

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 09.02.2022 12:49:37  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	<b>Методология и методы научного исследования</b>

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика образования личности
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	Доктор педагогических наук		Уварина Наталья Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
педагогов профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	11	18.06.2019	
кафедра подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	1	15.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	14
7. Перечень образовательных технологий .....	16
8. Описание материально-технической базы .....	17

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методология и методы научного исследования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Методология и методы научного исследования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Актуальные проблемы педагогического образования», «Инновационные процессы в образовании», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) по профильной подготовке)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование системы знаний о содержании психолого-педагогического исследования, процедурах его организации, методологии и методах осуществления, становление исследовательской компетенции магистрантов; развивать способности проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.

1.6 Задачи дисциплины:

1) формировать систему знаний об особенностях научных исследований, об основах теории и практики научно-педагогической исследовательской деятельности и о системе методологических знаний и методах в этой области;

2) развивать методологические и исследовательские умения и навыки, необходимые для осуществления научно-педагогической и научно-исследовательской деятельности магистра;

3) формировать практические умения и навыки анализа и оценки теории и практики образования, выявления общего и специфического, прогнозирования его развития;

4) мотивировать магистрантов к самостоятельному применению усвоенных теоретических знаний и практических умений для анализа данных, полученных в результате самостоятельного научного поиска, развивать у них творческое мышление;

5) организовать деятельность, обеспечивающую формирование готовности к взаимодействию со всеми субъектами образовательного процесса.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	ОПК-8.1 Знает научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки
	ОПК-8.2 Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности
	ОПК-8.3 Владеет технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний
2	ПК-1 способен проектировать и осуществлять психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере
	ПК-1.1 Знает методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах
	ПК-1.2 Умеет определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере
	ПК-1.3 Владеет навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления
3	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации

УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-8.1 Знает научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки	3.1 знает научные основы педагогической деятельности
2	ОПК-8.2 Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности	У.1 умеет разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности
3	ОПК-8.3 Владеет технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний	В.1 владеет технологией проектирования педагогической деятельности
1	ПК-1.1 Знает методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах	3.2 знает методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований
2	ПК-1.2 Умеет определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере	У.2 умеет определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования
3	ПК-1.3 Владеет навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления	В.2 владеет навыками обработки и интерпретации полученных результатов
1	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	3.3 знает теоретические основы системного подхода
2	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У.3 умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода
3	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.3 владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>85</b>	<b>99</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Теоретико-методологические основания научного исследования</i>	4	4	41	49
Наука в современном мире	2		10	12
Методологические проблемы психолого-педагогических исследований	2		10	12
Логика конструирования методологического аппарата научного исследования		2	10	12
Методологические подходы к психолого-педагогическому исследованию		2	11	13
<i>Реализация, интерпретация и представление результатов научного исследования</i>		6	44	50
Теоретические методы исследования		2	11	13
Эмпирические методы исследования		2	11	13
Методологическая культура исследователя		2	11	13
Интерпретация, аprobация и представление результатов исследования			11	11
Итого по видам учебной работы	4	10	85	99
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Экзамен				9
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>108</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретико-методологические основания научного исследования</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-1: 3.3 (УК-1.1), У.3 (УК-1.2), В.3 (УК-1.3)	
1.1. Наука в современном мире План 1. Понятие науки. 2. Современная наука. Основные концепции. 3. Роль науки в современном обществе. 4. Классификации наук.	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	
1.2. Методологические проблемы психолого-педагогических исследований План 1. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. 2. Логика организации психолого-педагогического исследования. 3. Анализ понятия «методология». 4. Уровни научного знания (философский, общенациональный, конкретно-научный).	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	

**3.2 Практические**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретико-методологические основания научного исследования</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-1: 3.3 (УК-1.1), У.3 (УК-1.2), В.3 (УК-1.3)	
1.1. Логика конструирования методологического аппарата научного исследования План: 1. Понятие о логике исследования. 2. Проблема и тема исследования. 3. Объект и предмет исследования. 4. Выявление противоречий. 5. Цели и задачи исследования. 6. Идея, замысел и гипотеза исследования.	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	

<p>1.2. Методологические подходы к психолого-педагогическому исследованию</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Подходы общенаучного уровня методологии: <ul style="list-style-type: none"> <li>- системный подход;</li> <li>- синергетический подход;</li> <li>- деятельностный подход;</li> <li>- информационной подход;</li> <li>- квадиметрический подход.</li> </ul> </li> <li>Подходы конкретно-научного уровня методологии <ul style="list-style-type: none"> <li>- аксиологический подход;</li> <li>- личностно-ориентированный подход;</li> <li>- дифференцированный подход;</li> <li>- технологический подход;</li> <li>- аксиологический подход;</li> <li>- интегрированный подход;</li> <li>- партисипативный подход;</li> <li>- программно-целевой подход;</li> <li>- культурологический подход;</li> <li>- компетентностный подход.</li> </ul> </li> </ol>	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	
<b>2. Реализация, интерпретация и представление результатов научного исследования</b>	6
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ОПК-8: 3.1 (ОПК-8.1), У.1 (ОПК-8.2), В.1 (ОПК-8.3)	
ПК-1: 3.2 (ПК-1.1), У.2 (ПК-1.2), В.2 (ПК-1.3)	
<p>2.1. Теоретические методы исследования</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Понятие метода исследования.</li> <li>Классификация методов исследования.</li> <li>Теоретические методы исследования. Виды и особенности использования теоретических методов исследования: <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический анализ и синтез;</li> <li>- сравнение и аналогия;</li> <li>- абстрагирование и конкретизация;</li> <li>- моделирование, его функции и виды.</li> </ul> </li> </ol>	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	
<p>2.2. Эмпирические методы исследования</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Эмпирические методы исследования.</li> <li>Виды и особенности использования эмпирических методов исследования: <ul style="list-style-type: none"> <li>- метод наблюдения;</li> <li>- метод беседы;</li> <li>- анкетирование и тестирование. Создание и адаптация тестовых методик;</li> <li>- метод экспертных оценок;</li> </ul> </li> <li>Психолого-педагогический эксперимент и его виды. Критерии оптимальности эксперимента. Планирование экспериментальной работы. Требования к проведению эксперимента.</li> </ol>	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	
<p>2.3. Методологическая культура исследователя</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Понятие методологической культуры. Специфика методологической культуры исследователя.</li> <li>Рефлексия в исследовании и практической деятельности.</li> <li>Этические нормы в исследовательской деятельности.</li> <li>Правовые ограничения в исследовательской деятельности.</li> </ol>	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	

### 3.3 СРС

<b>Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения</b>	<b>Трудоемкость (кол-во часов)</b>
---	--

<b>1. Теоретико-методологические основания научного исследования</b>	<b>41</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-1: 3.3 (УК-1.1), У.3 (УК-1.2), В.3 (УК-1.3)	

1.1. Наука в современном мире <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> - подготовка эссе по предложенным преподавателем темам Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	10
1.2. Методологические проблемы психолого-педагогических исследований <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> - ответ на проблемный вопрос; - определение параметров исследования по предложенным темам  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	10
1.3. Логика конструирования методологического аппарата научного исследования <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> - подготовка к практическому занятию; - разработка памятки «Организация психолого-педагогического исследования»; - представление структуры исследования по предложенным темам; - создание схемы понятий; - составление «древа целей»; - разработка проекта исследования; - конкретизация тем исследования  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	10
1.4. Методологические подходы к психолого-педагогическому исследованию <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> - подготовка к практическому занятию; - мини-исследование; - анализ авторефератов и диссертаций  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	11
<b>2. Реализация, интерпретация и представление результатов научного исследования</b>	<b>44</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: 3.1 (ОПК-8.1), У.1 (ОПК-8.2), В.1 (ОПК-8.3) ПК-1: 3.2 (ПК-1.1), У.2 (ПК-1.2), В.2 (ПК-1.3)	
2.1. Теоретические методы исследования <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> - подготовка к практическому занятию; - проектная работа по определению сильных и слабых сторон методов; - анализ авторефератов диссертаций  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	11
2.2. Эмпирические методы исследования <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> - подготовка к практическому занятию; - разработка плана изучения опыта; - разработка программы наблюдения; - разработка системы опросных методов; - изучение методики «портфолио»; - проведение социометрической методики и ее анализ  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	11
2.3. Методологическая культура исследователя <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> - подготовка к практическому занятию; - анализ собственного исследования на предмет этических ошибок; - определение своих перспектив совершенствования методологической культуры  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	11

2.4. Интерпретация, апробация и представление результатов исследования

11

***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***

- подготовка к практическому занятию;
- ответ на проблемный вопрос;
- анализ статей из научных журналов на предмет соблюдения авторами требований к представлению результатов исследования;
- написание аннотации к монографии;
- написание рецензии на статью

Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Новиков, В. К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / В. К. Новиков. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 210 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/46480.html">http://www.iprbookshop.ru/46480.html</a>
2	Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. — М. : Академический Проект, 2015. — 383 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/36747.html">http://www.iprbookshop.ru/36747.html</a>
3	Таубаева, Ш. Т. Методология и методы педагогического исследования : учебное пособие / Ш. Т. Таубаева, А. А. Булатбаева. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015. — 214 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/57530.html">http://www.iprbookshop.ru/57530.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Михалкин, Н. В. Методология и методика научного исследования : учебное пособие для аспирантов / Н. В. Михалкин. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/65865.html">http://www.iprbookshop.ru/65865.html</a>
5	Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования : учебник для бакалавров / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. — 2-е изд. — М. : Дашков и К, 2019. — 256 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/85623.html">http://www.iprbookshop.ru/85623.html</a>
6	Филь, Т. А. Методология и методы психологических исследований : учебное пособие / Т. А. Филь. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 140 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/87131.htm">http://www.iprbookshop.ru/87131.htm</a>
7	Скворцова, Л. М. Методология научных исследований : учебное пособие / Л. М. Скворцова. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. — 79 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/27036.html">http://www.iprbookshop.ru/27036.html</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС		Текущий контроль					Промежуточная аттестация
Код образовательного результата дисциплины	Доклад/сообщение	Коллоквиум	Реферат	Тест	Задача	Зачет/Экзамен	
ОПК-8							
3.1 (ОПК-8.1)	+			+	+	+	
У.1 (ОПК-8.2)		+				+	+
В.1 (ОПК-8.3)		+				+	+
ПК-1							
3.2 (ПК-1.1)	+			+	+	+	
У.2 (ПК-1.2)		+				+	+
В.2 (ПК-1.3)		+				+	+
УК-1							
3.3 (УК-1.1)			+	+	+	+	
У.3 (УК-1.2)						+	+
В.3 (УК-1.3)						+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретико-методологические основания научного исследования":

##### 1. Задача

1. Определите преимущественный характер следующих исследований.

Темы исследования	Характер исследования
Динамика престижности образовательного учреждения	Социологический
Влияние здоровья на успешность обучения младших школьников	Психологический
Сравнительное изучение эффективности разных образовательных технологий	Педагогический
Выявление одаренности детей-дошкольников	Валеологический Комплексный

2. Определите, о каких компонентах исследования (база, объект, предмет) идет речь в следующих фрагментах:

- коллектив педагогов и учащихся школы № 52 г. Челябинска;
- процесс становления гимназии на базе средней школы с профильным обучением;
- психолого-педагогические условия комплексной реабилитации хронически больных детей в оздоровительно-образовательном центре;
- зависимость между стилем педагогического общения учителя и учащихся и успешностью учебной деятельности.

Количество баллов: 10

## **2. Реферат**

### Реферат

1. Что называют методами исследования и на чем основаны подходы к их классификации?
2. Каково назначение каждого из теоретических методов исследования? В чем специфика их применения в психолого-педагогическом исследовании?
3. Каковы преимущества и ограничения каждого вида наблюдения?
4. В чем разница между изучением опыта и экспериментом? В чем их сходство?
5. Какие преимущества и ограничения имеет каждый из видов опроса (беседы, интервью и анкетирования)?
6. Чем различаются критерии и показатели? Сколько принято выделять критериев и показателей?
7. Что называют операционализацией и верификацией? Как определяется объективность исследовательского метода?
8. Что понимают под надежностью метода исследования? Какие существуют приемы оценки надежности метода?
9. Что называют валидностью и какими критериями она определяется? Какие виды валидности выделяют в методологии психолого-педагогического исследования?
10. Какие существуют дополнительные требования к методам психолого-педагогических исследований и их выбору?
11. Что включает в себя методологическая культура исследователя? Что она характеризует? Какова роль рефлексии в совершенствовании методологической культуры исследователя?
12. Какие этические нормы вы считаете наиболее существенными при проведении собственного исследования и почему?
13. Чем объясняются правовые ограничения, которые приходится учитывать при проведении исследования в сфере образования?
14. Какие формы используются для представления данных и результатов исследования? От чего зависит использование той или иной формы представления результатов психолого-педагогического исследования?
15. Каковы основные требования к представлению результатов психолого-педагогического исследования?

Количество баллов: 10

## **3. Тест**

1. Один из видов познавательной деятельности, отличительная особенность которого – выработка новых знаний называется \_\_\_\_\_.
2. Установите соответствие между уровнями исследования по способу получения знания и характеру информации и их характеристикой:  
А. Эмпирический.  
Б. Теоретический.  
1) выдвигаются и формулируются общие для данной предметной области закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты и эмпирические закономерности, а также предсказать и предвидеть будущие события и факты;  
2) устанавливаются новые факты науки и на основе их обобщения формулируются эмпирические закономерности.
3. Установите соответствие между видами педагогических исследований по направленности и их характеристикой:  
А. Фундаментальные исследования.  
Б. Прикладные исследования.  
В. Разработки.  
1) направлены на обоснование конкретных научно-практических рекомендаций, учитывающих уже известные теоретические положения;  
2) своим результатом имеют обобщающие концепции, которые подводят итоги теоретических и практических достижений педагогики или предлагают модели развития педагогических систем на прогностической основе;  
3) работы, направленные на углубленное изучение отдельных сторон педагогического процесса, вскрытие закономерностей многосторонней педагогической практики.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Реализация, интерпретация и представление результатов научного исследования":

### **1. Доклад/сообщение**

Темы докладов:

1. Что такое наука? Какова роль науки в современном обществе?
2. Назовите основные концепции современной науки?
3. Какая главная социальная функция науки в современном обществе?
4. Какие основные функции науки вам известны? К чем их назначение?
5. Дайте классификацию наук.
6. Дайте понятие фундаментальным, прикладным и поисковым исследованиям.
7. Чем отличие психолого-педагогического исследования от исследования по педагогической психологии?
8. В чем отличие принципа от требования?
9. Каково содержание деятельности исследователя на подготовительном этапе психолого-педагогического исследования?
10. Что представляет собой объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования? В чем состоит их специфика в психолого-педагогическом исследовании?
11. Какова последовательность действий исследователя на стадии организации и проведения эмпирического исследования? Какие требования предъявляются к деятельности исследователя на этой стадии?
12. Что изучает методология?
13. Какие функции выполняет методологическое знание в теории и практике образования?
14. В чем разница между общенаучным и конкретно-научным уровнями методологии педагогики? В чем назначение каждого из них?
15. В чем сущность требования непротиворечивости уровней методологии педагогики? Не означает ли это требование нарушения свободы выбора методологических оснований исследования?

Количество баллов: 10

## **2. Задача**

1. Сформулируйте тему, цель, если известны объект и предмет педагогического исследования.

Объект: коммуникативная компетентность учителя.

Предмет: педагогические условия развития коммуникативной компетентности у студентов педагогического колледжа.

2. Сформулируйте тему педагогического исследования, исходя из предлагаемой цели:

- а) определить педагогические условия, способствующие формированию правосознания подростков;
- б) раскрыть научно-теоретические, технологические основания формирования у подростков исследовательского опыта во внеурочной деятельности.

3. Определите цель педагогического исследования, тема которого звучит следующим образом:

а) «Развитие у старшеклассников умений делового общения»;

б) «Формирование этнокультурной компетентности у учащихся национальной школы».

Количество баллов: 10

## **3. Коллоквиум**

Темы дискуссий:

Подвергните критическому анализу следующие гипотезы, заимствованные из кандидатских и докторских диссертаций

Тема: «Подготовка будущего учителя к работе по формированию познавательных интересов школьников». Формирование познавательных интересов школьников будет осуществляться наиболее эффективно, если обучение студентов педагогического вуза методике формирования познавательного интереса будет рассматриваться как составная часть общей системы профессионально-педагогической подготовки будущих учителей, для чего необходимо реализовать систему организационно-педагогических условий, способствующих совершенствованию процесса подготовки будущих учителей к формированию познавательных интересов школьников, а также обеспечить взаимосвязь и преемственность психологических, педагогических и методических дисциплин в плане подготовки будущих учителей к соответствующему аспекту профессионально-педагогической деятельности.

Тема: «Модель готовности руководителя образования к целеполагающей деятельности».

Уровень готовности руководителя образования к целеполагающей деятельности можно повысить, если:

- а) процесс целеполагания основан на объективной информации по педагогическому прогнозированию результатов управленческой деятельности руководителя;
- б) реализация целеполагания осуществляется на основе теоретической модели, которая является базой формирования программы развития муниципальной системы образования;
- в) критерии эффективности целеполагания реализуются на всех этапах процесса принятия и реализации управленческого решения.

Количество баллов: 10

## **4. Тест**

1. Какие из перечисленных методов исследования являются теоретическими?

А. Интерпретация.

Б. Эксперимент.

В. Наблюдение.

Г. Анализ и синтез.

Д. Идеализация и моделирование.

Е. Изучение опыта.

Ж. Классификация.

З. Монографический метод.

2. Соотнесите понятия и их характеристику:

А. Диагностическая методика.

Б. Диагностическая техника.

1) локальные методики или тесты, носящие частный характер, направленные на получение фрагментарного знания о диагностируемом объекте;

2) процедура измерения какого-либо качества или свойства, опирающаяся на понятие нормы.

3. Какие из перечисленных методов исследования являются эмпирическими?

А. Интерпретация.

Б. Эксперимент.

В. Наблюдение.

Г. Анализ и синтез.

Д. Метод полярных профилей.

Е. Изучение опыта.

Ж. Классификация.

З. Опрос.

Количество баллов: 10

### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### **Первый период контроля**

##### **1. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Наука в системе общественных отношений.
2. Функции науки.
3. Научная картина мира и ее эволюция.
4. Современная классификация наук.

5. Уровни научного знания (философский, общенаучный, конкретно-научный).
6. Понятие методологии науки. Функции методологии.
7. Методологические принципы, их сущность.
8. Характеристические параметры психолого-педагогического исследования (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи).
9. Структура психолого-педагогического исследования.
10. Понятие методологического подхода, его функции и значение для психолого-педагогического исследования.
11. Классификация методологических подходов.
12. Системный подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
13. Деятельностный подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
14. Информационный подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
15. Синергетический подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
16. Процессный подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
17. Квадиметрический подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
18. Личностно-ориентированный подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
19. Дифференцированный подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
20. Интегративный подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
21. Компетентностный подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
22. Культурологический подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
23. Аксиологический подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
24. Программно-целевой подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
25. Технологический подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
26. Понятие метода исследования.
27. Классификация методов исследования.
28. Выбор, модификация и разработка методики.
29. Теоретические методы исследования, их характеристика и условия реализации: моделирование, анализ, синтез, формализация, абстрагирование, сравнение, индукция, дедукция.
30. Эмпирические методы исследования, их характеристика и условия реализации: наблюдение, анкетирование, тестирование, экспертиза.
31. Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования.
32. Требования надежности, валидности применяемых методик.
33. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Способы представления данных.
34. Оформление результатов психолого-педагогического исследования.
35. Планирование экспериментальной работы.
36. Требования к проведению эксперимента.
37. Критерии оптимальности эксперимента.
38. Логика организации психолого-педагогического исследования.
39. Роль науки в современном обществе.
40. Правовые ограничения в исследовательской деятельности.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>-выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>-затруднения в формулировке выводов</li> </ul>

"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий
---	---

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Экзамен**

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### **4. Задача**

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочтите условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2. Повторно прочтите условие для того, чтобы четко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
7. Проверьте правильность решения задания.
8. Произведите оценку реальности полученного решения.
9. Запишите ответ.

### **5. Тест**

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### **6. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

## **7. Коллоквиум**

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они высажут на занятии.

## **8. Реферат**

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проектные технологии
3. Цифровые технологии обучения
4. Кейс-технологии
5. Технология «портфолио»

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC