

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 11.10.2022 10:54:51
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|------|---|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| ФТД | Методологические основы географических исследований |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки | 44.03.05 |
| Направление подготовки | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Экономика. География |
| Уровень образования | бакалавр |
| Форма обучения | очная |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО |
|-----------|-----------------------------|---------|--------------------------------|
| Доцент | кандидат биологических наук | | Лиходумова Ирина Николаевна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|---|-------------------------------|-----------------|----------------|---------|
| Кафедра географии и методики обучения географии | Малаев Александр Владимирович | 10 | 28.06.2019 | |
| Кафедра географии и методики обучения географии | Малаев Александр Владимирович | 1 | 10.09.2020 | |
| | | | | |
| | | | | |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) | 5 |
| 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 9 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 10 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 15 |
| 7. Перечень образовательных технологий | 17 |
| 8. Описание материально-технической базы | 18 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методологические основы географических исследований» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методологические основы географических исследований» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в общую географию», «Биогеография», «Введение в физическую географию», «Географическая оболочка», «География почв с основами почвоведения», «География растений и животных», «Геология», «Картография с основами топографии», «Ландшафтоведение», «Методика обучения и воспитания (география)», «Методы географических исследований», «Методы геологического изучения территории», «Организация исследований по географии», «Общее землеведение», «Общие географические закономерности Земли», «Общая экономическая и социальная география», «Основы ландшафтоведения», при проведении следующих практик: «учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «учебная практика (ознакомительная)», «учебная практика (по ландшафтоведению)», «учебная практика (по общему землеведению)», «учебная практика (проектно-исследовательская работа)».

1.4 Дисциплина «Методологические основы географических исследований» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Актуальные вопросы современной геоэкологии», «Виды техногенной нагрузки на ландшафты Южного Урала», «Географический прогноз», «География туризма и отдыха», «Геоинформационные системы в географии», «Геоэкология и ресурсные возможности регионов России», «Междисциплинарные вопросы географии», «Основы географического прогнозирования», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Рекреационная география и туризм», для проведения следующих практик: «учебная практика (комплексная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

дать представление о современных методологических основах географических исследований

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) систематизировать знания о теории и методологии географической науки как единой научной дисциплине
- 2) проследить основные этапы развития географической науки и ее методов в системе наук
- 3) сформировать четкие представления об объекте и предмете географических исследований и определить их особенности
- 4) раскрыть общеметодологические основы географических исследований;
- 5) организовать деятельность, обеспечивающую формирование готовности к взаимодействию со всеми субъектами образовательного процесса.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| № п/п | Код и наименование компетенции по ФГОС |
|--|---|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| 1 | УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| | УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода. |
| | УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач. |
| | УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач. |

| № п/п | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательные результаты по дисциплине |
|-------|--|---|
| 1 | УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода. | 3.1 системный анализ как общенаучный метод, его отличия и сходство с другими методами науки |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач. | У.1 применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации; давать аналитические обзоры публикаций по тематике географической науки; формулировать цель и задачи исследования; |
| 3 | УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач. | В.1 навыками обработки, анализа и синтеза географической информации для географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности; общенаучными методами работы с информацией; |

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Наименование раздела дисциплины (темы) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | Итого часов |
|---|--|-----------|-------------|
| | СРС | Л | |
| Итого по дисциплине | 20 | 16 | 36 |
| Первый период контроля | | | |
| <i>Методологические основы географических исследований</i> | 8 | 8 | 16 |
| Введение. Объектно-предметная сущность географической науки | 2 | 2 | 4 |
| Эволюция географической мысли | 2 | 2 | 4 |
| Система географических наук, ее внешние связи, дифференциация и интеграция в географии. | 2 | 2 | 4 |
| Общегеографические концепции. Новые подходы и методы в современной географии. | 2 | 2 | 4 |
| <i>Методы географических исследований</i> | 12 | 8 | 20 |
| Методологические принципы и методы географии: | 4 | 2 | 6 |
| Классификации методов науки. Создание методологической основы исследования. | 4 | 2 | 6 |
| Методы физико-географических исследований | 2 | 2 | 4 |
| Методы экономико-географических исследований | | 2 | 2 |
| Моделирование в географии | 2 | | 2 |
| Итого по видам учебной работы | 20 | 16 | 36 |
| Форма промежуточной аттестации | | | |
| Зачет по факультативу | | | |
| Итого за Первый период контроля | | | 36 |

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| 1. Методологические основы географических исследований | 8 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: 3.1 (УК.1.1), У.1 (УК.1.2), В.1 (УК.1.3) | |
| 1.1. Введение. Объектно-предметная сущность географической науки Задание для самостоятельного выполнения студентом: Современная гео-графия: понятия, проблемы, методы.Общегеографические учения и концепции. Географический детер-минизм, индетерминизм и поссибилизм. Учение о географическом положении. Понятия геосистемы, биосферы, географического пространства, поля, границ, ареала, района, иерархии. Концепции физической географии. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 2 |
| 1.2. Эволюция географической мысли Задание для самостоятельного выполнения студентом: Эволюция географической мысли 1. Что такое «географическая картина мира»? Какие другие кар-тины мира, кроме географической, вы знаете? Чем они отлича-ются друг от друга? 2. Какая картина мира предшествовала географической? 3. Назовите элементы географической картины мира в древних религиозно-мифологических представлениях человека. 4. Чем религиозно-мифологическая картина мира отличалась от современной научно-географической? 5. Когда и где появляются основы научного географического зна-ния? С чем это связано? 6. Перечислите основные этапы развития географической науки. Кратко охарактеризуйте каждый этап. 7. С чем связан методологический кризис в географии в конце XIX века? 8. В чем особенности современной географической картины ми-ра? 9. Назовите фамилии ученых и путешественников, внесших осо-бый вклад в развитие географической науки. 10. Каковы особенности современного этапа в развитии геогра-фии? Учебно-методическая литература: 1, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 2 |
| 1.3. Система географических наук, ее внешние связи, дифференциация и интеграция в географии. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Специфика объекта исследования географических наук на стыке естественных, социальных и технических наук. Характер внешних связей и взаимодействий географических наук с философией, с науками о Земле, социально-экономическими, техническими, медицинскими, математическими и другими науками и их системами. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 2 |
| 1.4. Общегеографические концепции. Новые подходы и методы в современной географии. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Моделирование и математические методы в географии: сущность и значение. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 2 |
| 2. Методы географических исследований | 12 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: 3.1 (УК.1.1), У.1 (УК.1.2), В.1 (УК.1.3) | |

| | |
|--|---|
| <p>2.1. Методологические принципы и методы географии: Задание для самостоятельного выполнения студентом: Методы географии их связь с методами других наук. Связь методов с теорией, подходами, принципами и средствами географии. 1. Составьте схему взаимосвязей методов географических исследований с методами других наук. 2. Изучите разные литературные источники и определите сущность и значение понятия «метод науки». 3. Из словарей и учебных пособий выпишите определения методов науки по Б.М. Кедрову, В.П. Максаковскому, В.Я.Рому и др. 4.Изучите разные литературные источники и определите сущность и значение понятий - теория, подходы, принципы и средства науки. 5. Из словарей и учебных пособий выпишите определения понятий - теория, подходы, принципы и средства науки. 6. Определите связь методов с теорией, подходами, принципами и средствами науки. Приведите примеры.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 4 |
| <p>2.2. Классификации методов науки. Создание методологической основы исследования. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Аналитический обзор публикаций . Создание методологической основы исследования Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 4 |
| <p>2.3. Методы физико-географических исследований Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с картографической информацией. Анализ общенаучной ландшафтной карты.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 7</p> | 2 |
| <p>2.4. Моделирование в географии Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. С помощью разных видов моделей представьте процесс зонального распределения солнечного света по земной поверхности. 2. Из иллюстраций географических моделей выберите: физические, абстрактные, теоретические, картографические, иконические, сетевые, математические, геоинформационные модели Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 2 |

3.2 Лекции

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| 1. Методологические основы географических исследований | 8 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: 3.1 (УК.1.1), У.1 (УК.1.2), В.1 (УК.1.3) | |
| <p>1.1. Введение. Объектно-предметная сущность географической науки 1.Понятие теории и методологии науки. 2. Этапы научного познания. 3. Процесс географического познания 4. Специфика объекта исследования географических наук Учебно-методическая литература: 1, 3, 7</p> | 2 |

| | |
|---|----------|
| 1.2. Эволюция географической мысли Античный этап развития гео-графических идей. Картины мира в системе знаний древних цивилизаций. .Значение эпохи Великих гео-графических открытий. .Классический этап развития географии и изменение картины мира. Начало Нового времени. Гео-графическая наука в XVII - XIX вв. Изменение научной картины мира в XIX и XXвв. и станов-ление современной географии. Особенности современного этапа развития географической науки. Современная географическая картина мира Учебно-методическая литература: 1, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 2 |
| 1.3. Система географических наук, ее внешние связи, дифференциация и интеграция в географии. Структурная организация современной географии. Физико-географические (природно-географичес-кие) науки. Экономико-географические (общественно-географичес-кие) науки. Значение картографической науки. Учебно-методическая литература: 1, 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 2 |
| 1.4. Общегеографические концепции. Новые подходы и методы в современной географии. Важнейшие общегеографические концепции: концепция географической оболочки и природно-территориальных комплексов, концепции экономического районирования и территориально-производственных комплексов, социально-экономических территориальных систем, единой системы расселения, территориальной организации жизни общества, концепция геосистем, концепция ноосферы (ноотехносферы), концепция регионального государственного, планетарного мониторинга среды жизни общества. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 2 |
| 2. Методы географических исследований | 8 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: 3.1 (УК.1.1), У.1 (УК.1.2), В.1 (УК.1.3) | |
| 2.1. Методологические принципы и методы географии: Методологические принципы и методы географии: системный подход, методы наблюдения, статистические, математические, моделирования, дистанционные, Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 2 |
| 2.2. Классификации методов науки. Создание методоло-гической основы ис-следования. Принципы классификации. Общегеографические и частно-географические мето-ды. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 | 2 |
| 2.3. Методы физико-географических исследований Метод географического описания. Методы полевых географических исследований. Картографический метод. Метод географического районирования. Экспериментальные методы географических исследований Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 2 |
| 2.4. Методы экономико-географических исследований Статистические методы в исследовании географических объектов. Экспертные методы в географических исследованиях. Методы географического прогнозирования. Методы социально-экономического и социально-гуманитарного исследования. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 2 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

| № п/п | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) | Ссылка на источник в ЭБС |
|----------------------------------|--|---|
| Основная литература | | |
| 1 | Шальнев, В. А. История, теория и методология географии : учебное пособие (курс лекций) / В. А. Шальнев, Е. А. Ляшенко, В. В. Мельничук. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 238 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. | http://www.iprbookshop.ru/92697.html |
| 2 | Шальнев, В. А. Общая география и учение о геовеерсуме : монография / В. А. Шальнев. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 179 с. — ISBN 978-5-9296-0761-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. | http://www.iprbookshop.ru/63107.html |
| 3 | Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки. – М.: Академия, 2004. | http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=142381 |
| Дополнительная литература | | |
| 4 | Клименко, И. С. Методология системного исследования : учебное пособие / И. С. Клименко. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 273 с. — ISBN 978-5-4487-0622-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. | http://www.iprbookshop.ru/89238.html |
| 5 | Чертко, Н. К. Математические методы в географии : учебное пособие / Н. К. Чертко, А. А. Карпиченко. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 193 с. — ISBN 978-5-4497-0131-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. | http://www.iprbookshop.ru/84871.html |
| 6 | Теория и методика обучения географии. Карта на уроке географии : учебно-методическое пособие / Т. В. Константинова, О. И. Алейников, А. А. Везеничева, Т. К. Петровская. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 143 с. — ISBN 978-5-4486-0788-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. | http://www.iprbookshop.ru/82227.html |
| 7 | Гордеева, З. И. Комплексная практика по физической географии : учебно-методическое пособие / З. И. Гордеева, В. А. Кошевой, М. Н. Петрушина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 108 с. — ISBN 978-5-4263-0687-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. | http://www.iprbookshop.ru/97732.html |

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование базы данных | Ссылка на ресурс |
|----------|--|---|
| 1 | Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС | | | | | | | | | | |
|--|------------------|------------------------------------|-------|--------|-----------------|-------------------------------------|------|------|------------------|--------------------------|
| Код образовательного результата дисциплины | Текущий контроль | | | | | | | | | Промежуточная аттестация |
| | Коллоквиум | Контрольная работа по разделу/теме | Опрос | Проект | Таблица по теме | Терминологический словарь/гlossарий | Тест | Эссе | Схема/граф-схема | Зачет/Экзамен |
| УК-1 | | | | | | | | | | |
| B.1 (УК.1.3) | | + | | + | + | | | + | + | + |
| У.1 (УК.1.2) | + | + | + | | + | + | | | + | + |
| З.1 (УК.1.1) | | + | + | + | | + | + | | + | + |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Методологические основы географических исследований":

1. Коллоквиум

1. Что такое «географическая картина мира»? Какие другие картины мира, кроме географической, вы знаете? Чем они отличаются друг от друга?
2. Какая картина мира предшествовала географической?
3. Назовите элементы географической картины мира в древних религиозно-мифологических представлениях человека.
4. Чем религиозно-мифологическая картина мира отличалась от современной научно-географической?
5. Когда и где появляются основы научного географического знания? С чем это связано?
6. Перечислите основные этапы развития географической науки. Кратко охарактеризуйте каждый этап.
7. С чем связан методологический кризис в географии в конце XIX века?
8. В чем особенности современной географической картины мира?
9. Назовите фамилии ученых и путешественников, внесших особый вклад в развитие географической науки.
10. Каковы особенности современного этапа в развитии географии?

Количество баллов: 5

2. Контрольная работа по разделу/теме

1. Объект, предмет и содержание географической науки.
2. Основы учения о географической среде как объекте единой географии.
3. Проблема целостности географической науки.
4. Экологизация, гуманизация и социологизация и география, глобализация мышления.
5. Структура географии.
6. Физико-географические науки.
7. Общественно-географические науки.
8. Природно-общественные географические науки.
9. Общая (единая, нерасчлененная, комплексная) география.
10. Основы и особенности процесса географического познания.
11. Общие проблемы методики научного исследования.
12. Понятие процесса познания и построение программы исследования

Количество баллов: 10

3. Опрос

1. В чем проявляются различия и взаимообусловленное единство объекта и предмета науки?
2. Каково значение научного факта в развитии географического знания?
3. Приведите конкретные примеры географических фактов наблюдения и фактов рационального мышления.
4. Покажите на примерах из личного опыта научных исследований (по материалам учебных и

производственных практик, курсовых работ и т.д.), как вы использовали методы наблюдений и методы обобщений на эмпирическом и теоретическом уровнях познания.

5. Каково содержание понятия «географическое открытие»

6. Приведите примеры известных вам теоретических открытий в различных географических науках.

7. Определите содержание понятия «географический район». Как и почему различаются процессы районирования и районообразования?

8. Какова сущность системного подхода и его значение в географических исследованиях?

9. Какую роль в научном познании играет гипотеза

10. Приведите 3-4 примера географических гипотез, «превратившихся» в географические теории и учения.

11. Какова сущность категории «научный закон»?

12. Как соотносятся понятия закон и закономерность?

13. Каковы особенности и значение категорий «географическое время» и «географическое пространство»?

Количество баллов: 5

4. Схема/граф-схема

1. Назовите объект исследования научных дисциплин: землеведение, физическая гео-графия, социальноэкономическая география, страноведение, природопользование, геоэкология, экология, ландшафтоведение.

2. Выделите предмет исследования научных дисциплин: землеведение, физическая гео-графия, социальноэкономическая география, страноведение, природопользование, геоэкология, экология, ландшафтоведение.

3. Используя кальку, обозначьте на схеме рис. объект и предмет перечисленных в пункте 1 данного задания географических дисциплин.

Количество баллов: 5

5. Таблица по теме

Составить таблицу терминов, обозначающих понятий, на которые Вы будете опираться в процессе написания своей курсовой работы. Проанализируйте определения этих понятий, представленные в словарях. Укажите собирательные, абстрактные конкретные, абсолютные, относительные термины.

Выделить родовой признак и видовое отличие.

Количество баллов: 5

6. Терминологический словарь/гlossарий

Составить словарь терминов

Абстрагирование Анализ Синтез Ареал Атрибут Балансовые методы Бифуркация Взаимодействие Воздействие Время Всеобщая связь явлений Вывод Генезис Генетический метод Географическая зональность Географическая оболочка Географическая Географическая форма движения материи Географическая экспертиза Географические отношения Географические связи Географический объект Географическое образование Географическое прогнозирование География Геосистема Геотория Гипотеза Гносеология (теория познания) Гомеостазис Движение Деятельность Дедукция Деление объема понятия Детерминизм и индетерминизм Дефиниция Динамика геосистемы Дискретный Дифференциация Дифференцирование Естественно-исторический метод Закон Закономерность Зона Инвариантность Индукция Интеграция Интерпретация Интуитивное знание Историческая география Исторический метод Исторический подход (в географических исследованиях) Историческое ландшафтоведение Категория Качество Классификация Количество Коммуникация Комплекс Конструктивная география Континуальный Концепция Ландшафт географический (природно-территориальный комплекс, природная геосистема) Ландшафтная сфера Ландшафтоведение Материя Метагеография Метод научный Методология Методология географии Методы географии Метод сравнения и аналогов в географии Множество Моделирование Модель Наука Обобщение Общее землеведение Объект Объект географического исследования Объект географического наблюдения Палеогеография Парадигма Проблема Прогноз Пространство и время географические Процесс Процесс географический Развитие Размещение Район Районирование пространственно-временное типологическое Регион Ресурс Ритмика Семиотика Синтез Система Система наук Системный метод в географии Социально-экономическая география Сравнительно-исторический (компаративный) метод Структура Структурно-генетический метод в географии Субъект Суждение Таксон Теоретическая география Термин Территория Типология Устойчивость Фактор Фация Физическая география Хронологическая концепция Цикличность Эволюция Элемент Эмерджентное свойство Язык науки

Количество баллов: 15

7. Тест

1. Дайте определение понятию «методологический подход» _____

2. Дайте определение понятию «метод» _____

3. В чем отличие методологического подхода от метода? _____

4. Дайте характеристику следующих географических методов:

Сравнительно-географический _____

картографический _____

описательный _____

5. Дайте характеристику следующих подходов и концепций:
системный подход _____

Концепция территории и территориальной организации при-родно-общественных геосистем

Концепции физической географии. _____

Количество баллов: 5

8. Эссе

1. Написать эссе

1. География в Древнем мире. 2. География эпохи великих открытий. 3. Географическое знание XVI– середины XVII вв. 4. География в середине XVII – первой половине XIX в.: научная систематизация географических знаний. 5. География в России в XVIII в. В. Н. Татищев и М. В. Ломоносов. 6. Открытие Нового Света и изучение Мирового океана. 7. Российские исследования Сибири и Дальнего Востока (декабристы, Миддендорф, Невельской и др.). 8. Формирование основ новой географии в первой половине XIX в. 9. А. Гумбольдт и К. Риттер – основоположники классической географии: исследования, взгляды, труды. 10. Создание географических обществ и становление университетской географии в XIX в.. 11. География во второй половине XIX – начале XX вв.: становление и развитие современной географии. 12. Изучение полярных стран. Исследования Северного Ледовитого океана. Плавание Ф. Нансена на «Фраме» и его научные результаты. 13. Российские исследования Арктики. Путешествия Ф. П. Врангеля, Э. В. Толя, Г. Я. Седова, А. В. Колчака и др. 14. Императорское русское географическое общество: деятели общества, его значение в организации исследований и развитии теоретических взглядов в области географии. 15. География в XX веке: современное состояние географической науки и перспективы ее развития. 16. Характерные черты развития экономической и социальной географии в СССР. 17. Основные итоги географических открытий и изучения территории СССР. 18. Развитие частных физико-географических отраслей в СССР – геоморфологии, климатологии, палеогеографии, ландшафтоведения, океанологии, гидрологии суши, лимнологии, геоботаники, зоогеографии, географии почв, гляциологии, мерзлотоведения и др. 19. Основные направления развития экономической и социальной географии. Географические науки и их роль в решении глобальных проблем. 20. Региональные комплексные географические проблемы: рост масштабов производства, урбанизация, усиление пространственной дифференциации и концентрации, усложнение взаимосвязей между обществом и природной средой, роль социальных факторов в развитии хозяйства. 21. Дифференциация и интеграция в географии. Проблема целостности географической науки. 22. Вклад мореплавателей в формировании географического мировоззрения (с древних времен до наших дней). 23. Глобалистика как междисциплинарная сфера научных знаний. 24. Концепция ноосферы в трудах П. Тейяр де Шардена. 25. Концепция о биосфере и ноосфере в трудах В.И. Вернадского. 26. Получение новых географических знаний в постиндустриальном обществе.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Методы географических исследований":

1. Контрольная работа по разделу/теме

1. Логико-философские методы в географических исследованиях.
2. Общенаучные методы и подходы в географических исследованиях .
3. Общегеографические методы исследования.
4. Физическо-географические методы исследования.
5. Методы исследования объектов социально-экономической географии.
6. Специальные методы исследования.
7. Картографический метод исследования.
8. Математические методы в географических исследованиях.
9. Геоинформационные методы исследования.

Количество баллов: 10

2. Опрос

Анализ общенаучной ландшафтной карты. Ответы на поставленные вопросы представляются в письменном виде и сопровождаются примерами, заимствованными с карты.

Количество баллов: 5

3. Проект

Используя следующий план-алгоритм, разра-ботайте проект исследовательской работы по выбранной теме и подготовьте презентацию:

1. Тема исследовательской работы.
2. Актуальность исследования.

3. Противоречия
4. Проблема исследования.
5. Объект исследования.
6. Предмет исследования.
7. Цель исследования.
8. Гипотеза исследования.
9. Задачи исследования.
10. Теоретические и методологические основы исследования.
11. Этапы исследования.
12. Ожидаемые научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Количество баллов: 15

4. Схема/граф-схема

1. Составьте схему взаимосвязей методов географических исследований с методами других наук 2 б
2. С помощью разных видов моделей представьте процесс зонального распределения солнечного света по земной поверхности 4 б
2. Из иллюстраций географических моделей выберите: физические, абстрактные, теоретические, картографические, иконические, сетевые, математические, геоинформационные модели 4 б

Количество баллов: 10

5. Терминологический словарь/гlossарий

Из словарей и учебных пособий выпишите определения теория, подходы, принципы и средства науки. а также методов науки по Б.М. Кедрову, В.П. Максаковскому, В.Я.Рому и др

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Объект, предмет и содержание географической науки.
2. Основы учения о географической среде как объекте единой географии.
3. Проблема целостности географической науки.
4. Экологизация, гуманизация и социологизация и география, глобализация мышления.
5. Структура географии.
6. Физико-географические науки.
7. Общественно-географические науки.
8. Природно-общественные географические науки.
9. Общая (единая, нерасчлененная, комплексная) география.
10. Основы и особенности процесса географического познания. Общие проблемы методики научного исследования.
11. Понятие процесса познания и построение программы исследования.
12. Классификация методов науки. Методы наблюдения. Эксперимент. Методы обобщения.
13. Географические открытия. Географическая картина мира.
14. Основные географические школы и взгляды их представителей на природу.
15. Систематизации и классификации объекта географических исследований.
16. Географическое районирование.
17. Системный подход в географии и основы учения о геосистемах.
18. Сущность и основные направления исследований и области теоретической географии.
19. Теоретический компонент географического знания.
20. Географические категории пространства и времени.
21. Концепция территории и территориальной организации природно-общественных геосистем.
22. Общегеографические учения и концепции.
23. Концепции физической географии.
24. Теории пространственного развития в социально-экономической географии.
25. Проблема языка в географии.
26. Моделирование в географии.
27. Географическое прогнозирование.

28. География и общество.
29. Формы географической деятельности.
30. Сеть географических учреждений, географы и их специализация в разных странах.
31. Области применения географических знаний.
32. Возрастающая роль географии в современном мире. Новые практические задачи географии.
33. Важнейшие «сквозные» процессы в современной системе географических наук.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

| Отметка | Критерии оценивания |
|---|---|
| "Отлично" | <ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Хорошо" | <ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Удовлетворительно" ("зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов |
| "Неудовлетворительно" ("не зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий |

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Зачет по факультативу

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

3. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

4. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

5. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

6. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

8. Коллоквиум

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

9. Таблица по теме

Таблица — форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

10. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

11. Проект

Проект — это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
5. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC