

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 12.04.2022 09:50:00  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	Методология филологических исследований

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Современное филологическое образование в образовательных организациях различного типа
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор филологических наук		Миронова Александра Анатольевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра русского языка и методики обучения русскому языку	Глухих Наталья Владимировна	2	10.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	12
7. Перечень образовательных технологий .....	14
8. Описание материально-технической базы .....	15

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методология филологических исследований» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методология филологических исследований» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Методология филологических исследований» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Актуальные проблемы филологического анализа текста», «Дискуссионные проблемы современного языкознания», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Методология исследования в образовании».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов устойчивых навыков профессионального разноаспектного анализа языкового материала в текстах любой степени сложности и жанровой специфики, необходимых в будущей профессиональной деятельности

1.6 Задачи дисциплины:

1) знакомство с теоретическими основами методологии как науки и определение ее роли для исследователя и профессионала в области филологических наук и культурологи

2) формирование представления о структуре современной лингвистики: ее основных проблемах, задачах и аспектах; представление о терминологических границах понятия «метод» и структуре метода в современной науке в целом и лингвистических направлениях в частности; систематизация существующих на сегодняшний день методов, использующихся в лингвистических исследованиях текста (от общенаучных – к общелингвистическим и частным)

3) отработка навыка эффективного и целесообразного использования различных методов, методик и технологий в практическом лингвистическом анализе разнообразных в структурном, стилистическом и жанровом плане текстов

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ПК-3 готов к разработке и реализации содержания филологического образования, анализу результатов научных исследований и их использования в практике обучения русскому языку и литературе
	ПК.3.1 Знает методы исследования, соотнесенные со стратегическими задачами в области филологического образования
	ПК.3.2 Умеет использовать инновационные образовательные технологии при разработке курсов русского языка и литературы
	ПК.3.3 Владеет навыками филологических исследований, отбора и методического использования содержания и технологий филологического образования

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.3.1 Знает методы исследования, соотнесенные со стратегическими задачами в области филологического образования	3.1 основные методики современного филологического исследования, как общефилологические, так и частные
2	ПК.3.2 Умеет использовать инновационные образовательные технологии при разработке курсов русского языка и литературы	У.1 выбирать из арсенала известных методов и методик анализа такие, которые наиболее соответствуют целям, задачам проводимого конкретного исследования
3	ПК.3.3 Владеет навыками филологических исследований, отбора и методического использования содержания и технологий филологического образования	В.1 методами и приемами филологических исследований

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>56</b>	<b>72</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<b>Методология и методы филологического исследования</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>56</b>	<b>72</b>
Проблема определения метода в современной науке. Классификация методов	2		4	6
Общефилологические методы и их возможности	2		6	8
Общенаучные методы и их роль в филологическом исследовании. Структура научного исследовательского метода		2	4	6
Методы лингвистической компаративистики		2	6	8
Методы структурного анализа в языкознании и литературоведении		2	6	8
Социолингвистические методы исследования		2	6	8
Психолингвистические методы исследования		2	6	8
Методы и приемы когнитивной лингвистики		2	6	8
Специфические методы литературоведческого исследования			12	12
Итого по видам учебной работы	4	12	56	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет по факультативу				
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Методология и методы филологического исследования</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)	
1.1. Проблема определения метода в современной науке. Классификация методов Описательный метод как один из древнейших в науке о языке. Метаязык. Наблюдение, обобщение, интерпретация, классификация в рамках метода. Описательный метод изучения языка в рамках грамматико-психологической школы А. А. Потебни и формально-грамматической школы Ф. Ф. Фортунатова. Лингвистический эксперимент, разработанный Л.В. Щербой, как метод исследования модели языкового стандарта Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.2. Общефилологические методы и их возможности 1.Общенаучные методы и приёмы исследования: наблюдение, описание, эксперимент в филологии. 2. Сравнительно-исторический метод. 3. Сравнительный, описательный, типологический методы в филологии. 4. Квантитативные методы. 5. Социолингвистические методы в филологических исследованиях. Учебно-методическая литература: 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

#### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Методология и методы филологического исследования</b>	<b>12</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)	
1.1. Общенаучные методы и их роль в филологическом исследовании. Структура научного исследовательского метода Сравнительно-исторический, сопоставительный, типологический, квантитативный и др. методы в филологическом поиске. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Методы лингвистической компаративистики 1. Сравнительно-исторический и исторический методы и сравнительно-историческое языкознание. Представители сравнительно-исторического направления. Сущность метода. Основные принципы и приемы современного сравнительно-исторического метода исследования. Метод лингвистической реконструкции как вид исторического метода. Назначение метода. Понятие глоттохронологии. Применение сравнительно-исторического метода в лексической семантике. Проблема реконструкции архаичных значений слов. Проблема праязыка. Внутренняя реконструкция, приёмы внутренней реконструкции. 2. Сопоставительный (контрастивный) метод и его сущность. Сопоставительный метод в работах В. ф. Гумбольдта, Э. Сэпира, Дж. Гринберга, И.И. Мещанинова. Сопоставительный метод и типологическая классификация языков. 3. Принципы типологических исследований: характерологический, «ступенчатый», типологическое исследование структурных подсистем, анкетная и эталонная модели в типологическом исследовании. Сопоставительный метод и универсология. Этапы сопоставления. 4. Контрастивный метод  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

<p>1.3. Методы структурного анализа в языкознании и литературоведении</p> <p>1. Конструктивные методы Возникновение парадигмы конструктивных методов. Теоретическая модель и процесс моделирования. Язык как динамическая система. Генеративные (порождающие грамматики) и теория Н. Хомского. Анализ по непосредственным составляющим. Трансформационный метод. Метод оппозиций. Типы оппозиций. Дифференциальные и интегральные признаки совокупности языковых единиц. Н. С. Трубецкой и исследование фонем.</p> <p>2. Дистрибутивный метод Возникновение и сущность дистрибутивного метода. Понятие дистрибуции. Стадии процедуры дистрибутивного анализа: сегментация высказывания, идентификация. Техника субституции.</p> <p>3. Метод компонентного анализа Компонентный анализ и содержательная сторона языка. Возникновение и сущность метода компонентного анализа. Компонентный анализ лексического значения слова. Сема (семантический множитель, элементарный смысл, семантический компонент, семантический дифференциальный признак). Приемы вычленения категориальных, интегральных, дифференциальных признаков лексем. Значение компонентного анализа для определения состава семантического поля. Компонентный анализ и толковый словарь. Компонентный анализ в синтаксисе и моделирование семантико-синтаксической модели предложения</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.4. Социолингвистические методы исследования</p> <p>1. Методы полевого исследования (анкетирование, интервьюирование, непосредственное наблюдение) и методы социолингвистического анализа языкового материала.</p> <p>2. Виды классификаций языкового материала в рамках социолингвистических методов</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6</p>	2
<p>1.5. Психолингвистические методы исследования</p> <p>1. Теория Ч. Осгуда и Т. Сибеока.</p> <p>2. Психолингвистический метод и его особенности. Ассоциативный эксперимент как один из приемов психолингвистики.</p> <p>3. Свободный и направленный ассоциативный эксперимент.</p> <p>4. Эксперимент по оценке смысловой близости слов. А. Р. Лурия и физиологическое измерение степени семантической связи слов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.6. Методы и приемы когнитивной лингвистики</p> <p>1. Методика исследования структуры концепта.</p> <p>2. Фреймовый анализ. Изучение языковой концептуализации мира.</p> <p>3. Концептуальный анализ лексики, грамматики</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5</p>	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Методология и методы филологического исследования</b>	<b>56</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)	
<p>1.1. Проблема определения метода в современной науке. Классификация методов</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучить:</p> <p>1. Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики. М., 2001 (гл. Общие вопросы теории метода в лингвистике);</p> <p>2. Общее языкознание. Методы лингвистических исследований. – М., 1973. (гл. 6)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4

<p>1.2. Общефилологические методы и их возможности  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Изучить вопросы, подготовиться к практическому занятию:  1. Краткая история становления лингвистики как науки и лингвистических исследований.  2. Общенаучная методология в языкознании, связь с философией. Понятия методики и метода.  3. Основные методы и методики, применяемые в рамках лингвистических исследований. Связь метода лингвистического исследования и направления лингвистического исследования  Учебно-методическая литература: 2, 3  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>1.3. Общенаучные методы и их роль в филологическом исследовании. Структура научного исследовательского метода  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Изучить теорию, подготовиться к ответам на практическом.  Описательный метод как один из древнейших в науке о языке. Метаязык.  Наблюдение, обобщение, интерпретация, классификация в рамках метода.  Описательный метод изучения языка в рамках грамматико-психологической школы А. А. Потебни и формально-грамматической школы Ф. Ф. Фортунатова.  Лингвистический эксперимент, разработанный Л.В. Щербой, как метод исследования модели языкового стандарта.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.4. Методы лингвистической компаративистики  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Изучить основные методы компаративистики, подготовиться к опросу  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>1.5. Методы структурного анализа в языкознании и литературоведении  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Изучить методы структурного анализа, подготовиться к опросу  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	6
<p>1.6. Социолингвистические методы исследования  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Изучить литературу и подготовиться к опросу по теме на практическом  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6</p>	6
<p>1.7. Психолингвистические методы исследования  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Изучить литературу и подготовиться к практическому  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>1.8. Методы и приемы когнитивной лингвистики  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Изучить словарь Ю.С. Степанов "Константы русской культуры"  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>1.9. Специфические методы литературоведческого исследования  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Изучить теорию и подготовиться к докладу: Биографический, культурно-исторический, формальный, системно-структурный, историко-функциональный, историко-теоретический методы: время появления, создатели и представители, основные приемы  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	12

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке. – М., 2014	
2	Маслова В.А. Современные направления в лингвистике. – М., 2012.	
3	Горбачевский А.А. Теория языка: вводный курс. – М., 2011.	
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Апресян Ю.Д. Идеи и методы современной структурной лингвистики. – М., 2012.	
5	Ахманова О. С. и др. Основы компонентного анализа. – М., 2012.	
6	Беликов В.И., Крысин Л.П. Социоллингвистика. – М., 2012.	

##### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>



## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Опрос	Упражнения	Зачет/Экзамен
ПК-3				
3.1 (ПК.3.1)		+		+
B.1 (ПК.3.3)	+			+
У.1 (ПК.3.2)			+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Методология и методы филологического исследования":

##### 1. Доклад/сообщение

Описательный метод и его применение в филологии.

Сравнительно-исторический метод. Метод лингвистической реконструкции как вид исторического метода.

Понятие глоттохронологии. Сравнительно-исторический метод в лингвистике и литературоведении.

Сопоставительный метод в работах В. ф. Гумбольда, Э. Сепира, Дж. Гринберга, И.Н. Мещанинова. Принципы

типологических исследований: характерологический, «ступенчатый», типологическое исследование

структурных подсистем, анкетная, эталонная модели в типологическом исследовании. Этапы сопоставления.

Типологический метод в литературоведении.

Методы структурной лингвистики. Дескриптивный метод.

Компонентный анализ. Трансформационный анализ.

Оппозитивный анализ. Типы оппозиций.

Когнитивный анализ.

Квантитативные методы исследования. Количественные методы и математическая статистика.

Биографический метод.

Социологический метод в лингвистике и литературоведении.

Историко-теоретический метод в литературоведении.

Психолингвистические методы.

Методы корпусной лингвистики и создание национальных корпусов языков.

Семиотический метод.

Семантико-стилистический метод. Метод «слово-образ».

Сопоставительно-стилистический метод.

Методы полевого исследования.

Количество баллов: 10

## 2. Опрос

1. Методологические принципы современного языкознания.
2. Элементы понятийного аппарата исследовательской лингвистической работы.
3. Объект и предмет лингвистического исследования (познавательная ситуация).
4. Специфика лингвистического эксперимента.
5. Метод наблюдения и его виды.
6. Анкетирование как метод сбора данных.
7. Технология корпусного исследования языковых/ речевых явлений.
8. Сравнительно-исторический метод исследования языковых явлений.
9. Методы корпусной и традиционной лингвистики.
10. Методическая схема и этапы дискурс-анализа.
11. Метод контент-анализа: сферы использования
12. Контент-анализ материалов СМИ
13. Методы корпусной лингвистики и создание национальных корпусов языков
14. Национальный корпус русского языка и Британский национальный корпус: использование в лингвистических исследованиях.

Количество баллов: 5

## 3. Упражнения

На материале личных местоимений русского языка напишите три научных работы (мини-статьи), используя три разных метода – описательный, сравнительно-исторический и сопоставительный. Объем каждой работы – 8–10 страниц машинописного текста в развернутой форме изложения и от 3 до 5 страниц в тезисной форме изложения.

Статья, как и любая научная работа, должна включать следующие компоненты:

- 1) общую характеристику материала с указанием количества языковых единиц (словоформ);
- 2) формулировку цели и задач исследования;
- 3) формальный и семантический анализ материала и его классификацию, полученную на основе формального и семантического анализа;
- 4) интерпретацию полученных результатов.

Сравнение результатов, полученных в работах, написанных с использованием разных методов.

1. В чем сходство и в чем различие между описаниями одного и того же материала при использовании названных трех методов?
2. Верно ли предположение, что объем материала (количество анализируемых словоформ) для всех работ одинаков?
3. В каких случаях необходимо привлечение данных этимологии, а в каких – избыточно?
4. Какие смысловые отношения существуют между полученными интерпретациями? Равноценные? Взаимоисключающие? Взаимодополняющие?

Количество баллов: 10

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Лингвогенетические приемы исследования
2. При анализе каких единиц языка возможно использование структурных методов исследования? Предложите различные варианты структурного изучения языковых единиц.
3. Какие результаты дает метод непосредственно составляющих и каковы его ограничения?
4. В чем коренное отличие трансформационного анализа от классической дескриптивной методики описания языкового материала?
5. Дистрибутивный анализ.
6. Компонентный анализ. Метод оппозиций.
7. Охарактеризуйте основные методы психолингвистики.
8. Приведите примеры использования экспериментальных методов в научных исследованиях.
9. Каким образом возможно использование компьютерных технологий в процессе лингвистического исследования? Продемонстрируйте работу с различными лингвистическими корпусами.
10. Какие методы используются в социолингвистических исследованиях? Проанализируйте социолингвистическую анкету, предложенную преподавателем, реконструируйте тип языковой ситуации.
11. Каковы области применения квантитативных (количественных) методов?
12. Приведите наиболее распространенные классификации лингвистических научно-исследовательских методов

13. Способы познания и методы филологии. Филология как образ мышления.
14. Методы исследования фонетического уровня
15. Методы исследования морфологического уровня
16. Методы исследования синтаксического уровня
17. Методы исследования лексического уровня
18. Методы исследования стилистического уровня
19. Корпусная лингвистика в России и в мире.
20. Методическая схема и этапы дискурс-анализа.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Зачет по факультативу

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 4. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

### 5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### 6. Упражнения

Лексические и грамматические упражнения проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.

Упражнение – специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений, восприятия речи на слух, чтения и письма.

Типология упражнений для формирования лексико-грамматических навыков:

- 1) восприятие (упражнения на узнавание нового грамматического явления в знакомом контексте);
- 2) имитация (упражнения на воспроизведение речевого образца без изменений);
- 3) подстановка (характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в какой-либо речевой образец);
- 4) трансформация (грамматическое изменение образца)
- 5) репродукция (воспроизведение грамматических форм самостоятельно и осмысленно);
- 6) комбинирование (соединение в речи новых и ранее усвоенных лексико- грамматических образцов).

Типология упражнений для формирования коммуникативных умений

- 1) языковые упражнения – тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации;
- 2) условно-речевые упражнения – тип упражнения, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;
- 3) речевые упражнения – тип упражнений, используемый для развития умений говорения.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

### **1. Проблемное обучение**

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC