

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 13.04.2022 09:26:57
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУнГГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА



Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Методики обучения физическим упражнениям в учреждениях

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Образование в сфере физической культуры и спорта
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Кравцова Лариса Михайловна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта	Жабakov Владислав Ермекбаевич	10	13.06.2019	
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта	Жабakov Владислав Ермекбаевич	2	17.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методики обучения физическим упражнениям в учреждениях образования» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методики обучения физическим упражнениям в учреждениях образования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Организация и методы исследования в физкультурно-спортивной сфере», «Педагогическое проектирование», «Проектирование образовательных программ (по физической культуре и спорту)», «Современные проблемы науки и образования», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая)».

1.4 Дисциплина «Методики обучения физическим упражнениям в учреждениях образования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Актуальные проблемы теории и методике физической культуры и спорта», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в сфере физкультурного образования», «Научные основы физического воспитания в образовательных учреждениях», «Организация и формы физического воспитания детей в семье», «Организация обучения в сфере физической культуры и спорта лиц с ОВЗ».

1.5 Цель изучения дисциплины:

разработка технологии обучения физическим упражнениям.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) создать первоначальное целостное представление о движении;
- 2) сформировать основные подходы в обучении движениям;
- 3) определить методы, принципы, этапы обучения физическим упражнениям.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования
	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	3.1 этапы обучения физическим упражнениям, методы, принципы обучения движениям.
2	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	У.1 использовать современные технологии обучения движениям в учреждениях образования.
3	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	В.1 реализацией образовательной деятельности в области физического образования.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	20	84	108
Первый период контроля				
<i>Методы обучения движениям</i>	<i>4</i>	<i>20</i>	<i>84</i>	<i>108</i>
Структура обучения двигательным действиям и развития физических качеств	2	4	4	10
Этапы обучения физическим упражнениям	2	4	4	10
Методы обучения физическим упражнениям		4	4	8
Принципы физического воспитания		4	4	8
Формы занятий физическими упражнениями		4	4	8
Структура обучения двигательным действиям			4	4
Формирование личности в процессе физического воспитания			4	4
Средства физического воспитания			4	4
Биомеханические характеристики движений			4	4
Классификация физических упражнений			4	4
Основы теории и методики обучения двигательным действиям			4	4
Формы построения занятий в физическом воспитании			4	4
Физическое воспитание детей школьного возраста			4	4
Планирование в физическом воспитании			4	4
Контроль в физическом воспитании			4	4
Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания			4	4
Круговая тренировка как форма обучения движениям			4	4
Занятия неурочного типа по физической культуре			4	4
Формирование умений анализа выполнения физических упражнений			4	4
Законы формирования двигательного навыка			4	4
Виды переноса двигательных навыков			4	4
Итого по видам учебной работы	4	20	84	108
Форма промежуточной аттестации				
Дифференцированный зачет				
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Методы обучения движению	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3), 3.1 (ПК-1.1)	
1.1. Структура обучения двигательным действиям и развития физических качеств 1. Дидактические процессы обучения. 2. Действия субъектов обучения. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 10, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Этапы обучения физическим упражнениям 1. Этап создания предпосылок к обучению (этап начального обучения). 2. Формирование двигательного умения (этап углубленного обучения). Учебно-методическая литература: 1, 5, 6, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Методы обучения движению	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3), 3.1 (ПК-1.1)	
1.1. Структура обучения двигательным действиям и развития физических качеств 1. Закономерности педагогического процесса. 2. Объяснительно-иллюстративное построение взаимодействия учителя и учащихся. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
1.2. Этапы обучения физическим упражнениям 1. Формирование двигательного навыка. 2. Интеграция технического совершенствования. Учебно-методическая литература: 3, 7, 9, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
1.3. Методы обучения физическим упражнениям 1. Дидактические методы обучения физическим упражнениям. 2. Специфические методы обучения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
1.4. Принципы физического воспитания 1. Методические принципы физического воспитания. 2. Специфические принципы физического воспитания. Учебно-методическая литература: 4, 6, 7, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
1.5. Формы занятий физическими упражнениями 1. Урочные формы занятий физическими упражнениями. 2. Неурочные формы занятий физическими упражнениями. Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Методы обучения движению	84

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3), З.1 (ПК-1.1)	
1.1. Структура обучения двигательным действиям и развития физических качеств Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучив материал по теме, запишите педагогические процессы обучения с краткой характеристикой. Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
1.2. Этапы обучения физическим упражнениям Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучив материал по теме, перечислите обучение двигательному действию (пример) по этапам обучения. Учебно-методическая литература: 1, 5, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
1.3. Методы обучения физическим упражнениям Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Охарактеризуйте специфические методы обучения используемые на уроке физической культуры. Учебно-методическая литература: 1, 5, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
1.4. Принципы физического воспитания Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучив материал по теме, запишите в таблицу методические и специфические принципы обучения движениям. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
1.5. Формы занятий физическими упражнениями Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Запишите структуру урока физической культуры, цель и задачи. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
1.6. Структура обучения двигательным действиям Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Запишите задачи этапов обучения: начальное разучивание, углублённое разучивание, результирующая отработка. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
1.7. Формирование личности в процессе физического воспитания Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Определите способы педагогического воздействия на занимающихся физической культурой. Учебно-методическая литература: 1, 4, 7, 9, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
1.8. Средства физического воспитания Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Основное специфическое средство - физическое упражнение (техника, форма, содержание). 2. Составить конспект. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 9, 11	4
1.9. Биомеханические характеристики движений Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Запишите фазы изменения эффекта физических упражнений, их характерные признаки: - фаза относительной нормализации; - суперкомпенсаторная фаза; - редуccionная фаза. Учебно-методическая литература: 3, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4

1.10. Классификация физических упражнений Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучив тему, запишите классификацию физических упражнений по различным признакам, с краткой характеристикой. Учебно-методическая литература: 1, 3, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
1.11. Основы теории и методики обучения двигательным действиям Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Запишите этапы формирования двигательного умения. 2. Укажите систему движений. Учебно-методическая литература: 1, 4, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.12. Формы построения занятий в физическом воспитании Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Запишите составные части урока физической культуры и их назначение. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
1.13. Физическое воспитание детей школьного возраста Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Охарактеризуйте двигательную активность школьников, соответственно различным возрастным группам. Учебно-методическая литература: 1, 4, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.14. Планирование в физическом воспитании Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучив материал по теме, записать требования к годовому планированию по физическому воспитанию. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
1.15. Контроль в физическом воспитании Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Запишите виды контроля в физическом воспитании, раскройте их содержание. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7, 10	4
1.16. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Запишите социальные закономерности построения и функционирования системы воспитания в обществе. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 9, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
1.17. Круговая тренировка как форма обучения движениям Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Запишите разновидности, применения, методические особенности круговой тренировки. Учебно-методическая литература: 1, 6, 7, 10, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
1.18. Занятия неурочного типа по физической культуре Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Запишите отличительные особенности, классификацию форм неурочных занятий по физической культуре. Учебно-методическая литература: 3, 4, 7, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
1.19. Формирование умений анализа выполнения физических упражнений Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучив материал по теме, объясните назначение метода хронометрирования, в чём цель и задачи анализа выполнения упражнения. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4

<p>1.20. Законы формирования двигательного навыка</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Перечислите законы формирования двигательного навыка и дайте им характеристику.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5, 6, 7, 10, 11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
<p>1.21. Виды переноса двигательных навыков</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Запишите виды переноса двигательного навыка, дайте характерные особенности им.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 9, 10, 12</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Балтрунас М.И. Теория и методика обучения физической культуре [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Балтрунас М.И., Быченков С.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 135 с.— Режим доступа:	http://www.iprbookshop.ru/81323.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Физическая культура. Контроль функционального состояния организма при занятиях физическими упражнениями [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2010.— 120 с.— Режим доступа:	http://www.iprbookshop.ru/25806.html .— ЭБС «IPRbooks»
3	Третьякова Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Третьякова Н.В., Андрюхина Т.В., Кетриш Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2016.— 280 с.— Режим доступа:	http://www.iprbookshop.ru/55566.html .— ЭБС «IPRbooks»
4	Костихина Н.М. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник/ Костихина Н.М., Гаврикова О.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013.— 296 с.— Режим доступа:	http://www.iprbookshop.ru/65001.html .— ЭБС «IPRbooks»
5	Курч Н.М. Физические средства восстановления в спорте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Курч Н.М., Таламова И.Г., Федорова Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019.— 132 с.— Режим доступа:	http://www.iprbookshop.ru/95610.html .— ЭБС «IPRbooks»
6	Орлова С.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие для абитуриентов/ Орлова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма, 2011.— 154 с.— Режим доступа:	http://www.iprbookshop.ru/15687.html .— ЭБС «IPRbooks»
7	Кокоулина О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кокоулина О.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Евразийский открытый институт, 2011.— 144 с.— Режим доступа:	http://www.iprbookshop.ru/11049.html .— ЭБС «IPRbooks»
8	Крылова О.Н. Технология формирующего оценивания в современной школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Крылова О.Н., Бойцова Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2015.— 128 с.— Режим доступа:	http://www.iprbookshop.ru/61039.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
9	Мадиева Г.Б. Организация и методика учебного процесса, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мадиева Г.Б.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013.— 84 с.— Режим доступа:	http://www.iprbookshop.ru/70400.html .— ЭБС «IPRbooks»
10	Комплексы физических упражнений для студентов специальной группы здоровья [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Г. Удин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2012.— 83 с.— Режим доступа:	http://www.iprbookshop.ru/66513.html .— ЭБС «IPRbooks»
11	Валкина Н.В. Теория и методика проведения тестов для определения уровня физической подготовленности студентов, занимающихся физической культурой и спортом [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Валкина Н.В., Григорьева Н.С., Башкайкина С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015.— 59 с.— Режим доступа:	http://www.iprbookshop.ru/59186.html .— ЭБС «IPRbooks»
12	Воробьева Е.В. Педагогическая практика студентов по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Воробьева Е.В., Григорьев А.А.— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма, 2010.— 174 с.— Режим доступа:	http://www.iprbookshop.ru/15700.html .— ЭБС «IPRbooks»

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Анализ урока	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Зачет/Экзамен
ПК-1				
3.1 (ПК-1.1)		+		+
У.1 (ПК-1.2)			+	+
В.1 (ПК-1.3)	+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Методы обучения движениям":

1. Анализ урока

Схема анализа урока по ФГОС

Класс _____
Предмет _____
Автор учебника _____
Тема урока _____

№

п/п

Этапы анализа

Баллы

1. Основные цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?
2. Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.
3. Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебный материал)
4. Соответствие урока требованиям ФГОС:
 - 4.1. Ориентация на новые образовательные стандарты.
 - 4.2. Нацеленность деятельности на формирование УУД
 - 4.3 Результаты продемонстрированные в виде универсальных учебных действий:
Регулятивные: определять цель и составлять план, действовать по плану, оценивать результат.
Познавательные: извлекать информацию, перерабатывать ее (анализ, сравнение, классификация...), представлять в разных формах.
Коммуникативные: доносить свою позицию, понимать других (в т.ч. вычитывать информацию, данную в явном и неявном виде - подтекст, концепт), сотрудничать.
Личностные: оценивать поступки, объяснять нравственные оценки и мотивы, самоопределяться в системе ценностей
 - 4.4. Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.
5. Содержание урока:
 - 5.1. Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям
 - 5.2. Соответствие содержания урока требованиям программы.
 - 5.3. Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.
 - 5.4. Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.
6. Методика проведения урока:
 - 6.1. Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.
 - 6.2. Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)
 - 6.3. Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы.
 - 6.4. Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.)
 - 6.5. Применение диалоговых форм общения.
 - 6.6. Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся
 - 6.7. Осуществление обратной связи: ученик-учитель.
 - 6.8 Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.
 - 6.9 Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.
 - 6.10. Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.
 - 6.11. Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.
 - 6.12. Формирование навыков самоконтроля и самооценки.
7. Психологические основы урока:

Количество баллов: 35

2. Конспект по теме

1. Структура обучения двигательным действиям и развития физических качеств.
2. Этапы обучения физическим упражнениям.
3. Методы обучения физическим упражнениям.
4. Принципы физического воспитания.
5. Формы занятий физическими упражнениями

Количество баллов: 30

3. Контрольная работа по разделу/теме

1. Методика обучения физическим упражнениям в системе среднего образования.
2. Цель и задачи обучения физическим упражнениям.
3. Дидактические принципы в учебном предмете "Физическая культура".
4. Дидактические процессы в предмете "Физическая культура".
5. Структура обучения двигательным действиям.
6. Развитие физических качеств в процессе обучения движениям.
7. Этапы обучения физическим упражнениям.
8. Технология и методика преподавания в системе предмета "Физическая культура".
9. Виды, формы и методы программирования учебного процесса.
10. Методы обучения физическим упражнениям.

Количество баллов: 35

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Физическая культура как общественное явление: основные компоненты и формы физической культуры.
2. Функции физической культуры.
3. Понятие о средствах формирования физической культуры личности (их классификация и краткая характеристика).
4. Характеристика физических упражнений как основного специфического средства физического воспитания (определение понятие "физическое упражнение").
5. Содержание и формы физических упражнений.
6. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений, на организм занимающихся.
7. Техника физических упражнений (определение понятия: основы, определяющие звено, детали техники, фазы двигательных действий).
8. Кинематические характеристики двигательных действий (пространственные, временные, пространственно-временные), динамические, ритмические, качественные характеристики двигательных действий, их педагогическое значение.
9. Классификация физических упражнений (значение и виды классификаций).
10. Многосторонность и обусловленность влияние физических упражнений на занимающихся.
11. Нагрузка (определение; "внешняя" и "внутренняя" стороны нагрузки; её объём и интенсивность).
12. Приёмы дозирования и регулирования нагрузки.
13. Отдых как компонент физической нагрузки; виды отдыха; интервалы отдыха.
14. Методы строго регламентированного упражнения (общая характеристика и структура, разновидности методов, их назначение, применение, примеры из практики).
15. Методы разучивания двигательного действия в целом и по частям (разновидности, их назначение, содержание, методические особенности, примеры).
16. Методы стандартного и переменного упражнения (разновидности, их назначение, содержание, методические особенности, конкретные примеры).
17. Комбинированные методы упражнений. Круговая тренировка как организационно-методическая форма занятий.
18. Игровой и соревновательный методы, их значение, особенности использования, достоинства и недостатки.
19. Содержание и правила реализации общих принципов физического воспитания
20. Содержание и правила реализации методических принципов физического воспитания: сознательности и активности, доступности и индивидуализации, наглядности, систематичности, динамичности.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя- выполнение заданий при подсказке преподавателя- затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- неправильная оценка предложенной ситуации- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

5. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Анализ урока

Анализ урока – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний анализ, позволяющий рассматривать в единстве и взаимосвязи основные характеристики урока — цели, содержание обучения, средства и методы обучения, организацию деятельности на уроке, называют комплексным. Можно вычленять отдельные стороны урока и детально анализировать одну из сторон с определенной целью. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными:

1. Реализация цели урока (образовательная, воспитывающая и развивающая цели урока).
2. Научный уровень содержания урока.
3. Анализ общей структуры урока.
4. Методы и средства обучения на уроке.
5. Деятельность учителя и учащихся на уроке.
6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др.

Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока.

Урок, разработанный в соответствии с новым поколением ФГОС, имеет ряд отличий от традиционного, поэтому схема анализа урока помимо названных выше компонентов включает способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др.

Анализ урока выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Цифровые технологии обучения
3. Технология «образовательное событие»

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC