проверки.

Задание 2. Начинаящий исследователь целый месяц кормил одну группу из 10 крыс йогуртом, и все они прибавили в весе. Выделите цветом выводы, которые НЕ требуют дальнейшего экспериментального подтверждения?

- 1) Йогурт – это лучшее питание для крыс
- 2) Некоторые крысы прибавляют в весе при питании йогуртом
- 3) Йогурт не смертелен для данных животных
- 4) Йогурт содержит все необходимые для крыс минеральные вещества и витамины.

Задание 3. 1. Педагог-психолог - исследователь просит учащихся экспериментального класса развернуто ответить на следующие вопросы:

- 1) Чем ты любишь заниматься во внеурочное время?
- 2) Любишь ли ты читать? Если «да», то какие книги, о чем?
- 3) Есть ли у тебя любимый учебный предмет? Какой?
- 4) В каких кружках, секциях ты занимаешься?
- 5) Чем бы ты хотел заниматься в жизни?
- 6) Любишь ли ты учиться?
- 7) Какие виды деятельности предпочитаешь на уроках?
- 8) О чем бы ты хотел узнать подробнее?

Укажите, что, по вашему мнению, находится в центре внимания исследователя.

Задание 4. Из представленных ниже пунктов выделите беседу как метод научно-педагогического исследования:

- 1) беседа классного руководителя о воспитании детей в семье
- 2) беседа учителя с опоздавшими на урок учениками
- 3) беседа педагога с подростками о правилах поведения в общественных местах

4) беседа с учителем, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования школьников к изучаемому материалу.

5)

Задание 5. 1. Укажите, какие из приведенных ниже наблюдений можно отнести к методу научного исследования:

1) воспитатель ведет наблюдение за соблюдением дошкольниками культуры поведения во время разнообразных сюжетно-ролевых игр

2) дежурный педагог наблюдает за соблюдением порядка в столовой

3) педагог ведет наблюдение за проявлением у младших подростков самостоятельности и инициативы в учебно-воспитательном процессе школы

4) социальный педагог наблюдает за разрешением конфликта между подростком и учителем математики.

Ответ обоснуйте, назвав черты, характерные для научного наблюдения.

Задание 6. В исследовании представлена таблица «Уровни самостоятельности учащихся экспериментального класса»:

Графы таблицы:

1) № п/п

2) Имя ученика

3) Уровень самостоятельности.

Содержание таблицы:

1 Евгений Б. 1

2 Екатерина Д. 1

3 Василий Е. 1

4 Светлана К. 1

5 Александр А. 2

6 Игорь Б. 2

7 Анна Д. 2

8 Александр В. 3

9 Руслан И. 3

10 Евгений М. 3

11 Дмитрий С. 3

Назовите метод, которым воспользовался исследователь, составляя таблицу; объясните смысл его использования.

Задание 7. Для изучения представлений детей о хорошем друге классный руководитель предложил им следующие вопросы:

1) Кого можно назвать хорошим другом? Почему?

2) Вспомни случай из своей жизни или поступок литературного героя, который свидетельствовал бы о настоящей дружбе.

Полученные ответы анализировались и интерпретировались классным руководителем.

Какой метод изучения представлений детей применил классный руководитель?

Насколько объективными, по вашему мнению, были полученные им результаты?

Какие методы педагогического исследования можно предложить классному руководителю для дальнейшего изучения учащихся в выбранном им направлении?

Задание 8.

«В одно окно смотрели двое.

Один увидел пыль и грязь,

Другой цветы и небо голубое.»

Омар Хайям.

Почему два человека в одном окне видят разное?

Чем объясняется различная интерпретация одного и того же факта?

Количество баллов: 16

7. Схема/граф-схема

1. Подготовьте информацию в виде кластера о специфических характеристиках проективных методик:

1) методики структурирования;

2) методики конструирования;

3) методики интерпретации;

4) методики дополнения;

5) методики катарсиса;

6) методики импрессии;

7) графические методики.

2. Подготовьте кластер на тему «Моделирование как метод познания».

Количество баллов: 4

8. Тест

ВЕРНО ИЛИ НЕВЕРНО:

1. В процессе наблюдения испытуемый не ощущает, что за ним наблюдают.
2. В эксперименте у испытуемого может появиться скованность, тревога, боязнь оценки.
3. При проведении беседы исследователь всегда свободен от субъективности.
4. В тестах процедура регистрации результатов не может варьировать.
5. Проективными тестами можно выявить скрытые, неосознанные побуждения, стремления, конфликты, переживания.
6. Используя метод оценки продуктов деятельности, можно, безусловно доверять полученным от испытуемого материалам.

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ИЛИ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ:

7. Для наблюдения характерно:
 - 1) Невмешательство в события.
 - 2) Отслеживание происходящих изменений.
 - 3) Взаимодействие с испытуемым.
 - 4) Относительно полный контроль переменных.
 - 5) Возможность появления у испытуемых психологических барьеров.
8. Достоинствами эксперимента являются:
 - 1) Возможность фиксировать факты естественного поведения ребенка.
 - 2) Возможность вызова интересующих экспериментатора психических явлений.
 - 3) Возможность многократного повторения исследования.
 - 4) Возможность видеть ребенка как целостную личность.
 - 5) Форма подведения итогов, упрощающая анализ.
9. Метод социометрии позволяет выявить:
 - 1) Особенности систем неформальных отношений в группе;
 - 2) Степень психологической совместимости конкретных людей
 - 3) Ценностные ориентации членов группы.
 - 4) Внутригрупповые статусы участников процедуры.

ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО:

10. Констатирующий эксперимент в процессе специально организованной деятельности ... определенные психические особенности и дает предварительный материал об ... развития соответствующего качества.
11. Совокупность людей или животных, которые принимают реальное участие в эксперименте называют
12. Психодиагностика – это наука и практика постановки ... диагноза.
13. Стандартизированные тесты ориентированы на ... каких-либо свойств личности.
14. Личностные опросники предназначены для измерения ... особенностей.
15. Метод социометрии применяется для диагностики ... в малых контактных группах, существующих не менее

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

16. А. Эксперимент; Б. Беседа
 - 1) Заранее планируется
 - 2) Относительно полный контроль переменных.
 - 3) Возможность заранее планировать изменения.
 - 4) Зависимость от субъективных факторов исследователя.
 - 5) Возможность возникновения психологических барьеров.
17. А. Стандартизированные тесты. Б. Проективные тесты.
 - 1) Ориентированность на оценку каких-либо свойств личности.
 - 2) Ориентированность на качественные особенности личности.
 - 3) Главным является объективный смысл теста.
 - 4) Главным является субъективный смысл теста.
 - 5) Возможность возникновения психологических барьеров.

Количество баллов: 16

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие «методология науки». Основные характеристики методологии.
2. Уровни методологии психолого-педагогического исследования.
3. Философский и общенаучный уровни методологии психолого-педагогического исследования.
4. Конкретно-научный и технологический уровни методологии психолого-педагогичес
5. Методологические принципы психолого-педагогического исследования.

6. Понятие «научное психолого-педагогическое исследование». Уровни психолого-педагогического исследования.
7. Логика психолого-педагогического исследования.
8. Структура психолого-педагогического исследования.
9. Методологический аппарат психолого-педагогических исследований.
10. Взаимосвязь темы, объекта и предмета в психолого-педагогическом исследовании.
11. Взаимосвязь цели, гипотезы и задач в психолого-педагогическом исследовании.
12. Понятие «методика». Конструирование методики психолого-педагогического исследования.
13. Требования к надежности, валидности и чувствительности методик.
14. Понятие «методы психолого-педагогического исследования». Принципы отбора методов исследования.
15. Исследовательские возможности различных методов.
16. Классификация методов психолого-педагогического исследования.
17. Общенаучные методы психолого-педагогического исследования.
18. Теоретические методы психолого-педагогического исследования.
19. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.
20. Понятие «эксперимент». Этапы и функции педагогического эксперимента.
21. Виды эксперимента их характеристика.
22. Анкетирование как метод психолого-педагогического исследования.
23. Интервьюирование как метод психолого-педагогического исследования.
24. исследования.
25. Экспертные опросы как метод психолого-педагогического исследования.
26. Социометрия как метод психолого-педагогического исследования.
27. Тестирование как метод психолого-педагогического исследования.
28. Особенности создания и адаптации тестовых методик.
29. Проективные методики в психолого-педагогическом исследовании.
30. Построение мысленного эксперимента как метод психолого-педагогического исследования.
31. Моделирование как метод психолого-педагогического исследования.
32. Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования.
33. Беседа как метод психолого-педагогического исследования.
34. Изучение продуктов деятельности как метод психолого-педагогического исследования.
35. Экспертное оценивание как метод психолого-педагогического исследования.
36. Контент-анализ как метод педагогического исследования.
37. Психосемантические методы в психолого-педагогическом исследовании.
38. Статистические методы в психолого-педагогическом исследовании.
39. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Способы представления исследовательских данных.
40. Особенности организации опытно-экспериментальных исследований в образовательных учреждениях.

Типовые практические задания:

1. Задание 1. Необходимо выяснить причины частых пропусков уроков у учащихся основной школы. Какие методы исследования следует использовать для ее проверки?
2. Задание 2. Для проведения первичной диагностики конкретного свойства /качества личности (например, самостоятельность, готовность к определенной деятельности, коллективизм, ответственность и пр. – на выбор) выделите критерии, показатели и уровни сформированности выбранного качества /свойства личности и дайте качественную характеристику каждому выделенному показателю по всем уровням.
3. Задание 3. Вам необходимо получить ответ на вопрос: «Как тип мотивации ученика начальной школы влияет на формирование мышления?»
Определите схему исследования, предложите методики для исследования и оценки результата.
4. Задание 4. На родительском собрании был поднят вопрос о чрезмерной занятости учащихся третьего класса, письменными заданиями.
С целью изучения занятости учащихся предложите эксперимент.
Определите цели, методику.
Сделайте расчёт средних затрат времени на письменные задания если в классе 30 учащихся, а каждый тратит в день 4 часа.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

5. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

6. Деловая/ролевая игра

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

1. Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
2. Формирование игровых команд.
3. Разработка деловой игры.
4. Сценарий деловой игры.
5. Реализация деловой игры.
6. Подведение итогов деловой игры.
7. Групповое обсуждение хода деловой игры.
8. Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

8. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

9. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

10. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

11. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

12. Таблица по теме

Таблица — форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

13. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проектные технологии
2. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC