

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 12.04.2022 10:01:03
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
«ЮУГУ» № 1001-ГРНУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Методология и методы научного исследования

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Управление и экспертиза в дошкольном образовании
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор педагогических наук, доцент		Бутенко Наталья Валентиновна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	10	06.06.2019	
		1	03.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	17
8. Описание материально-технической базы	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методология и методы научного исследования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Методология и методы научного исследования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методология исследования в образовании», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолога-педагогического направления».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Познакомить студентов с основами методологии как науки о научном познании в контексте единой системы педагогической науки и практики.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Изучить научные основы методологии педагогики в контексте концепции содержания образования.
- 2) Обучить проектированию системы, организации и мониторинга в прикладном исследовании.
- 3) Формировать методологическую культуру и рефлексию педагога.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК-8.1 Знает научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки ОПК-8.2 Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности ОПК-8.3 Владеет технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний
2	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-8.1 Знает научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки	3.1 Знает основы методологии и научное обоснование практики.
2	ОПК-8.2 Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности	У.1 Умеет проектировать педагогическую деятельность в условиях исследовательского поиска.
3	ОПК-8.3 Владеет технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний	В.1 Владеет технологией проектирования педагогической деятельности на основе методологической культуры и рефлексии.

1	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	3.2 Знает теоретические основы методологических подходов в научном исследовании.
2	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У.2 Умеет анализировать проблемные ситуации в условиях научно-исследовательского поиска.
3	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.2 Владеет методикой, способами и методами психолого-педагогического исследования.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	10	30	122	162
Первый период контроля				
<i>Методология педагогики.</i>	<i>10</i>	<i>30</i>	<i>122</i>	<i>162</i>
Методология педагогики в контексте научного познания.	2			2
Методологические подходы в педагогике.	2			2
Методологическая культура педагога	2			2
Методологические характеристики научного исследования.	2			2
Организация опытно-поисковой работы и результаты исследования.	2			2
Профессиональное развитие педагога.		2		2
Педагогическая направленность и компетентность.		2		2
Педагогическая гибкость.		2		2
Методологические и теоретические исследовательские проблемы.		2		2
Источники и условия исследовательского поиска.		2		2
Методологические принципы психолого-педагогических исследований.		2		2
Критерии успешности исследовательского поиска.		2		2
Методологическое обеспечение исследовательской работы.		2		2
Категориальный аппарат научного исследования.		2		2
Содержание педагогического исследования.		2		2
Структурно-функциональная модель научного обоснования исследования.		2		2
Методики и методы психолого-педагогического исследования.		2		2
Организация и проведение опытно-поисковой работы.		2		2
Конструктивная деятельность педагога.		2		2
Интерпретация, апробация и оформление результатов научного исследования.		2		2
Единство и различия науки и практики.			8	8
Концепции содержания образования.			8	8
Конструирование и проектирование образовательного процесса.			8	8
Модель методологической культуры педагога.			8	8
Связь психологии с другими науками в рамках научного исследования.			8	8
Условия формирования педагогической теории.			8	8
Уровни формирования содержания образования.			8	8
Парадигма педагогики.			8	8
Педагогическая герменевтика.			8	8
Типы научных исследований.			8	8
Характеристика педагогического исследования.			8	8
Требования к элементам исследования.			8	8
Проектирование в педагогике.			8	8
Моделирование в педагогике.			8	8
Способы аргументации при построении модели исследования.			8	8
Творческая индивидуальность педагога.			2	2
Итого по видам учебной работы	10	30	122	162
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				

Экзамен	54
Итого за Первый период контроля	216

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Методология педагогики. <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ОПК-8: 3.1 (ОПК-8.1), У.1 (ОПК-8.2), В.1 (ОПК-8.3) УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)	10
1.1. Методология педагогики в контексте научного познания. 1. Познание как особый вид деятельности. 2. Научная деятельность как объект исследования. 3. Методология как наука о научном познании, понятие "методология педагогики". 4. Предмет и уровни методологии. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 10	2
1.2. Методологические подходы в педагогике. 1. Понятие "методологический подход" в педагогике. 2. Методологические подходы в педагогике и их реализация в практике работы ОУ. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10	2
1.3. Методологическая культура педагога "Понятия: "методологическая культура", "методологическая рефлексия", "методическая рефлексия". 2. Составляющие методологической культуры педагога. 3. Методологическая и методическая рефлексия. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10	2
1.4. Методологические характеристики научного исследования. 1. Взаимосвязь методологических компонентов научного исследования (актуальность, тема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза и др.). 2. Корректировка методологических компонентов в процессе проведения научного исследования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 10	2
1.5. Организация опытно-поисковой работы и результаты исследования. 1. Опытно-поисковая работа как самостоятельный метод научного исследования. 2. Организация и проведение опытно-поисковой работы как проверка на практике исследовательских проектов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Методология педагогики. <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ОПК-8: 3.1 (ОПК-8.1), У.1 (ОПК-8.2), В.1 (ОПК-8.3) УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)	30
1.1. Профессиональное развитие педагога. 1. Раскрыть понятие "профессиональное развитие педагога". 2. Разработать компоненты профессионального развития педагога ДОО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10	2
1.2. Педагогическая направленность и компетентность. 1. Развести понятия: "педагогическая направленность" и "педагогическая компетентность". 2. Подготовить доклад-сообщение на тему: "Профессиональная направленность педагога дошкольного образования". Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 10	2

1.3. Педагогическая гибкость. 1. Сформулировать понятия: "личностная гибкость" (флесибильность), "педагогическая гибкость". 2. Структура педагогической гибкости. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 10	2
1.4. Методологические и теоретические исследовательские проблемы. 1. Составить сравнительную таблицу методологических и исследовательских проблем в педагогике. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 10	2
1.5. Источники и условия исследовательского поиска. 1. Перечислить и кратко охарактеризовать источники исследовательского поиска в дошкольной педагогике. 2. При каких условиях источники исследовательского поиска можно реализовать в практике работы ДОО? Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8	2
1.6. Методологические принципы психолого-педагогических исследований. 1. Составить таблицу "Принципы научного исследования". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2
1.7. Критерии успешности исследовательского поиска. 1. Подобрать обобщённые показатели (критерии) для диагностики Вашего научного исследования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8	2
1.8. Методологическое обеспечение исследовательской работы. 1. Раскрыть понятие "методологическое обеспечение". 2. Установить различие между специально-научным и методологическим исследованием. 3. Определить компоненты методологического обеспечения исследования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8	2
1.9. Категориальный аппарат научного исследования. 1. В чём различия "термина", "понятия", "дефиниции"? 2. Составить перечень ключевых понятий (15-20) Вашего исследования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 10	2
1.10. Содержание педагогического исследования. 1. Составить мини-проект "Содержание педагогического исследования" (на примере Вашего исследования). Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 7	2
1.11. Структурно-функциональная модель научного обоснования исследования. 1. Раскрыть понятие "модель". 2. Разработать компоненты структурно-функциональной модели (на примере Вашего исследования). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2
1.12. Методики и методы психолого-педагогического исследования. 1. Составить таблицу "Методы психолого-педагогического исследования". Учебно-методическая литература: 2, 5, 8, 9	2
1.13. Организация и проведение опытно-поисковой работы. 1. Раскрыть понятие "опытная работа". 2. Определить и кратко охарактеризовать компоненты опытной работы Вашего исследования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 7, 8	2
1.14. Конструктивная деятельность педагога. 1. Установить различия между: конструктивными, коммуникативными, гностическими, организаторскими и прикладными умениями педагога. Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 10	2
1.15. Интерпретация, апробация и оформление результатов научного исследования. 1. Составить таблицу "Интерпретация результатов исследования". Учебно-методическая литература: 2, 7, 8, 9	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
---------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------

1. Методология педагогики.		122
Формируемые компетенции, образовательные результаты:		
ОПК-8: 3.1 (ОПК-8.1), У.1 (ОПК-8.2), В.1 (ОПК-8.3) УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)		
1.1. Единство и различия науки и практики. <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1. Установить единство и различия науки и практики (таблица) на примере дошкольного образования. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 8		8
1.2. Концепции содержания образования. <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1. Развести понятия "гуманизация образования" и "гуманитаризация образования". 2. Кратко охарактеризовать концепции содержания дошкольного образования (5-6 концепций). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4		8
1.3. Конструирование и проектирование образовательного процесса. <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1. Установить различие между конструированием и проектированием образовательного процесса в ДОО. 2. Подготовить доклад-сообщение на тему: "Проектирование образовательного процесса в ДОО" (образовательная область на выбор). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10		8
1.4. Модель методологической культуры педагога. <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1. Разработать примерную схему-модель методологической культуры педагога ДОО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6		8
1.5. Связь психологии с другими науками в рамках научного исследования. <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1. Определить связь психологии с различными науками в научном исследовании. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6		8
1.6. Условия формирования педагогической теории. <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1. Перечислить и кратко охарактеризовать условия формирования педагогической теории (5-6 условий). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10		8
1.7. Уровни формирования содержания образования. <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1. Определить уровни содержания дошкольного образования с учётом всех образовательных областей. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6		8
1.8. Парадигма педагогики. <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1. Раскрыть понятие "парадигма педагогики". 2. Подготовить доклад-сообщение "Парадигма педагогики в дошкольном образовании". Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 10		8
1.9. Педагогическая герменевтика. <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1. Раскрыть понятие "педагогическая герменевтика". 2. Сформулировать по 4-5 позиций из теории и практики понимания ребёнка дошкольного возраста (на основе концепций детского развития и собственной практики работы с детьми дошкольного возраста). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5		8
1.10. Типы научных исследований. <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1. Составить описательную таблицу "Типы научных исследований в педагогике". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5		8

1.11. Характеристика педагогического исследования. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Разработать мультимедийную презентацию из 25 слайдов "Методологические характеристики педагогического исследования". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7	8
1.12. Требования к элементам исследования. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Сформулировать основные требования к исследовательским методам и методам эмпирического психолого-педагогического исследования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8	8
1.13. Проектирование в педагогике. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Разработать мультимедийную презентацию на тему "Проектирование образовательного процесса в ДОО". Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 10	8
1.14. Моделирование в педагогике. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Разработать мультимедийную презентацию на тему: "Реализация принципа моделирования в работе с детьми дошкольного возраста" (образовательная область на выбор). Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 10	8
1.15. Способы аргументации при построении модели исследования. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Составить таблицу "Способы аргументации психолого-педагогического исследования". Учебно-методическая литература: 2, 5, 7, 8	8
1.16. Творческая индивидуальность педагога. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовить доклад-сообщение на тему: "Творческая индивидуальность педагога ДОО". Учебно-методическая литература: 2, 6, 10	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Попков В.А. Методология педагогики : учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы / Попков В.А., Коржуев А.В. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007. — 208 с.	http://www.iprbookshop.ru/13092.html
2	Новиков А.М. Методология научного исследования : учебное пособие / Новиков А.М., Новиков Д.А.. — Москва : Либроком, 2010. — 280 с.	http://www.iprbookshop.ru/8500.html
3	Пустынникова Е.В. Методология научного исследования : учебное пособие / Пустынникова Е.В.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с.	http://www.iprbookshop.ru/71569.html
4	Пещеров Г.И. Методология научного исследования : учебное пособие / Пещеров Г.И., Слоботчиков О.Н.. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с.	http://www.iprbookshop.ru/77633.html
5	Лапаева М.Г. Методология научных исследований : учебное пособие / Лапаева М.Г., Лапаев С.П.. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 249 с.	http://www.iprbookshop.ru/78787.htm
Дополнительная литература		
6	Креативная педагогика. Методология, теория, практика / А.И. Башмаков [и др.].. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 320 с.	http://www.iprbookshop.ru/89080.html
7	Кравцова Е.Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Кравцова Е.Д., Городищева А.Н.. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. — 168 с.	http://www.iprbookshop.ru/84369.html
8	Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования : учебное пособие для аспирантов / Михалкин Н.В.. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с.	http://www.iprbookshop.ru/65865.html
9	Афанасьев В.Н. Статистическая методология в научных исследованиях : учебное пособие для аспирантов / Афанасьев В.Н., Еремеева Н.С., Лебедева Т.В.. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 246 с.	http://www.iprbookshop.ru/78841.htm
10	Модернизация педагогического образования: проектный подход: коллективная монография / авт. коллектив: Л.А. Дружинина, К.А. Звягин, Е.В. Калугина, Л.Б. Осипова, М.В. Потапова, Е.П. Татьянина, Д.В. Татьянченко, Е.В. Яковлев, Н.О. Яковleva / под науч. ред. Н.О. Яковлевой. — Челябинск: Изд-во ЮУрГПУ, 2017. — 162 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/4828

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Мультимедийная презентация	Проект	Таблица по теме	Терминологический словарь/глоссарий	Зачет/Экзамен	
ОПК-8							
3.1 (ОПК-8.1)	+				+	+	
У.1 (ОПК-8.2)		+	+				+
В.1 (ОПК-8.3)		+		+	+	+	
УК-1							
3.2 (УК-1.1)	+				+	+	
У.2 (УК-1.2)		+	+				+
В.2 (УК-1.3)		+		+	+	+	

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Методология педагогики.":

1. Доклад/сообщение

Подготовить доклады-сообщения по следующим темам: "Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации", "Парадигма педагогики в дошкольном образовании", "Творческая индивидуальность педагога дошкольной образовательной организации"

Количество баллов: 20

2. Мультимедийная презентация

Разработать мультимедийные презентации по 25 слайдов в каждой на темы: "Методологические характеристики педагогического исследования", "Проектирование образовательного процесса в ДОО", "Реализация принципа моделирования в работе с детьми дошкольного возраста" (на примере одной из образовательных областей Программы ДОО)

Количество баллов: 20

3. Проект

Разработать проект (возможен электронный вариант) на тему: "Методологические характеристики педагогического исследования"

Количество баллов: 20

4. Таблица по теме

По материалам теоретических и практических занятий составить следующие таблицы: "Методологические подходы в педагогике", "Методологические и исследовательские проблемы в педагогике", "Типы научных исследований в педагогике", "Методологические характеристики педагогического исследования", "Принципы научного исследования", "Методы научного исследования", "Общепедагогические умения", "Критерии качества обучения", "Критерии качества дошкольного образования", "Способы аргументации психолого-педагогических исследований".

Количество баллов: 20

5. Терминологический словарь/глоссарий

Составить терминологический словарь основных понятий и дефиниций в области методологии педагогики и научных исследований (50 наименований).

Количество баллов: 20

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Познание как особый вид деятельности.
2. Научная деятельность как объект исследования.
3. Методология - наука о научном познании.
4. Понятие "методология педагогической науки".
5. Уровни методологии.
6. Предмет методологии педагогики.
7. Методологическая культура педагога-исследователя.
8. Методологическая рефлексия и её значение в работе исследователя.
9. Элементы научного обоснования исследования.
10. Методология педагогики в контексте научного познания.
11. Методологические подходы в педагогике.
12. Реализация системного подхода в образовательном процессе ДОО.
13. Методологические характеристики научного исследования.
14. Организация опытно-поисковой работы исследования.
15. Научная трактовка результатов исследования.
16. Методологическое обеспечение исследовательской работы.
17. Категориальный аппарат научного исследования.
18. Содержание педагогического исследования.
19. Конструктивная деятельность педагога ДОО.
20. Профессиональная компетентность педагога ДОО.
21. Методологические и теоретические исследовательские проблемы.
22. Источники и условия педагогического исследовательского поиска.
23. Критерии успешно исследовательского поиска.
24. Мониторинг педагогической деятельности и результатов исследования.
25. Структурно-функциональная модель научного обоснования исследования.
26. Методики и методы психолого-педагогических исследований.
27. Организация и проведение опытно-поисковой работы исследования.
28. Интерпретация и апробация результатов исследования.
29. Оформление результатов исследования.
30. Концепции содержания дошкольного образования.
31. Конструирование и практикование образовательного процесса в ДОО.
32. Модель методологической культуры педагога ДОО.
33. Уровни формирования содержания образования.
34. Педагогическая герменевтика.
35. Типы научных исследований.
36. Требования к элементам исследования.
37. Способы аргументации при построении модели исследования.
38. Профессиональное развитие педагога в условиях ДОО.
39. Педагогическая направленность и компетентность.
40. Педагогическая гибкость.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

6. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайлы.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

8. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC