

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 12.04.2022 10:15:04  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
«ЮУГПУ» № 1001-ГРНТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	<b>Методология и методы научного исследования</b>

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Медиация в социальной сфере
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Декан факультета	доктор психологических наук, профессор		Долгова Валентина Ивановна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Кондратьева Ольга Александровна	10	13.06.2019	
		1	10.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	17
7. Перечень образовательных технологий .....	19
8. Описание материально-технической базы .....	20

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методология и методы научного исследования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Методология и методы научного исследования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Методология исследования в образовании», «Математические и статистические методы обработки научных данных», «Методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психологический мониторинг образовательной среды», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская работа по психолого-педагогическому сопровождению)», «производственная практика (научно-исследовательская работа)», «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (преддипломная)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) по проектированию и организации деятельности психолого-педагогического направ...»), «учебная практика (научно-исследовательская работа)», «учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) по профильной подготовке)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование теоретико-методологической компетентности и готовности к проведению научного исследования.

1.6 Задачи дисциплины:

1) углубить, расширить и усовершенствовать базовые профессиональные знания и умения студентов (магистров) в области методологии, теории и технологии научно-исследовательской деятельности;

2) актуализировать и углубить знания студентов по теоретико-методологическим и технологическим аспектам научно-исследовательской деятельности в сфере образования;

3) сформировать умения системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС	
	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Знает научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки
		ОПК-8.2 Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности
		ОПК-8.3 Владеет технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний
2	ПК-1 способен проектировать и осуществлять психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере	ПК-1.1 Знает методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах
		ПК-1.2 Умеет определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере
		ПК-1.3 Владеет навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления
3	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
		УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения



<b>№ п/п</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Образовательные результаты по дисциплине</b>
1	ОПК-8.1 Знает научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки	3.3 знать методы теоретического и экспериментального исследования и возможности их применения в контексте реальной профессиональной деятельности
2	ОПК-8.2 Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности	У.2 уметь проектировать программы изучения научной проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности
3	ОПК-8.3 Владеет технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний	В.2 владеть навыками выделения и формулировки научной проблемы, проектирования программы ее изучения в контексте реальной профессиональной деятельности
1	ПК-1.1 Знает методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах	3.2 знать основы планирования, принципы и процедуры организации научного исследования
2	ПК-1.2 Умеет определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере	У.3 уметь организовывать психолого-педагогические исследования в образовании
3	ПК-1.3 Владеет навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления	В.1 владеть навыками представления данных психолого-педагогического исследования
1	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	3.1 знать взаимосвязь методологии, методов и методик в науке, особенности психолого-педагогического исследования, специфику применения различных исследовательских методов в психологии и педагогике
2	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У.1 уметь выделять научную проблему в контексте реальной профессиональной деятельности
3	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.3 владеть методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода



**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>85</b>	<b>99</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<b>Методология и методы научного исследования</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>85</b>	<b>99</b>
Общие представления о методологии науки. Эмпирический и теоретический уровни науки	2		4	6
Организация исследовательской деятельности. Понятие метода науки как нормы деятельности			7	7
Структура научного исследования	2		4	6
Методы научного исследования, их классификация. Эмпирическое и теоретическое исследования		2	10	12
Целеполагание и моделирование в психолого-педагогическом исследовании		2	10	12
Методы эмпирического психолого-педагогического исследования		4	10	14
Надежность и валидность методов исследования			10	10
Обработка и интерпретация научных данных		2	10	12
Мастерство и культура исследователя			10	10
Планирование психолого-педагогического исследования			10	10
Итого по видам учебной работы	4	10	85	99
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Экзамен				9
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>108</b>



**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

<b>Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание</b>	<b>Трудоемкость (кол-во часов)</b>
<b>1. Методология и методы научного исследования</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: 3.3 (ОПК-8.1), У.2 (ОПК-8.2), В.2 (ОПК-8.3) ПК-1: 3.2 (ПК-1.1), У.3 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-1: 3.1 (УК-1.1), У.1 (УК-1.2), В.3 (УК-1.3)	<b>4</b>
1.1. Общие представления о методологии науки. Эмпирический и теоретический уровни науки 1. Понятие о методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. 2. Функции и уровни методологии. 3. Диалектика как общая методология научного познания. 4. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; творческий, конкретно-исторический подход к исследуемой проблеме; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; единство исторического и логического; системный подход к проведению исследования. Учебно-методическая литература: 2, 3	2
1.2. Структура научного исследования 1. Научная картина мира, исследовательская программа и парадигма. 2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика. 3. Компоненты психолого-педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики. 4. Теория, метод и методика. 5. Теория и гипотеза: состав и взаимодействие. Взаимосвязь предмета и метода. Соотношение объекта и предмета, цели и задачам, результатов и выводов исследования Учебно-методическая литература: 2, 3	2

**3.2 Практические**

<b>Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание</b>	<b>Трудоемкость (кол-во часов)</b>
<b>1. Методология и методы научного исследования</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: 3.3 (ОПК-8.1), У.2 (ОПК-8.2), В.2 (ОПК-8.3) ПК-1: 3.2 (ПК-1.1), У.3 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-1: 3.1 (УК-1.1), У.1 (УК-1.2), В.3 (УК-1.3)	<b>10</b>
1.1. Методы научного исследования, их классификация. Эмпирическое и теоретическое исследования 1. Классификация методов научного исследования ( Б.Г. Ананьев, Г. Пирьев, Г.В. Залевский, В.Н. Дружинин, С.Л. Рубинштейн). 2. Теоретические и эмпирические методы; эмпирические методы преобразования педагогической действительности. 3. Виды эксперимента в психолого-педагогическом исследовании. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.2. Целеполагание и моделирование в психолого-педагогическом исследовании 1. Существующие цели. 2. Цели экспериментов, их различия. 3. Понятие моделирования, система моделей в психолого-педагогическом исследовании. 4. Модели и аналогии, теорема о подобии, виды моделей. Учебно-методическая литература: 1, 2, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2



<p>1.3. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика вербально-коммуникативных методов.</li> <li>2. Характеристика наблюдения как метода психологического исследования.</li> <li>3. Эксперимент как метод психологического исследования.</li> <li>4. Психосемантические методики. Метод экспертной оценки иметод анализа результатов деятельности.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3</p>	4
<p>1.4. Обработка и интерпретация научных данных</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ результатов: количественный обсчет и качественная оценка.</li> <li>2. Доказательства правильности гипотезы. Ошибки в доказательствах.</li> <li>3. Выводы в психологическом исследовании, требования, предъявляемые к ним, их интерпретация и обобщение.</li> <li>4. Практические рекомендации и программа их внедрения.</li> <li>5.Формы представления результатов исследования. Требования к научному тексту.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6</p>	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Методология и методы научного исследования</b>	<b>85</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ОПК-8: 3.3 (ОПК-8.1), У.2 (ОПК-8.2), В.2 (ОПК-8.3)	
ПК-1: 3.2 (ПК-1.1), У.3 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3)	УК-1: 3.1 (УК-1.1), У.1 (УК-1.2), В.3 (УК-1.3)
<p>1.1. Общие представления о методологии науки. Эмпирический и теоретический уровни науки</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Составить терминологический словарь по теме занятия.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>1.2. Организация исследовательской деятельности. Понятие метода науки как нормы деятельности</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Пользуясь предложенной литературой изучить следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.</li> <li>2. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные.</li> <li>3. Классификация методов психолого-педагогических исследований: эмпирические, теоретические, сравнительно-исторические, математической и статистической обработки и интерпретации результатов научной работы. Исследовательские возможности различных методов.</li> <li>4. Общенаучные логические методы и приемы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование и др.).</li> <li>5. Теоретические методы психолого-педагогического исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, индукция и дедукция, восхождения от абстрактного к конкретному, моделирование.</li> </ol> <p>2. Составить терминологический словарь по теме занятия.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	7
<p>1.3. Структура научного исследования</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Составить терминологический словарь по теме занятия.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	4



<p>1.4. Методы научного исследования, их классификация. Эмпирическое и теоретическое исследования</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Пользуясь предложенной литературой изучить следующие вопросы :           <ol style="list-style-type: none"> <li>Классификация методов научного исследования ( Б.Г. Ананьев, Г. Пирров, Г.В. Залевский, В.Н. Дружинин, С.Л. Рубинштейн).</li> <li>Теоретические и эмпирические методы; эмпирические методы преобразования педагогической действительности.</li> <li>Виды эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.</li> </ol> </li> <li>Заполнить таблицу "Методы теоретического исследования"</li> </ol> <p>Метод теоретического исследования / Сущность метода теоретического исследования / Источник</p> <p>Абстрагирование Конкретизация Модель и моделирование Индукция Дедукция Анализ Синтез Классификация Сравнение Аналогия Обобщение Ограничение</p> <p>3.Заполнить таблицу "Методы эмпирического исследования"</p> <p>Метод эмпирического исследования / Сущность метода эмпирического исследования / Источник</p> <p>Наблюдение Опросные методы исследования ( беседа, интервью, анкетирование, тестирование) Экспертное оценивание Изучение и обобщение педагогического опыта Биографический метод Педагогический эксперимент Психологический эксперимент</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	10
<p>1.5. Целеполагание и моделирование в психолого-педагогическом исследовании</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучить роль моделирования в исследовании, рассмотреть систему моделей в психолого-педагогическом исследовании: модель процесса становления, модель педагогических условий, модель профессиональной деятельности.</p> <p>Подготовить ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Что такое модель? Назовите, какие модели используются при обучении различным дисциплинам в школе, при исследовании закономерностей развития ребенка, закономерностей педагогического процесса.</li> <li>Какие действия предполагает моделирование в образовании? Какие из них наиболее важны в целях исследования?</li> <li>Какие модели используются в исследовательской деятельности? Как они соподчинены? В чем значение каждой из этих моделей для изучения теории и практики образования?</li> <li>Как раскрываются содержательный и динамический аспекты модели образовательного феномена? Что дают эти аспекты для определения целей, отбора и реализации методов диагностики, обработки полученных результатов?</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	10



<p>1.6. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовить доклад и мультимедийную презентацию по одному из методов эмпирического исследования по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Название метода. К какому классу (группе, подгруппе) методов педагогического исследования он относится. Суть метода, его определение.</li> <li>2. Особенности деятельности исследователя при подготовке к использованию и при использовании данного метода. Условия эффективности метода (основные требования, правила его применения).</li> <li>3. Варианты метода при использовании различных приёмов и средств. Пример (примеры) практического применения метода в педагогическом исследовании.</li> <li>4. Главные достоинства метода. Его недостатки и ограничения по использованию в педагогическом исследовании.</li> </ol> <p>Пояснение. Реализация любого метода в практике исследования требует определённой подготовки, которая начинается с определения цели и условий применения метода. Однако подготовка и реализация каждого метода имеет свою специфику. Например, перед проведением беседы надо заранее продумать вопросы, а перед проведением анкетирования – заготовить анкету (опросник).</p> <p>Пояснение. Благодаря разнообразным сочетаниям приёмов и средств при использовании одного и того же метода можно учесть особенности исследуемого предмета, явления, а также специфику условий, в которых данный метод применяется.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	10
<p>1.7. Надежность и валидность методов исследования</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучить основные понятия, используемые в математической обработке психолого-педагогических данных.</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чем различаются критерии и показатели? Сколько принято выделять критериев и показателей?</li> <li>2. Что называют операционализацией и верификацией?</li> <li>3. Как определяется объективность исследовательского метода?</li> <li>4. Что понимают под надежностью метода исследования? Какие существуют приемы оценки надежности метода?</li> <li>5. Что называют валидностью и какими критериями она определяется?</li> <li>6. Какие виды валидности выделяют в методологии психолого-педагогического исследования?</li> <li>7. Какие существуют дополнительные требования к методам психолого-педагогических исследований и их выбору?</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	10



<p>1.8. Обработка и интерпретация научных данных</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучить типы диагностических шкал. Определить основные этапы обработки результатов педагогических исследований. Репрезентативность выборки. Виды гипотез. Рассмотреть особенности различных форм представления результатов исследования.</p> <p>Контрольные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем специфика каждой из применяющихся в диагностике шкал?</li> <li>2. В какой последовательности осуществляется переход от качественного изучения к количественному описанию?</li> <li>3. Какие эмпирические операции допустимы в педагогической диагностике на уровне различных типов шкал?</li> <li>4. Каким образом выделяются уровни развития исследуемого свойства?</li> <li>5. В чем отличие описательной, индуктивной и измерительной статистик, используемых в педагогической диагностике?</li> <li>6. В каких случаях корректно применять медиану, моду, среднее арифметическое для количественной характеристики совокупностей диагностического исследования?</li> <li>9. Какие способы применяются для визуализации данных исследования? В чем состоят особенности и преимущества каждого из них?</li> <li>10. Какие формы используются для представления данных и результатов исследования? От чего зависит использование той или иной формы представления результатов психолого-педагогического исследования?</li> <li>11. Каковы основные требования к представлению результатов психолого-педагогического исследования?</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	10
<p>1.9. Мастерство и культура исследователя</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Пользуясь предложенной литературой изучите следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогическое мастерство исследователя.</li> <li>2. Научная добросовестность и этика исследователя.</li> <li>3. Искусство общения и культура поведения исследователя.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	10
<p>1.10. Планирование психолого-педагогического исследования</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулировать тему будущего исследования. Обосновать выбор темы пилотного исследования (актуальность исследования); Объект и предмет исследования.</li> <li>2. Выделить основные понятия по теме будущего исследования: выписать формулировки из словаря; указать фамилии авторов, имеющих отношение к исследованию проблемы.</li> <li>3. Составить библиографию (не менее 10 источников), сориентированную на тему будущего исследования. Правильно оформить библиографию.</li> <li>4. Сформулировать задачи и план исследования.</li> <li>5. Обосновать методы и методики проведения экспериментального исследования выбранной темы</li> <li>6. Обосновать методики диагностики и интерпретации данных по выбранной теме исследования.</li> <li>7. Сформулировать гипотезу.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	10



## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Методология и методы психолого-педагогического исследования : словарь-справочник / составители В. Н. Гордиенко. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 83 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	<a href="http://www.iprbookshop.ru/59226.html">http://www.iprbookshop.ru/59226.html</a>
2	Филь, Т. А. Методология и методы психологических исследований : учебное пособие / Т. А. Филь. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-7014-0863-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	<a href="http://www.iprbookshop.ru/87131.html">http://www.iprbookshop.ru/87131.html</a>
3	Образцов П. И. Психолого-педагогическое исследование: методология, методы и методика: Учебное пособие. —Орел, 2012. —247с.	<a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23273358">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23273358</a>
4	Циулина,М.В. Методология психолого-педагогических исследований:учебное пособие [Текст] / М.В. Циулина. —Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. —239с	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/616">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/616</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
5	Таубаева, Ш. Т. Методология и методы педагогического исследования : учебное пособие / Ш. Т. Таубаева, А. А. Булатбаева. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015. — 214 с. — ISBN 978-601-04-1141-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	<a href="http://www.iprbookshop.ru/57530.html">http://www.iprbookshop.ru/57530.html</a>
6	Новиков, А. М. Методология научного исследования : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Москва : Либроком, 2010. — 280 с. — ISBN 978-5-397-00849-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	<a href="http://www.iprbookshop.ru/8500.html">http://www.iprbookshop.ru/8500.html</a>
7	Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. — Москва : Академический Проект, 2015. — 383 с. — ISBN 978-5-8291-1188-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	<a href="http://www.iprbookshop.ru/36747.html">http://www.iprbookshop.ru/36747.html</a>
8	Бабынина, Т. Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований : семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания / Т. Ф. Бабынина. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. — 100 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29881.html">http://www.iprbookshop.ru/29881.html</a>
9	Системные инновационные технологии целеполагания [Электронный ресурс] /В.И. Долгова // “Global crisis of contemporaneity in the sphere of mindset, social values and political interests correlation” : XXXV International Research and Practice Conference : сб. тр. Международной виртуальной Интернет-конференции (Лондон, 05 – 12 ноября 2012). – Лондон (Великобритания), 2012. - С. 41-45.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/394">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/394</a>
10	Образцов П. И. Психолого-педагогическое исследование: методология, методы и методика: Учебное пособие. —Орел, 2012. —247с.	<a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23273358">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23273358</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Яндекс–Энциклопедии и словари	<a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a>
2	База профессиональных данных «Мир психологии»	<a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>
3	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/default.aspx">https://elibrary.ru/default.aspx</a>
4	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>



## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Мультимедийная презентация	Проект	Таблица по теме	Терминологический словарь/глоссарий	Тест	Зачет/Экзамен	
УК-1							
У.1 (УК-1.2)		+				+	
3.1 (УК-1.1)	+	+	+	+	+	+	
В.3 (УК-1.3)		+					
ОПК-8							
3.3 (ОПК-8.1)	+	+	+	+	+	+	
В.2 (ОПК-8.3)		+					
У.2 (ОПК-8.2)		+					
ПК-1							
3.2 (ПК-1.1)		+		+	+	+	
В.1 (ПК-1.3)	+	+					
У.3 (ПК-1.2)	+	+					

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Методология и методы научного исследования":

##### 1. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация и доклад по теме практического занятия "Методы эмпирического психолого-педагогического исследования" (см. задание для самостоятельной работы по теме)

Количество баллов: 10

##### 2. Проект

Подготовить проект собственного психолого-педагогического исследования (выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации))

1. Сформулировать тему будущего исследования. Обосновать выбор темы пилотного исследования (актуальность исследования); Объект и предмет исследования.
2. Выделить основные понятия по теме будущего исследования: выписать формулировки из словаря; указать фамилии авторов, имеющих отношение к исследованию проблемы.
3. Составить библиографию (не менее 10 источников), сориентированную на тему будущего исследования. Правильно оформить библиографию.
4. Сформулировать задачи и план исследования.
5. Обосновать методы и методики проведения экспериментального исследования выбранной темы
6. Обосновать методики диагностики и интерпретации данных по выбранной теме исследования.
7. Сформулировать гипотезу.

Количество баллов: 50

### **3. Таблица по теме**

#### **Таблица "Методы теоретического исследования"**

Метод теоретического исследования / Сущность метода теоретического исследования / Источник
Абстрагирование
Конкретизация
Модель и моделирование
Индукция
Дедукция
Анализ
Синтез
Классификация
Сравнение
Аналогия
Обобщение
Ограничение

#### **Таблица "Методы эмпирического исследования"**

Метод эмпирического исследования / Сущность метода эмпирического исследования / Источник
Наблюдение
Опросные методы исследования (беседа, интервью, анкетирование, тестирование)
Экспертное оценивание
Изучение и обобщение педагогического опыта
Биографический метод
Педагогический эксперимент
Психологический эксперимент

Количество баллов: 20

### **4. Терминологический словарь/глоссарий**

Абстрагировать, абстракция, автореферат, актуальность, анализ, аналогия, анкета, анкетирование, брошюра, валидность, варианса, варианта, выборка, генерализация, генетический метод, гетерогенность, гипотеза, гипотеза альтернативная, гипотеза нулевая, гипотеза статистическая, гипотетико-дедуктивный метод, группа контрольная, группа экспериментальная, дедуктивный, дедукция, депонирование, дисперсия, диссертация, идеализация, индукция, интервью, интервьюер, интервьюирование, информант, казуальный, квантитативный, квантификация, квантование, классификация, компиляция, конспект, корреляция, корректировать, кривая колоколообразная, кривая нормального распределения, критерий статистический, медиана, метод, методология, мода, моделирование, модель, мониторинг, монография, наблюдение, обобщение, обобщение, отклонение стандартное, плагиат, популяция, препринт, проблема, противоречие, распределение, репрезентативность, респондент, реферат, рецензия, реципиент, синтез, средняя арифметическая, статистика, стохастический, страта, стратификация, тест, цель, эксперимент, экстраполяция, эмпиризм, эмпирия.

Количество баллов: 10



## 5. Тест

1. Укажите метод психологического исследования, который представляет стандартизированное испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий:
  - а) наблюдение
  - б) тест
  - в) эксперимент
  - г) анкетирование.
2. Установите соответствие этапов эксперимента и их содержания:

а) подготовительный этап	А) составление программы эксперимента
б) теоретический этап	Б) определение темы исследования, изучение необходимой научной литературы, формулирование гипотезы
3. Укажите преимущество метода эксперимента:
  - а) результаты эксперимента зависят от опыта, научных взглядов, квалификации исследователя
  - б) возможно контролировать ситуацию
  - в) обеспечивается высокая точность результатов
  - г) испытуемые знают, что они являются объектами исследования.
4. Укажите недостаток метода эксперимента:
  - а) возможно контролировать ситуацию
  - б) результаты эксперимента зависят от опыта, научных взглядов, квалификации исследователя
  - в) испытуемые знают, что они являются объектами исследования.
  - г) обеспечивается высокая точность результатов.
5. Установите соответствие видов тестов и их характеристик:

а) комбинированный тест	А) материал заданий представлен в словесной форме
б) верbalный тест	Б) содержит вербальные и невербальные задания
в) образный тест	В) работа испытуемых производится с рисунками и схемами на основе возникающих при этом наглядных представлений
г) практический тест	Г) выполняется при манипулировании реальными объектами или их заместителями.
6. Укажите вид теста, который оценивает соответствие характеристик испытуемого с определенными объектами требований общества к его психическому и личностному развитию:
  - а) тест интеллекта
  - б) комбинированный тест
  - в) тест ориентированный на статистическую норму
  - г) критериально-ориентированный тест.
7. Укажите метод психологического исследования, который направлен на выявление причинно-следственных зависимостей:
  - а) эксперимент
  - б) анкетирование
  - в) тест
  - г) наблюдение.
8. Укажите преимущество метода наблюдения:
  - а) субъективно, результаты зависят от опыта, научных взглядов, квалификации исследователя
  - б) широкий спектр собираемых сведений обеспечивает анализ, как вербальной информации, так и действий, реакций, поступков
  - в) невозможно контролировать ситуацию, вмешивать в ход эксперимента без искажений
  - г) вследствие пассивности наблюдателя требует значительных затрат времени.
9. Укажите недостаток метода наблюдения:
  - а) необязательно получение предварительного согласия испытуемых
  - б) сохранена естественность условий деятельности
  - в) вследствие пассивности наблюдателя требует значительных затрат времени
  - г) широкий спектр собираемых сведений обеспечивает анализ, как вербальной информации, так и действий, реакций, поступков
10. Укажите метод психологического исследования, который позволяет изучить психологические особенности индивида на основе фиксации проявлений его поведения:
  - а) квазиэксперимент
  - б) анкетирование
  - в) тест
  - г) наблюдение.

Количество баллов: 10

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».



## 1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Наука и научное познание.
2. Источники и условия исследовательского поиска.
3. Виды научных исследований.
4. Методологические принципы научного исследования.
5. Взаимосвязь методологии, методов и методик научного исследования.
6. Специфика научного исследования, его логика.
7. Методология и методологический аппарат исследования.
8. Функции исследователя. Научное исследование в профессиональной деятельности педагога-психолога.
9. Психолого-педагогическое исследование и его виды.
10. Особенности и ограничения прикладного исследования в психологии и педагогике.
11. Этапы прикладного психолого-педагогического исследования.
12. Выбор стратегии исследования и модель профессиональной деятельности педагога-психолога.
13. Требования к организации научного исследования.
14. Эмпирическое и теоретическое знание в психолого-педагогическом исследовании.
15. Методы теоретического исследования в психологии и педагогике.
16. Методы эмпирического исследования в психологии и педагогике.
17. Методы и методики в психолого-педагогическом исследовании.
18. Взаимосвязь методологии, методов и методик в психолого-педагогических исследованиях.
19. Технология работы с научной литературой.
20. Моделирование как метод исследования.
21. Дерево целей и его составляющие.
22. Психолого-педагогическое обследование.
23. Изучение и использование практического опыта профессиональной психолого-педагогической деятельности.
24. Эксперимент и его виды в психолого-педагогических исследованиях.
25. Психолого-педагогический эксперимент (организация, проведение, понятие).
26. Этапы психологического эксперимента, их основные характеристики.
27. Требования к гипотезам экспериментального психолого-педагогического исследования.
28. Логика доказательств и аргументации в психолого-педагогическом эксперименте.
29. Цели, задачи и гипотезы эксперимента. Виды гипотез в научных исследованиях.
30. Подготовка и проведение экспериментального психолого-педагогического исследования.
31. Моделирование как метод научного познания в психологии и педагогике.
32. Организация опытно-экспериментальной работы в психолого-педагогических исследованиях.
33. Статистические методы в психологии и педагогике.
34. Обобщение и анализ результатов психолого-педагогических исследований.
35. Интерпретация полученных результатов в психолого-педагогических исследованиях данных.
36. Достоверные и артефактные выводы. Апробация работы.
37. Оформление результатов и презентация их научной и педагогической общественности.
38. Факторы и источники определения актуальности и перспектив научных исследований.
39. Идеология сохранения и развития детства как стратегического ресурса развития общества.
40. Приоритетные направления развития психолого-педагогических исследований.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"><li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li><li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li><li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li><li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li></ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"><li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li><li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li><li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li><li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li><li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li></ul>

"Удовлетворительно"  
("зачтено")

- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации
- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя
- выполнение заданий при подсказке преподавателя
- затруднения в формулировке выводов

"Неудовлетворительно" ("не засчитано")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий
---	---

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### 4. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

### 5. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

### 6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## **7. Терминологический словарь/глоссарий**

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
  - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
  - объемно раскрыть смысл данного термина.

## **8. Тест**

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Проектные технологии
2. Проблемное обучение
3. Технология развития критического мышления

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC

