

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 14.04.2022 09:13:45
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Методология и методика научного исследования

Код направления подготовки	44.04.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Салаватулина Лия Рашитовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии	Гнатышина Екатерина Викторовна	10	20.06.2019	
Кафедра педагогики и психологии	Гнатышина Екатерина Викторовна	1a	17.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
7. Перечень образовательных технологий	20
8. Описание материально-технической базы	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методология и методика научного исследования» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методология и методика научного исследования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Методология и методика научного исследования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Научное познание в педагогике и психологии», «Теоретико-методологические основы специального образования», «Теория и практика организации психолого-педагогического исследования», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская)», «учебная практика (научно-исследовательская работа)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование системы знаний о содержании научного (психолого-педагогического) исследования, процедурах его организации, методологии и методах его осуществления, а также развитие способности: к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности; к руководству исследовательской работой обучающихся; к применению результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; к самостоятельному осуществлению научного исследования.

1.6 Задачи дисциплины:

1) формировать систему знаний об особенностях научных исследований, об основах теории и практики научно-педагогической исследовательской деятельности и о системе методологических знаний и методах в этой области;

2) развивать методологические и исследовательские умения и навыки, необходимые для осуществления научно-педагогической и научно-исследовательской деятельности ;

3) формировать практические умения и навыки анализа и оценки теории и практики образования, выявления общего и специфического, прогнозирования его развития;

4) мотивировать магистрантов к самостоятельному применению усвоенных теоретических знаний и практических умений для анализа данных, полученных в результате самостоятельного научного поиска, развивать у них творческое мышление;

5) организовать деятельность, обеспечивающую формирование готовности к взаимодействию со всеми субъектами образовательного процесса.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	ОПК.8.1 Знает теоретико-концептуальные основы педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ; результаты современных научных исследований в области образования лиц с ОВЗ
	ОПК.8.2 Умеет применять на практике знания теоретико-концептуальных основ педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ, а также результаты современных научных исследований
	ОПК.8.3 Владеет методами, приемами, способами, средствами проектирования педагогической деятельности
2	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	УК.6.1 Знать теоретические основы самооценки личных ресурсов
	УК.6.2 Уметь применять на практике современные технологии здоровьесбережения на основе самооценки уровня своего психического и физиологического здоровья
	УК.6.3 Владеть технологиями психической саморегуляции, своими психофизиологическими ресурсами в меняющихся информационных условиях

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ОПК.8.1 Знает теоретико-концептуальные основы педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ; результаты современных научных исследований в области образования лиц с ОВЗ	3.1 стратегию, особенности, принципы, этапы, методы организации научно-исследовательской деятельности с целью комплексного изучения особенностей развития и образования лиц с ОВЗ
2	ОПК.8.2 Умеет применять на практике знания теоретико-концептуальных основ педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ, а также результаты современных научных исследований	У.1 организовывать научно-исследовательскую деятельность, корректно применять эмпирические и теоретические методы исследования нарушений развития и использовать результаты научных исследований в профессиональной деятельности
3	ОПК.8.3 Владеет методами, приемами, способами, средствами проектирования педагогической деятельности	В.1 способами корректного использования методов научного исследования, процедурой осуществления научно-исследовательской работы, проектирования педагогической деятельности, а также способами анализа, систематизации результатов исследования, подготовки отчетов, публикаций, презентаций
1	УК.6.1 Знать теоретические основы самооценки личных ресурсов	3.2 способы профессионального и личностного самообразования посредством научно-исследовательской деятельности
2	УК.6.2 Уметь применять на практике современные технологии здоровьесбережения на основе самооценки уровня своего психического и физиологического здоровья	У.2 проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру, применять современные технологии здоровьесбережения посредством научно-исследовательской деятельности
3	УК.6.3 Владеть технологиями психической саморегуляции, своими психофизиологическими ресурсами в меняющихся информационных условиях	В.2 способами и технологиями организации и проведения научного исследования в меняющихся информационных условиях.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	10	56	72
Первый период контроля				
<i>Теоретико-методологические основания научного исследования</i>	<i>6</i>	<i>10</i>	<i>56</i>	<i>72</i>
Наука в современном мире	2		8	10
Методологические аспекты психолого-педагогических исследований	4	2	8	14
Методологические подходы к научному исследованию и педагогические модели		2	10	12
Методы психолого-педагогических исследований		2	10	12
Методологическая культура исследователя		2	10	12
Интерпретация, апробация и представление результатов научного исследования		2	10	12
Итого по видам учебной работы	6	10	56	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические основания научного исследования	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) УК-6: 3.2 (УК.6.1), У.2 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3)	
1.1. Наука в современном мире План 1. Понятие науки. 2. Современная наука. Основные концепции. 3. Роль науки в современном обществе. 4. Классификации наук. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 10	2
1.2. Методологические аспекты психолого-педагогических исследований План 1. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. 2. Логика организации психолого-педагогического исследования. 3. Анализ понятия «методология». 4. Уровни научного знания (философский, общенаучный, конкретно-научный). 5. Методологические подходы к психолого-педагогическому исследованию 5.1 Понятие и значение методологического подхода 5.2. Подходы общенаучного уровня 5.3. Подходы конкретно –научного уровня методологии. 5.4 Выбор методологического подхода 6. Методы психолого-педагогического исследования. Выбор методов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10	4

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические основания научного исследования	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) УК-6: 3.2 (УК.6.1), У.2 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3)	
1.1. Методологические аспекты психолого-педагогических исследований План занятия: 1. Логика конструирования аппарата научно-педагогического исследования. 2. Проблема и тема исследования. 3. Объект и предмет исследования. 4. Выявление противоречий. 5. Цели и задачи исследования. 6. Идея, замысел и гипотеза исследования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9	2

<p>1.2. Методологические подходы к научному исследованию и педагогические модели</p> <p>План занятия:</p> <p>1. Подходы общенаучного уровня методологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системный подход; - синергетический подход; - деятельностный подход; - информационной подход; - квалитетический подход. <p>2. Подходы конкретно-научного уровня методологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аксиологический подход; - личностно-ориентированный подход; - дифференцированный подход; - технологический подход; - аксиологический подход; - интегрированный подход; - партисипативный подход; - программно-целевой подход; - культурологический подход; - компетентностный подход <p>3. Виды педагогических моделей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурно-функциональные и функционально-структурные модели; - организационные модели; - образовательные модели; - процессные модели; - компетентностные модели; - функциональные модели; <p>4. Педагогические условия.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 10</p>	2
<p>1.3. Методы психолого-педагогических исследований</p> <p>План занятия:</p> <p>1. Понятие метода исследования.</p> <p>2. Классификация методов исследования.</p> <p>3. Теоретические методы исследования.</p> <p>4. Эмпирические методы исследования.</p> <p>5. Надежность и валидность методов исследования</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9</p>	2
<p>1.4. Методологическая культура исследователя</p> <p>План занятия:</p> <p>1. Современная стратегия обновления и развития образования.</p> <p>2. Теоретическая основа и проблематика современных психолого-педагогических исследований.</p> <p>3. Организация опытно-поисковой работы в образовательных учреждениях.</p> <p>4. Профессионально-значимые качества личности педагога-исследователя.</p> <p>5. Сущность и содержание понятия «методологическая культура ученого» и «методологическая культура учителя».</p> <p>6. Рефлексия в исследовании и практической деятельности педагога.</p> <p>7. Этические нормы в рефлексии и регулировании профессионального поведения исследователя.</p> <p>8. Правовые ограничения в исследовательской деятельности</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 7, 10</p>	2
<p>1.5. Интерпретация, апробация и представление результатов научного исследования</p> <p>План занятия:</p> <p>1. Интерпретация результатов исследования.</p> <p>2. Апробация работы.</p> <p>3. Представление результатов исследования.</p> <p>4. Защита магистерской диссертации</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические основания научного исследования	56
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) УК-6: 3.2 (УК.6.1), У.2 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3)	
1.1. Наука в современном мире Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Написать эссе на тему «Основные тенденции развития образования в XXI веке». 2. По материалам научно-популярных, психолого-педагогических или иных периодических изданий подготовить письменное сообщение (2-3 стр), посвященное достижениям, открытиям, сделанным современной наукой в области педагогики, психологии, дефектологии. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7	8
1.2. Методологические аспекты психолого-педагогических исследований Задание для самостоятельного выполнения студентом: 3. Проанализировать раздел «Теоретико-методологические основы исследования» во введениях к диссертациям по педагогике разного уровня (магистерских, кандидатских, докторских). Какие подходы исследователи выбирают чаще всего? С чем, на ваш взгляд, это связано? 4. Определить основные компоненты исследования (объект, предмет, цель, задачи, гипотезу) по теме «Общение учителя с младшими школьниками как средство формирования у них эмоционально-нравственных отношений к действительности». 5. Разработать проект исследовательской работы по выбранной теме, используя алгоритм: <input type="checkbox"/> Тема исследования <input type="checkbox"/> Актуальность исследования <input type="checkbox"/> Противоречия <input type="checkbox"/> Проблема исследования <input type="checkbox"/> Объект исследования <input type="checkbox"/> Предмет исследования <input type="checkbox"/> Цель исследования <input type="checkbox"/> Гипотеза исследования <input type="checkbox"/> Задачи исследования <input type="checkbox"/> Теоретические и методологические основы исследования <input type="checkbox"/> Этапы исследования <input type="checkbox"/> Ожидаемая научная новизна, теоретическая и практическая значимость Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	8
1.3. Методологические подходы к научному исследованию и педагогические модели Задание для самостоятельного выполнения студентом: 6. Спрогнозировать, какие из методологических подходов Вы считаете целесообразным использовать при исследовании выбранной Вами проблемы? Почему? 7. Подготовить доклад с презентацией, раскрывающий сущность и содержание методологического подхода (на выбор) 8. Подготовить выступление с презентацией, раскрывающее сущность и описание педагогических моделей (на выбор). Продемонстрировать примеры рассматриваемых моделей. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 10	10

<p>1.4. Методы психолого-педагогических исследований</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>9. Проанализировать по авторефератам диссертаций обоснованность отбора и применения методов исследования.</p> <p>10. Спрогнозировать, какие методы исследования Вы будете применять в своей научной работе.</p> <p>11. Составить план наблюдения по теме Вашего исследования</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9, 10</p>	10
<p>1.5. Методологическая культура исследователя</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>12. Составьте ресурсную карту «Совершенствование методологической культуры». Определите, каких результатов желаете достичь, в какие сроки, что для этого сделать, какие выгоды ожидаете получить от реализации этих планов?</p> <p>13. Подготовить сообщение по вопросам семинара и выступить на круглом столе «Методологическая культура исследователя»</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p>	10
<p>1.6. Интерпретация, апробация и представление результатов научного исследования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>14. Напишите аннотацию на одну из монографий, используемых в вашем исследовании.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 6, 8, 9</p>	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Новиков В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций/ Новиков В.К.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 210 с	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46480.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 6-е изд, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с.	
3	Циулина М.В. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / М.В. Циулина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 239 с.	Режим доступа: http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/616
Дополнительная литература		
4	Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, А.И. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320 с.	
5	Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксюткина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 248 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64971.html
6	Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / И.Н. Кузнецов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2017. — 283 с. — 978-5-394-02783-3.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60483.html
7	Михалкин, Н. В. Методология и методика научного исследования : учебное пособие для аспирантов / Н. В. Михалкин. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с. — ISBN 978-5-93916-548-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65865.html
8	Циринг Р.А. и др Основы научно-исследовательской работы студентов: теория, технологии, практика [Электронный ресурс]: учебное пособие /Р.А.Циринг.- Электрон. текстовые данные – Челябинск: Печатный двор, 2016 -168 с	Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=27610654
9	Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 208 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10946.html
10	Яковлев, Е.В., Яковлева, Н.О. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. – Челябинск: изд-во РБИУ, 2010. – 317 с	Режим доступа: http://ebs.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/279

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Кейс-задачи	Контрольная работа по разделу/теме	Реферат	Ситуационные задачи	Зачет/Экзамен
ОПК-8					
3.1 (ОПК.8.1)			+		+
У.1 (ОПК.8.2)		+		+	+
В.1 (ОПК.8.3)	+				+
УК-6					
3.2 (УК.6.1)		+			+
У.2 (УК.6.2)			+	+	+
В.2 (УК.6.3)	+				+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретико-методологические основания научного исследования":

1. Кейс-задачи

1. Саша (6 лет) из строительного материала сооружает высотное здание. Необходимо путем наблюдения выяснить отношение ребенка к конструктивной деятельности. Перечислите требования, соблюдение которых необходимо для осуществления метода наблюдения. Определите признаки, выражающие отношение ребенка к конструктивной деятельности.
2. При изучении представлений о предмете была высказана гипотеза, что представления о предмете не являются результатом пассивного отпечатка в мозге ребенка, что практические (конструктивные, изобразительные) действия способствуют формированию более полных представлений о предмете. С помощью какого эксперимента может быть проверена данная гипотеза?
3. Экспериментатору необходимо было выяснить объем памяти детей 5 лет. Он предложил детям для запоминания следующие слова: карандаш, кукла, конфета и др. Дети сумели воспроизвести лишь небольшое количество слов.
- В другой раз экспериментатор пришел в эту же группу детского сада и, поздоровавшись с детьми, предложил: «Давайте поиграем в магазин». Дети дружно согласились. «Я буду продавцом, - сказал исследователь, - а вы будете покупателями. Вот мои товары: карандаш, кукла, конфета (назвал те же слова, какие произносил и при первой встрече). Кто назовет больше слов, тому и достанется покупка». На этот раз дети назвали больше слов. Назовите причину резких отличий результатов эксперимента. Раскройте содержание понятий «естественный эксперимент» и «лабораторный эксперимент», назовите их отличительные признаки.
4. Воспитателю необходимо было выяснить отношение Димы (5 лет 6 мес.) к маме. Подбирая вопросы для беседы с ребенком, она так сформулировала их: любишь ли ты маму? А маму ты любишь? Как ты любишь маму? Тебе нравится делать приятное маме? А твоя мама хорошая? Что ты сделал приятного маме? Как часто ты делаешь маме приятное? Стараешься ли маме сделать приятное? А что именно ты сделал маме приятное? Как ты маме помогаешь? Что же ты не всегда маме помогаешь? Кого ты больше любишь: маму или папу? Ты маму слушаешься? Что же ты такой большой, а маму не слушаешься? Если ты не слушаешься, то мама тебя наказывает? Помнишь, как поступила мама, когда ты ее не послушался?
- Назовите правильные формулировки. Объясните, почему они верны. Какие требования предъявляются к формулировке вопросов, используемых в беседе?
5. Какое влияние на дошкольников оказала прочитанная книжка, можно узнать, используя метод беседы. Объективность сообщаемых в беседе данных во многом зависит от такта воспитателя, умения выяснять интересующие его обстоятельства не столько в форме прямых вопросов, сколько косвенным путем. Какие особенности ребенка могут быть выявлены в беседе? Чем отличается косвенный вопрос от прямого? По выбранной книжке составьте план беседы с детьми, применяя косвенные вопросы.
6. Сформулируйте цель научного исследования по любой из предлагаемых тем:
- «Формирование профессионально-ценностного самоотношения студентов педвуза».
 - «Формирование профессионально-компетентностной культуры будущего учителя».
 - «Формирование этнокультурной компетентности у студентов педвуза».
7. Сформулируйте тему и объект исследования, в котором выделен следующий предмет исследования:
- способы и педагогические условия реализации педагогической поддержки профессионально-творческого саморазвития студентов педвузов;
 - педагогические условия и способы становления и развития исследовательской компетентности будущего учителя.
8. Сформулируйте тему и предмет исследования, в котором выделен следующий объект исследования:
- процесс формирования прогностических умений у студентов педагогического вуза;
 - профессионально-творческое саморазвитие студентов педагогического вуза в процессе их профессиональной подготовки
9. Напишите рецензию статьи:
Захаров А.В., Комарова Д.В. . Скрытое управление людьми как средство формирования коммуникативной компетентности учащихся подросткового возраста // Молодой ученый. - № 1, 2014. - С. 526-528.
10. Вам предлагается следующая тема исследования «Формирование исследовательской компетентности будущих педагогов».
- Продумайте и предложите программу констатирующего и формирующего этапов эксперимента по данной теме.

Количество баллов: 5

2. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа. Типовые вопросы:

1. Что такое наука? Какова роль науки в современном обществе?
2. Назовите основные концепции современной науки?
3. Какая главная социальная функция науки в современном обществе?
4. Какие основные функции науки вам известны? К чему их назначение?
5. Дайте классификацию наук.
6. Дайте понятие фундаментальным, прикладным и поисковым исследованиям.
7. Чем отличие психолого-педагогического исследования от исследования по педагогической психологии?
8. В чем отличие принципа от требования?
9. Каково содержание деятельности исследователя на подготовительном этапе психолого-педагогического исследования?
10. Что представляет собой объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования? В чем состоит их специфика в психолого-педагогическом исследовании?
11. Какова последовательность действий исследователя на стадии организации и проведения эмпирического исследования? Какие требования предъявляются к деятельности исследователя на этой стадии?
12. Что изучает методология?
13. Какие функции выполняет методологическое знание в теории и практике образования?
14. В чем разница между общенаучным и конкретно-научным уровнями методологии педагогики? В чем назначение каждого из них?
15. В чем сущность требования непротиворечивости уровней методологии педагогики? Не означает ли это требование нарушения свободы выбора методологических оснований исследования?
16. Что называют методами исследования и на чем основаны подходы к их классификации?
17. Каково назначение каждого из теоретических методов исследования? В чем специфика их применения в психолого-педагогическом исследовании?
18. Каковы преимущества и ограничения каждого вида наблюдения?
19. В чем разница между изучением опыта и экспериментом? В чем их сходство?
20. Какие преимущества и ограничения имеет каждый из видов опроса (беседы, интервью и анкетирования)?
21. Чем различаются критерии и показатели? Сколько принято выделять критериев и показателей?
22. Что называют операционализацией и верификацией? Как определяется объективность исследовательского метода?
23. Что понимают под надежностью метода исследования? Какие существуют приемы оценки надежности метода?
24. Что называют валидностью и какими критериями она определяется? Какие виды валидности выделяют в методологии психолого-педагогического исследования?
25. Какие существуют дополнительные требования к методам психолого-педагогических исследований и их выбору?
26. Что включает в себя методологическая культура исследователя? Что она характеризует? Какова роль рефлексии в совершенствовании методологической культуры исследователя?
27. Какие этические нормы вы считаете наиболее существенными при проведении собственного исследования и почему?
28. Чем объясняются правовые ограничения, которые приходится учитывать при проведении исследования в сфере образования?
29. Какие формы используются для представления данных и результатов исследования? От чего зависит использование той или иной формы представления результатов психолого-педагогического исследования?
30. Каковы основные требования к представлению результатов психолого-педагогического исследования?

Контрольная работа. Типовые задания:

1. Один из видов познавательной деятельности, отличительная особенность которого – выработка новых знаний называется _____.
2. Установите соответствие между уровнями исследования по способу получения знания и характеру информации и их характеристикой:
А. Эмпирический.
Б. Теоретический.
1) выдвигаются и формулируются общие для данной предметной области закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты и эмпирические закономерности, а также предсказать и предвидеть будущие события и факты;
2) устанавливаются новые факты науки и на основе их обобщения формулируются эмпирические закономерности.
3. Установите соответствие между видами педагогических исследований по направленности и их характеристикой:
А. Фундаментальные исследования.
Б. Прикладные исследования.
В. Разработки.
1) направлены на обоснование конкретных научно-практических рекомендаций, учитывающих уже известные теоретические положения;
2) своим результатом имеют обобщающие концепции, которые подводят итоги теоретических и практических достижений педагогики или предлагают модели развития педагогических систем на прогностической основе;
3) работы, направленные на углубленное изучение отдельных сторон педагогического процесса, вскрытие закономерностей многосторонней педагогической практики.

Количество баллов: 10

3. Реферат

Тематика рефератов

1. Теоретико-методологическое основание как общенаучная основа исследования
2. Содержание методологических подходов общенаучного уровня методологии
3. Характеристика и реализация методологических подходов конкретно-научного уровня методологии
4. Рефлексия в исследовании и практической деятельности педагога
5. Этические нормы в рефлексии и регулировании профессионального поведения исследователя
6. Правовые ограничения в исследовательской деятельности
7. Сущность и содержание понятия «методологическая культура ученого» и «методологическая культура учителя»
8. Современная стратегия обновления и развития образования
9. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.
10. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях.
11. Профессионально-значимые качества личности педагога-исследователя.
12. Эволюция научного знания
13. Научное и ненаучное знание
14. Критерии научности знаний
15. Ключевые открытия педагогики и психологии
16. История становления методологии науки
17. Роль и значение современной методологии
18. Основные тенденции развития образования в XXI веке

Количество баллов: 5

4. Ситуационные задачи

1. Определите преимущественный характер следующих исследований.

Темы исследования	Характер исследования
Динамика престижности образовательного учреждения	Социологический
Влияние здоровья на успешность обучения младших школьников	Психологический
Сравнительное изучение эффективности разных образовательных технологий	Педагогический
Выявление одаренности детей-дошкольников	Валеологический
	Комплексный

2. Определите, о каких компонентах исследования (база, объект, предмет) идет речь в следующих фрагментах:

- а) коллектив педагогов и учащихся школы № 52 г. Челябинска;
- б) процесс становления гимназии на базе средней школы с профильным обучением;
- в) психолого-педагогические условия комплексной реабилитации хронически больных детей в оздоровительно-образовательном центре;
- г) зависимость между стилем педагогического общения учителя и учащихся и успешностью учебной деятельности.

3. Выделите предположительный предмет (или предметы) изучения в следующих исследовательских темах:

- а) формирование артистизма как элемента подготовки будущего педагога;
- б) готовность к саморазвитию как цель образования;
- в) использование новых информационных технологий в проблемном обучении.

4. Сформулируйте тему, цель, если известны объект и предмет педагогического исследования.

Объект: коммуникативная компетентность учителя.

Предмет: педагогические условия развития коммуникативной компетентности у студентов педагогического колледжа.

5. Сформулируйте тему педагогического исследования, исходя из предлагаемой цели:

- а) определить педагогические условия, способствующие формированию правосознания подростков;
- б) раскрыть научно-теоретические, технологические основания формирования у подростков исследовательского опыта во внеурочной деятельности.

1. Определите цель педагогического исследования, тема которого звучит следующим образом:

- а) «Развитие у старшеклассников умений делового общения»;
- б) «Формирование этнокультурной компетентности у учащихся национальной школы».

2. Подвергните критическому анализу следующие гипотезы, заимствованные из кандидатских и докторских диссертаций

Тема: «Подготовка будущего учителя к работе по формированию познавательных интересов школьников».

Формирование познавательных интересов школьников будет осуществляться наиболее эффективно, если обучение студентов педагогического вуза методике формирования познавательного интереса будет рассматриваться как составная часть общей системы профессионально-педагогической подготовки будущих учителей, для чего необходимо реализовать систему организационно-педагогических условий, способствующих совершенствованию процесса подготовки будущих учителей к формированию познавательных интересов школьников, а также обеспечить взаимосвязь и преемственность психологических, педагогических и методических дисциплин в плане подготовки будущих учителей к соответствующему аспекту профессионально-педагогической деятельности.

Тема: «Модель готовности руководителя образования к целеполагающей деятельности».

Уровень готовности руководителя образования к целеполагающей деятельности можно повысить, если:

- а) процесс целеполагания основан на объективной информации по педагогическому прогнозированию результатов управленческой деятельности руководителя;
- б) реализация целеполагания осуществляется на основе теоретической модели, которая является базой формирования программы развития муниципальной системы образования;
- в) критерии эффективности целеполагания реализуются на всех этапах процесса принятия и реализации управленческого решения.

8. В.В. Краевский утверждает: «В настоящее время исследование, как правило, должно быть обосновано еще до его реализации. Нужно обозначить исходные положения, предполагаемый результат и способ получения этого результата». Возможно ли обосновать психолого-педагогическое исследование еще до того, как оно проведено? Не нарушает ли это связей между наукой и практикой образования? Дайте обоснование своей точки зрения.

9. Ниже дано краткое описание основных методов исследования. Определите, о каких методах идет речь.

- а) кратковременное психологическое испытание проводится (по заданной стандартной форме) с целью выяснить, насколько психологические качества испытуемого (способности, навыки, умения и др.) соответствуют установленным психологическим нормам и стандартам (применяется главным образом для определения пригодности к той или иной профессии);
- б) сущность метода – сбор и обобщение данных, полученных при изучении различных видов деятельности характеризуемой личности; каждая учитываемая черта личности по степени проявления может оцениваться условным баллом (применяется для изучения индивидуально-психологических качеств учащегося, в частности его способностей);
- в) индивида систематически изучают в обычной повседневной жизни – исследователь не вмешивается в естественный ход событий, пример этого метода – ведение дневника родителями, которые на протяжении многих лет записывают все сведения об изменениях в психической жизни ребенка; эти сведения служат исходным материалом для психологических выводов, обобщений, предположений, которые следует проверять

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Наука в системе общественных отношений.
2. Функции науки.
3. Научная картина мира и ее эволюция.
4. Современная классификация наук.
5. Уровни научного знания (философский, общенаучный, конкретно-научный).
6. Понятие методологии науки. Функции методологии.
7. Методологические принципы, их сущность.
8. Характеристические параметры психолого-педагогического исследования (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи).
9. Структура психолого-педагогического исследования.
10. Понятие методологического подхода, его функции и значение для психолого-педагогического исследования.
11. Классификация методологических подходов.
12. Системный подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
13. Деятельностный подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
14. Информационный подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
15. Синергетический подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
16. Процессный подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
17. Квалиметрический подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
18. Личностно-ориентированный подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
19. Дифференцированный подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
20. Интегративный подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
21. Компетентностный подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
22. Культурологический подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
23. Аксиологический подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
24. Программно-целевой подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
25. Технологический подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
26. Понятие метода исследования.
27. Классификация методов исследования.
28. Выбор, модификация и разработка методики.
29. Теоретические методы исследования, их характеристика и условия реализации: моделирование, анализ, синтез, формализация, абстрагирование, сравнение, индукция, дедукция.
30. Эмпирические методы исследования, их характеристика и условия реализации: наблюдение, анкетирование, тестирование, экспертиза.
31. Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования.
32. Требования надежности, валидности применяемых методик.
33. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Способы представления данных.
34. Оформление результатов психолого-педагогического исследования.

Типовые практические задания:

1. Установите соответствие между уровнями исследования по способу получения знания и характеру информации и их характеристикой:
А. Эмпирический.
Б. Теоретический.
1) выдвигаются и формулируются общие для данной предметной области закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты и эмпирические закономерности, а также предсказать и предвидеть будущие события и факты;
2) устанавливаются новые факты науки и на основе их обобщения формулируются эмпирические закономерности.

2. Установите соответствие между видами педагогических исследований по направленности и их характеристикой:
 - А. Фундаментальные исследования.
 - Б. Прикладные исследования.
 - В. Разработки.
 - 1) направлены на обоснование конкретных научно-практических рекомендаций, учитывающих уже известные теоретические положения;
 - 2) своим результатом имеют обобщающие концепции, которые подводят итоги теоретических и практических достижений педагогики или предлагают модели развития педагогических систем на прогностической основе;
 - 3) работы, направленные на углубленное изучение отдельных сторон педагогического процесса, вскрытие закономерностей многосторонней педагогической практики.
3. Установите соответствие между общенаучными принципами психолого-педагогических исследований и требованиями к их реализации:
 - А. Принцип объективности.
 - Б. Принцип сущностного анализа.
 - В. Принцип единства исторического и логического.
 - 1) необходимость учета непрерывного изменения, развития исследуемых элементов и педагогической системы в целом;
 - 2) требование доказательности;
 - 3) требование преемственности, учета накопленного опыта, традиций, научных достижений прошлого;
 - 4) выделения основных факторов, которые определяют результаты процесса, установления иерархии, взаимосвязи основных и второстепенных факторов в изучаемом явлении;
 - 5) альтернативный характер научного поиска;
 - 6) раскрытие противоречивости изучаемого предмета, его количественной и качественной определенности, взаимосвязи и взаимопереходов количественных и качественных изменений, движения к более высоким стадиям развития с сохранением всего положительного.
4. Установите правильную последовательность исследовательских действий на подготовительном этапе:
 - 1) определение цели и задач исследования;
 - 2) определение объекта и предмета исследования;
 - 3) планирование исследовательских действий;
 - 4) определение проблемы и темы исследования;
 - 5) формулировка гипотезы;
 - 6) интерпретация понятий.
5. Установите соответствие между группами задач исследования и их характеристикой:
 - А. Историко-диагностическая
 - Б. Теоретико-модерирующая
 - В. Практико-преобразовательная
 - 1) связана с разработкой и использованием методов, приемов, средств рациональной организации педагогического процесса, его предполагаемого преобразования и с разработкой практических рекомендаций;
 - 2) связана с раскрытием структуры, сущности изучаемого, факторов его преобразования, модели структуры и функций изучаемого и способов его преобразования;
 - 3) связана с изучением истории и современного состояния проблемы, определением или уточнением понятий, общенаучных и психолого-педагогических оснований исследования.
6. Дайте характеристику уровням методологического знания:

Философский уровень методологии _____

Общенаучный уровень методологии _____

Конкретно-научный уровень методологии _____

Технологический уровень методологии _____
7. Какие из названных методологических подходов относятся к подходам общенаучного уровня методологии:
 - А. Деятельностный подход.
 - Б. Личностно-ориентированный подход.
 - В. Системный подход.
 - Г. Аксиологический подход.
 - Д. Синергетический подход.
 - Е. Информационный подход.
 - Ж. Культурологический подход
 - З. Квалиметрический подход?

8. Какие их перечисленных методов исследования являются теоретическими?
- Интерпретация.
 - Эксперимент.
 - Наблюдение.
 - Анализ и синтез.
 - Идеализация и моделирование.
 - Изучение опыта.
 - Классификация.
3. Монографический метод.
9. Какие их перечисленных методов исследования являются эмпирическими?
- Интерпретация.
 - Эксперимент.
 - Наблюдение.
 - Анализ и синтез.
 - Метод полярных профилей.
 - Изучение опыта.
 - Классификация.
3. Опрос.
10. Установите соответствие видов эксперимента с конкретными классификационными группами:
- По условиям проведения.
 - В зависимости от задач исследования.
 - По масштабу.
- естественный, лабораторный, мысленный;
 - глобальный, локальный, микроэксперимент;
 - поисковый, констатирующий, формирующий, контрольный, сравнительный.
11. Установите соответствие между требованиями к методам исследования и их характеристикой:
- Валидность.
 - Надежность.
 - Стандартизация.
- характеристика того, в какой степени выявленные у испытуемых различия по результатам проведения методики являются отражением действительных различий в измеряемых свойствах и в какой мере они могут быть приписаны случайным ошибкам;
 - показывает, в какой мере измеряется то качество (свойство, характеристика), для оценки которого этот метод предназначен;
 - единообразие процедуры проведения и оценки выполнения диагностического метода.
12. Выделите предположительный предмет (или предметы) изучения в следующих исследовательских темах:
- формирование артистизма как элемента подготовки будущего педагога;
 - готовность к саморазвитию как цель образования;
 - использование новых информационных технологий в проблемном обучении
13. Сформулируйте тему, цель, если известны объект и предмет педагогического исследования.
 Объект: коммуникативная компетентность учителя.
 Предмет: педагогические условия развития коммуникативной компетентности у студентов педагогического колледжа.
14. Сформулируйте тему педагогического исследования, исходя из предлагаемой цели:
- определить педагогические условия, способствующие формированию правосознания подростков;
 - раскрыть научно-теоретические, технологические основания формирования у подростков исследовательского опыта во внеурочной деятельности.
15. Определите цель педагогического исследования, тема которого звучит следующим образом:
- «Развитие у старшеклассников умений делового общения»;
 - «Формирование этнокультурной компетентности у учащихся национальной школы».
16. Дайте определение понятию «методологический подход», «метод». В чем отличие методологического подхода от метода? _____
17. Представьте характеристику подходов конкретно-научного уровня методологии.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

5. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

6. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Реферат

Реферат — теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Цифровые технологии обучения
4. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC