

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 19.10.2022 13:48:16
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.04	Методологические основы регионализации биологического

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	География. Биология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	кандидат педагогических наук, профессор		Латюшин Виталий Викторович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра общей биологии и физиологии	Ефимова Наталья Владимировна	11	05.07.2019	
Кафедра общей биологии и физиологии	Ефимова Наталья Владимировна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
7. Перечень образовательных технологий	12
8. Описание материально-технической базы	13

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методологические основы регионализации биологического образования» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методологические основы регионализации биологического образования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Ботаника», «Педагогика», «Биогеография», «Геология», «Зоология».

1.4 Дисциплина «Методологические основы регионализации биологического образования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Анатомия», «Генетика», «Физиология растений», «Цитология».

1.5 Цель изучения дисциплины:

подготовка студентов к работе в основной общеобразовательной школе в условиях конкретного региона, обеспечение их теоретическими знаниями и практическими умениями, способствующими реализации образовательных, воспитательных и развивающих задач школьного курса биологии в условиях регионализации биологического образования.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) формирование методического мышления на основе методологической подготовки;
- 2) уяснение цели биологического образования, закономерностей и принципов отбора содержания, средств, форм и методов их реализации в условиях конкретного регионального подхода;
- 3) развитие умения организации и руководства учебно-воспитательным процессом по биологии в соответствии с современной педагогической парадигмой, внедрением новых обучающих технологий в основной и полной школе.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся
	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы
	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития
	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня
2	УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	УК.3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.
	УК.3.2 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды.
	УК.3.3 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы	3.1 традиционные и новые средства оценивания результатов обучения; 3.2 классификации педагогических тестов

2	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития	У.1 составлять тестовые задания и проводить тестирование
3	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня	В.1 методиками составления контрольных измерительных материалов оценки результатов обучения.
1	УК.3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.	3.3 основные характеристики отдельных направлений социально-педагогической деятельности педагога;
2	УК.3.2 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды.	У.2 учитывать требования, предъявляемые к современному учителю;
3	УК.3.3 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде	В.2 приемами привлечения и удерживания внимания слушателей.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
Итого по дисциплине	120	8	12	140
Первый период контроля				
<i>«Исторические аспекты регионализации биологического образования»</i>	<i>60</i>	<i>4</i>	<i>6</i>	<i>70</i>
Значение школьного биологического образования.		4		4
Содержание образования как системообразующий фактор регионализации.			6	6
Национальное образование.	30			30
Сельская школа.	30			30
<i>«Методологические основы регионализации биологического образования»</i>	<i>60</i>	<i>4</i>	<i>6</i>	<i>70</i>
Прогнозирование и стратегия развития региональных и муниципальных образовательных систем и комплексов.		4		4
Региональная интеграция образовательных учреждений всех уровней.			6	6
Дополнительное образование	30			30
Дистанционное образование	30			30
Итого по видам учебной работы	120	8	12	140
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				144

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. «Исторические аспекты регионализации биологического образования»	60
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-3: 3.3 (УК.3.1), У.2 (УК.3.2), В.2 (УК.3.3) ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), 3.2 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)	
1.1. Национальное образование. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить конспект по изученной на занятии теме. Форма отчётности: конспект. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	30
1.2. Сельская школа. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Начертить схему административного подчинения сельской школы и связи с другими образовательными организациями в регионе. Форма отчетности: защита выполненного задания. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	30
2. «Методологические основы регионализации биологического образования»	60
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), 3.2 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-3: 3.3 (УК.3.1), У.2 (УК.3.2), В.2 (УК.3.3)	
2.1. Дополнительное образование Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить конспект о разных учреждениях своего района, осуществляющих дополнительное образование. Форма отчетности: конспект. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	30
2.2. Дистанционное образование Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить конспект о разных учреждениях своего района, осуществляющих дистанционное образование. Форма отчетности: конспект. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	30

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. «Исторические аспекты регионализации биологического образования»	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-3: 3.3 (УК.3.1), У.2 (УК.3.2), В.2 (УК.3.3) ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), 3.2 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)	
1.1. Значение школьного биологического образования. 1. Закон об образовании. Основная образовательная задача школьного курса биологии. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
2. «Методологические основы регионализации биологического образования»	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), 3.2 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-3: 3.3 (УК.3.1), У.2 (УК.3.2), В.2 (УК.3.3)	

<p>2.1. Прогнозирование и стратегия развития региональных и муниципальных образовательных систем и комплексов.</p> <p>1. Методология регионализации образования.</p> <p>2. Прогнозирование и стратегия развития образования.</p> <p>3. Структура биологического образования.</p> <p>4. Вариативные школьные программы по биологии, реализуемые в условиях региона.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
--	---

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. «Исторические аспекты регионализации биологического образования»	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-3: 3.3 (УК.3.1), У.2 (УК.3.2), В.2 (УК.3.3) ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), 3.2 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)	
1.1. Содержание образования как системообразующий фактор регионализации. 1. Содержание биологического образования. 2. Принципы регионализация биологического образования. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6
2. «Методологические основы регионализации биологического образования»	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), 3.2 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-3: 3.3 (УК.3.1), У.2 (УК.3.2), В.2 (УК.3.3)	
2.1. Региональная интеграция образовательных учреждений всех уровней. 1. Вариативность и преемственность образовательных программ по биологии. 2. Региональная составляющая биологического образования. 3. Внедрение методологии регионализации в теорию и практику школы. 4. Создание и развитие интегрированных типов учебных заведений в рамках профильного обучения 5. Разработка новых программ (домашнего, дистанционного, компенсирующего, дополнительного и специального образования) в условиях регионализации биологического образования. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Сиденко, А. С. Эксперимент в образовании / А. С. Сиденко, Т. Г. Новикова. - М. : АПК и ПРО, 2002. - 94 с.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18788104
Дополнительная литература		
2	Организация учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках биологии Пасечник В.В. Биология в школе. 2014. № 10. С. 21-32.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22751748

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2	Энциклопедия Кругосвет	http://www.krugosvet.ru
3	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
4	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Конспект урока	Опрос	Зачет/Экзамен
ПК-3			
У.1 (ПК.3.2)	+	+	+
В.1 (ПК.3.3)	+	+	+
3.1 (ПК.3.1)	+	+	+
3.2 (ПК.3.1)	+	+	+
УК-3			
У.2 (УК.3.2)	+	+	+
В.2 (УК.3.3)	+	+	+
3.3 (УК.3.1)	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "«Исторические аспекты регионализации биологического образования»":

1. Конспект урока

1. Закон об образовании. Основная образовательная задача школьного курса биологии.

Количество баллов: 5

2. Опрос

1. Содержание биологического образования.

2. Принципы регионализация биологического образования.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "«Методологические основы регионализации биологического образования»":

1. Конспект урока

1. Вариативность и преемственность образовательных программ по биологии.

2. Региональная составляющая биологического образования.

3. Внедрение методологии регионализации в теорию и практику школы.

4. Создание и развитие интегрированных типов учебных заведений в рамках профильного обучения

5. Разработка новых программ (домашнего, дистанционного, компенсирующего, дополнительного и специального образования) в условиях регионализации биологического образования.

Количество баллов: 5

2. Опрос

1. Методология регионализации образования.

2. Прогнозирование и стратегия развития образования.

3. Структура биологического образования.

4. Вариативные школьные программы по биологии, реализуемые в условиях региона.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Методологические основы регионализации биологического образования.
2. Психологические основы педагогической деятельности и их связь с методологией обучения по биологии.
3. Педагогические основы регионализации и методология образования.
4. Организационные принципы управления образованием и методология образования.
5. Региональный компонент и методологические основы образовательного процесса.
6. Региональный компонент как основа формирования личности.
7. Региональный компонент как основа формирования личности с развитой культурой межнационального общения.
8. Характеристики человеку с развитой культурой межнационального общения.
9. Региональная подготовка специалистов среднего и высшего звена.
10. Содержательный аспект учебные планы и программы, интегрирующие базовый и региональные уровни (федеральный и региональный компоненты).
11. Организационный аспект программ, содержащих региональную составляющую.
12. Методологические принципы подбора регионального материала.
13. Региональный материал как методологическая основа расширения и углубления основных тем и разделов базового биологического образования.
14. Методологический и методический аспекты разработки и использования эффективные методы и формы обучения с учетом регионального компонента.
15. Реализация содержательной и методической частей регионального компонента образовательного стандарта среднего профессионального образования.
16. Обеспечение преемственности между региональным и федеральными компонентами стандарта.
17. Основы содержания регионального компонента образовательного стандарта.
18. Проектирование методического обеспечения содержания регионального компонента образовательного стандарта по биологии.
19. Обеспечение обязательности и вариативности биологических знаний, получаемых в образовательных учреждениях в условиях регионализации образования.
20. Роль и место регионального компонента образовательного стандарта в общей системе среднего образования.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

5. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Цифровые технологии обучения
2. Проектные технологии
3. Проблемное обучение
4. Развивающее обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC