

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 09.02.2022 12:50:39
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА



Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Методология и методика научного исследования

Код направления подготовки	44.04.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Лапчинская Ирина Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогов профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	11	18.06.2019	
Кафедра подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	1	15.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	14
8. Описание материально-технической базы	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методология и методика научного исследования» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методология и методика научного исследования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Методология и методика научного исследования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Воспитание и обучение лиц с тяжелыми и комплексными нарушениями развития», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Инклюзивное образование лиц с ОВЗ», «Методология и методика формирования социального здоровья у лиц с ОВЗ».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов магистратуры профессионально ориентированных компетенций в области научно-исследовательской деятельности в сфере образования с использованием соответствующих информационно-компьютерных баз и технологий.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) дать студентам представление о тематике научных исследований в сфере образования
- 2) дать представление о содержании, структуре и видах научных исследований
- 3) сформировать умение определять параметры исследования и осуществлять выбор адекватных теме научно-исследовательских методов

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	ОПК.8.1 Знает теоретико-концептуальные основы педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ; результаты современных научных исследований в области образования лиц с ОВЗ
	ОПК.8.2 Умеет применять на практике знания теоретико-концептуальных основ педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ, а также результаты современных научных исследований
	ОПК.8.3 Владеет методами, приемами, способами, средствами проектирования педагогической деятельности
2	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	УК.6.1 Знать теоретические основы самооценки личных ресурсов
	УК.6.2 Уметь применять на практике современные технологии здоровьесбережения на основе самооценки уровня своего психического и физиологического здоровья
	УК.6.3 Владеть технологиями психической саморегуляции, своими психофизиологическими ресурсами в меняющихся информационных условиях

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.8.1 Знает теоретико-концептуальные основы педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ; результаты современных научных исследований в области образования лиц с ОВЗ	3.1 ОПК.8.1 Знает теоретико-концептуальные основы педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ; результаты современных научных исследований в области образования лиц с ОВЗ
2	ОПК.8.2 Умеет применять на практике знания теоретико-концептуальных основ педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ, а также результаты современных научных исследований	У.1 ОПК.8.2 Умеет применять на практике знания теоретико-концептуальных основ педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ, а также результаты современных научных исследований

3	ОПК.8.3 Владеет методами, приемами, способами, средствами проектирования педагогической деятельности	В.1 ОПК.8.3 Владеет методами, приемами, способами, средствами проектирования педагогической деятельности
1	УК.6.1 Знать теоретические основы самооценки личных ресурсов	3.2 УК.6.1 Знать теоретические основы самооценки личных ресурсов
2	УК.6.2 Уметь применять на практике современные технологии здоровьесбережения на основе самооценки уровня своего психического и физиологического здоровья	У.2 УК.6.2 Уметь применять на практике современные технологии здоровьесбережения на основе самооценки уровня своего психического и физиологического здоровья
3	УК.6.3 Владеть технологиями психической саморегуляции, своими психофизиологическими ресурсами в меняющихся информационных условиях	В.2 УК.6.3 Владеть технологиями психической саморегуляции, своими психофизиологическими ресурсами в меняющихся информационных условиях

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	8	58	72
Первый период контроля				
<i>Научное исследование: понятие и функции</i>	6	8	58	72
Понятие о научном исследовании	2	2	4	8
Методы осуществления библиографического поиска и анализа литературных источников по теме научного исследования	2	2	4	8
Технология формулирования параметров исследования (проблемы, цели, объекта, предмета, задач) и структуры	2	2	4	8
Понятие о методологии научного исследования и способах определения методологической основы в педагогических исследованиях		2	6	8
Виды научных исследований			8	8
Понятие методологии. Уровни методологии исследования			8	8
Характеристика методологических принципов научных исследований.			8	8
Этапы, логика исследования. Научный аппарат исследования			8	8
Проблема, тема, объект, предмет исследования			8	8
Итого по видам учебной работы	6	8	58	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Научное исследование: понятие и функции	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) УК-6: 3.2 (УК.6.1), У.2 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3)	
1.1. Понятие о научном исследовании Виды (жанры) научных исследований в сфере педагогической деятельности и образования. Содержание и структура равных видов научных работ: реферата, аннотированного списка литературы, методической разработки, доклада, статьи и пр. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Методы осуществления библиографического поиска и анализа литературных источников по теме научного исследования Составление списка литературных источников по теме исследования. Анализ названий этих литературных источников с позиции темы научного исследования. Описание содержания литературных источников с позиции темы научного исследования Методика составления библиографического списка в алфавитном порядке Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. Технология формулирования параметров исследования (проблемы, цели, объекта, предмета, задач) и структуры Структура введения. Связь параметров введения с темой. Обоснование актуальности определенной темы. Понятие о проблеме научно-педагогического исследования и способах ее формулирования. Понятие о цели, объекте и предмете научно-педагогического исследования и их связи с темой. Постановка задач исследования Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Научное исследование: понятие и функции	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) УК-6: 3.2 (УК.6.1), У.2 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3)	
1.1. Понятие о научном исследовании Виды (жанры) научных исследований в сфере педагогической деятельности и образования. Содержание и структура равных видов научных работ: реферата, аннотированного списка литературы, методической разработки, доклада, статьи и пр. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Методы осуществления библиографического поиска и анализа литературных источников по теме научного исследования Составление списка литературных источников по теме исследования. Анализ названий этих литературных источников с позиции темы научного исследования. Описание содержания литературных источников с позиции темы научного исследования Методика составления библиографического списка в алфавитном порядке Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

1.3. Технология формулирования параметров исследования (проблемы, цели, объекта, предмета, задач) и структуры Структура введения. Связь параметров введения с темой. Обоснование актуальности определенной темы. Понятие о проблеме научно-педагогического исследования и способах ее формулирования. Понятие о цели, объекте и предмете научно-педагогического исследования и их связи с темой. Постановка задач исследования Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.4. Понятие о методологии научного исследования и способах определения методологической основы в педагогических исследованиях Понятие о методологии научного исследования и способах определения методологической основы в педагогических (специальных) исследованиях Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Научное исследование: понятие и функции	58
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) УК-6: 3.2 (УК.6.1), У.2 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3)	
1.1. Понятие о научном исследовании Задание для самостоятельного выполнения студентом: Контрольная работа по теме Понятие о научном исследовании Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.2. Методы осуществления библиографического поиска и анализа литературных источников по теме научного исследования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Контрольная работа по тем Методы осуществления библиографического поиска Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.3. Технология формулирования параметров исследования (проблемы, цели, объекта, предмета, задач) и структуры Задание для самостоятельного выполнения студентом: Контрольная работа по теме Технология формулирования параметров исследования Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.4. Понятие о методологии научного исследования и способах определения методологической основы в педагогических исследованиях Задание для самостоятельного выполнения студентом: Контрольная работа по теме Понятие о методологии научного исследования Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
1.5. Виды научных исследований Задание для самостоятельного выполнения студентом: Контрольная работа по теме Виды научных исследований в сфере образования Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
1.6. Понятие методологии. Уровни методологии исследования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Контрольная работа по теме Понятие методологии. Уровни методологии исследования Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8

1.7. Характеристика методологических принципов научных исследований. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Контрольная работа по теме Характеристика методологических принципов научных исследований Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
1.8. Этапы, логика исследования. Научный аппарат исследования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Контрольная работа по теме Этапы, логика исследования. Научный аппарат исследования Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
1.9. Проблема, тема, объект, предмет исследования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Контрольная работа по теме Проблема, тема, объект, предмет исследования Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Либроком, 2010.— 280 с.	http://www.iprbookshop.ru/8500.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
2	Скворцова Л.М. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Скворцова Л.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014.— 79 с.	http://www.iprbookshop.ru/27036.html .— ЭБС «IPRbooks»

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС		
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Контрольная работа по разделу/теме	Зачет/Экзамен
ОПК-8		
3.1 (ОПК.8.1)	+	+
У.1 (ОПК.8.2)	+	+
В.1 (ОПК.8.3)	+	+
УК-6		
3.2 (УК.6.1)	+	+
У.2 (УК.6.2)	+	+
В.2 (УК.6.3)	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Научное исследование: понятие и функции":

1. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется в письменном виде и должна состоять из трех частей: введения, основной части и заключения. Введение всегда начинается с третьей страницы (после титульного листа и содержания) и должно освещать следующие вопросы:

1. Актуальность, новизну и дискуссионность избранной проблемы.
2. Постановка проблемы, освещенной в основной части зачетной работы.
3. Краткий обзор состояния проблемы на основе анализа литературы.
4. Определение цели и задач данной работы.

Контрольная работа должна содержать не менее 5 страниц печатного текста. Основная часть должна быть построена связно, делиться на определенные смысловые части, в которых последовательно раскрываются основные вопросы, касающиеся предмета исследования, его свойств, функций и видов. Эти части должны иметь названия, зафиксированные в «содержании» с отметкой соответствующей страницы, с которой начинается данная часть материала.

В содержание работы обязательно входят и собственные мысли студента по анализу данной проблемы.

В начале основной части должен быть представлен подробный анализ основных определений, относящихся к предмету работы, их свойств, видов. Могут быть уместны примеры и различная наглядность (образцы документов по страхованию).

Заключение выполняет следующие функции:

1. Обобщение информации, изложенной в реферате.
2. Формулировка основных выводов.
3. Описание направлений развития изучаемого объекта.

Список использованной литературы должен быть оформлен в конце реферата в алфавитном порядке (в соответствии с требованиями библиографического стандарта. См. приложение).

Технические требования. листах А4. Поля: верхнее – 2 см.; нижнее – 2 см.; левое – 3 см.; правое – 1,5 см.

Кегль – 14, Шрифт – TimesNewRoman, междустрочный интервал – полуторный.

При подготовке документа не следует использовать разрывы строки, разрыв страницы, более одного пробела подряд, явную расстановку переносов с помощью дефисов и т.п. В тексте статьи используются только «французские» кавычки.

Дефис (-) ставится в составных словах, например: все-таки, Голенищев-Кутузов (один человек). Тире (Ctrl + «серый минус») используется при указании границ диапазона, например, 15–20, XIX–XX вв. В этом случае тире пробелами не отбивается. Тире используется также в качестве знака «минус» в арифметических выражениях, для обозначения тире в тексте оно выделяется пробелами с обеих сторон.

Установите автоматический ввод абзаца (В меню: Формат; Абзац); размер 1,25.

Каждая таблица и рисунок должны иметь название (см. Приложение).

Если в статье есть ссылка на фамилию автора, то этот автор должен присутствовать в списке литературы.

Ссылаться необходимо не на фамилию, а на номер источника по списку литературы. В списке литературы должно быть не менее 5 источников (за последние 5 лет).

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Виды научных исследований.
2. Понятие методологии. Уровни методологии исследования
3. Характеристика методологических принципов научных исследований
4. Подходы к исследованию
5. Этапы, логика исследования. Научный аппарат исследования
6. Проблема, тема, объект, предмет исследования
7. Цель и задачи исследования
8. Гипотеза исследования
9. Классификация методов исследований
10. Теоретические методы исследования
11. Анализ, синтез, систематизация, обобщение
12. Моделирование как метод исследования
13. Работа с научно-педагогической литературой
14. Работа с документами
15. Наблюдение как метод исследования
16. Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании

17. Изучение состояния проблемы в педагогической практике
18. Диагностические ситуации в педагогическом исследовании
19. Определение оптимального комплекса методов. Надежность и валидность
20. Обработка и интерпретация научных данных

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Интернет-браузер
 - Microsoft Windows Server 2016